

Отдел образования и по делам молодежи администрации
Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юледурская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано.

Руководитель отдела образования
и по делам молодежи
администрации Куженерского
муниципального района
Е.А. Тарасова/
18 апреля 2018



Согласовано.

Директор МБОУ «Юледурская
средняя общеобразовательная школа»
/Е.В. Петров/
18 апреля 2018 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Юледурская средняя общеобразовательная школа»
на 2018 – 2023 годы**

Принята на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Юледурская средняя общеобразовательная школа»,
протокол № 5 от 12 апреля 2018 года

Содержание:

Пояснительная записка.....	стр. 3
Паспорт Программы развития.....	стр. 3
1. Информационная справка о школе	стр. 6
1.1. Общие сведения о школе.....	стр. 6
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	стр. 8
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.....	стр. 14
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации	стр. 16
2. Миссия школы	стр. 18
3. Концепция Программы развития школы	стр. 19
4. Механизм реализации Программы развития	стр. 22
5. Основные направления Программы развития школы.....	стр. 23
5.1. Переход на новые образовательные стандарты	стр. 23
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)	стр. 26
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	стр. 29
5.3. Совершенствование учительского корпуса	стр. 34
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	стр. 37
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	стр. 39
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2018-2023 годы.....	стр. 42
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития.....	стр. 45
8. Возможные риски и способы их минимизации	стр. 45
9. Основные направления развития ресурсной базы	стр. 47
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	стр. 47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юледурская средняя общеобразовательная школа» на 2018 - 2023 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юледурская средняя общеобразовательная школа» на 2018 - 2023 годы. «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами».
Дата утверждения программы	Приказ директора школы от «18» апреля 2018 г. № 130
Основания для разработки Программы	- Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;</p> <p>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2023 года;</p> <p>- Устав ОУ;</p> <p>- Локальные акты школы.</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <p>- Стратегия развития системы образования республики Марий Эл 2015-2020 годы;</p> <p>- «Программа развития образования и повышения эффективности реализации молодежной политики муниципального образования Куженерский муниципальный район» на 2014-2020 годы;</p>
Заказчик Программы	Отдел образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района.
Разработчики Программы	Директор МБОУ «Юледурская средняя общеобразовательная школа» Петров Е.В., заместитель директора по УВР Михеева Т.А., заместитель директора по ВР Казанцева З.А.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, все участники образовательного процесса.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<p>- Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.</p> <p>- Обновить содержание и технологии образовательного процесса в целях обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>- Продолжить развитие системы оценки качества образования.</p> <p>- Создать условия для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни. - Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях взаимодействия с социумом для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. - Создать безбарьерную среду, позволяющую обеспечить совместное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития.
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.</p>
<p>Срок действия</p>	<p>2018 – 2023 годы.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><u>Первый этап (апрель 2018 – декабрь 2018 года) – аналитико-проектировочный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ФГОС НОО и ООО. - Внедрение и реализация ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. <p><u>Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования Программы	Федеральный, республиканский и муниципальный бюджеты, внебюджетные источники.
Организация контроля за исполнением программы развития	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, родительским комитетом. Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУ «Юледурская средняя общеобразовательная школа». Отчеты о выполнении Программы ежегодно представляются родительской общественности, выставляются на школьном сайте.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней;

- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение дополнительных средств в бюджет школы;
- удельный вес численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и СПО по результатам ОГЭ, ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

Программа развития обсуждалась на заседаниях методических объединений, педагогическом совете. По результатам обсуждения вносились изменения и дополнения.

Программа обсуждена на Совете школы и была представлена на родительских собраниях, принята решением педагогического совета (протокол № 5 от 12.04.2018 г.), Программа развития представлена на сайте учреждения.

Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

История МБОУ «Юледурская средняя общеобразовательная школа» начинается с 1895 г.

- 1895-1917 – земская школа,
- 1917-1932 – начальная школа,
- 1932-1954 – семилетняя школа,
- с 1954- средняя школа.

Основное здание школы построено в 1962 году. Оно оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Из всех доступных для учащихся школы культурно-просветительских учреждений в микрорайоне остаются: Юледурский сельский Дом культуры и сельская библиотека.

Во все годы самой сильной стороной работы школы было постоянное стремление к созданию содружества учителей и учеников, союза родителей и власти, результатом которого стали эффективная учёба и интересная, насыщенная жизнь в школе и микрорайоне.

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Органами управления школой являются: директор, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Школы, Совет обучающихся, Родительский комитет, утвержденные локальными актами.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная, основная адаптированная	4 года/ 1-4 классы
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная, основная адаптированная	5 лет/ 5-9 классы
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная	2 года/ 10-11 классы

С 2011 года 1-4 классы перешли на ФГОС НОО. Учебные занятия осуществляются по УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа». Все учителя школы, реализующие начальную, основную и среднюю общие программы, прошли курсовую подготовку по ФГОС.

На уровне основной школы реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка.

С 2015-2016 учебного года основная школа начала переход на ФГОС ООО.

На уровне средней школы осуществляется предпрофильная подготовка.

Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Для этого с сентября месяца организуются консультации по предметам. На протяжении многих лет в образовательной организации функционирует «Школа будущего первоклассника», в которой проходят подготовку к школе будущие первоклассники.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

классные часы, экскурсии, кружковая работа, внеклассные мероприятия, праздники, походы, акции, марафоны, защита творческих проектов.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Школа работает в одну смену.

В школе осуществляется обучение с использованием кабинетной системы.

В кабинетах имеются необходимые учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения представлены:

- интерактивной доской;
- мультимедийными проекторами;
- телевизорами;
- компьютерами;
- ноутбуками;
- современными оборудованными кабинетами химии, географии и ОБЖ.

На территории школы находится хорошо оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол). В школе есть спортивный зал, соответствующий требованиям санитарным требованиям, оснащенный необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых).

Имеется столовая на 66 посадочных мест, пищеблок с техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся 2-х разовым питанием.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности, планы эвакуации из зданий школы;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;

- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе осуществляется круглосуточная охрана сторожами и дежурными сотрудниками.

1.2. Статистический анализ образования в школе

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их родителей, при котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Школа активно ведет разработку нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС НОО, ООО и СОО, форм и способов организации образовательного процесса.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что школа в полной мере реализует личностно ориентированный подход в обучении.

Технологии, используемые педагогами школы:

- 1 – игровые технологии (37%);
- 2 – личностно – ориентированные технологии (85%);
- 3 – технология проблемного обучения (68%);
- 4 – технология проектной деятельности (52%);
- 5 – технология разноуровневого, дифференцированного, индивидуального обучения (26%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности и др.

Качественная характеристика педагогических кадров

В МБОУ «Юледурская средняя общеобразовательная школа» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего на 1 января 2018 года в школе работает 25 педагогических работников, средний возраст которых составляет 44 года:

Возрастной состав персонала	Кол-во педагогов	% от общего количества
От 25 до 30 лет	1	4%
От 31 до 35 лет	0	-
От 36 до 40 лет	2	8%
От 41 до 45 лет	5	20%
От 46 до 50 лет	6	24%
От 51 до 55 лет	5	20%
От 56 до 60 лет	4	16%
От 61 и более	1	4%

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов.

Общий квалификационный уровень педагогических работников в 2016-2017 учебном году составил:

Квалификационный уровень	Кол-во педагогов	% от общего количества
Количество работников, имеющих высшую КК	1	4%
Количество работников, имеющих первую КК	18	64%
Количество работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	6	24%

Образовательный уровень педагогических работников школы:

	Кол-во педагогов	% от общего количества
Численность работников, имеющих высшее образование	25	100%

Из 25 педагогов, работающих в 2016-2017 учебном году, педагогический стаж составляет:

Педагогический стаж	Численность педагогов	% от общего количества
1 - 5 лет	1	4%
15 - 25 лет	8	32%
26 - 30 лет	9	36%
свыше 30 лет	7	28%

Администрацией школы проводится большая работа по поддержанию высокого уровня мотивации деятельности учителей и учащихся. Учителя нашей школы учатся и внедряют на своих уроках новейшие информационные технологии: Интернет - уроки, уроки с применением образовательных программ на электронных носителях.

Информация о контингенте обучающихся

Данные на 1 января 2018 года

Общее количество учащихся – 163:
уровень начального общего образования – 50
уровень основного общего образования - 79
уровень среднего общего образования - 34
В школе реализуется очная форма обучения

Кол-во детей из

- малообеспеченных семей - 89 чел.
- из многодетных семей - 54 чел.
- из приемных семей - 5 чел.
- из неполных семей - 37 чел.
- детей из неблагополучных семей – 2 чел.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Классы	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1 – 4 классы	50	47	2	1
5 – 9 классы	79	75	1	4

10 – 11 классы	34	31	1	2
----------------	----	----	---	---

В школе реализуется программа «Здоровье», которая охватывает 100% учащихся. Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (95% охвата):

- физкультминутки в начальной школе;
- подвижные игры;
- спортивные соревнования;
- походы по родному краю;
- секции баскетбола и волейбола, легкая атлетика, лыжи, футбол, шахматы;
- организация на базе школы летнего оздоровительного лагеря.

Все учителя используют здоровьесберегающие технологии в своей деятельности.

В начальной ступени ведутся кружки «Разговор о правильном питании».

Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся за последние три года:

Учебный год	Классы	Всего учащихся	Отличники	Успевающие на 4 и 5	Неуспевающие	% успеваемости	% качества знаний
2014-2015	2 - 4	43	3	25	0	100	82,3
	5 - 9	87	2	29	1	98,9	46,6
	10 - 11	25	0	6	0	100	24
2015-2016	2 - 4	40	3	19	0	100	76
	5 - 9	89	5	34	2	97,8	44
	10 - 11	25	0	8	2	92	32
2016-2017	2 - 4	49	5	12	0	100	56,7
	5 - 9	81	5	21	1	98,8	32
	10 - 11	37	2	19	2	94,6	56,8

Результаты работы педагогического коллектива по решению задачи качественного образования можно проследить по результатам выпуска 9, 11 классов.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации:

Год выпуска	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся получивших аттестат			
- об основном общем образовании	14	22	15
- о среднем общем образовании	16	9	13
Не получили аттестат:			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем общем образовании	1	0	0

Сравнение среднего балла экзаменов в режиме ЕГЭ за последние три года

Предметы/уч.год	Средний балл / максимальный балл
-----------------	----------------------------------

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика проф	37,44/59	50/68	45/70
Математика баз.	3,5	3,5/4	4,4/5
Русский язык	56/69	61/67	61/78

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе
в 2016-2017 учебном году**

Количество выпускников 9 классов на конец учебного года – 15 человек.

Количество выпускников 9 классов, участвовавших в ГИА в новой форме - 15 человек.

Количество детей, сдававших экзамены в щадящем режиме - нет.

Учебный год	Математика	Русский язык
	Качество знаний/ср. балл	Качество знаний/ср. балл
2012-2013	76,5 % /4,1	64,7 % /3,8
2013-2014	27,3 % /3,3	81,8 % /4,1
2014-2015	64,3 %/3,7	85,7 %/4,4
2015-2016	100 %/4,45	91 %/4,6
2016-2017	66,7 %/3,9	73,3 %/3,9

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
по предметам по выбору:**

Предмет	Количество сдававших/% от общего количества	Количество справившихся/%	Количество сдавших на «4» и «5»/%	Средний балл
Физика	1/6	1/100	1/100	4,0
Биология	12/80	12/100	3/25	3,25
Обществознание	9/60	9/100	2/22	3,2
География	7/46,7	7/100	6/85,7	4,0
Химия	1/6	1/100	1/100	4,0

Достижение выпускниками уровня требований государственного обязательного стандарта по общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам поступления в учебные заведения.

Процент поступления выпускников школы по профилю обучения

Учебный год	ВУЗы	СУЗы
2014 - 2015	5 (31%)	4 (25%)
2015 – 2016	7 (78%)	-
2016 - 2017	7 (54%)	6 (46%)

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Победители и призеры муниципального этапа	Количество участников респуб. олимпиады	Количество призеров респуб. олимпиады
2014 - 2015	13	3	0
2015 – 2016	9	1	1

2016 - 2017	12	3	1
-------------	----	---	---

Результаты участия в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях

	2014 - 2015	2015 – 2016	2016 - 2017
Муниципальный уровень	1 мест - 11 2 мест – 23 3 мест - 11	1 мест - 18 2 мест – 20 3 мест - 16	1 мест - 19 2 мест – 21 3 мест - 17
Региональный уровень	1 мест - 5 2 мест – 3 3 мест - 1	1 мест - 5 2 мест – 3 3 мест - 2	1 мест - 3 2 мест – 2 3 мест - 2

Таким образом, информационно-аналитические данные показывают, что МБОУ «Юледурская средняя общеобразовательная школа» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Анализ воспитательной деятельности школы

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год, необходимо отметить, что вся работа строилась согласно общешкольного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

Структурными элементами воспитательной системы являлись:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный ученический совет;
- социально-педагогическая служба;
- система дополнительного образования.

В основе воспитательной деятельности коллектива заложена Программа развития школы и ряд воспитательных программ:

- Программа деятельности ДО «Шонанпыл»,
- Программа «Семья и школа»,
- Программа по профилактике правонарушений и преступлений,
- Программа «Одаренные дети»,
- Программа «Здоровье»,
- Программа «Зажигай себя, зажигай других» в ДЛО,
- Программа «Патриот» по военно-патриотическому воспитанию учащихся,

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, который является личностью:

- устойчивой в сложных социально-экономических условиях;
- готовой к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- отличающейся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- отличающейся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- отличающейся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное - эффективным. основополагающими принципами воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- взаимодействие с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;
- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы развития.

Значительный рост количества учащихся, занимающихся в кружках, связан с тем, что школа ищет различные возможности для самореализации учащихся, раскрытие их способностей, удовлетворения потребностей.

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к учебе, семье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Исходя из вышеизложенного следует необходимость разработки Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании в РФ повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным, в том числе в создании условий получения образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на январь 2018 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.

Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Имеется эффективная система воспитательной работы.

Учащиеся в основном подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

Слабые

Низкая эффективность использования инновационных технологий.

Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы.

Отсутствие современного спортивного зала, актового зала.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с требованиями ФГОС» на 2018-2023 годы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в основной ступени.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей, уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащ-ся и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников

Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качества	Сохранение и укрепление здоровья школьников

Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей. Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение кабинетов необходимым компьютерным и учебным оборудованием. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка. 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации всех участников образовательного процесса.

Предназначение нашей школы – создание наиболее благоприятных условий для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в постоянно меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения современных образовательных технологий, использования профильного обучения, обеспечение возможности получения профессий тракториста и швеи, организационно-педагогических условий для повышения общей, художественно-эстетической и экологической культуры учащихся школьного микрорайона.

Наша миссия – формирование высокообразованной личности ученика, способной адекватно воспринимать и осознавать реальный мир, правильно оценивать свое место и роль в данном мире, позитивно влиять на развитие общества, воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями.

Смысл нашей работы – формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, ориентированной на здоровый образ жизни, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры, воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, патриота своей Родины.

Мы строим школу, которая развивается на принципах социального партнёрства всех субъектов образовательного процесса, основанных на общих целях и ценностях, доверии, взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

3. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа. Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития - это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Внедрение и активное использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий
4. Положительная динамика состояния здоровья учащихся.
5. Формирование толерантности

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование

должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа - школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Программа развития школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к

достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- качественно новая, комфортная воспитательно-образовательная среда;
- традиционная классно-урочная система и новые педагогические технологии в процессе обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.

Реализация Программы развития осуществляется через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Реализация ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018-2023	План мероприятий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018-2019	Должностные инструкции
Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2018-2020	ООП основного общего и среднего общего образования
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УВР	До 31.08 ежегодно	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2018-2023	Формирование системы оценки
Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС СОО	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС СОО

Участие в работе методических семинаров по подготовке и введению ФГОС СОО	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС СОО	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням;	Директор, зав. кабинетами, завхоз	2018-2023	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
-оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.			
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2018-2023	Расширение социального партнерства
Работа по изучению нормативно-правовой, методической базы, регламентирующей введение ФГОС СОО.	Директор, зам. директора по УВР	2018-2023	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС СОО
Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2018-2023	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к реализации ФГОС
Оценка деятельности школы по реализации ФГОС	Администрация	Постоянно	Анализ деятельности

Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность школы
Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования			
Участие в независимой итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.	Замдиректора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее

выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

В центре внимания - олимпиадное движение. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад, а также в международных играх и олимпиадах: «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» по информатике и ИКТ, «Золотое Руно» по мировой художественной культуре, ЧиП по естествознанию.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2018-2023	Увеличение количества участников различных, конкурсов, соревнований Выявление одарённых детей
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.

7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности, познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2018-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Разработка методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2018-2023	
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, подчеркивает основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного

достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ	2018-2019	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2018-2023	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания

3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2018-2023	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4.	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2018-2023	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания(анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2018-2023	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2018-2023	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2018-2023	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя ИКТ- технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	2018-2023	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию

10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	2018-2023	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2018-2023	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение конкурса песен военных лет	Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение обучающихся в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания при организации походов, конкурсов, вечеров и т. п.	Учителя, обучающиеся	2018-2023	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.

17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР	2019	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистами различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора ПДН)	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно	Предупреждение правонарушений
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учитель физкультуры	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Социальный педагог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Здоровье»	Замдиректора по ВР	Постоянно	
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Зам. директора по ВР	2018-2023	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, региональных,

2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Замдиректора по ВР	Ежегодно	всероссийских и программах.
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и программах.
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.			
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Замдиректора по ВР, педагоги	2018-2023	
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2018-2023	

5.3. Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и, прежде всего, в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое образование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя - профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Передача передового опыта
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение квалификации педагогов
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы

9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы определены главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;
- совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- совершенствование систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2018-2023	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Обеспечение информированности социума

11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2018-2019	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2019-2023	
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе, - обучение педагогов, - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей, - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье - это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации

здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей, нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приемам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьезный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
--------------	--------------------	--------------------	--------------	-----------------------------

1	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Обеспечение полного охвата обучающихся школы полноценным горячим питанием
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди учащихся.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2018-2023	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику деятельности школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам. директора по УВР	2018-2023	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную физкультурную группу	Мед. работники, Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Мед. Работники, Зам. директора по УВР	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболеваемости. Организация целенаправленной профилактической работы.
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, обучение в специальных классах для детей с ОВЗ, инклюзивные классы)	Директор, зам. директора по УВР, социальный педагог, учителя-предметники	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.

9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни. Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
11	Организация и проведение Дней Здоровья в школе.	Зам. директора по УВР, ВР, учитель физ. культуры	2018-2023	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2018-2023	
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2018-2023	
14	Классные часы.	Классные руководители	2018-2023	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Зам. директора по ВР, классные Руководители, социальный педагог	2018-2023	

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2018-2023 годы

1. Переход на новые образовательные стандарты					
Задачи	Показатели	2018	2019	2020	2021-2023
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1 – 8 классы	1 – 9 классы	1 – 10 классы	Все классы

Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	30%	35%	40%	50%	65%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы				

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, участвующих в научно-исследовательской деятельности	30%	35%	40%	50%	60%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	40%	50%	60%	80%	90%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	25%	30%	40%	50%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	60%	70%	75%	80%	85%

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
---------------	-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в городских, региональных, всероссийских и международных программах	70%	80%	85%	85%	90%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	2	2	2	3	3
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%

3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, владеющих современными образовательными технологиями	70%	80%	100%	100%	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение учебн. каб., подкл. к локальной школьной сети,	30%	40%	45%	50%	70%
	пополнение библ. фонда,	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	10%	15%	20%	40%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	80%	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

При реализации Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юледурская средняя общеобразовательная школа» «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с требованиями ФГОС» на 2018-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	

<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p> <p>- Недостаток внебюджетных пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах различного уровня и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2023 гг. являются определенной.

9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;

- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Дорожная карта руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2018 - 2023 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Апрель 2018	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Апрель 2018	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Апрель 2018	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Апрель 2018	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, заместители директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР

Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель - май, ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния официального сайта учреждения	Ежемесячно	Ответственный за руководство сайтом
Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации	В конце года	Зам. директора по УВР
Подведение итогов достижений учащихся школы - участников реализации	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация