

МБОУ «Юледурская средняя общеобразовательная школа»

Обсуждено на заседании ШМО

Руководитель:
И.В. Иванова
«2» сентября 2017 г.
Протокол №1



«Утверждаю»

И.В. Петров
«2» сентября 2017 г.
каж №15

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Учусь учиться»

(общеинтеллектуальной направленности)

на 2017–2021 годы

Составитель: учитель начальных классов:

Бирюкова З.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь учиться» (общеинтеллектуальное направление) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы развития познавательных процессов младших школьников по учебно-методическому комплексу Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

В программе данного курса представлена система интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Важное в равной степени, как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны). Так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников. А именно то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей). Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними.

Курс развивающих занятий нацелен с целью расширить учебный процесс и развить личностные качества ребенка. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно разбиты на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы составляют единую систему и развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Общая характеристика программы

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д.

Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, однако, показывают, что при преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно. У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача.

Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» является одной из программ, которая может помочь осуществить такую коррекционно-развивающую работу.

Как в условиях модернизации Российского образования помочь ребёнку стать компетентным? Этого можно добиться при использовании новых технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность. Наиболее удачными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельностью, нестандартными уроками. При решении нестандартных заданий учитель развивает основные ключевые компетенции, такие как: учебно-организационную, интеллектуально-информационную. Нестандартные задания направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной работе, так как в их решении присутствует крупица открытия. Большая часть упражнений в учебно-методическом комплекте «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» представлена такими нестандартными заданиями. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления. Нестандартные задания, решаемые на уроках, служат «переходным мостом» от классной работы к внеклассной. Последовательное осуществление органической связи между повседневной учебной работой на уроках и внеклассной работой, позволяет добиться больших успехов. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной

компетенциями. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Здесь полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Однако такие условия обеспечиваются в начальном обучении пока не в полной мере, поскольку всё ещё распространённым приёмом в практике преподавания является организация учителем действий учащихся по образцу: излишне часто учителя предлагают детям упражнения тренировочного типа, основанные на подражании и не требующие проявления выдумки и инициативы. Работа учителя по преодолению трудностей обучения учащихся малоэффективна и по причине использования традиционных способов работы со слабоуспевающими: учитель проводит дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Подобные занятия требуют большой затраты времени, усилий учителя и чаще всего не дают желаемого результата. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Поэтому следует сделать специальной целью усвоения в процессе школьного обучения операциональную сторону мыслительной деятельности. Несформированность основных умственных действий и навыков у школьников не только отрицательно влияет на

успеваемость и создаёт специфические трудности при выполнении учебной деятельности, но и ведёт к учебным перегрузкам.

Научно-психологический анализ проблем школьного обучения приводят к выводу о том, что в современной массовой школе должно существовать коррекционно-развивающее направление целью которого является активное воздействие взрослого на процесс формирования познавательной сферы ребёнка. Задача этого направления – обеспечение соответствия умственного развития ребёнка требованиям учебной деятельности. Систематические занятия по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательной деятельности. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Поэтому эпизодическое использование лишь так называемых творческих задач (или нестандартных) не принесёт желаемого результата. Новизна учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» состоит в том, что этот комплект является авторской технологией работы по активизации познавательной деятельности младших школьников во внеурочной работе.

Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательной деятельности.

Отличительная особенность программы «Учись учиться» - развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. В то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Основные принципы, на которых построена программа:

* **Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей.

Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от класса к классу.

* **Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания.

Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

* **Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети

избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Цель и задачи программы

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Задачи программы

Обучающие:

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углублять и расширять знания учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развивать память (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развивать речь и словарный запас учащихся;
- развивать быстроту реакции.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к учению.
- формировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам;
- формировать умения работать в группе

Курс развивающих занятий способствует решению задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Содержание изучаемого курса

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и

рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Формы и режим занятий

Условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому служит специальная организация регулярных кружковых занятий, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Общие рекомендации по проведению занятий

* Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю).

* При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.

* Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

* Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания из класса в класс повторяются, на всё более усложняющемся материале. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени,

сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Все задания, представленные в пособии, допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики.
- Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
 - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
 - результаты выполнения заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п., при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;
 - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
 - отзывы учителей, воспитателей ГПД, родителей.

Методическое обеспечение программы

Содержание занятий психологического развития «Учись учиться» основывается на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- * развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- * создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- * формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном

- * В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.
- Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.
- * Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.
 - * Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.
 - * В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.
 - * Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.
3. Задания на развитие различных аспектов памяти.
- * В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.
 - * Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).
 - * Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).
 - * Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить.
- Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.
- * Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.
4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.
- «Нарисуй по точкам» -
- «Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -
- «Дорисуй по клеточкам» -
- «Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.
5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.
- * «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).
 - * «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).
 - * «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.
 - * «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).
 - * «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.
 - * «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.
 - * «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

- * «Найди слова в слове» - составить их букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).
- * «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).
- * «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
- * «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
- * «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много уткло»).
- * «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).
- * «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).
- * «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, очки»).

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки

Личностные результаты изучения курса - формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты изучения курса - формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие

математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса - формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику проводит учитель. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Учебно-тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
I. Введение в программу			2
1	1	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
II. Развивающие занятия			30
3	1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
4	2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
5	3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
6	4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
7	5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
8	6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
9	7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение	1

		обобщать).	
10	8	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
11	9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
12	10	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
13	11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14	12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
15	13	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
16	14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
17	15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
18	16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
19	17	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
20	18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
21	19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
22	20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
23	21	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
24	22	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
25	23	Упражнения на развитие внимания.	1
26	24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
27	25	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
28	26	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
29	27	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
30	28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
31	29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
32	30	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
III. Подведение итогов			1
33	1	Итоговая диагностика и тестирование.	1

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
I. Введение в программу			2
1	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	2	Начальная диагностика и тестирование.	1
II. Развивающие занятия			30
3	1	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
4	2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
5	3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
6	4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
7	5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
8	6	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
9	7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
10	8	Упражнения на развитие логического мышления.	1
11	9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
12	10	Упражнения на развитие скорости реакции.	1
13	11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14	12	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
15	13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
16	14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
17	15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
18	16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
19	17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
20	18	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
21	19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
22	20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
23	21	Упражнения на развитие внимания.	1
24	22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
25	23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
26	24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
27	25	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1
28	26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
29	27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
30	28	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
31	29	Упражнения на развитие внимания.	1
32	30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
III. Подведение итогов			2
33	1	Итоговая диагностика и тестирование.	1

34	2	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1
----	---	----------------------------------	---

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
I. Ведение в программу			2
1	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	2	Начальная диагностика и тестирование.	1
II. Развивающие занятия			30
3	1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1
4	2	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
5	3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
6	4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
7	5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
8	6	Упражнения на развитие внимания.	1
9	7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
10	8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
11	9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
12	10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
13	11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
14	12	Упражнения на установление связи между понятиями.	1
15	13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
16	14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
17	15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
18	16	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
19	17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
20	18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
21	19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
22	20	Упражнения на установления связи между понятиями.	1
23	21	Упражнения на развитие логического мышления.	1
24	22	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
25	23	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
26	24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
27	25	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
28	26	Упражнения на развитие логического мышления.	1
29	27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
30	28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
31	29	Упражнения на развитие логического мышления.	1

32	30	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1
III. Подведение итогов			2
33	1	Итоговая диагностика и тестирование.	1
34	2	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема занятия	Кол – во часов
I. Введение в программу			2
1	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	1
2	2	Начальная диагностика и тестирование	1
II. Развивающие занятия			30
3	1	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
4	2	Упражнения на развитие аналитических и познавательных способностей	1
5	3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
6	4	Упражнения на классификацию различным способом	1
7	5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1
8	6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
9	7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1
10	8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1
11	9	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
12	10	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1
13	11	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1
14	12	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1
15 - 16	13 - 14	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	2
17	15	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
18	16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1
19	17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
20	18	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	1
21	19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
22	20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
23	21	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1
24 - 25	22 - 23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	2
26	24	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1
27	25	Упражнения на развитие межпонятийных связей	1
28	26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1
29	27	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1
30	28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
31	29	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
32	30	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	1
III. Подведение итогов			2
33	1	Итоговая диагностика и тестирование	1
34	2	Выставка-конкурс «Лучшая книга»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения).	Д	
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения).	Д	
3. Языкановой Е.В.. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». , Москва, «Эзамен», 2016г,	Д	
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников : Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.	Д	
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения).	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер.	Д Д Д Д	

Список литературы.

Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения).

4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).

5. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников : Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.

6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний . В 2 ч. / [М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с. – (Стандарты второго поколения).

7. Языкановой Е.В.. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения»,., Москва, «Эзамен», 2016г,

8. Криволапова Н.А. Учимся учиться : программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. (Серия «Умники и умницы»).

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Литература для учащихся:

Языкановой Е.В.. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», Москва, «Эзамен», 2016г,