

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Юледурская средняя общеобразовательная школа»
Куженерский муниципальный район Республика Марий Эл



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Юледурская средняя
общеобразовательная школа»
«Юледурская
средняя обще- /Е.В. Петров/
22 января 2020 г.
школа»

Программа
«Семья и школа»
на 2020 – 2024 учебные годы

с. Юледур
2020 г.

1. Пояснительная записка

«Все второстепенно в сравнении с заботой о детях», - так говорит Иоанн Златоуст. И если бы это утверждение стало нормой нашей жизни, исчезли бы все многочисленные проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года воспитание определено как «первостепенный приоритет». «Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

В условиях экономического и политического реформирования резко изменилось положение российской семьи; снизился жизненный уровень, произошла дифференциация доходов, разрушились сложившиеся нравственно-этические нормы, традиции семейного уклада. Поэтому в период социальных преобразований в современном обществе актуальность приобретает формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования.

Семья - базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс познания особенностей общественных отношений, усваиваются первые понятия о добре и зле, складываются первые представления о труде и отдыхе, формируются интересы, способности.

Семейный уклад, неповторимый микроклимат, стиль внутрисемейных отношений, его нравственная направленность имеют неопределимое значение для воспитания восприимчивого к разным воздействиям и склонного к подражанию ребенка.

Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и обществом, транслятором фундаментальных духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению.

Семья претерпевает сегодня существенные изменения. Социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, детей, молодежи. Многие родители в силу ряда причин «самоустранились» от воспитания детей. Значительное влияние на формирование негативных тенденций в детской и подростковой среде оказывает кино-, теле- и видеопродукция, поставляемая на российский рынок западными производителями, и ее неразборчивое использование. Социальные, нравственные качества детей формируются по образу и подобию того, что они слышат и видят, сознают и переживают, погружаясь в предлагаемую, точнее, навязанную среду. Фильмы, телепередачи, Интернет-сайты зачастую идут в разрез с принятой мировым сообществом Декларацией о правах ребенка.

Сегодня необходимо констатировать, что позитивные изменения, отвечающие интересам детей, способствующие их воспитанию и личностному развитию, происходят лишь там, где педагогические коллективы объединяют свои профессиональные усилия с родительской общественностью, способствуют культурному и духовному развитию семей, содействуют укреплению взаимопонимания между родителями и детьми, оздоровлению общества в целом.

2. Цели и задачи программы

Цель: повышение педагогической культуры родителей, формирование системы партнерских отношений с семьей, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного и личностно-деятельностного подходов.

Задачи:

- осуществить положительную коррекцию среды воспитания в семье и по месту обучения учащихся;
- определить ориентиры для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье;
- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье или в школе;
- сплотить родителей, вовлечение их в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможности совершения родителями неадекватных действий по отношению к своему ребенку.
- совершенствовать систему и формы родительского самоуправления.

Партнеры проекта

№	Партнерская организация	Совместные мероприятия
1.	Главы сельских администраций	Участие в реализации программы
2.	Отдел культуры	Участие в реализации программы Проведение совместных мероприятий
3.	ЦРБ и ФАПы	Частичное участие в реализации проекта Осуществление работы по формированию здорового образа жизни
4.	Отдел образования и по делам молодежи	Частичное участие в реализации проекта Проведение военно-патриотических мероприятий,
5.	РОВД КДН	Участие в реализации проекта. Проведение профилактической работы по предупреждению преступности среди несовершеннолетних
6.	Районная газета «Заря»	Освещение хода реализации программы

3. Основные направления работы по реализации программы

Иллюзорность благополучия в области взаимоотношений между семьей и школой, добрых взаимоотношений в этой области становится все очевиднее. Между двумя потенциальными партнерами в деле воспитания детей при внешнем благополучии существует определенная конфронтация.

Необходимы новые подходы к решению данного вопроса. Для начала надо отказаться от ложных тезисов, пропагандируемых в профессионально-административной сфере и принять в качестве постулатов следующие положения.

1. Учитель не должен «работать» с родителями.

2. Школа не есть дом родной, а семья никогда не заменит школы.

3. Школа - институт социальный, ее предназначение - передача по исторической эстафете духовных достижений человечества, учить детей жить в мире материальных продуктов культуры.

Это не означает полную изолированность одной сферы жизни ребенка от другой. Связь школы и семьи более чем оправдана, она чрезвычайно важна и необходима. Семья - первый фактор развития личности ребенка. Первичные воспитательные влияния семьи обладают силой импринтинга (впечатывания): заимствуются на всю жизнь уклад семьи, манеры, образ отца и матери, иногда лексикон и отношение к людям. Семья обеспечивает прочные личностные образования, как привязанность и любовь к семье, родному дому, нормы элементарного социального поведения, интерес к окружающему миру. Приведя ребенка в школу, семья передает эстафету воспитания школе, продолжая оказывать на него сильное воспитательное влияние. Процесс личностного формирования ребенка обретает двух мощных субъектов воспитания - первичный субъект «семья» и вторичный, столь же мощный, - «школа», которые должны сотрудничать. Итак, **не формальная работа** школы и педагогов с семьей, родителями, а результативное **взаимодействие**.

Основное условие этого взаимодействия - знание и умелое использование в профессиональной деятельности принципов, функций, содержания воспитательной деятельности, что, несомненно, влияет на успешность, взаимопонимание, а в итоге - на конечный результат.

Принципы взаимоотношения семьи, классного коллектива и школы

- 1. Принцип соглашения.** Это договоренность двух сторон об основах организации школьной жизнедеятельности детей и об условиях взаимоотношений, а также о правах и обязанностях школы и семьи по отношению друг к другу в сфере обоюдной заботы и возможном максимальном развитии ребенка.
- 2. Принцип сопряжения.** Согласованное установление взаимосвязи двух разных сфер жизни ребенка, семьи и школы, через определение их функций содействия наилучшим достижениям ребенка в его физическом и духовном развитии так, чтобы действия одного партнера сопровождалось обязательно соответствующими действиями другого.
- 3. Принцип сопереживания.** Взаимное выражение отношения к происходящему в жизни семьи и школы, выявляющее взаимное уважение и взаимную расположенность этих партнеров, организующих жизнедеятельность ребенка.

4. Принцип сопричастности. Сопричастность - это проявление взаимного непосредственного или опосредованного отношения к жизнедеятельности ребенка в семейной и школьной сферах, его жизни во имя создания наилучших условий для развития ребенка. Быть сопричастным - взять на себя часть происходящего с ребенком, чувствовать себя частью ребенка и делать все то, что желал бы ты, будучи на его месте.

5. Принцип содеянности. Реальное свершение обоюдных практических действий, способствующих «здесь и сейчас» повышению уровня условий жизнедеятельности развивающегося ребенка.

Функции современной семьи. Функция любви. Между родителями и ребенком должна быть любовь, а не дружба. Любовь предполагает принятие ребенка таким, каким он есть, принятие всех его интересов.

1. Репродуктивная функция.
2. Хозяйственная функция.
3. Воспитательная функция. Личность ребенка формируется под влиянием совокупности всех общественных отношений, особенно системы тех конкретных отношений, в которых непосредственно протекает его жизнь и деятельность. Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, опыт социального общения старших, семейные традиции часто имеют решающее значение в развитии личности как младших, так и старших школьников.
4. Функция общения.
5. Функция досуга и отдыха.
6. Функция творческого развития.

Функциональные обязанности школы и классного руководителя в воспитании детей

1. Социализация детей.
2. Образовательно-обучающая функция.
3. Профессионально-ориентационная функция.
4. Функция творческого развития.
5. Приобщение к культурному досугу.
6. Духовное развитие детей.

Функции школы и классного руководителя во взаимодействии с семьей

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
5. Взаимодействие с родительскими комитетами, школьными Советами.

Формы работы с родителями

1. Родительские университеты (Психолого-педагогическое просвещение родителей: конференции, час вопросов и ответов на актуальные темы, лекции, практикумы, родительские ринги).
2. Конференции (Расширение, углубление и закрепление знаний родителей о воспитании детей по определенной тематике).
3. Тематические и индивидуальные консультации (Обсуждение проблемы конкретной семьи или группы семей и практические рекомендации по ее решению).
4. Переписка (позитивного характера) педагогов и родителей, благодарственные письма родителям.
5. Итоговые совместные с учащимися собрания с демонстрацией достижений детей за прошедший период.
6. Детские праздники, посвященные родителям; состязания «взрослые и дети».

4. Научно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы

Основными направлениями этой работы являются:

- разработка научно-методического сопровождения воспитательных систем;
- проведение социологических исследований;
- проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам взаимодействия с семьями учащихся;
- формирование информационно-аналитического банка данных по вопросам взаимодействия ОУ с семьями учащихся, включающего как инновационные программы, так и передовой опыт;
- усиление роли средств массовой информации в семейном воспитании.

5. План мероприятий по реализации программы

№	Название Мероприятия	Сроки	Ответств
<i>1. Разработка документов, регламентирующих воспитательную деятельность</i>			
1.	Разработка и реализация программ по взаимодействию с семьей	январь 2020 г.	Кл. рук.
2.	Разработка рекомендаций по обеспечению взаимодействия с семьей	2020 г.	Кл. рук.
<i>2. Научно- методическое и информационное обеспечение реализации Программы</i>			
1.	Систематическое отслеживание промежуточных результатов реализации программы «Семья и школа»	2020-2024 гг.	Кл. рук
2.	Создание информационного банка данных по новым технологиям, методикам и моделям взаимодействия класса с семьями учащихся	2020-2024 гг.	Кл. рук
3.	Проведение научно-практических конференций, семинаров по проблемам семейного воспитания	2020-2024 гг.	Кл. рук.

4.	Освещение опыта по взаимодействию класса с семьей	2020-2024 гг.	Кл. рук
5.	Составление социальных паспортов микрорайона школы	сентябрь ежегодно	Кл. рук., соцпед.
6.	Организация рубрики «Родители и дети» в районной газете		
<i>3. Взаимодействие с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи</i>			
1.	Проведение межведомственной операции «Семья»	ноябрь ежегодно	Кл. рук, соцпедагог
2.	Проведение родительского всеобуча	по плану	Кл. рук.
3.	День матери	ноябрь ежегодно	кл. рук.
4.	Спортивное соревнование «Мама, папа, я - спортивная семья»	февраль	ОУ
5.	Конкурс «Семейный архив»	апрель ежегодно	ДО
6.	Проведение совместных мероприятий	по плану	
8.	Составление договоров между родителями и школой	по плану	

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы на 2020 - 2024 годы «Семья и школа» будет способствовать повышению педагогической культуры родителей, формированию системы партнерских отношений с семьей, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного и личностно-деятельностного подходов, в конечном счете способной обеспечить развитие духовно-нравственной личности.

Реализация Программы на 2020-2024 годы «Семья и школа» позволит обеспечить:

1. осуществление положительной коррекции среды воспитания в семье и по месту обучения учащихся;
2. определить ориентиры для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье;
3. повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье или в школе;
4. сплочение родителей, вовлечение их в жизнедеятельность классного сообщества;
5. выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей,

обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

6. пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращение возможности совершения родителями неадекватных действий по отношению к своему ребенку.

7. совершенствование системы родительского самоуправления и форм соуправления.