

«Утверждаю»
Директор школы: Нефонов С.С.
Приказ № 60 от 1 сентября 2015 года



Основная образовательная программа
дошкольной группы МБОУ «Шойшудумарская
основная общеобразовательная школа»

д.Шой-Шудумарь
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

- Цели и задачи.....
- Принципы и подходы.....

1.2.Планируемые результаты.....

2. Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....

3.Организационный раздел

3.1.Распорядок дня.....

3.2.Материально-техническое обеспечение программы

Приложения

Приложение №1 Возрастные особенности развития детей.....

Приложение №2 Развитие игровой деятельности.....

Приложение №3 Комплексно-тематическое планирование.....

Приложение №4 Перечень праздников и развлечений.....

Приложение №5 Список литературы для чтения детям.....

Приложение №6 Музыкальный репертуар.....

Приложение №7 Перечень основных видов движений, подвижных игр и упражнений.....

Приложение №8 Учебно-методическая литература.....

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

I часть

Основная образовательная программа дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шойшудумарская основная общеобразовательная школа»- это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно - воспитательного процесса.

Основная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации (далее-закон №273-ФЗ)
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарий Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 308-249;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «26 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Закона Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-З "Об образовании в Республике Марий Эл»
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шойшудумарская основная общеобразовательная школа».

Основная общеобразовательная программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»ред. *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г)*

Цели и задачи Программы

Цели Программы—создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение жизнедеятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

* см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г) стр.11-13

1.2. Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров)

* см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г) стр.19-24

II часть

МБОУ «Шойшудумарская основная общеобразовательная школа» расположена в центре д. Шой-Шудумарь. Рядом с учреждением находятся сельский Дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Дошкольная группа расположена в приспособленных помещениях здания школы.

При школе функционирует группа для детей дошкольного возраста общеразвивающего вида. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Контингент воспитанников ан 2015-2016 учебный год

№	Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во детей
1	Разновозрастная группа с 4-7 лет	3-7 лет	16
	ВСЕГО		16

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Программа предусмотрена для детей с 3 лет до прекращения образовательных отношений (7лет)

2.Содержательный раздел

I часть

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**Данный раздел взят из Основной образовательной Программы «От рождения до школы»(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г), стр.38-137*

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы

**Данный раздел взят из Основной образовательной Программы «От рождения до школы»(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г), стр.138-145*

Механизмы развития детей

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст (3-8 лет)	Игровая деятельность, включая игру, игру с правилами и др. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Виды детской деятельности

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3-8лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие

--	--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольной группе созданы условия для детской самостоятельности. Детская инициативность поддерживается педагогами.

Вид деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, -творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного продумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решить возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач в «Интернете», познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные</p>

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Форма работы с родителями</i>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, , анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

1. Организация **консультативной** и **просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Участие в работе **кружков** или **студий**.

5. Посещение детского сада во время «**Недели открытых дверей**» В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДООУ). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

7. Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях)** за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

8. Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДООУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, организация детских праздников

9. Участие в **Педагогическом Совете**. Родители, дети которых посещают наше ДООУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета

10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** (темы выставок «О малой Родине –с любовью», «Семейный фотоальбом», «Герб нашей семьи»). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

II часть

Модель организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельности	Образовательная деятельность В режимных моментах		
Организация разных видов деятельности:	Организация утреннего приема детей, сна, питания, прогулки	Создание условий для самостоятельной детской деятельности: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского	Организация различных форм сотрудничества: встречи- знакомства, посещение семей, анкетирование родителей, дни открытых дверей, день дублера,
<ul style="list-style-type: none"> • игровая • двигательная • коммуникативная • познавательно-исследовательская • продуктивная 			

<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-художественная • чтение х/литературы 		<p>рисунка, детского творчества, и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;</p>	<p>инд., групповые консультации, родительские собрания, оформление стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздник, создание памяток, выпуск газеты, родительский всеобуч «школа родительской любви», привлечение к участию в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности, совместные прогулки</p>
--	--	---	---

3. Организационный раздел

МБОУ «Шойшудумарская основная общеобразовательная школа» работает по шестидневной рабочей неделе. Группа функционирует в режиме 9 часового пребывания: с 8.00-17.00., суббота с 8.00-13.00 ч. распорядок дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.

3.1. Режим дня на холодный период года

<i>группы</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
<i>Режимные моменты</i>		
<i>Прием детей, игра</i>	<i>7.30-8.30</i>	<i>7.30-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность. игры</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Организованная детская деятельность</i>	<i>9.00-10.30</i> <i>По подгрупп</i>	<i>9.00-11.10</i>
<i>Подготовка к</i>	<i>10.30-</i>	<i>11.10-12.35</i>

<i>прогулке, прогулка</i>		<i>12.30</i>	
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>с</i>	<i>12.30-12.40</i>	<i>12.35-12.45</i>
<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	<i>к</i>	<i>12.40-13.10</i>	<i>12.45-13.15</i>
<i>Подготовка к сну, сон</i>	<i>ко</i>	<i>13.10-15.00</i>	<i>13.15-15.00</i>
<i>Игры. Самостоятельная организованная детская деятельность</i>	<i>и</i>	<i>15.00-15.25-16.00</i>	<i>15.00-15.05-15.35-16.00</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>к</i>	<i>16.00-16.15</i>	<i>16.00-16.15</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>		<i>16.15-16.35</i>	<i>16.15-16.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	<i>к</i>	<i>16.35-17.00</i>	<i>16.35-17.00</i>

Режим дня на теплый период года

<i>группы</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>
<i>Режимные моменты</i>		
<i>Прием детей, утренняя прогулка, игра</i>	<i>7.30-8.30</i>	<i>7.30-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность.игры</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9.00-12.05</i>	<i>9.00-12.25</i>
<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	<i>12.05-12.30</i>	<i>12.25-12.55</i>
<i>Подготовка к сну, сон</i>	<i>12.30-15.00</i>	<i>15.55-15.00</i>
<i>Игры. Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>15.00-16.00</i>	<i>15.00-16.00</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>16.00-16.20</i>	<i>16.00-16.20</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>16.20-16.30</i>	<i>16.20-16.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	<i>16.30-17.00</i>	<i>16.30-17.00</i>

* см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г) стр.201-203

Распределение детской деятельности в течение дня

- Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Непосредственная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.
- Подготовка к обеду, обед
- Сон, гимнастика после сна.
- Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
- Прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках реализации НОД.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

* см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г) стр.204-205

Организованная образовательная деятельность

<i>Вид деятельности</i>	<i>старшая</i>	<i>Подготов логопед</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	-	-
<i>Ребенок и окружающий мир</i>		
<i>Ф.Э.М.П.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Действие с д/ материалом</i>	-	-
<i>Развитие речи.</i>		-

<i>Худ.литература</i>		
<i>Разв. речи и Подготовка к об.грамоте</i>	-	1
<i>Х/литература</i>	2	1
<i>Физкультурное</i>	2	2
<i>Развитие движений</i>	-	-
<i>Физкультура на свежем воздухе</i>	1	1
<i>Рисование</i>	2	2
<i>Лепка</i>	0,5	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5	0,5
<i>Музыкальное</i>	2	2
<i>Конструирование</i>	-	-
<i>Конструирование и ручной труд</i>	1	1
<i>ручной труд</i>		
<i>Действие со стр. материалом</i>	-	-

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность- важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду. Досуги организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе совместно с родителями;
- творческие проекты

* см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г) стр.208-211

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

*см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г) стр.212-215

Предметно-развивающая среда групповых комнат

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузакнутых микропространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- *Музыкальный уголок,*
- *Центр игровой деятельности,*
- *Центр двигательной деятельности,*
- *Изостудия,*
- *Уголок дежурства,*
- *Природный уголок,*
- *Центр познавательно-исследовательской деятельности,*
- *Уголок «Юный патриот» (материалы по региональному компоненту, русской и марийской культуре, о городе, стране, поселке и пр.),*
- *Центр художественно-речевой деятельности.*
- *Центр продуктивной творческой деятельности.*

Предметно-развивающая среда в групповом помещении, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольной группы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в дошкольной группе материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В дошкольной группе, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению дошкольной группы и оснащённости образовательного процесса.

В нашей дошкольной группе созданы необходимые условия для полноценного развития детей. Здание 1999 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Территория учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада. Территория учреждения ограждена забором. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольной группе соответствуют санитарно-

гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповая комната.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашей дошкольной группе постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп дошкольной группы оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группе порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности (уголки ряжения), музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В дошкольной группе, созданная развивающая среда

открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия по программе.

Музыкально - физкультурный зал.

В дошкольной группесозданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого используется спортивный зал школы.

Здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика, Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В ДОУ имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д).

В целях поддержания двигательной активности ребёнка занятия по физическому воспитанию проводятся 3 раза в неделю. Во время прогулки проводятся спортивные развлечения, праздники, спартакиады. Формы двигательной активности включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельные занятия детей. Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки. В теплое время года все занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе.

В дошкольной группенет специального помещения для изостудии, но в группе есть уголки по изодейтельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, имеются наборы дидактических игр. В группах предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых.

Средства обучения и воспитания.

Все объекты дошкольной группы для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В дошкольной группе имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность дошкольной группы и её сотрудников.

В начале и конце учебного года фельдшер ФП и педагоги проводят антропологический анализ детей за год. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Территория ДОУ.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность дошкольной группы отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлена веранда. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород, элементы сада. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В дошкольной группе имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- работает библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется передовой педагогический опыт педагогов нашей дошкольной группы и других дошкольных учреждений;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Таким образом, в нашей дошкольной группе по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Приложения

Приложение №1 Возрастные особенности развития детей

Старшая группа (от 5-6 лет)

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

**Данный раздел взят из Основной образовательной Программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г), стр.240*

Приложение №2 Развитие игровой деятельности

**Данный раздел взят из Основной образовательной Программы «От рождения до школы»(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г), стр.255*

Приложение №3 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-7 лет

Тема	Задачи	ИТОГ
Средняя группа (от 4-5 лет)		
1-2 неделя сентября ОБЖ	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Подводить детей к сознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Развлечение по безопасности, организованное сотрудниками д/с
3 неделя Детский сад. День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада, с участием родителей. Дети праздник не готовят. Но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
4 неделя сентября- 1 неделя октября Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества

<p>1-4 неделя ноября Моя страна, мой город, мой поселок, моя семья</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Праздник ко Дню рождения республики</p>
<p>1-4 неделя декабря Зима 5 неделя декабря Новый год</p>	<p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Зима» Выставка детского творчества Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.</p>
<p>2-3 неделя января Рождество, зимние забавы 4 неделя января Народные</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Рождества Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<p>промыслы</p>	<p>др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	
<p>1 неделя февраля Рыбы 2 неделя февраля Дом и его части 3 неделя февраля Транспорт 4 неделя февраля День защитников Отечества</p>	<p>Знакомить с декоративными рыбками. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Расширять знания детей об общественном транспорте. Продолжать знакомить детей с признаками предметов. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>1 неделя марта 8Марта 2 неделя марта Весна 3 неделя Посуда 4неделя Комнатные растения</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, про-</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества Праздник «Весна». Выставка детского творчества..</p>

	водимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
1 неделя апреля Здоровье 2 неделя апреля космос 3 неделя апреля Спорт 4 неделя апреля Части тела	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания, о значении физических упражнений для организма человека.	День Здоровья
1 неделя мая День Побед 2 неделя мая Цветы 3 неделя мая Насекомые 4 неделя мая Лето	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник, посвященный Дню Победы Выставка детского творчества. Праздник «Лето» Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Старшая группа (от 5-6 лет)

1 неделя сентября ОБЖ 2 неделя сентября Детский сад. День знаний	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с дорожными знаками, с правилами дорожного движения. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Закреплять основы жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный	Праздник «День знаний»
---	--	------------------------

	руководитель, врач, дворник).	
3 неделя сентября- 1-2 неделя октября Осень 3 неделя октября Одежда. Обувь 4 неделя октября Труд взрослых	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
1-4 неделя ноября День народного единства (Моя страна, Мой город, Мой поселок, Моя семья)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства Выставка детского творчества.
Декабрь Зима Новый год	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Зима» «Лыжные гонки» Выставка детского творчества.
Январь	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к	Зимняя олимпиада Выставка детского

<p>Рождество Зимние забавы</p> <p>Народные промыслы</p>	<p>празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>творчества</p>
<p>Февраль</p> <p>Рыбы</p> <p>Инструменты, бытовые приборы транспорт</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>Расширять знания детей о млекопитающих, земледельных и пресмыкающихся. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества, о реконструкции образа жизни людей разных времен (одежда, утварь и др.) рассказать о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Расширять представления детей о транспорте.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

	как будущим защитникам Родины.	
Март Весна Международный женский день Комнатные растения Посуда Мебель	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>Выставка детского творчества..</p>
Апрель Я расту здоровым 1-4 неделя апреля (здоровье, спорт Космос, Части тела, Продукты питания	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>День здоровья</p>
Май День Победы Насекомые Цветы Лето	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой Отечественной войны.</p> <p>Формировать у детей представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «Лето»</p> <p>День защиты детей</p> <p>День окружающей среды</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	о съедобных и несъедобных грибах.	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Сентябрь ОБЖ День знаний Осень	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять знания детей о МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества
Октябрь 3-4 неделя Домашние животные и птицы Дикие животные	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Ноябрь День народного единства (Моя семья, Мой край, Моя страна, Моя планета) 1-4 неделя ноября	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной</p>	Выставка детского творчества. Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	<p>стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям б Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p>Декабрь Зима (Зима, Зимующие птицы, Животные Севера, Народные промыслы, Народная игрушка,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству</p>	<p>Праздник Новый год Выставка детского творчества</p>

Новый год	<p>родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>2 неделя января Рождество</p> <p>3-4 неделя января</p> <p>Одежда, обувь. Головные уборы</p> <p>Мебель</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Учитывать выделять компоненты окружающей среды. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Февраль</p> <p>Профессии.</p> <p>Инструменты</p> <p>Транспорт</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Животный мир морей и океанов</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>Побуждать детей к пониманию того, что</p>	<p>Праздник 23 февраля</p> <p>—</p> <p>День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

	<p>человек изменяет предметы, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, особенностях их приспособлений к окружающей среде.</p>	
<p>Март Международный женский день 1 неделя марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна 2 неделя марта Посуда</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка</p>

Комнатные растения	<p>к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях их жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения.</p>	детского творчества.
<p>Апрель</p> <p>Здоровье, спорт</p> <p>Космос</p> <p>Части тела</p> <p>Продукты питания</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления об особенностях человеческого организма.</p> <p>Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать элементарные представления об эволюции Земли.</p>	<p>День Здоровья</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Май</p> <p>День Победы</p> <p>1 неделя мая</p> <p>Насекомые</p> <p>2 неделя мая</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять представления о насекомых.</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Школа</p> <p>3 неделя</p> <p>Лето</p> <p>4 неделя мая</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Праздник «До свидания детский сад»</p>

	<p>прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	
--	--	--

Приложение №4 Перечень праздников и развлечений

**Данный раздел взят из Основной образовательной Программы «От рождения до школы»(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г), стр.277*

Приложение №5 Список литературы для чтения

**Данный раздел взят из Основной образовательной Программы «От рождения до школы»(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г), стр.281*

Приложение №6 Музыкальный репертуар

**Данный раздел взят из Основной образовательной Программы «От рождения до школы»(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г), стр.291*

Приложение №7 Перечень основных видов движения, подвижных игр и упражнений

**Данный раздел взят из Основной образовательной Программы «От рождения до школы»(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г), стр.308*

Приложение №8 Учебно-методическая литература

Образовательная область	Название технологий, пособий	Примечания
Физическая культура	<p>Адашкивичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»\Москва, «Просвещение» 1992</p> <p>Адашкивичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»\Москва, «Просвещение» 1992</p> <p>Буцинская П.П. «ОРУ в детском саду» \Москва, «Просвещение», 1990</p> <p>Вавилова Е.Н. «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать»\ Москва, «Просвещение» 1983</p> <p>Вавилова Е.Н. «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать»\ Москва, «Просвещение» 1983</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>

	<p>Вавилова Е.Н.«Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» \Москва, «Просвещение»,</p> <p>Вавилова Е.Н.«Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» \Москва, «Просвещение»</p> <p>Иова Е.П. «Утренняя гимнастика под музыку»\ Москва</p> <p>Кенеман А.В. «Физкультурная подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе» \Москва, «Просвещение» 1980</p> <p>Лайзане С.Я. «Физкультура для малышей» \Москва, «Просвещение»,1987</p> <p>Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения»/ младший, средний, старший возраст. \Москва, «Аркти», 2001</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»\Москва, «Мозаика - синтез»,2014</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»\Москва, «Мозаика - синтез»,2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» \Москва, «Мозаика - синтез»,2014</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Москва, «Мозаика - синтез»,2014</p> <p>Раевская Е.П. «Музыкально- двигательные упражнения в детском саду» \Москва</p> <p>Стрельникова «Дыхательная гимнастика»\ Москва, Минск, «АстХарвест» 2007</p> <p>Хухлаева Р.В. «Занятия по физкультуре с детьми 2-4 лет» \Москва, «Просвещение» 1992г</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Варенцова Н.С. « Обучение дошкольников грамоте»\</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в I младшей группе»\ Москва «Мозаика синтез» 2014</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе»\ Москва «Мозаика синтез» 2014</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе»\ Москва «Мозаика синтез» 2015</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе»\ Москва «Мозаика синтез»</p>	<p>Старшая группа Подготовительная группа</p>

<p>2014</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во II младшей группе» \ Москва «Мозаика синтез»</p> <p>2014</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома» \Москва, «Оникс»,2010</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»\Москва, Мозаика-Синтез,2008</p> <p>Жуковская Р.Н. «Хрестоматия для старшего возраста» \Москва, «Просвещение»,1976</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной группе» \Москва, Центр педагогического образования, 2008 год</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи в I младшей группе», \Москва, Центр педагогического образования, 2008 год</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи в средней группе» \Москва, Центр педагогического образования, 2008 год</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе» \Москва, Центр педагогического образования, 2008 год</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи во II младшей группе»\ Москва, Центр педагогического образования, 2008 год</p> <p>Колесникова Т. «67 конспектов занятий по обучению чтению»\</p> <p>Миронова С.А. «Логопедическая работа в ДОУ»\</p> <p>Сохина З.П.«Читаем детям»</p> <p>\Ленинград,»Просвещение»,1991</p> <p>Тумакова Г.А. «Ознакомление со звучащим словом»\</p> <p>Ушакова О.С. «Конспекты занятий для детей 6-7 лет»\ Москва, «Вентона-граф»,2009</p> <p>Ушакова О.С. «Конспекты занятий для детей 5-6 лет»\ Москва, «Вентона-граф»,2009</p> <p>Ушакова О.С. «Конспекты занятий для детей 3-5 лет»\Москва, «Вентона-граф»,2009</p> <p>Филичева Т.Б. «Развитие речи дошкольника»\</p> <p>Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»\</p> <p>Хрестоматия для детей старшей группы\Москва, Самовар,2014</p> <p>Хрестоматия для детей младшей группы\Москва, Самовар,2014</p>	
---	--

	<p>Хрестоматия для детей подготовительной группы\Москва, Самовар,2014</p> <p>Хрестоматия для детей средней группы\Москва, Самовар,2014</p> <p>Хрестоматия для чтения с 1-3\Москва, Мозаика-Синтез, 2014</p>	
<p>Познавательное развитие <i>Ребенок и окружающий мир</i></p>	<p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. II младшая группа» \ Москва УЦ Перспектива,2008</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа»\ Москва УЦ Перспектива ,2009</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа»\</p> <p>Алябьева Е.А. «Знакомим детей с человеческим организмом»\ТЦ «Сфера»,2015</p> <p>Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» 1.2 кн\ТЦ «Сфера»,2014</p> <p>Баймашева В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями»\ Москва, «Скрипторий-2003»,2008</p> <p>Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (средняя, старшая, подготовительная группа)\Москва, «Вако»,2005</p> <p>Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»\</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая. Средняя, старшая, подготовительная группа\Москва, Мозаика-Синтез,2014,2015</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...»\ТЦ «Сфера»,2010</p> <p>Иванова А.И. « Животный мир. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»\ Москва, «Сфера», 2007</p> <p>Кощеева Е.Л. «Путешествия в мир природы»\</p> <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» \Волгоград, «Учитель»,2005</p> <p>Николаева С.Н. «Система работы с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»/ Москва, Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Скоролупова О.А. «Занятия. Покорение космоса»\</p>	<p>Старшая группа Подготовительная группа</p>

	<p>Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей, во второй младшей, в средней, в старшей группе» \ Москва, Мозаика Синтез,2014 г</p> <p>Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет»</p> <p>Шарыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет»\ТЦ «Сфера», 2015</p>	
<p>Познавательное развитие</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>«Математика для дошкольников: подготовительная группа»</p> <p>«Математика для дошкольников: старшая группа»</p> <p>«Математика для малышей: средняя группа»</p> <p>Д. Денисова , Ю. Дорожин Рабочая тетрадь</p> <p>«Математика для малышей: младшая группа»</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»\ Москва, «Мозаика-Синтез»,2014</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»средняя, старшая группы\ Москва, Мозаика-Синтез,2015</p>	<p>Старшая группа, подготовительная группа</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Конструирование, ручной труд</i></p> <p><i>Рисование, Лепка, Аппликация</i></p>	<p>\</p> <p>\Раевская Е.П. «Музыкально- двигательные упражнения в детском саду» \Москва</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия»/ Учитель, Волгоград,2014г</p> <p>Ветлугина Н.А. «Музыкальные занятия в детском саду»\</p> <p>Гульяно Э.К. «Что можно сделать из природного материала»\</p> <p>И.А. Лыкова «Конспекты занятий по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» \Москва «Мозаика -Синтез» 2014 год;</p> <p>И.А. Лыкова «Конспекты занятий по изобразительной деятельности в детском саду. Ранний возраст», \Москва «Сфера» 2007 год;</p> <p>И.А. Лыкова «Конспекты занятий по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» \Москва «Мозаика -Синтез» 2014 год;</p> <p>И.А. Лыкова «Конспекты занятий по изобразительной деятельности в детском саду.</p>	<p>Старшая группа, подготовительная группа</p>

Музыка	<p>Средняя группа» \Москва «Мозаика -Синтез» 2014 год;</p> <p>И.А. Лыкова «Конспекты занятий по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа» \Москва «Мозаика -Синтез» 2014 год.</p> <p>Иова Е.П. «Утренняя гимнастика под музыку»\ Москва</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»\Москва, Мозаика-синтез,2015</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»\ Москва, «Сфера»,2009</p> <p>Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду»/ТЦ Сфера, Москва, 2008</p> <p>Мерзлякова С.И. «Учим детей петь»/ ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей»\</p> <p>Орлова Т.М. «Учите детей петь»\</p> <p>Радынова О.П. «Слушаем музыку»\</p> <p>Соболева Э.В. «Споём мы дружно песню»\</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»\Москва, Мозаика-Синтез,2015</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Путешествие в страну дорожных знаков»\Волгоград,</p> <p>Авдеева Н.Н. «Безопасность»/ Детство- пресс, 2002</p> <p>Аронина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»/Москва. Скрипторий-2003, 2007г</p> <p>Бабаина Р.П. Занимательная дорожная азбука/Москва, Просвещение, 1995</p> <p>Белая К.Ю. «Разноцветные игры»/Москва, Линка-Пресс, 2007</p> <p>Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей»/ Москва, Просвещение, 1991</p> <p>Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»/ Москва, просвещение, 1991</p> <p>Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»/Москва, Просвещение, 1978</p> <p>Ветлугина Н.А. «Эстетическое воспитание в</p>	Старшая группа, подготовительная группа

детском саду»/ Москва, Просвещение, 1985

Виноградова А.м. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» /Москва, Просвещение,1989

Виноградова Н.Ф. «Дошкольникам о родной стране», Москва, Просвещение, 2009

Дерягина Л.Б. «Моя Родина Россия»/ С-Петербург, Литера, 2007

И.А. Лыкова, В.В. Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг»\Москва, Цветной мир,2013

Князева О.Л. «приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ С-Петербург, Акцидент, 1997

Коломенникова О.В.

Максиняева М.Р. «Занятия по ОБЖ»

Новоселова С.Г. «дидактические игры и занятия»/Москва. Просвещение, 1985

Поддубная Л.Б. « ОБЖ. Занимательный материал»/Корифей, Волгоград, 2010

Ривина Е.К. «Герб и флаг России»/ Москва, Аркти, 2002

Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»/ Москва. Просвещение, 1978

Шалаева Г.П. «Самые новые правила поведения»/ Москва, Эксмо. 2006

Шорыгина Т.А. «Основы безопасности»

Васильева М.А. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»/ Минск, Народная асвета, 1982

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия»Москва, Просвещение,1991

Нечаева В.Г. «Трудовое воспитание в детском саду» / Москва, Просвещение, 1991

Обсуждена и принята на заседании педагогического совета
 протокол № 1 от 31 августа 2015 года

