

Отдел образования и по делам молодёжи администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шойшудумарская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
МБОУ «Шойшудумарская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 31.08.2017 года



Программа воспитания

«Ступени к успеху»

Структура программы.

1. Актуальность.
2. Цель и задачи.
3. Принципы реализации.
4. Этапы реализации.
5. Содержание программы.
6. Организационно-педагогические условия (партнерство, самоуправление).
7. Мониторинг эффективности воспитательной системы.
8. Ожидаемые результаты.
9. Критерии оценки результативности реализации программы.

Срок реализации программы 2017 г. – 2022 г г.

Проблемы

1. Расширение представления о личностном развитии ребенка
2. Недостаточная учебно-познавательная активность
3. Необходимость в формировании самостоятельности, инициативности

Период и этапы реализации программы

первый этап - 2017-2018 годы;

второй этап - 2018 -2020 годы;

третий этап - 2020 –2022 годы.

Программы воспитания направлена на создание таких условий, в которых наиболее благоприятно развивалась бы личность ребёнка, формировались его интеллектуальные, нравственные, эстетические качества, происходило овладение ребёнком целостной системы знаний об окружающем мире. Будет обеспечено взаимодействие, координирующее работу всех структурных подразделений по реализации механизмов воспитательной работы, обеспечивающие непрерывность и преемственность воспитания на всех уровнях системы образования и непосредственное участие самих учащихся и для самореализации и саморазвитию позитивных мотиваций молодежи к участию в общественной и культурной жизни школы и общества в целом, бережного отношения к окружающей среде, стимулирующие самостоятельность и активность. Будет отлажена система воспитания патриотизма и духовно-нравственной культуры учащихся на основе формирования уважительного отношения к символам государства, бережного отношения к культурно-историческому наследию, нравственным ценностям, ЗОЖ. Обеспечена оценка качества воспитательной работы на основе системы мониторинга.

1). Актуальность.

Воспитание - целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во

главе воспитания. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития детского коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Программа «Ступени к успеху» является синтезом основных аспектов развития личности:

- **Учеба** - познавательная деятельность, таким образом, процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека, так как современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, дающего возможность развития и реализации детских способностей.
- **Социализация** – социальная деятельность, то есть включение обучающихся в различные социальные общности (класс, объединения, организации), которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений.
- **Позитивность**, то есть продуктивная деятельность, формирование у школьников, таким образом, положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии.
- **коллективная деятельность** - единство обучения и воспитания, так как именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка, поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.
- **Харизматичность**, развитие лидерских, исключительных качествах личности, так как каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Данная программа – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка. Ключевая цель, для достижения которой разработана программа – способность обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, успешным.

2). Цель и задачи

Цель программы –

создание условий для разностороннего развития личности через усвоение и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формировать систему ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности, сформировать детский коллектив, как воспитательную систему;
- создать условия для организации разнообразных видов коллективной творческой деятельности через вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- осуществлять диагностику, регулирование и коррекцию личностного развития учащихся через гуманизацию воспитательного процесса и создать условия для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- создать условия для воспитания доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желая творить добро; формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе;
- формировать отношение к здоровому образу жизни школьника;
- воспитать гражданско-патриотические и духовно-нравственные сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, и воспитывать учеников в духе личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- совершенствовать ученическое самоуправление, развитие и упрочнение детской организации;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы.

3). Принципы реализации программы.

- Принцип природосообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.
- Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.
- Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.
- Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.
- Возрастной принцип.

Механизм реализации проекта

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы классных руководителей в процессе образования, воспитания и развития учащихся школы.

Кадровое обеспечение

- классные руководители;
- учителя предметники;
- старший вожатый;
- руководители кружков.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему КТД и традиционных дел класса и школы;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями.

Методы по реализации программы:

- исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- системно-деятельностный подход;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления.

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, представления, выступления, фестивали;
- дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми, кружки по интересам.

Инновационные технологии, используемые в воспитательной работе школы:

- технология социально-педагогического диагностирования;
- информационно – коммуникативные (банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- социальное проектирование;
- организационно-деятельностные игры;
- технология исследовательской деятельности;
- технология реализации плана;
- технология разноуровневой дифференциации;
- технология проектов;
- технология дидактической игры;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- системно-деятельностный подход;
- экологообразовательные;

Рекомендации по реализации программы воспитания

Для реализации программы наиболее эффективными будут следующие формы воспитательной работы – развлекательные мероприятия, интерактивные формы интеллектуальной деятельности, спортивные командные игры и соревнования, встречи с интересными людьми.

Реализация программы невозможна без постоянного взаимодействия с родителями. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые.

Научно-методическое обеспечение программы

Для реализации программы воспитания в школе пополняется, обновляется методическая, научно-популярная литература, материалы периодических изданий по всем направлениям воспитательной работы. Необходимо сотрудничество со всеми школьными службами, с организациями и учреждениями, расположенными в социуме школы.

4. Этапы реализации воспитательной программы.

1 этап Подготовительный: 2017 – 2018г.

Цель: развивать коммуникативные и творческие способности.

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «учитель – ученик»;
2. Создать условия для равного проявления учащимися школы индивидуальных способностей во внеурочное время;
3. Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам и огорчаться чужим неудачам;
4. Создать условия для формирования детского коллектива.

Формы реализации:

- Вовлечение в школьные кружки и секции;
- Коллективно-творческая деятельность;
- Интерактивные родительские собрания и классные часы.

В ходе работы продолжаем собирать папку достижений школы, куда вошли все грамоты, полученные школьным коллективом.

2 этап Организационный: 2018 -2019 г., 2019 –2020 г.

Цель: способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.

Задачи:

1. Формировать представление о социальном устройстве общества;
2. Создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического, физического самовыражения личности школьника.
3. Начать формирование ученического портфолио.

Формы реализации:

- Вовлечение в предметные кружки;
- Привлечение к участию в олимпиадах разного уровня;
- Активное участие в интеллектуальных играх школьного и муниципального уровней;
- Интерактивные родительские собрания и классные часы.
- Пополнение портфолио достижений обучающихся

На данном этапе началась работа по формированию личного портфолио обучающихся.

3 этап Практический: 2020 – 2021 г., Аналитический: 2021 -2022 г.

Задачи:

1. Формировать умения находить применение своим творческим умениям и навыкам.
2. Формировать умения находить возможность для проявления своей позитивной гражданской позиции.
3. Формировать стремления более глубокого самопознания, поощрение попыток самосовершенствования.
4. Формировать сознательный выбор здорового образа жизни.

Формы реализации:

- Коллективно-творческая деятельность;
- Привлечение к участию в олимпиадах разного уровня;
- Активное участие в интеллектуальных играх школьного и муниципального уровней;
- Интерактивные родительские собрания и классные часы.

- Пополнение портфолио.

5) Содержание программы.

Приоритетные направления работы по Программе

- духовно-нравственное и интеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- профессионально-трудовое и экономическое;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного;
- семейное воспитание.

«Духовно-нравственное и интеллектуальное»

Цель: передача учащимся умений, знаний и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений, норм этикета и этического поведения.

Задачи:

- изучение и анализ направленности интересов учащихся;
- выявление уровня воспитанности и этического воспитания;
- формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ребёнок»;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями и культурой различных поколений.

Деятельность по реализации программы предполагает:

- изучение способностей в общении каждого ученика в коллективе;
- обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности;
- обучение проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций этикета и норм этического поведения;
- обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Формы работы :

- тематические классные часы, игры по проблеме норм и правил поведения в обществе;
- тематические и индивидуальные консультации для родителей и детей;
- праздники, конкурсы, диспуты.

Ожидаемые конечные результаты:

- рост интереса к общению со сверстниками;
- рост культуры поведения в общественных местах, в культурных заведениях, с незнакомыми людьми, с пожилыми людьми, малышами, инвалидами, наедине с собой;
- повышение уровня экологической культуры, культуры физического труда, норм поведения;
- повышение уровня культуры общения и этического воспитания.

«Гражданско-патриотическое»

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

Задачи:

- Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
- Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.

- Прививать детям чувство гордости за свою страну, край, школу.
- Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
- Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
- Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного края.

Формы:

- Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, республики, государства.
- Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
- Организация и проведение встреч с интересными людьми.
- Организация и проведение встреч с участниками войны;
- Организация и проведение экскурсий;
- Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.

Ожидаемые конечные результаты – это личность:

- уважающая историческое прошлое Родины, знающая историю края, школы.
- уважающая Конституцию страны, государственную символику, народные традиции.
- с чувством гордости за свою страну, республику, школу.
- Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
- Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
- Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

«Профессионально-трудовое и экономическое»

Цель:

- на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи:

- ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда;
- формирование у школьников личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях конкуренции, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

Деятельность по реализации предполагает:

- профессиональное просвещение посредством организации разнообразных видов познавательной, игровой, общественно-полезной и трудовой деятельности;
- профессиональное предварительное диагностирование;
- формирование потребности в самодиагностике и диагностике способностей, обучение соответствующим приемам;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- кинопросмотры;
- экскурсии;

- встречи с интересными людьми;
- просветительская работа.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение мотивации правильного выбора профессии;
- повышение уровня психологических компетенций учащихся;
- определение учащимися уровня подготовки на данном этапе.

«Экологическое воспитание»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

- изучение личности ребёнка (индивидуальных и возрастных особенностей, интересов, склонностей);
- определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

Деятельность по реализации программы предполагает:

- изучение результативности учебной деятельности;
- сотрудничество с учителями;
- интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда;
- сотрудничество с внешкольными организациями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.

Формы работы:

- внутри коллективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
- интеллектуальные марафоны;
- научно-исследовательские конференции.

Ожидаемые конечные результаты данной подпрограммы:

- рост культуры умственного труда, культуры чтения,
- повышение мотивации к восприятию информации, её воспроизведению и передаче;
- рост культуры диалога и монолога.

«Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного»

Цель: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения, внедрение здоровьесберегающих технологий, привитие здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- активная и широкая пропаганда, и организация здорового образа жизни;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Деятельность по реализации программы предполагает:

- сотрудничество с родителями учащихся;

- сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
- формирование собственного отношения учащихся к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Формы работы с классом:

- спортивные конкурсы, соревнования, спартакиады, олимпиады, кроссы;
- предметные вечера, спортивные викторины, тематические классные часы;
- беседы, дискуссии на спортивные темы;
- походы, дни здоровья;
- встречи с медицинскими работниками;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций, читательские конференции, просмотр видео и художественных фильмов.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение уровня гигиенической культуры и приобщение к ней;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности активности школьников к двигательной деятельности;
- рост уровня физического развития учащихся.

«Семейное воспитание»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация квалифицированной педагогической помощи родителям;
- создание условий для благоприятного взаимодействия школы, детей и родителей.

Деятельность по реализации раздела предполагает:

- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы;
- изучение семей учащихся.

Формы деятельности с классным и родительским коллективом.

- праздники семьи, спортивные состязания; праздники, посвящённые красным датам;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы;
- дни открытых дверей.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение уровня семейного воспитания;
- повышение статуса социальной семейной роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки;
- содружество родителей, детей и педагогов.

Условиями успешной реализации Программы являются:

- Поддержка идеи программы коллективом обучающихся, их родителями, учителями, то есть налаживание внутришкольного взаимодействия всех структур школы.
- Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей, посредством организации внешкольной деятельности обучающихся.

Программа воспитания включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс путём обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – **воспитания и обучения**, что позволяет повысить воспитательный потенциал обучения и эффективность воспитания.

Модель личности выпускника

Ключевые компетенции:

- сформированные представления о человеке и окружающем мире;
- овладение набором культурных умений и навыков, необходимых для жизни в современном обществе;
- четкая жизненная позиция, способность к индивидуальному выбору жизненного пути.

Организация работы с одаренными детьми.

Отличительные особенности одаренных детей

- Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- Имеют доминирующую, активную, познавательную потребность.
- Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей.

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации, которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Реализация воспитательной программы.

Реализация воспитательной Программы подразумевает собой исполнение двух форм работы с детским коллективом: системы классных часов и мероприятий в школе и внеурочной деятельности.

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической, социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные

минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т. д.

Принципы организации внеклассной воспитательной работы:

- добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
- систематичность в организации;
- системно-деятельностный подход в развитии и формировании личности ребенка;
- создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
- сочетание романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности.

Любое воспитательное мероприятие имеет смысл, если:

- предварительно создается небольшая временная инициативная группа учащихся, которая определяет цель, подготавливает проект и план (композицию, сценарий) проводимого мероприятия, выступает основным организатором и координатором при его подготовке и аналитиком после проведения;
- педагог владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;
- педагог является авторитетным, уважаемым человеком в коллективе учащихся;
- педагог умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников и интересам учащихся;
- педагог выступает той динамической, активной силой, которая мотивирует учащихся к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к усилению самостоятельной роли учащихся;
- в подготовке, проведении, обсуждении результатов принимают участие и учителя, и дети, и родители;
- деятельность направлена не на получение наград (взрослыми или детьми), а на позитивные изменения в развитии и саморазвитии личности;
- участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности.

8). Ожидаемые результаты.

Цель и задачи – это ориентиры всей воспитательной работы. Под целью подразумеваются ожидаемые результаты воспитания: конечный идеал – выпускник школы. Целевая установка Программы воспитания направлена на создание таких условий, в которых наиболее благоприятно развивалась бы личность ребёнка, формировались его интеллектуальные, нравственные, эстетические качества, происходило овладение ребёнком целостной системы знаний об окружающем мире. Будет обеспечено взаимодействие, координирующее работу всех структурных подразделений по реализации механизмов воспитательной работы, обеспечивающие непрерывность и преемственность воспитания на всех уровнях системы образования и непосредственное участие самих учащихся и для самореализации и саморазвитию позитивных мотиваций молодежи к участию в общественной и культурной жизни школы и общества в целом, бережного отношения к окружающей среде, стимулирующие самостоятельность и активность. Будет отлажена система воспитания патриотизма и духовно-нравственной культуры учащихся на основе формирования уважительного отношения к символам государства, бережного отношения к культурно-историческому наследию, нравственным ценностям, ЗОЖ. Обеспечена оценка качества воспитательной работы на основе системы мониторинга.

9).Критерии оценки результативности и реализации программы.

№

п/п

Критерии

Показатели

Методики

1

Интеллектуальная развитость

Освоенность образовательной программы. Развитость познавательных интересов.

Способность к проведению научного поиска.

Анализ текущей и итоговой успеваемости.

2. Нравственная развитость

1. Сформированность основных нравственных качеств личности. Социальная активность учащихся.

2. Участие в реализации проекта школьников

1. Педагогические наблюдения.

3. Коммуникативная развитость

Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся.

1. Статистический анализ участия в конкурсах, проектах.

2. Педагогическое наблюдение.

3. Анализ портфолио.

4 Развитость креативных способностей

Способность к оригинальному мышлению.

Стремление к творчеству.

1.Тестирование.

2.Педагогическое наблюдение.

5. Сформированность классного коллектива

Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Сформированность индивидуальности классного коллектива.

1. Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом.

2. Социометрия

6. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества.

Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности в классе.

Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей.

Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Методика Е.Н. Степанова «Изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

7. Папка личных достижений ученика

Сформированность папки личных достижений, наличие документов, подтверждающих личностный рост ученика.

Индивидуальная беседа, участие в конкурсах, участие в публичном отчете, родительском собрании.

Направлени	Мероприятия	Сроки	Ответственные
------------	-------------	-------	---------------

Профессионально-трудовое и экологическое воспитание	Предметные недели	в течение года	Учителя – предметники;
	Школьные, муниципальные, региональные предметные олимпиады	в течение года	учителя – предметники; зам.директора по УВР
	Библиотечные уроки	в течение года	Библиотекарь
	Работа с одарёнными учащимися и трудно успевающими	в течение года	Учителя – предметники
	Научно- исследовательская конференция	март	зам.директора по УВР
	Предметные недели	По плану	Руководители школьных методических объединений
Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного»	Дни здоровья	в течение года	Учитель физкультуры
	Первенство школы по спортивным играм	По плану	Учитель физкультуры
	«Весёлые старты»	в течение года	учитель физкультуры; классные руководители
	Работа спортивных секций	По расписанию	руководители секций
	Проведение классных часов по ЗОЖ	в течение года	классные руководители
	Организация летнего отдыха детей	май	Администрация, Социальный педагог
	Турслёт	май	Отв. за туристско-краеведческую работу
Духовно-нравственное воспитание	Волонтёрская деятельность	в течение года	Старшая вожатая
	Классные часы	По плану	Классные руководители
	Общешкольные мероприятия	в течение года	Актив школы
Художественно-эстетическое	Традиционные общешкольные мероприятия	в течение года	Зам директора по УВР, руководители КТД
	Литературные праздники	По плану	Библиотекарь, учителя марийской и русской литературы
	Конкурс юных талантов «Созвездие талантов»	ноябрь	Совет юных
	Отчёт кружков	апрель	Руководители кружков
Гражданско-патриотическое	Уроки мужества	май	Кл. руководители
	Презентации о знаменательных датах	в течение года	Библиотекарь
	Создание слайдпрограмм об участниках войны и тружениках тыла	в течение года	Учитель истории
	Выставка рисунков	Февраль, май	Классные руководители;
	Создание летописей	в течение года	Классные руководители
	Экскурсии в музей	в течение года	Классные руководители
	Конкурс чтецов в честь памяти Николая Маланина	февраль	Руководитель КТД
	Встречи с интересными людьми	в течение года	классные руководители
Фестиваль военно- патриотической песни	апрель	Учитель песни	

Использованная литература

1. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
3. Белова Е.Н. Диагностика ценностных ориентаций школьников: комплект методик//Классный руководитель.- 2007г. №8-с.29
4. Ворожищева Н.Н. Диагностика учения, воспитания и развития школьников.// Омск 2000г.
5. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
6. Колесникова О.Н. Подиум – дискуссия о гражданственности// Справочник классного руководителя.-2007 №11, с.34
7. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
8. Петрова О.В., Солодова О.В. и др. Портфолио как форма мониторинга развития школьников. // Классный руководитель- 2007-№8, с.34
9. Рыков С. Государственная символика и воспитание школьников. //Классный руководитель-2007-№1, с.8
10. Лыскина Е. программа по воспитанию. «Воспитательная система класса»
11. Степанов Е. Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы// Воспитание школьников -2007-№2,с. 3
12. Третьяков П.И. Методика измерения уровня воспитанности учащихся. М. 2002.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в школе. – М.: Генезис, 2005. – 167 с.