

Отдел образования администрации Куженерского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шойшудумарская основная общеобразовательная школа»

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Шойшудумарская ООШ»

С.С. Нефонов  
"31" августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Волонтёр»**

**Направленность программы: социально - гуманитарная**  
**Уровень программы: ознакомительный**  
**Возраст обучающихся: 11 -16 лет**  
**Срок освоения программы: 1 год**  
**Объем часов: 34 часа**  
**Разработчик программы: Костромина Майя Альбертовна,**  
**старшая вожатая**

д. Шой-Шудумарь  
2023

# **Раздел 1. Комплексных характеристик образования**

## **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Направленность программы социально - гуманитарная, т.к. программа направлена на развитие организаторских коммуникативных качеств, на формирование лидерской позиции учащихся посредством определенной системы знаний, умений, навыков, приобщающих их к организационной и управленческой культуре.

### **Актуальность программы**

Понятие «волонтерство» (синоним понятия «добровольчество») используется для обозначения добровольного труда, осуществляемого бескорыстно и направленное на достижение социально значимых целей. Волонтерство (добровольчество) сегодня становится заметным явлением общественной жизни и рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики, социального воспитания и формирования активной гражданской позиции молодежи.

В настоящее время трудно найти сферу общественной жизни, в которой не нашлось бы применения труду добровольцев. Они работают в детских домах и больницах, в приютах для животных, обустроивают дворы, скверы и парки, помогают в сохранении культурного наследия, пропагандируют здоровый образ жизни.

Волонтерство получает широкое распространение в нашей стране. Этому содействует развитие и укрепление социально ориентированных некоммерческих организаций, активно использующих труд добровольцев. По данным опросов, сегодня в волонтерской деятельности участвует 18 % россиян. Задача образовательных организаций состоит в том, чтобы добровольчество стало неотъемлемой частью жизни подрастающего поколения. Современное российское общество нуждается в молодых людях, способных к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающих развитым чувством ответственности, в людях, которые стремятся к созиданию, готовы участвовать в жизни местного социума, испытывают чувство ответственности за судьбу страны, за её экономическое, социальное и культурное процветание. Сегодня чрезвычайно востребованы в нашем обществе такие качества личности, как доброта, справедливость, милосердие, стремление заботиться о ближнем. Формирование этих качеств наиболее отчетливо проявляется в добровольческой деятельности.

Участие детей и молодежи в добровольческом движении — это, с одной стороны, важнейший показатель развития гражданского общества, с другой — один из факторов устойчивого социально-экономического развития нашей страны. В современных условиях актуальным становится обновление воспитательной системы образовательных учреждений с учётом возрастания значимости социально направленной деятельности обучающихся и роли волонтерства, которое является мощным воспитательным ресурсом личности и инструментом формирования социальных компетенций у молодых людей.

**Отличительные особенности программы** являются, что в связи со спецификой волонтерской деятельности возможно изменение последовательности проведения тем учебных занятий, а также проведение занятий по возрастным подгруппам (до 5 человек).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтерское движение» соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность. Были изучены и проанализированы авторские программы по добровольчеству, волонтерскому движению, развитию молодежных инициатив, такие как: 1. Куликова Л.В. «Волонтерский отряд «Мы»-Абакан, 2015 г. 2. Назарова О.Д. «Волонтеры»-Красногорск,

2014г.3.МохинИ.А.«Волонтерскоедвижение»-Павловск,2014г.4.СмирноваН.А.  
«Вперёдволонтеры»-Санкт-Петербург,2013г.5.АсташинаЕ.Е.,МайстровскийЮ.Р.  
«Вектор добровольчества» - Самара, 2013 г. 6. Новикова Н.Ю., Бородатая М.Н., Лысакова  
В.И. «Как стать волонтером» - Киров, 2013 г. Программа разработана на основе  
методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и  
старшем возрасте» И.В. Дубровина, М.: Академический Проект.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей 11 - 16 лет. Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В старшем школьном возрасте наиболее ярко выражена социальная активность обучающихся, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

### **Объем программы**

Объем программы обучения 34 часа

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

### **Формы обучения**

Основная форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Уровень программы**

Программа ознакомительного уровня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные: аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при проведении мероприятий, акций.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих заданий, подготовке к участию в конкурсах.

### **Режим занятий**

Периодичность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 академического часа 45 мин.

**Срок реализации программы - 1 год.**

## **1.2 Цель и задачи дополнительной программы**

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной волонтерской деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### **Задачи:**

Обучающие	
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;</li> <li>• ознакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;</li> <li>• обучить основам работы с различными видами информации;</li> <li>• ознакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;</li> <li>• обучить методике социального проектирования;</li> <li>• расширить навыки работы с информацией;</li> <li>• обучить волонтеров как работать с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).</li> </ul>
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;</li> <li>• развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;</li> <li>• развивать уверенность в себе;</li> <li>• расширить опыт общения, развития навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> <li>• развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;</li> <li>• развивать активную деятельность.</li> </ul>
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать равнодушное отношение к жизни;</li> <li>• воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;</li> <li>• содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;</li> <li>• воспитывать активную гражданскую позицию;</li> <li>• воспитывать потребности к добровольческой деятельности, формировать отношения к социальному служению как к норме жизни;</li> <li>• создать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.</li> </ul>

### 1.3. Объем программы

Год обучения	Нагрузка (количество часов в неделю)	Количество учащихся	Годовая учебная нагрузка
1 год обучения	1	15	34

### 1.4 Содержание программы

#### Содержание программы

#### Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

*Теоретическая часть:* Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами.

Социальное служение и социальная работа.

Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Кодекс добровольцев в России.

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

*Практическая часть:* Знакомство в группе. "Узнаём друг друга". Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика

## **Раздел 2. Детское и молодежное движение**

*Теоретическая часть:* понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

*Практическая часть:* Игры российских скаутов. Пионерские игры. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ. Викторина «Российское движение школьников».

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, выступления обучающихся

## **Раздел 3. Организационные вопросы деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» - цель, направления деятельности.**

*Теоретическая часть.* История создания Движения Первых. Устав Движения Первых. Эмблема Движения Первых. Гимн Движения Первых. Направления деятельности Движения Первых: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Деятельность общественного объединения волонтеров.

Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Управление волонтерской деятельностью.

Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

*Практическая часть 2ч.* Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Встаньте вместе», «Напиши зверя», «Плетень», «Улови взгляд», «Картина», «Необитаемый остров»; Подготовка и проведение квиза "А ты знаешь РДШ?" Регистрация на сайте Движение Первых

*Форма контроля.* Тест «Как ориентироваться в разных ситуациях».

## **Раздел 4. Лидерство в волонтерском объединении**

*Теоретическая часть* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практическая часть:* Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Лидер». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, Эссе «Я – лидер!»

## **Раздел 5. Школьные социальные технологии**

*Теоретическая часть:* Технология «равный обучает равного».

Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Дискуссия.

Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

*Практическая часть:* Упражнение Джеффа. Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.

*Форма контроля:* Тест.

## **Раздел 6. Игры и технологии в работе волонтера**

*Теоретическая часть:* Роль сферы применения игр: знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа.

Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Коллективное творческое дело.

Методика КТД.

*Практическая часть:* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Игры – адаптации.

*Форма контроля:* Проект игровой программы праздника.

## **Раздел 7. Информационные технологии в работе волонтера**

*Теоретическая часть:* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо.

Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть:* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

*Форма контроля:* Листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.

## **Раздел 8. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

*Теоретическая часть:* Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека.

*Практическая часть:* тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Разработка и проведение мастер-класса о вреде курения и

алкоголизма. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

*Формаконтроля:* Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ.

## **Раздел 9. Эко-волонтеры**

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

*Практическая часть:* Помощь эко-волонтерам, участие в экологических акциях, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

*Формаконтроля:* Опрос, наблюдение, «Трудовой десант»

## **Раздел 10. Событийное волонтерство**

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

*Практическая часть:* Помощь в проведении мероприятий учреждения поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

*Формаконтроля:* Подготовка мероприятия по проведению События

## **Раздел 11. Основы социального проектирования и проведения социальных дел**

*Теоретическая часть*

Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы социального проектирования.

Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практическая часть:* Проведение социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов.

*Формаконтроля:* Защита проекта.

## **Раздел 12. Основы проведения социальных дел**

*Теоретическая часть:* Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практическая часть:*

Социальные акции.

Разработка и проведение социальных акций:

- Равный равному
- С днем рождения
- С Новым годом
- Письмо солдату
- акция «Ветеран жив рядом»
- акции по пропаганде ЗОЖ
- благотворительные акции

*Форма контроля:* Проект, социальная акция, уличная акция.

### **Раздел 13. Психологическая подготовка волонтеров**

*Теоретическая часть :* Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальное молодежное объединение. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть:* Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каковы на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальное молодежное объединение. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

*Форма контроля:* Тренинги, викторина, Эссе «Кто такой доброволец».

### **Раздел 14. Специальная подготовка волонтеров**

*Теоретическая часть:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Основные проблемы детей с ОВЗ. Принципы взаимодействия с ними.

*Практическая часть:*

Помощь ветеранам и пожилым людям.

Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.

Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение игровых программ, мастер-классов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение

### **Раздел 15. Культура общения**

*Теоретическая часть* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

*Практическая часть:* Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

*Форма контроля:* викторина, выступления обучающихся

### **Раздел 16. Волонтеры Победы**

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

*Практическая часть :* Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

*Форма контроля:* Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.



## **Раздел 17. Досуговая деятельность-**

### *Теоретическая часть*

Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев мероприятий. Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры-кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.

### *Практическая часть:*

«Добры молодцы и красны девицы»-мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.). Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Создание методической папки, включающей разработку мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Международный день толерантности. Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу. Проведение Уроков доброты. Разработка презентации «Культура разных народов». Готовность восприятия явлений национальной жизни и межличностных отношений.

### *Формы контроля. Проведение мероприятий*

## **Раздел 18. Вперед к лету**

*Теоретическая часть:* Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

*Практическая часть:* Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

**Формы контроля:** Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Выступления обучающихся. Итоговая программа подведения итогов учебного года

### **1.5 Планируемые результаты**

*К концу обучения обучающихся будут*

- сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- сформированы навыки работы с различными видами информации;
- сформированы навыки использования технологий по подготовке социальной акции и проведения социальных дел;
- сформированы знания об интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях;

*К концу обучения обучающихся будут:*

- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развиты навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развиты умения обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- сформирована активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

*К концу обучения обучающихся:*

- будут сформированы морально-нравственные качества: доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность; будет:

- сформирована потребность введении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развиты системы совместной деятельности детей и взрослых;
- сформирована личностная ответственность за выполняемую работу;
- сформирована активная гражданская позиция.

По итогам реализации программы обучающихся будут сформированы

#### **Информационно-технологические компетенции:**

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием по существу.

#### **Учебно-познавательные компетенции:**

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

#### **Коммуникативные компетенции:**

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

#### **Социально-личностные компетенции:**

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

#### **Здоровьесберегающие компетенции:**

- умение грамотно формулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать качественно тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели). 10 Обучающиеся научатся:
- понимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать своё мнение;
- ставить перед собой цель и достигать её;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы "Волонтер"**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	<b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	1	0,5	<b>0,5</b>	Опрос
2	<b>Детское и молодежное движение. Российское движение школьников.</b>	1	0,5	<b>0,5</b>	Опрос
3.	<b>Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения, «Российское движение школьников»-цель, направления деятельности.</b>	2	1	<b>1</b>	Тест
4.	<b>Лидерство в волонтерском объединении.</b>	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
5.	<b>Школьные социальные технологии.</b>	2	1	1	Тест
6.	<b>Игровые технологии в работе волонтера.</b>	2	0,5	1,5	Проведение игры
7.	<b>Информационные технологии в работе волонтера.</b>	3	1	2	Листовка. Пост в ВК.
8.	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	2	0,5	1,5	Подготовка акции
9.	<b>Эко-волонтеры</b>	2	0,5	0,5	«Трудовой десант»
10.	<b>Событийное волонтерство.</b>	2	0,5	1,5	Подготовка мероприятия
11.	<b>Основы социального проектирования и проведения социальных дел</b>	2	0,5	1,5	Защита проекта
12.	<b>Основы проведения социальных дел</b>	2	1	1	Проведение социальных акций
13.	<b>Психологическая подготовка</b>	2	0,5	<b>1,5</b>	Тренинги

	<b>волонтеров</b>				
14.	<b>Специальная подготовка волонтеров</b>	2	0,5	<b>1,5</b>	Опрос, наблюдение
15.	<b>Культураобщения</b>	2	0,5	1,5	Выступления обучающихся
16.	<b>ВолонтерыПобеды</b>	2	0,5	1,5	Участиев акциях
17.	<b>ТренингДосуговая деятельность</b>	2	0,5	1,5	Проведение мероприятий
18.	<b>Впередилето!</b>	2	0,5	1,5	Составление плананалето
	<b>Итогообъем программы:</b>				

### Календарныйучебныйграфик

#### Общийкалендарныйучебныйграфикна2023-2024учебныйгод

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всегогод
01.09.22-11.09.2022	12.09.22-30.12.22	14 недель	31.12.22-08.01.23	09.01.23г.-31.05.23г.	20 недель	34 недели

#### Календарныйучебныйграфикна2023 -2024учебныйгод

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Темазанятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	12	13.20-15.00	Беседа, инструктаж	1	Вводное занятие. Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика

					<p>благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность . Социальная значимость. Личная значимость. Кодекс добровольцев России. Вводный инструктаж по технике безопасности. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Знакомство. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Инструктаж		
2	сентябрь	19	13.20-15.00	Беседа, анкетирование	2	<p>Понятие «общественное объединение», «общественная организация».</p> <p>Скаутское движение.</p> <p>Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны.</p> <p>Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).</p> <p><i>Практическая часть 0,5ч :</i></p> <p>Игры российских скаутов.</p> <p>Пионерские игры. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.</p> <p>Викторина «Российское</p>	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, прос, наблюдение, анкетирование

						движение школьников».		
3	сентябрь	26	13.20-15.00	Лекция, участие в мероприятиях	2	История создания Движения Первых. Устав Движения Первых. Эмблема Движения Первых. Гимн Движения Первых. Направления деятельности Движения Первых: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Встаньте вместе», «Напиши зверя», «Плетень», «Уловив взгляд», «Картина»,	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

						«Необитаемый остров»;		
4	октябрь	03	13.20-15.00	Мини-лекции, беседы, игры	2	<p>Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.</p> <p>Подготовка и проведение квиза "А ты знаешь РДШ?"</p> <p>Регистрация на сайте Движение Первых  <i>Форма контроля. Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».</i></p>	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение



5	октябрь	10	13.20-15.00	Мини-лекции, игры	2	<p>Лидерство в волонтерском объединении</p> <p><i>Теоретическая часть 0,5ч:</i>  Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.</p> <p><i>Практическая часть 0,5ч:</i>  Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Лидер». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.</p> <p><i>Форма контроля:</i>  Опрос, наблюдение, Эссе «Я – лидер!»</p>	Учебный кабинет	Выступления обучающихся
6	октябрь	17	13.20-15.00	Мини-лекции, игры	2	<p><i>Теоретическая часть: 1ч</i>  Технология «равный</p>	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

						<p>обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.</p>		
7	октябрь	24	13.20-15.00	Игры	2	<p><i>Практическая часть: 1ч .</i> Упражнение Джеффа. Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.</p>	Учебный кабинет	Проведение игры
8	ноябрь	07	13.20-15.00	Мини-лекции, игры, беседы, КТД	2	<p><i>Теоретическая часть 0,5ч :</i> Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры эстрады. Игры-кричалки. Игровая</p>	Учебный кабинет	Опрос

					<p>программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Коллективное творческое дело.</p> <p>Методика КТД.</p> <p>Этапы КТД. Условия проведения КТД.</p>			
9	ноябрь	14	13.20-15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	1	<p>Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ.</p> <p>Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Игры</p>	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

						– адаптации.		
10	ноябрь	21	13.20-15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	1	Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение,
11	ноябрь	28	13.20-15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	1	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган.	Учебный кабинет	Выступление обучающихся

						Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Показ видеороликов.		
12	декабрь	05	13.20-15.00	Мини-лекции, игры, беседы	1	<p>Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.</p> <p><i>Практическая часть 2ч:</i> Показ видеороликов.</p>	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
13	декабрь	12	13.20-15.00	Мини-лекции, беседы	1	<p>Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека.</p>	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

						<p><i>Практическая часть 1,5ч:</i> тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.</p>		
14	декабрь	19	13.20-15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	1	<p>Разработка и проведение мастер-класса о вреде курения и алкоголизма. Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение классных часов по профилактике.</p> <p>Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.</p>	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
15	декабрь	26	13.20-15.00	Мини– лекции, игры, беседы	1	<p>Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка</p> <p><i>Практическая часть</i> Помощь</p>	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

						эковолонтерам, участие в экологических акциях,		
16	январь	09	13.20-15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	1	<p><i>Практическая часть</i> Помощь в написании исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.</p> <p>«Трудовой десант»</p>	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
17	январь	16	13.20-15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	1	Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.	Учебный кабинет	Социальная акция
18	январь	23	13.20-15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	1	<p>Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.</p> <p>Подготовка мероприятия по</p>	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

						проведению События		
19	январь	30	13.20- 15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	1	Социальная акция. Проведение благотворитель ных, экологических социальных акций. Основы социального проектирования . Социальный проект. Этапы социального проектирования . Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	Учебный кабинет	Социальнаяакция
20	февраль	6	13.20- 15.00	Мини– лекции	1	Проведение социальных акций. Разработкаи реализация социальных проектов.	Учебный кабинет	Социальнаяакция
21	февраль	13	13.20- 15.00	Благотвор ительные акции	1	Психологическ иеособенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека«Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный	Учебный кабинет	Социальнаяакция



						проект». Основы социального проектирования . Социальный проект. Этапы социального проектирования . Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.		
22	февраль	20	13.20-15.00	Мини–лекции, игры	1	Социальные акции. Разработка и проведение социальных акций: - Равный равному - С днем рождения - С Новым годом - Письмо солдату	Учебный кабинет	Социальная акция
23	февраль	27	13.20-15.00	Мини–лекции, игры	1	- Письмо солдату - акция «Ветеран живет рядом» - акции по пропаганде ЗОЖ - благотворительные акции	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
24	март	5	13.20-15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	1	Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых,	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

						людей пожилого возраста. Психологическ ий, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия . Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.		
25	март	12	13.20- 15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	1	Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальнос ть». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции	Учебный кабинет	Социальная акция

					<p>чувства».</p> <p>«Проблемы можно решать».</p> <p>Тренинг толерантности.</p> <p>Критерии толерантного интолерантного поведения.</p> <p>Ролевая игра «Свои и чужие».</p> <p>Тренинг толерантности.</p> <p>Критерии толерантного интолерантного поведения.</p> <p>Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.</p> <p>Ролевая игра «Свои и чужие».</p> <p>Социальные стереотипы поведения.</p> <p>Неформальные молодежные объединения.</p> <p>Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия</p>			
26	Март	19	13.20- 15.00	Мини- лекции	1	<p>Основные проблемы в жизни пожилого человека.</p> <p>Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.</p> <p>Психологическ ие особенности людей</p>	Учебный кабинет	Социальная акция

						пожилого возраста. Основные проблемы детей с ОВЗ. Принципы взаимодействия с ними.		
27	март	26	13.20- 15.00	Благотвор ительные акции	1	Помощь ветеранами пожилым людям. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Проведение игровых программ, мастер-классов.	Учебный кабинет	Социальная акция
28	апрель	2	13.20- 15.00	Мини- лекции, игры	1	Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.	Учебный кабинет	Социальная акция
29	апрель	9	13.20- 15.00	Мини- лекции, игры	1	Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативн ых навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

						Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».		
30	апрель	16	13.20-15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	1	<p>Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело. Помощь в организации проведения праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ,</p>	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

						сценариев. Международный день толерантности. Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу. Проведение Уроков доброты. Разработка презентации «Культура разных народов». Готовность восприятия явлений национальной жизни и межличностных отношений.			
31	апрель	26	13.20-15.00	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	1	Знакомство с движением, особенностями направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ. <i>Практическая часть 1,5ч :</i> Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибодеду за Победу» и других.	с	Учебный кабинет	Социальная акция
32	май	7	13.20-15.00	Мини– лекции	1	Помощь в проведении муниципальных мероприятий.	в	Учебный кабинет	Социальная акция

						Экскурсия в музейную комнату. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. <i>Форма контроля:</i> Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.		
33			13.20-15.00	Благотворительные акции	1	Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.	Учебный кабинет	Социальная акция
34			13.20-15.00	Игры	1	Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.	Учебный кабинет	Социальная акция

**Условия реализации программы**

## Материально–техническоеобеспечениепрограммы

Для успешного освоения программы обучающемуся необходимо наличие хорошо освещенного проветриваемого рабочего места, наличие доступа к сети интернет, ноутбук, компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, колонки, материалы и инструменты для оформительских работ.

## Информационноеобеспечениереализациипрограммы

В информационноеобеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- плакатыпопрофилактикеасоциальныхявленийипропагандездоровогообразажизни;
- видеофильмыисоциальныероликипопрофилактикеасоциальныхявлений;
- мультимедийныепрезентацииивсоответствииистемамипрограммы;
- видеофильмыисоциальныероликипорезультатамволонтерскойдеятельности волонтерских отрядов Республики Марий Эл и других регионов.
- информационныйматериалифотografieи,используемыедляоформлениястендов, сайта, мультимедийных презентаций.
- интернет источники

<https://dobro.ru/https://vk.com/shtabrme>

[https://vk.com/volunteers\\_rd](https://vk.com/volunteers_rd)

<https://infourok.ru>

<https://www.youtube.com/watch?v=mXLGUhBoypU>

<https://www.youtube.com/watch?v=d15CTnpkilo><http://artprints.ru/konverty/>

## Кадровоеобеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, местоработы	Образование
Костромина Майя Альбертовна	СтаршаявожатаяМБОУ «Шойшудумарская основная общеобразовательнаяшкола»	Высшеепедагогическое

## Формы,порядоктекущегоконтроля,промежуточной и итоговой аттестации

### Отслеживаниерезультатовобученияребенка

Результативностьпрограммыопределяетсядиагностическимиисследованиями,которые проходят в три этапа.

Начальнаядиагностика–проводитсявначалеобученияприпоступлениииребёнкав объединение.

Её результаты позволяют определить уровень развитияпрактическихнавыков.Этоделениеобеспечиваетличносно –ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Промежуточнаядиагностика–проводитсявсередиенеучебногогодаипозволяетопределить уровень обученности обучающегося.

Итоговаядиагностика–проводитсявконцеобучения.Поеёрезультатамопределяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Основнойметоддиагностики–наблюдение.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовсостоитизследующих направлений:

- **внешняяоценка**(мероприятияразличногоуровня-конкурсы,смотри);



- **внутренняя оценка** (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация участия в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

### Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- **личностные критерии**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработку социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

### Оценочные материалы

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация участия в мероприятиях;
- анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера» (автор: Р.С. Немов);
- метод экспертных оценок «КОС» (авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин);
- тест «Диагностика лидерских способностей» (авторы: Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Викторина добровольца»\

### Критерии эффективности реализации программы

№	Показатели	2023	2024	2025
1	Число постоянных волонтеров в объединении			
2	Количество волонтерских групп			
3	Активно работающие волонтеры (% от общего состава)			
4	Разработка и внедрение проектов			
5	Участие в республиканских конкурсах			
6	Участие во Всероссийских акциях волонтерского движения			
7	Количество проведенных волонтерских акций, мероприятий			
8	Процент волонтеров, покинувших			

	программу через 6 и 9 месяцев			
9	Узнаваемость организации волонтеров			
10	Число нуждающихся, получивших помощь волонтеров			
11	Количество публикаций в СМИ о волонтерах			

## Методические материалы

### Методы обучения

При обучении используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинг и т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы контроля и коррекции.

### Основные методы работы

1. Эмоциональная поддержка (поощрение, координация, мотивирование, обмен опытом и другие необходимые действия, направленные на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
2. Анализ и самоанализ (владение навыками самоанализа собственной деятельности; педагогу, анализирующему деятельность учащегося, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
3. Стимулирование позитивную деятельность (подарочные книги, значки, дипломы и т. п.)
4. Создание проблемных ситуаций

### Педагогические технологии

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход)
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- технология КТД;
- коммуникативная технология;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения.

### Формы организации учебного занятия

акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, диспуты, деловые игры, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», «посиделки», походы, праздники, презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки и т.д.

### Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- социальное патронирование пожилых людей, инвалидов;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);

- досуговая деятельность (организация свободного времени);
- информационное обеспечение;
- экологическая защита;
- спортивная деятельность (участие в спортивных мероприятиях).

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся. В соответствии с выбранными направлениями работы программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.);
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

### **Алгоритм учебного занятия.**

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

#### ***I этап - организационный.***

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

#### ***II этап - проверочный.***

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### ***III этап - подготовительный*** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### ***IV этап - основной.*** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

##### ***1. Усвоение новых знаний и способов действия.***

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

##### ***2. Первичная проверка понимания***

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

##### ***3. Закрепление знаний и способов действия***

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

##### ***4. Обобщение и систематизация знаний.***

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### ***V этап - контрольный.***

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встречи т.д.

#### ***VI Этап-итоговый.***

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. ***VII этап - рефлексивный.***

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

#### ***VIII этап: информационный.***

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий

### **Дидактические материалы**

Наглядные пособия:

- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- методические карточки тренинговых занятий.

## **Список литературы**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Литература для педагога**

1. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И. А. 25 Зимняя. М.: Логос, 2013. – С. 384.
4. Куприянова Г. В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2011. – С. 25.
5. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко. М. Юнити-Дана, 2013 – С. 415.
6. Менщикова И. Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
7. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.
8. Онищенко Е. В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
9. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н. Ф. - М. - 2011. – С. 235.
10. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. - 2015. - № 8. - С. 59.
11. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № - С. 71-73.
12. Щупленков О. В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
2. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде: пособие по преодолению / Воспитание школьников – 2008 - № 3
3. Волохов А. В., Мирошкна М. Р., Фришман И. И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
4. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников / Воспитание школьников – 2008 - № 3
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
6. Дик Н. Ф. 100 добрых дел для нас: предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
7. Климович В. Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
8. Кулинич Г. Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М., 2008
9. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
10. Прутченков А. С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996 18.
10. Романюк Т. В. Межнациональное общение: тренинги и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

### **Интернет-источники**

1. Единая информационная система «Добровольцы России» – <https://dobrovolcirossii.ru/>
2. Добро пожаловать в мир волонтерства – <https://dobro.ru/>
3. Дворец творчества детей и молодежи – <http://dtdim.org/>
4. Дворец молодежи Республики Марий Эл – <https://dm-mari.ru/resurs-centr/>
5. Волонтеры Марий Эл – [https://vk.com/volunteer\\_mari\\_el](https://vk.com/volunteer_mari_el)