

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шойшудумарская основная общеобразовательная школа »
МБОУ «Шойшудумарская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«Шойшудумарская основная
общеобразовательная школа »
(протокол от 31.10.2025 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«Шойшудумарская основная
общеобразовательная школа »
№ 85 от 31.10.2025 г.

**Программа выхода из группы
«Школы с низким образовательными результатами»
(по итогам ВПР)**

д. Шой- Шудумарь
2025 год

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа выхода из ШНОР (далее Программа)
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Положение о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами.
Основные разработчики	Педагогический коллектив школы
Проблемы	1. Низкая учебная мотивация обучающихся,
Цель Программы	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса.
Задачи Программы	1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы 3 года (2025 – 2028 гг.) Начало действия Программы 31.10.2025 г. 1 этап. Подготовительный (август) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.
	2 этап. Основной (2025 – 2027 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3 этап. Обобщающий (2028 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Повышение качества результатов обучения, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
Перечень разделов	1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея Программы 4. Дорожная карта. 5. Ожидаемые результаты реализации программы.

2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе

В МБОУ «Шойшудумарская основная общеобразовательная школа» образовательный процесс строится на основе получения общего образования, которое подразделяется на 2 уровня обучения. Всего в школе в 2025 году обучается 59 обучающихся. Цель деятельности школы – «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Кадровый потенциал

В школе работают 15 педагогов и 1 воспитатель. Все имеют высшее педагогическое образование, из них: с первой квалификационной категорией – 9, с высшей квалификационной категорией – 4. Курсы повышения квалификации прошли с 2023 по 2025 год – 13 педагогов и воспитатель (87,5%), в 2022 году – 2 (12, 5%).

Характеристика класса с низкими образовательными результатами.

Обучающиеся в 2025 учебном году обучаются в 7 классе. Качество выполнения ВПР по русскому языку: в 5, 6 классах составляет 25 и 0 %, успеваемость 50 и 40%; по математике: качество в 5 классе-50%, в 6 классе- 0 %, успеваемость – 100 и 80%. В 5 классе обучалось 4 обучающихся, в 6, 7 классе- 5 обучающихся.

Социальный паспорт класса: из многодетной семьи- 3, из полной семьи- 3. Родители с высшим образованием – 0, со средним специальным образованием- 5, со средним- 1, с неполно – средним- 1 , без образования – 1.

Причины низких результатов в 2024-2025 учебном году, по которым попали в список школ с НОР

- Низкая учебная мотивация обучающихся.

Положительным в работе школы являются следующие факторы.

- Готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций.
- Разнообразие образовательных программ.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности

Слабые стороны

Низкая мотивация учащихся к обучению.

Пути решения проблем:

- Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов:
- Внедрение программы «Наставничество»
- Привлечение педагогов школы к методической работе и активизация их потенциала для повышения качества образования, отражающих эффективность содержания учебного материала, организации учебной деятельности, стиля педагогической деятельности учителя, оценки учебной деятельности.

3. Цель, задачи и основная идея Программы

Цель Программы. Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.

Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связываются с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы.

Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях малочисленной школы:

- 1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2) *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 3) *социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

2. «Дорожная карта»

(ШНОР)

№	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные	Результат	Форма документа
1. Аналитический этап					
1.1	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Заместитель по УВР	Заместитель по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.2	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УВР		Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УВР		Аналитическая справка
2. Организационно-методический этап					
2.1	Внесение изменений в рабочие программы по предметам	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УВР	Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений,	Лист корректировки к КТП

				видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.2	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя предметники, руководители ШМО	Учителя предметники, руководители ШМО Заместитель директора по УВР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
2.3	Организация преемственности обучения по учебным предметам	Учителя предметники,	Учителя предметники, Заместитель директора по УВР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов).	Технологические карты уроков

2.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя предметники, руководители МО	предметники, руководители МО Заместитель директора по УВР	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Индивидуальные образовательные маршруты
3. Обучающий этап					
3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.	Технологические карты уроков
4. Оценочный этап					
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
4.2	Проведение промежуточной оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков

4.3	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов.	Аналитический отчет
5. Рефлексивный этап					
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УВР	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УВР	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ.	Аналитический отчет

Педагогические кадры:

	ФИО учителя	Стаж работы	Квалификационная категория	курсы	Обобщение опыта
1	Нефонтова Алевтина Ивановна, учитель русского языка и литературы	34 года	первая	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч, 2022 г., Теоретические и методические основы преподавания ИКН в условиях введения обновленных стандартов, 36 ч, 2023 г	Ноябрь 2024 г. РМО учителей русского языка и литературы. Открытый урок в 9 классе «Синтаксический разбор сложносочиненного предложения» Выступление «Актуализация опорных знаний, умений и навыков на уроках русского языка» Открытое мероприятие. Интеллектуальная игра «Сколько нежностей в матери»
2	Виноградова Зинаида Федоровна, учитель математики	40 лет	СЗД, заявление на первую КК в ноябре 2025 г.	Обновленные ФГОС, 72 часа, 2022 г., Моделирование организационно-педагогического сопровождения функционирования Центров «Точка роста» в рамках реализации дополнительного образования, 72 ч, 2023 г.	Ноябрь 2025 г: РМО учителей математики. Виноградова З.Ф. Открытый урок «Степень с целым показателем» Мероприятие «Час веселой математики»
3	Малинина Надежда Михайловна, учитель математики	39	Первая	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя, 36 ч, 2022 г	Ноябрь 2025 г: РМО учителей математики. Открытый урок в 9 классе «Биквадратные уравнения» Выступление «Система подготовки к ОГЭ» Внеклассное мероприятие «Час веселой математики»

3. Ожидаемые результаты программы.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.

2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.

3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.

4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.

5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.

6. Вовлечение детей в положительную социальную среду, воспитание их на положительных нравственных примерах. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.

7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.

8. Рост активности социума.

9. Наличие педагогов, способных решать поставленные задачи