

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Токтайбелякская основная общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБОУ «Токтайбелякская ООШ»  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
МБОУ «Токтайбелякская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Сидоркин С.В.  
Приказ от «25» сентября 2023 г. №81

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

ИД программы 5666

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 33 часа

Разработчик программы

Каменщикова Валентина Вениаминовна,  
учитель математики и физики

с. Токтайбеляк,  
2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Современная образовательная среда обеспечивает развитие интересов и способностей, обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

#### **Актуальность программы**

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные

позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

### **Отличительные особенности программы**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход*: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

2. Использование в обучении игровой технологии;

3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 8-15 лет и учитывает возрастные и психологические особенности.

### **Объем программы**

Данная программа рассчитана на 33 часа.

### **Срок освоения программы**

Срок реализации программы один год.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-

ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

*по дидактической цели:* вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

*по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся:* занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

### **Уровень программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой ознакомительного уровня в изучении шахматной игры.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные. Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся)

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством занятий шахматами.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
2. формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
3. развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
4. приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

**Метапредметные:**

5. развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
6. формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
7. формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

**Личностные:**

8. воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;

9. формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

10. воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

### 1.3. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема:** Организационное занятие.

*Теория (0,5):* Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

**Тема:** Шахматная доска.

*Теория (0,5):* Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

*Практика (0,5):* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля Входное тестирование

**Тема:** Шахматы – спорт, наука, искусство.

*Теория (1):* Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

*Практика (2):* Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля Квест.

**Тема:** Правила игры.

*Теория (1):* Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практика (2):* Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Форма контроля Квест

**Тема:** Первоначальные понятия.

*Теория (1):* Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

*Практика (2):* Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Форма контроля Квест

**Тема:** Тактика игры.

*Теория (1):* Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

*Практика (3):* Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Форма контроля Шахматная партия

**Тема:** Стратегия игры.

*Теория (1):* Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

*Практика (3):* Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Форма контроля Шахматная партия

**Тема:** Эндшпиль.

*Теория (1):* Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

*Практика (3):* Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Форма контроля Контрольные тесты, шахматная партия

**Тема:** Дебют.

*Теория (1):* Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

*Практика (3):* Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Форма контроля Контрольные тесты, шахматная партия

**Тема:** Конкурсы решения задач.

*Теория (1):* Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

*Практика (2):* Решения конкурсных задач.

Форма контроля Решение задач

**Тема:** Сеансы одновременной игры.

*Практика (1):* Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Форма контроля Квест

**Тема:** Соревнования.

*Практика (1):* Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Форма контроля Соревнование

**Тема:** Итоговое занятие.

*Практика (1):* Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

Форма контроля Турнир

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Предметные результаты:**

- распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;
- понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей;
- решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать объекты/программы/ситуации между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- оценивать эффективность алгоритмов действий.
- будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;
- уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и

находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- осуществлять логическую операцию установления причинно-следственных связей;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

- самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

### **Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;

- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих;

- осознанное использование знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в организации собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;

- умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;

- формирование основ шахматной культуры;

- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

### **На изучаемом материале обучающиеся получают знания о:**

- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в



отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- записывать шахматную партию;

- проводить базовые комбинации.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/промежуточного контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Организационное занятие	1	0,5	0,5	Входное тестирование
2.	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Квест
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	1	2	Квест
4.	Правила игры	3	1	2	Квест
5.	Первоначальные понятия	3	1	2	Шахматная партия
6.	Тактика игры	4	1	3	Шахматная партия
7.	Стратегия игры	4	1	3	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	4	1	3	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	4	1	3	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	3	1	2	Решение задач
11.	Сеансы одновременной игры	1	-	1	Квест
12.	Соревнования	1	-	1	Соревнование
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Время	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	13.30-14.30	05.09.23 г.	Беседа	1	Организационное занятие.	Кабинет №1	Входное тестирование
2.	13.30-14.30	12.09.23 г.	Беседа Практическое занятие	1	Шахматная доска	Кабинет №1	педагогическое наблюдение
3.	13.30-14.30	19.09.23г.	Беседа	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Кабинет №1	Квест
4.	13.30-14.30	24.09.23 г.	Практическое занятие. Игра	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Кабинет №1	Квест
5.	13.30-14.30	03.10.23 г.	Практическое занятие. Игра	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Кабинет №1	педагогическое наблюдение
6.	13.30-14.30	10.10.23 г.	Беседа	1	Правила игры	Кабинет №1	Квест
7.	13.30-14.30	17.10.23 г.	Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Кабинет №1	педагогическое наблюдение
8.	13.30-14.30	24.10.23 г.	Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Кабинет №1	Квест
9.	13.30-14.30	14.11.23 г.	Беседа	1	Первоначальные понятия	Кабинет №1	Шахматная партия
10.	13.30-14.30	21.11.23 г.	Практическое занятие. Игра	1	Первоначальные понятия	Кабинет №1	Шахматная партия
11.	13.30-14.30	28.11.23 г.	Практическое занятие. Игра	1	Первоначальные понятия	Кабинет №1	Шахматная партия

12.	13.30-14.30	05.12.23 г.	Беседа	1	Тактика игры	Кабинет №1	Шахматная партия
13.	13.30-14.30	12.12.23г.	Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Кабинет №1	Шахматная партия
14.	13.30-14.30	19.12.23 г.	Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Кабинет №1	Шахматная партия
15.	13.30-14.30	26.12.23 г.	Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Кабинет №1	Шахматная партия
16.	13.30-14.30	16.01.24г.	Беседа	1	Стратегия игры	Кабинет №1	Контрольные тесты
17.	13.30-14.30	23.01.24г.	Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Кабинет №1	Шахматная партия
18.	13.30-14.30	30.01.24 г.	Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Кабинет №1	Шахматная партия
19.	13.30-14.30	06.02.24 г.	Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Кабинет №1	Шахматная партия
20.	13.30-14.30	13.02.24 г.	Беседа	1	Эндшпиль	Кабинет №1	Контрольные тесты
21.	13.30-14.30	20.02.24 г.	Практическое занятие. Игра	1	Эндшпиль	Кабинет №1	Шахматная партия
22.	13.30-14.30	27.02.24 г.	Практическое занятие. Игра	1	Эндшпиль	Кабинет №1	Шахматная партия
23.	13.30-14.30	05.03.24г.	Практическое занятие. Игра	1	Эндшпиль	Кабинет №1	Шахматная партия
24.	13.30-14.30	12.03.24 г.	Беседа	1	Дебют	Кабинет №1	Контрольные тесты
25.	13.30-14.30	19.03.24 г.	Практическое занятие. Игра	1	Дебют	Кабинет №1	Шахматная партия

26.	13.30-14.30	09.04.24 г.	Практическое занятие. Игра	1	Дебют	Кабинет №1	Шахматная партия
27.	13.30-14.30	16.04.24г.	Практическое занятие. Игра	1	Дебют	Кабинет №1	Шахматная партия
28.	13.30-14.30	23.04.24г.	Беседа	1	Конкурсы решения задач	Кабинет №1	Контрольные тесты
29.	13.30-14.30	30.04.24 г.	Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Кабинет №1	Шахматная партия
30.	13.30-14.30	07.05.24 г.	Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Кабинет №1	Шахматная партия
31.	13.30-14.30	14.05.24 г.	Беседа	1	Сеансы одновременной игры	Кабинет №1	Контрольные тесты
32.	13.30-14.30	21.05.24г.	Практическое занятие. Игра	1	Соревнования	Кабинет №1	Соревнование
33.	14.30-15.30	28.05.24г.	Турнир	1	Итоговое занятие	Кабинет №1	«Шахматный турнир»

## 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	33

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы нужен светлый просторный кабинет. Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;
- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

#### Учебное оборудование:

1. Настенная доска - 1 шт.;
2. Шахматные часы - 3 шт.;
3. Шахматы - 10

#### Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель - 1 шт.;
2. Ноутбук - 1 шт.

#### Мебель:

1. Учебный стол - 8 шт.;
2. Стул ученический - 15 шт.

### Информационное обеспечение реализации программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

## Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Каменщикова Валентина Вениаминовна	учитель математики и физики МБОУ «Токтайбелякская основная общеобразовательная школа»	Высшее педагогическое, высшая квалификационная категория

### 2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование, квест;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

*Виды контроля:*

- вводный – проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий – проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый – проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

### Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Входная диагностика</b>		
Сентябрь/Январь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточная диагностика</b>		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, соревнования.
<b>Итоговая диагностика</b>		
Декабрь/Май	Определение изменения уровня	Тестирование,

	развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об обучающемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира;
- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

## **2.6. Оценочные материалы**

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- соревнования («Шахматный турнир»).

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	Ноябрь/Апрель
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)	Ноябрь /Март
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	Декабрь/Май

## 2.7. Методические материалы

### Методы обучения

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) – при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;

- репродуктивный – при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;

- проблемное изложение – при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;

- частично-поисковый (эвристический) – при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;

2. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки.

3. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

4. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы.

5. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от



контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

### **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;

- технология решения изобретательских задач – применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;

- кейс-технология – применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие – творческая мастерская, занятие-практикум, квест, практические работы). Особое значение имеют практические работы, позволяющие на практике применить полученные теоретические знания. Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но и развить коммуникативные способности обучающихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и слушать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Коллективные и командные формы организации образовательного процесса способствуют развитию навыков эффективной коммуникации обучающихся.

При реализации программы учитываются базовые национальные ценности российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуальное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;

- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры.

Реализация программы способствует духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

### Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение всего календарного года. Занятия проводятся в объединении по группам, подгруппам, или всем классом. Формирование групп объединения осуществляется на добровольной основе.

### Дидактические материалы

Словарь шахматных терминов, обучающиеся карточки, раздаточный материал, пособия по игре в шахматы. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные дидактические игрушки.

### Методическое обеспечение программы

Шахматы онлайн: <https://levico.ru>

Chess Lessons: <https://chesslessons.ru/Lessons>

## 2.8. Иные компоненты

### Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Познавательное	Беседа «Великие шахматисты России»	Внутриучрежденческий	сентябрь	Обучающиеся	Каменцова В.В.
Гражданско-патриотическое	Турнир по шахматам. Месячник оборонно-массовой работы	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся	Каменцова В.В.
Социально-культурное	Акция «В шахматы играют все!»	Внутриучрежденческий	ноябрь	Обучающиеся	Каменцова В.В.
	Турнир «Белая ладья»	Районный	декабрь	Обучающиеся	Каменцова В.В.
	Турник. Районная	Районный	апрель	Обучающиеся	Каменцова В.В.

	спартакиада школьников				кова В.В.
Дорогою добра	«Папа, мама, я – шахматистов дружная семья» турнир по шахматам	Внутриучрежденческий	март	Обучающиеся	Каменщикова В.В.
Проектное	«Удивительный мир шахмат» исследовательский проект	Внутриучрежденческий	Апрель	Обучающиеся	Каменщикова В.В.
Военно-патриотическое	Турнир. Праздник памяти и славы «О них мы память сохраним»	Внутриучрежденческий	май	Обучающиеся	Каменщикова В.В.

## 2.9. Список литературы и электронных источников

### Нормативные документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. - Режим доступа: - Документы;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». - Режим доступа: [http://www.rg.ru/2013/12/!\\_1/obr-dok.html](http://www.rg.ru/2013/12/!_1/obr-dok.html). - Документы;

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download6>;

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета». - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. - Документы;

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. - Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> - Законы.

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». - Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlia-detei-utv/>;

7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом

Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/)

### **Список основной литературы**

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;

2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;

3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;

2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;

3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;

4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;

5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В.Костров, П.Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg>;

2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>

3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru>;

4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru>;