

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования «Куженерский центр
дополнительного образования для детей

<p>Принята на заседании педагогического совета МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного образования для детей» протокол №1 от 4 сентября 2020г</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного образования для детей» _____ З.Н.Пайдыганова Приказ № 38 от 08.09.2020г</p>
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
« Краеведческий »

Возраст обучающихся: 9 -14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Каменщиков Станислав Валерьевич
педагог дополнительного образования

п. Куженер, 2020г

Программа туристско-краеведческого кружка

Пояснительная записка

Программа историко-краеведческого кружка составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования. Она призвана обеспечивать региональные особенности содержания образования в области истории, этнографии, культуры и искусства народов Марий Эл.

Программа рассчитана на обучающихся с 5 по 9 классы и составляет 105 часов из расчета 3 часа в неделю. Курс по краеведению является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент.

Краеведение позволяет воспитывать у детей любовь к малой Родине, гордиться своими родными местами. Занятия в историко-краеведческом кружке помогает формировать конкретные представления об окружающей природе, объяснять общие закономерности исторического и культурного развития страны, решает проблемы возрождения духовности, нравственных идеалов, формирует любовь к родному краю.

Данный курс нацелен на подготовку детей к усвоению истории республики Марий Эл, направлено на формирование патриотизма. Понятие Родина, Отчизна в сознании учащихся ассоциируются, как правило, с тем местом, где находится их родной дом, школа.

В ходе занятий учащиеся знакомятся с достопримечательностями родного города: с историческими памятниками и архитектурными сооружениями, с названиями улиц, носящих имена известных людей, учатся осмысленно относиться к истории своего родного края, села, закрепляют представления об объектах сельской пространственной среды. Знакомясь с памятниками истории и культуры, дети учатся бережно относиться к ним, видеть красоту родного города и его роль в судьбе всей республики. В результате закладываются предпосылки для привития чувства любви к своей малой Родине. Приобретенные знания помогают формированию личностных качеств ребенка.

Содержание учебного предмета (курса, кружка)

Этапы и сроки реализации.

1. Подготовительно-организационный - сентябрь.
2. Основной (теоретический и практический) - сентябрь - май.
3. Заключительный (итоговый туристический слёт, летние походы, жизнь в палаточных лагерях) - июнь, июль.

Туристско-краеведческие возможности края

Знакомство с картой области, основными туристическими объектами и возможностями посещения.

История области. Административный центр и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности родного края. Охрана природы. Географическое положение, рельеф и климат области. История заселения и освоения территории.

Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

Элементы топографии.

Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспорт. Определение термина «ориентирование». Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам. Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде, определение точки стояния (привязка). Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).

Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение

контрольных пунктов по карте и на местности на время. Ориентация во времени и пространстве (камеральная обработка).

Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

Основы краеведческой работы

Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Практические работы с картами атласа. Топографическая съёмка местности. Краеведческие исследования и их оформление.

Цели программы:

- Развитие познавательного интереса к истории и культуре родного края
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- Воспитание любви к родному краю, чувство ответственности за судьбу Родины.
- Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

1. Приобщить учащихся к истории и культуре родного края, познакомить их с предметами и объектами села Токтайбеляк;
2. Организовать совместный поиск информации о селе (о его прошлом и настоящем): познакомить с историей образования города, архитектурными памятниками, с наиболее важными событиями из жизни города, с его прославленными жителями;
3. Развивать интерес и уважительное отношение к истории Марий Эл; прививать чувство гордости за достижения своей республики;
4. Развивать у детей внимание, память, стремление к познавательной деятельности, развивать творческие способности ребенка;

Для реализации поставленных задач работа в туристско-краеведческом кружке осуществляется в следующих направлениях:

-создание проектных работ

- знакомство учащихся с интересными фактами (ведениями о республике Марий Эл, о селе Токтайбеяк и городе Йошкар-Оле)

- создание условий для самостоятельной поисковой деятельности

- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни

Формы и средства реализации программы:

1. *Занятия* (тематические, комплексные, интегрированные). Занятия проводятся в форме бесед, практических занятий, создание проектных работ и дальнейшее их усовершенствование, проведение тематических конкурсов, участие в краеведческих десантах;

2. *Экскурсии* (посещение выставок в музеях, театра, прогулки-путешествия по памятным и историческим местам);

3. *Игры* (викторины, участие в национальных праздниках, театрализованных представлений).

- общение, где раскрываются коммуникативные навыки и способности;

- умение решать проблемы, а именно: умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;

- сотрудничество, осуществляемое через эффективное взаимодействие в команде;

саморазвитие, предполагающее способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление;

- владение информационными технологиями, подразумевающее умение не только использовать известные технические и программные средства обработки информации, но и способность к самостоятельному освоению
НОВЫХ

Календарно-тематическое планирование:

№	Кол-во часов	Темы	Планируемая дата проведения	Дата проведения
1-8	8	История возникновения города Йошкар-Ола и села Токтайбеяк		
9-11	4	Мой район, улица, дом		
12-15	4	Государственная символика		
16-19	4	История в символах: герб, флаг и гимн республики Марий Эл		
20-27	8	Памятники архитектуры		
28-35	8	Достопримечательности города и села		
36-39	4	Современные архитектурные сооружения		
40-43	4	Центральная площадь – символ города		
44-47	4	Царевококшайский Кремль: прошлое и настоящее		
48-51	4	История города в его храмах		
52-59	8	Храмы города Йошкар-Ола		
60-63	4	Наука археология		
64-71	8	Памятники археологии		
72-75	4	Памятники истории		
76-79	4	Микрорайоны города. Краеведческая игра		
80-87	8	Знаменитые люди города. Проектные работы		
88-93	6	Герои-земляки – участники Великой Отечественной войны, современных локальных конфликтов и войн. Проектные работы		
94-95	2	Почетные граждане города		
96-97	2	Этнопсихология народов Марий Эл		
98-99	2	Традиции народов республики Марий Эл		
100-101	2	Язычество – вера предков		
102-105	4	Защита проектов		

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидающе-деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Никто из туристов не пошёл бы второй раз в поход, если бы на личном опыте не убедился, что всё виденное, пережитое, слышанное, пройденное, спетое у ночного костра оставляет такое впечатление и делает нашу жизнь настолько богаче, что по сравнению с этим все тяготы и неудобства туризма выглядят не имеющими значения мелочами.

Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности.

Умение ориентироваться на местности приобретается в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Особое внимание уделяется прогнозированию перспектив развития ландшафта и выработке рекомендаций по его дальнейшему наиболее рациональному хозяйственному использованию.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Нельзя недооценивать и то, что детскому и особенно подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят. Нужно помнить и о том, что в походе ребята раскрываются совсем с иной стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится в школу.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся и учителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.