

Тема: Формирование интереса к чтению в начальной школе с использованием инновационных педагогических технологий, методов и приёмов

Подготовила : учитель начальных классов,  
1 категории Пакеева Лидия Михайловна

**Тема : Формирование интереса к чтению в начальной школе с использованием инновационных педагогических технологий, методов и приёмов**

**Цель :** выявление педагогических условий для формирования читательского интереса младших школьников.

Все в мире начинается с любви...  
Любви к людям, природе, красоте...книге...  
И. И. Тихомирова

Умение читать выразительно, грамотно, осмысленно, бегло имеет большое значение в успешном обучении учащихся.

Именно в начальной школе формируются данные навыки. Учителю и родителям необходимо прививать детям интерес к ежедневному чтению вслух. Формирование навыка выразительного, грамотного, осмысленного чтения имеет приоритетное значение в начальном звене образования обучающихся.

Ежегодно школьный порог переступает многотысячная «армия» первоклассников. В их глазах горит огонёк пылливости, любознательности. Все они хотят учиться. Многие гордятся тем, что уже знают все буквы, умеют складывать слоги, а некоторые даже читать. Возвращаясь, домой, наперебой рассказывают, что было в школе, о чём их спрашивал учитель. Но проходит месяц, второй, и от бурной радости ничего не остаётся. От родителей всё чаще можно услышать, что дети после уроков говорят: «Я устал!», «Не хочу читать!», «Можно сегодня я не пойду в школу!» Почему же это происходит? Ведь программа начального образования постоянно совершенствуется, обновляется. Выпускаются новые, современные, красочно иллюстрированные учебники. Почему же дети так быстро теряют интерес к школе ? Этот вопрос задают себе десятки учителей.

Задала этот вопрос себе и я , когда пришла пора набирать свой очередной первый класс. Проанализировав научные и методические статьи учителей начальной школы, занимающихся данной проблемой, выяснила первопричину нежелания учиться у детей. Это – трудности, которые испытывают многие ученики в период обучения чтению. Современные дети порой не хотят, а, главное, не умеют работать с книгой.

Почему же наши дети мало читают? Чтобы ответить на этот вопрос провела небольшое исследование в своем классе.

Обучающиеся указали конкретные причины этого явления:

- слишком много отвлекающих моментов (интернет, телевидение, компьютерные игры);
- не хватает свободного времени;

Еще одна проблема детского чтения - воспитание в семье. Когда родители с книгой, то и дети тоже читают. А когда родители сами не читают, то дети редко берут в руки книги.

Как пробудить интерес к чтению? Как сделать так, чтобы этот интерес не угас? Как превратить чтение в увлекательное занятие? Передо мной встали такие важные вопросы.

Так же определила основные факторы, которые способствуют развитию интереса к чтению: это пример взрослых, методы работы с книгой, книжное окружение ребенка, интерес современным аудиовизуальным средствам.

Уроки литературного чтения, внеурочная деятельность, совместная работа с библиотекой, работа с родителями – это составные части, которые способствуют формированию интереса к чтению

С первых дней обучения в школе приучаю детей видеть в книге собеседника, с которым можно разговаривать – без помощи взрослого, самому, - даже не умея читать.

При обучении грамоте первоклассников широко использовала игры, интересные задания, формирующие познавательную активность. При этом дети учились слушать и слышать, к ноябрю у них исчезала речевая напряжённость. На уроках обучения чтению применяла частично - поисковый метод и создавала проблемные ситуации на различных этапах урока; использовала приём интеграции; включала задания на развитие творческой фантазии и совершенствование речевого развития; практиковала работу по инсценированию и театрализации. В дальнейшем на своих уроках использовала разные методы и виды работ, чтобы дети читали с интересом.

### **Вот некоторые из них:**

Сказочные герои (Колобок, Буратино, Кот в сапогах и другие) «приносят» в своих сумочках, карманчиках письма детям. Сначала это слоги. Вынимая по очереди листики из сумочки Буратино, дети читают на них слоги, из которых можно составить слова, вдруг обнаруживают, что из них получается предложение. А потом уже наши сказочные герои «рассказывают» нам коротенькие сказки. Эти сказки дети читали, а потом рассказывали, а чтобы все внимательно слушали, придумали игру «Эхо» 1 читает, а весь класс хором повторяет.

Очень нравится детям игра, под названием «Кто играет в прятки?». На доске, я писала 5-6 рядов букв(25слов). Но среди случайного набора букв, вдруг появляются слова. Дети находят и узнают, кто с ними играет в прятки, это могут быть: звери, птицы, насекомые, растения, грибы и т.д.

## Кто играет в прятки?

**КНОТИГРЯЖОМЕДВЕДЬ**

**ДЬЦЯЮХДЯТЕЛИСААНИ**

**ЁСЛИНОТУШКАНЧИКМ**

**ЭЖЛОСЬАКЛОРИНДЮК**

**МОРЖКОЗАИПРОЖУКМТ**

**АЕПЧЕЛАРМТЬЮЖИРАФ**

**МПАЛЕВ ИЬУВОРОНАЖЪ**

Такие упражнения развивают внимание, зоркость при чтении. Эти карточки можно применять на уроках окружающего мира, русского языка, ведь в названиях животных, растений кроются орфограммы.

Особое внимание на уроках чтения уделяю построению работы с иллюстрациями учебника и использованию дополнительной наглядности. По ним я провожу следующие виды работы: «Подпиши картинку»; «Придумай историю»; «Назови одним словом»; «Озвучь картинку»; «Оживи картинку» или «Покажи сказку» (пантомимы). При работе над иллюстрациями к сказкам, прошу вспомнить начало или, наоборот, окончание сказки.

. В школу все дети приходят с разноуровневой подготовкой. Есть дети, которые едва знают все буквы, а другие, наоборот, бегло читают. Задача учителя - организовать работу по обучению так, чтобы было интересно всем. Для отработки навыков чтения использовала дифференцированный подход обучения, составляла задания разного уровня сложности для обучающихся.

Так же на своих уроках использую приём, обеспечивающий развитие навыка чтения, - многократное обращение к одному и тому же тексту, Это перечитывание его каждый раз с новым заданием.

Для отработки способа и темпа чтения, а также совершенствования дикции и артикуляции на каждом уроке чтения использую скороговорки и чистоговорки.

Повысить интерес к работе с литературным произведением помогают знакомые сказочные персонажи, отрывки из стихотворных и известных литературных произведений.

Особую роль отвожу подбору и использованию физкультминуток в стихах и играх-забавах. (Главный критерий подбора: чтобы их содержание соответствовало основной теме урока и являлось связующим звеном основных этапов урока).

Немалое место на уроках чтения занимает работа над выразительным чтением. Сначала звучит образец учительского чтения. При необходимости делаем пометки карандашом, отмечаем паузы, слова, требующие логического ударения

Развитию интереса к чтению и также формированию навыков выразительного чтения способствуют следующие виды работ над текстом

- Инсценирование текста или отрывка.
- Выборочное чтение (с определенным заданием).
- Чтение в лицах.
- «Жужжащее чтение».
- Чтение цепочкой по предложению.
- Чтение цепочкой по абзацу.
- Чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку.
- Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос.
- Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста.
- Нахождение и чтение образных слов и описаний.
- Нахождение и чтение слов с логическим ударением.
- Вычленения слов из текста к предложенной схеме, например: чк, чн.
- Кто быстрее в тексте найдет слово на определённое правило.
- Нахождение самого длинного слова в тексте.
- Нахождение двух-, трёх-, четырёхсложных слов.
- Нахождение в тексте и чтение сочетаний: местоимение + глагол и т. п.
- Чтение с пометками непонятных слов.
- Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (слова записаны на доске)

В третьем – четвертом классе широко использую работу в паре с помощью методики Ривина:

### **Алгоритм работы по методике А.Г. Ривина.**

#### **1. Индивидуальная работа с абзацам:**

- прочитай абзац;
- переведи;
- запиши два – три вопроса к абзацу;
- перескажи текст.

#### **2. Работа в парах постоянного и сменного состава.**

- прочитайте партнеру свой абзац; P1 → P2
- переведите его;
- задайте два – три вопроса к этому абзацу; P1 → P2

- перескажите по очереди абзац;
- смените партнера. P3→ P4

3. Обсуждаем, выбираем лучшие вопросы к тексту, записываем их на доске.

4. Пересказываем весь текст по вопроснику.

Для привития у ребёнка интереса к чтению можно использовать такие приемы. Вот некоторые из них:

1. Чтобы сделать успешность ребёнка в чтении наглядной, вывешиваю на стене «Экран прочитанных книг».
2. Устраиваю выставку рисунков по мотивам прочитанных книг, предлагаю ребёнку прокомментировать свои рисунки.
3. Способен разжечь любопытство и такой метод. Выбирается текст с ярким сюжетом, который начинает читать родитель. На самом интересном месте он останавливается. (Нет времени!) Заинтригованный ребёнок вынужден дочитать текст до конца, чтобы выяснить, что же произошло с героем.

Внеклассная деятельность - это одна из составных частей, которая способствует развитию читательского интереса, углублению полученных знаний, раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию самостоятельности и творческой активности детей. Это :

- внеклассные занятия;
- работа с учреждениями культуры;
- работа с родителями.

В своей работе использую следующие формы внеклассных занятий:

- коллективное чтение ;
- беседы;
- реклама книги;
- литературный праздник;
- литературная игра;

час «тихого чтения».

Центральным звеном в работе по развитию читательского интереса младших школьников является организация литературных игр и литературных праздников. Это игры и упражнения по развитию речи;

- литературные головоломки, игры со словами (кроссворды, чайнворды и т. д.);
- литературные викторины;

Вначале предлагаю детям самостоятельно прочесть то или иное литературное произведение. После прочтения произведения провожу литературную игру. В процессе литературных игр развиваются интеллектуальные, моральные, волевые качества личности играющих, проявляется и совершенствуется кругозор, активизируются задатки и творческие способности детей.

В конце каждого учебного года в классе определяем самых активных читателей года.

Хорошим толчком для формирования интереса к чтению являются мероприятия проводимые учреждениями культуры это :

- библиотечные часы; библиотекарь нашей школы Людмила Алексеевна регулярно проводит библиотечные часы, организует выставки книг.
- конкурсы чтецов проводимых в школе и в районе;

Обучающиеся моего класса являются активными участниками конкурсов, проводимых на тему «Наши Защитники», на День матери «Всё на земле от материнских рук», «Стихи С.Я.Маршака , посвященным 100-летию рождения поэта».

Повышению читательского интереса способствуют регулярные посещения школьной и сельской библиотеки. Беседы, знакомство с новинками детской литературы, практические занятия по выбору книг, периодических изданий.

В современной школе внедрение информационных технологий также способствует воспитанию настоящего читателя.

Использование Интернет ресурсов, включение в процесс обучения аудио и видео средств, даёт возможность реализовать не только принцип наглядности, но и значительно повышать интерес к учёбе обучающихся.

В своей работе регулярно использую презентации к урокам. Анкетирование показало, что моим ученикам гораздо интереснее на уроке, когда используется ИКТ.

Видео, как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей. Смена ярких кадров, изображающих картины природы, исторические события или исторические места даёт простор детской фантазии, мечте, вызывает желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе , всё это ненавязчиво обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать и прочитать больше.

Дети часто не понимают разницы между авторским текстом и экранной постановкой потом или иному произведению. Поэтому на уроках чтения предлагаю сравнивать оригинал авторского произведения с экранной постановкой.

Такая работа стимулирует учащихся внимательно прочитывать текст и вызывает эмоциональный подъем, развивает интерес к чтению.

Для формирования интереса к чтению младших школьников немалое место занимает семья.

Семья в определенной степени руководит чтением детей, в семье ребенок получает информацию о книгах. Во многих случаях родители являются авторитетом для детей в выборе книг, в оценке прочитанного. Но родители обычно плохо информированы о детской литературе. Это приводит к тому, что они часто рекомендуют детям книги по воспоминаниям собственного детства,

без учета социально психологических особенностей современного ребенка. В результате чтение детей постепенно уходит из-под контроля родителей.

Анкетный опрос так же свидетельствует о том, что лишь в немногих семьях практикуется семейное чтение вслух. Только несколько родителей смогли точно назвать книгу, которую недавно прочитал их ребенок. И если родители – люди грамотные и думающие, то они первыми начнут работу по формированию интереса ребёнка к чтению

Чтобы заинтересовать родителей проблемой детского чтения ежегодно провожу тематические родительские собрания,

Например в 3 классе провела родительское собрание по теме «Приобщение детей к чтению».

Цель собрания: формирование интереса школьников к чтению. Совместно с родителями:

- А) проанализировали читательские умения, запросы учеников, результат проверки техники чтения,
- Б) разъяснила родителям содержание курса внеклассного чтения на текущий год, познакомила их с кругом книг, доступных детям данного возраста.

В конце собрания мы пришли к выводу:

Привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребёнка - добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера, духовные единства. Важно не растерять эту связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение, чтобы чтение стало делом семейным. Познакомила родителей советами из книги **В.Уильяме «Нерадивый читатель. Как воспитать и поддержать в деталях привычку к чтению»**.

1. Наслаждайтесь чтением сами (цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным...) и вырабатывайте тем самым у детей отношение к чтению, как к удовольствию.
2. Читайте детям вслух с самого раннего возраста. Не подменяйте истинное знакомство с книгой прослушиванием аудиозаписей сказок.
3. Берите с собой детей в библиотеку и учите пользоваться её фондами.
4. Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарка.
5. Сделайте чтение увлекательным занятием: покажите, что книги полны превосходных идей, которые дети могут использовать в своей жизни.
6. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы.
7. Подпишитесь на журналы для ребёнка с учётом его интересов.



8. Пусть ребёнок читает вслух маленьким детям или кому –нибудь из домашних.
9. Поощряйте чтение.
10. Игряйте в настольные игры, которые предполагают чтение.
11. В доме должна быть детская библиотечка.
12. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом (книги о динозаврах, космических путешествиях и т. д.)
13. Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
14. Если дети посмотрели интересную передачу по телевизору, достаньте книгу на эту тему.
15. Устройте домашний театр: читайте по ролям, используя костюмы и реквизит.
16. Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.
17. Детям поначалу лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появится ощущение законченности и удовлетворения.

Очень важно умело руководить над детским чтением. Каждый учитель начальных классов должен владеть информацией о круге чтения детей своего класса. Для этого провожу анкетирование, опрос, веду наблюдение. Полученные знания помогают определить тему беседы с ребенком, выявить его интересы, выбрать литературу для чтения. Чтобы полученные при чтении книг знания не потерялись, ведём читательские дневники. Ведение читательского дневника также способствует развитию читательского интереса, помогает повысить качество чтения, расширить кругозор читателя, развивать творческие способности.

Жизнь показывает, что если ученик научился читать в период обучения грамоте, то он в коллективе класса занимает заметное место, верит в свои силы. И наоборот, если ребёнок не овладел чтением, он чувствует какую-то ущербность, теряет веру в свои силы, в способность учиться.

По мнению психологов на успеваемость влияют более 200 факторов, но все их учесть невозможно, отобрали более 40 факторов, сильно влияющих на успеваемость. А после тестирования и анкетирования учащихся, оказалось, что существует фактор №1 – скорость чтения. Скорость чтения является самым важным фактором, который влияет на успеваемость.

Результаты проверки техники чтения обучающихся класса показывают, что большинство детей владеют хорошей техникой чтения, навыками устной и письменной речью. А самое главное дружат с книгой то есть :

1. Положительно относятся к читательской деятельности (люблю читать)
2. Заинтересованы конкретными книгами (хочу эти книги)
3. Увлечены самим процессом чтения ( не могу оторваться от книги)
4. Стремятся поделиться с другим радостью от общения с книгой(хочу, чтобы другие об этой книге узнали )

Чтобы у детей был интерес к чтению, каждому учителю начальной школы надо постараться выполнять Законы «Трёх О» : очаровать книгой, окрылить героем, обворожить писателем своих воспитанников.