

урок в 5 классе

Тема урока: «Меньше или больше»

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>1. Мотивация к учебной деятельности.</b> Цели: - Актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; - Создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность; - Установить тематические рамки	Устанавливает тематические рамки	Задания на повторение и подготовке усвоения нового материала	Выполняют задания. Проговаривают тип урока. Называют шаги учебной деятельности	Уметь: определять цену деления шкалы; переводить одни единицы измерения в другие; определять координаты точек, на координатном луче.	Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; выражать свои мысли полно и точно
<b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в</b>	Организует фиксирование индивидуального затруднения,	- Какие числа называются натуральными? - какое натуральное	Отвечают на вопросы		<b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе

<p><b>пробном действии; выявление места и причины затруднения.</b> Цели: - Создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; - выявить место (шаг, операцию) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения</p>	<p>выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний</p>	<p>число самое маленькое? - что значит «расположить числа в порядке возрастания, убывания»? - какое действие мы при этом осуществляем? (сравнение)</p>			<p>знаний ( отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую). <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение</p>
<p><b>3. Построение проекта выхода из затруднения.</b> Цели: - уточнить индивидуальные цели будущих действий; - составить план достижения цели</p>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий</p>	<p><b>Презентация, слайды 1-12;</b> <b>Работа с учебником:</b> №№145-146 1.Правило; 2. Как ещё можно сравнивать? 3. Знаки больше и меньше</p>	<p>Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя</p>	<p>Знать правила сравнения натуральных чисел. Уметь сравнивать числа с помощью координатного луча</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учётом</p>

					конечного результата
<p><b>4. Реализация построенного проекта и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать обсуждение текстовых затруднений и воспроизведение во внешней речи формулировки способов действий, вызвавших затруднения</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог; фиксирование нового знания в речи и знаках, обсуждение и преодоление затруднений</p>	<p><b>Работа с учебником:</b> стр.28-29, №147-149, 152, 153 - перед решением примеров мы с вами ещё раз проговорим правила сравнения натуральных чисел (п 5 стр 28)</p>	<p>Под руководством учителя выполняет составленный план действий. Отвечает на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках</p>	<p>Уметь сравнивать натуральные числа и записывать числовые неравенства, отмечать на координатном луче все натуральные числа, соответствующие условию</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке</p>
<p><b>5. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b> Цели: - зафиксировать новое содержание</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания, рефлексия, самооценку учебной деятельности</p>	<p><b>Работа с учебником:</b> стр 29, №151 - подведём итоги работы на уроке. - назовите тему урока. - расскажите, чему вы</p>	<p>Отвечает на вопросы. Рассказывает, что узнали Осуществляет самооценку.</p>	<p>Уметь правильно читать неравенства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать</p>

<p>урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>		<p>научились на уроке. - оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. Домашнее задание: п.5, № 168, 170-172</p>	<p>Записывает домашнее задание</p>		<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Личностные:</b> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
--	--	---	------------------------------------	--	--