

МБОУ «Салтакъяльская начальная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено
приказом директора
№30 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Марийский (государственный) язык
для обучающихся 2-4 классов

с.Салтакъял
2023г.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
4. Программа по марийскому (государственному) языку (авторы В.В.Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Салтакъяльская начальная школа»»

В системе предметов общеобразовательной школы курс марийского языка реализует **познавательную и социокультурную цели:**

познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке

как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения марийского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; создание условий для освоения обучающимися традиций и обычаев культуры марийского этноса в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации; развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания.

Для достижения поставленных целей изучения марийского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка или государственного языка субъекта Российской Федерации;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса, стремления совершенствовать свою речь;

повышение уровня мотивации владения марийским языком;

формирование психологической готовности к общению на марийском языке;

формирование этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

В учебном плане МБОУ «Салтакъяльская начальная школа» предмету «Марийский язык» отведен 1 час в неделю во 2-4 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Марийский язык»

При изучении курса «Марийский язык» осуществляется становление универсальных учебных действий, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля, но результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. По окончании начальной школы у обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия (основные составляющие коммуникативной компетенции):

Личностные УУД

- понимает значимость марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к

предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

**Обучение устному общению (говорение \ аудирование)
2-3 классы**

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
<p>1. Научить вступать в контакт и поддерживать его в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.</p> <p>Коммуникативные намерения: поприветствовать и ответить на приветствие (в том числе по телефону); попрощаться и ответить на прощание (в том числе по телефону); представиться и представить кого – либо (друга, родителей); извиниться и отреагировать на извинение; спросить о самочувствии и ответить на вопрос о самочувствии; высказать добрые пожелания (хорошо встретить Новый год, хорошо провести выходные).</p>	<p>Учащиеся способны: поприветствовать кого – либо и попрощаться, используя различные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнёра (незнакомый, взрослый человек, друг и т.д.); представиться и или представить кого - либо, назвав своё имя, возраст, место проживания, место рождения, занятие (работает или учится в школе); запросить информацию о самочувствии кого – либо и о том , как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы; попросить помощи в выполнении задания на уроке; предложить свою помощь в выполнении чего – либо и отреагировать (согласием или несогласием) на предложение помощи.</p>
<p>2. Научить описывать (на элементарном уровне) людей, предметы, животных и действия с ними.</p> <p>Коммуникативные намерения: описать что – либо; охарактеризовать кого – либо; запросить информации о чем – либо.</p>	<p>Учащиеся способны: назвать имя, возраст, национальность, род занятий, место проживания и т.д. и запросить информацию о ком- либо; описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком – либо животном; описать предмет (название, принадлежность, качество, месторасположение) и запросить соответствующую информацию о каком – либо предмете; сообщить о том, что делает, что будет делать или что делал, и спросить кого – либо о том же; прокомментировать действия сверстников (что и как делают); описать (на элементарном уровне) маршрут (дорогу) до... 9назвать номер домов, транспорт, на котором можно доехать); описать куклу(назвать имя, дать характеристику её внешности, описать её одежду); расспросить кого – либо о любимом занятии (напитках, блюдах, учебных предметах и т.д.) и ответить на</p>
<p>3. Научить выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника.</p> <p>Коммуникативные намерения: выражение радости, удивления, восхищения, сожаления, пожелания, огорчения.</p>	<p>Учащиеся способны: выразить пожелание сделать что – либо (купить, поехать, прочитать, пойти в кино и т.д.); отреагировать на предложение друга сделать что – либо согласием/несогласием, радостью, удивлением и т.д.; выразить желание иметь что – либо и отреагировать на предложение иметь что – либо; запросить информации о желаниях партнера по общению.</p>
<p>4. Научить понимать и уметь</p>	<p>Учащиеся способны: попросить кого – либо выполнить</p>

выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и взрослыми).	просьбу, требование, указание, команду; выполнить действие, выразить согласие/несогласие по поводу просьбы; отдать команду; выразить отказ на чью – либо просьбу; комментировать выполнение действия, указывая на качество его выполнения.
<p>5. Научить высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном; обмениваться мнениями о чём – либо (книге, мультфильме, герое и т.д.).</p> <p>Коммуникативные намерения: Сообщить о чём – либо; рассказать о чём – либо; обменяться мнениями о чём – либо; выразить отношение (нравится \не нравится, согласен \ не согласен и др.), запросить информацию об отношении к</p>	Учащиеся способны: на элементарном уровне кратко передать содержание книги, фильма, истории; охарактеризовать поступки героя; высказать собственное мнение о чём – либо (книге, авторе. Герое); поинтересоваться мнением собеседника о чём – либо (событиях, фактах, характеристике героя и т.д.); выразить отношение собеседника к этому.

Обучение аудированию

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать механизмы аудирования	Учащиеся способны: см.выше (первый этап), а также выполнять указанные выше задания с опорой на печатный вариант высказывания.
2. Научить понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную и двигательную наглядность, так и без неё.	Учащиеся способны: см.выше, а также (на элементарном уровне): придумать конец рассказа (на марийском языке); выбрать заголовок; определить основную тему сообщения (о чем идет речь).
3. Научить понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.	Учащиеся способны: см.выше, а также: инсценировать услышанное (с опорой на ключевые слова и выражения); выполнить инструкцию в необходимой последовательности; выбрать из нескольких заголовков наиболее подходящий.

Обучение чтению

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать технику чтения (вслух и про себя).	Учащиеся знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают. Учащиеся способны: быстро и точно устанавливать буквенно – звуковые соответствия; правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением, т.е. понимать читаемое; читать по синтагмам, объединяя слова в определённые смысловые группы; прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или рисунками вместо знакомых слов с неизвестной графикой; выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать вслух (обращённое чтение).

<p>2. Развивать умение чтения про себя.</p> <p>1. С пониманием основного содержания с акцентом на решение следующих</p>	<p>Учащиеся способны: отреагировать на содержание текста невербально: выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста (с помощью знаков «плюс» и «минус», цифрового кодирования);</p>
---	--

<p>задач: выделить основную мысль, определить основную идею, выделить основные вехи.</p>	<p>понимание с помощью рисунка; изобразить содержание с помощью пантомимы; соотнести рисунки с содержанием текста; вербально: прочитать заголовок текста и высказать (на русском языке) предположение о содержании текста; выбрать подходящий заголовок из ряда предложенных; вычленив главное в тексте (прочитать, подчеркнуть); ответить на общие вопросы к тексту (о чём, о ком, где, когда); сформулировать основную тему рассказа, истории; сформулировать (с опорой на текст, ключевые</p>
<p>2. С полным пониманием содержания текста.</p>	<p>Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание (пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, языковой догадкой) и отреагировать на его содержание невербально: см.выше, а также: выполнить инструкцию, сделать что – либо по рецепту; соотнести рисунок с текстом (его частями); вербально: см.выше, а также: ответить на вопросы относительно деталей содержания; составить своё школьное расписание, рецепт; расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному</p>

Обучение письму

Задачи обучения	Предполагаемый результат
<p>1. Овладеть графикой марийского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносённостью со звуками и звукосочетаниями данного языка.</p>	<p>Учащиеся способны: списывать прописи букв, буквосочетаний; переводить звуки речи в графические символы (буквы и буквосочетания); писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова.</p>
<p>2. Овладеть орфографией (правописанием) слов, усвоенных в устной речи.</p>	<p>Учащиеся способны: написать зрительный диктант (дети видят написанное на доске, читают про себя и вслух, затем написанное с доски стирается и ученики пишут по памяти); написать орфографический диктант.</p>
<p>3. Выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.</p>	<p>Учащиеся способны: выполнить письменные лексические и грамматические упражнения; составить подписи к картинкам; ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту; составить план устного сообщения; написать о животном, которое нравится.</p>
<p>4. Написать короткое поздравление сверстнику с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Днём матери.</p>	<p>Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление - образец.</p>
<p>5. Написать короткое письмо сверстнику (о себе, своей семье и др.).</p>	<p>Учащиеся способны: написать письмо (в рамках изучаемой тематики) с опорой на данное начало и концовку, используя материал, усвоенный в устной речи.</p>

4 класс

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
--	--------------------------

1. Научить	при	Учащиеся способны:
------------	-----	--------------------

<p>непосредственном общении в типичных ситуациях делать развёрнутые сообщения, используя формулы речевого этикета (в том числе и по телефону).</p> <p>Коммуникативные намерения: Начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить, уточнить; вежливо прервать кого – либо.</p>	<p>1). Начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения (в рамках программы): во время знакомства; поздравления; выражении сочувствия и интереса; извинения (в конфликтной ситуации);</p> <p>2). Выражать пожелания, намерения и реагировать на них;</p> <p>3). Высказываться о пережитом, увиденном, прочитанном и реагировать на соответствующие высказывания партнёра;</p> <p>4). Расспросить собеседника/собеседников о самочувствии, выразить свои чувства, пожелания.</p>
<p>2. Научить описывать людей, предметы, животных и действия с ними.</p> <p>Коммуникативные намерения: сообщить о чем-либо; охарактеризовать что – либо; рассказать о чем - либо.</p>	<p>Учащиеся способны: делать элементарные высказывания о себе, о друге, о герое книги/ фильма, о школе, о городе и т.д., выражая при этом своё отношение к высказываемой информации ли к предмету высказывания; а также описать настроение (весёлый, грустный и т.д.), одежду, движение, рассказать о чём - либо (с опорой на текст, ключевые слова, план, серию картин и т.д.); дать оценку и обосновать её; описать кого – либо или что – либо, указав на размер, цвет, род занятий, возраст и др.; адекватно отреагировать на информацию.</p>
<p>3. Научить выражать намерение, удивление, требование, удовлетворение; понимать и выполнять или отклонять просьбы, пожелания, указания.</p>	<p>Учащиеся способны: кого-либо о чём – либо попросить; отреагировать на просьбу, высказанную партнёром; попросить кого – либо выполнить требование, указание, отреагировать на требования и указания, высказанные в его адрес, благодарностью, согласием\несогласием, отказом, нежеланием, радостью, одобрением, удивлением; дать совет и отреагировать на советы других (благодарностью, согласием\несогласием); пригласить к совместному выполнению какого – либо действия, отреагировать на подобное приглашение со стороны других.</p>
<p>4. Научить высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном.</p> <p>Коммуникативные намерения: Рассказать о чем – либо; дать характеристику; выразить отношение.</p>	<p>Учащиеся способны: кратко (своими словами, с опорой на текст, ключевые слова, план, наглядность) передать содержание текста; на элементарном уровне дать характеристику героям; придумать начало, конец, продолжение рассказа, истории; определить жанр художественного произведения и дать его оценку (нравится\не нравится).</p>

Обучение аудированию

Задачи обучения	Предполагаемый результат
<p>1. Совершенствовать механизмы аудирования иноязычной речи.</p>	<p>Учащиеся способны: см.выше</p>

2. Понимать основное содержание текстов.	Учащиеся способны: см.выше, а также: выделять основную мысль сообщения, сформулировать её (на элементарном уровне на марийском языке, на русском языке); выделить основную информацию; расчленить речевое сообщение на смысловые части, озаглавить их;
--	--

	передать основное содержание с опорой на средства зрительной наглядности.
3. Полностью понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.	Учащиеся способны: см.выше, а также: выразить своё отношение к прослушанному.

Обучение чтению

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Совершенствовать технику чтения вслух.	Учащиеся способны: см.выше
2. Совершенствовать умение чтения про себя. 1). С пониманием основного содержания текста с акцентом на решение следующих задач: разбивать текст на смысловые вехи; сокращать текст за счёт устранения второстепенной информации.	Учащиеся способны: читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него невербально (преимущественно с помощью заданий текстового характера) (см.выше), а также: соотнести рисунки с содержанием текста; оформить коллаж; вербально (см.выше), а также: озаглавить текст; составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана; подобрать к вопросам соответствующие места из текста; выразить своё отношение, мнение, оценку (с опорой на текст); передать основное содержание абзаца одним предложением; заполнить пропуски в тексте; передать содержание текста двумя- тремя предложениями; передать содержание своими словами с опорой на текст.
2). С полным содержанием текста.	Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание, пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, словарём, языковой догадкой, и отреагировать на информации невербально (см.выше); вербально (см.выше), а также: составить собственное меню, распорядок дня; составить рекламу; ответить на вопросы с выделением причинно – следственных связей (почему? Отчего?); передать информации с опорой на текст и на средства наглядности; составить план и оформить выписки из текста, раскрывающие содержание каждого пункта плана; определить коммуникативный тип сообщения.
3). С поисками в тексте интересующей (нужной) информации.	Учащиеся способны: читать текст про себя (см.выше), а также: подчеркнуть или выписать необходимую информации; найти нужное предложение; найти данные о чем - либо.

Обучение письму

Задачи обучения	Предполагаемый результат
Овладеть орфографией (правописание слов, усвоенных в устной).	Учащиеся способны: написать зрительный диктант; написать орфографический диктант; отвечать письменно на вопросы.
Выполнить письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).	Учащиеся способны: написать вопросы к тексту и по теме; составить план устного высказывания; озаглавить смысловые отрезки текста и составить план прочитанного; сделать выписки из текста по каждому пункту плана; записать мен, распорядок дня, рекламу.

Написать поздравление друзьям в связи с национальными	Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление - образец.
---	---

праздниками.	
Написать письмо, используя все правила его оформления, в том числе и этикетные.	Учащиеся способны: написать письмо и правильно оформить конверт.

Содержание учебного предмета

2 класс

Предметное содержание речи:

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья).

2. Мои увлечения. В зоопарке.

3. Республика изучаемого языка и страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры)

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-3 фразы (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать одно-два слова).

Чтение:

Обучение чтению.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография:

Все буквы марийского алфавита, основные буквы. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Знать элементарные слова для 2 класса.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «кӧ», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу).

3 класс

Предметное содержание речи:

1. Наш класс. Осеннее время. Какую одежду одеваем. Кукольный театр. Зима. Йошкар-Ола. На улице. Я болен. Весна. Женский праздник. Марийский праздник. Утром. Мы физкультурники. Природа.

2. Мои увлечения.

3. Республика изучаемого языка и страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 3-4 реплики с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры)

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 3-4 фразы (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать одно-два слова).

Чтение:

Обучение чтению.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография:

Все буквы марийского алфавита, основные буквы. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Знать элементарные слова для 3 класса.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «кӧ», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу).

4 класс

Предметное содержание речи:

1. Наша школа. Наша семья. Летом в деревне.

2. Времена года. Зима. Осень. Лето. Весна. Школьная жизнь. Родной край. День Защитников Отечества.

3. День победы. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 5-6 реплик с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры)

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать три-четыре слов).

Чтение:

Обучение чтению.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография:

Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Знать элементарные слова для 4 класса.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «кõ», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу). Падежи в марийском языке, спряжения глаголов.

Тема	Урок	Кол. часов
Тема 1. Палыме лийына	Урок 1.Давайте познакомимся. Как вас зовут?	1
Тема 1. Палыме лийына	Урок 2.Я считаю.	1
Тема 1. Палыме лийына	Урок 3.Повторение.	1
Тема 2.Мемнан ешна.	Урок 4.Наша семья.	1
Тема 3.Илыме да тунемме вер.	Урок 5.Где ты живешь? Где ты учишься?	1
Тема 3.Илыме да тунемме вер.	Урок 6.Дети, где вы учитесь ,живете?	1
Тема 3.Илыме да тунемме вер.	Урок 7.Повторение.	1
Тема 4.Тиде ко .Тиде мо.	Урок 8.Это кто? Это что?	1
Тема 4.Тиде ко .Тиде мо.	Урок 9.Это кто? Какой?	1
Тема 4.Тиде ко .Тиде мо.	Урок 10.Повторение	1
Тема 5.Тый ко улат? Мыняр ияш улат?	Урок 11.Кто ты?	1
Тема 5.Тый ко улат? Мыняр ияш улат?	Урок 12.Сколько тебе лет?	1
Тема 6.Зоопаркыште.	Урок 13.В зоопарке.	1
Тема 6.Зоопаркыште.	Урок 14.Контрольная работа	1
Тема 7.Йолташ да лишыл ен нерген кутырена.	Урок 15.Мой друг.	1
Тема 7.Йолташ да лишыл ен нерген кутырена.	Урок 16.У Ани отец инженер. Я бабушку люблю.	1
Тема 8.Тый ком йоратет.Тый мом ышташ йоратет	Урок 17.Что ты любишь делать?	1
Тема 8.Тый ком йоратет.Тый мом ышташ йоратет	Урок 18.Повторение.	1
Тема 9.Теле.Уий пайрем.	Урок 19.Зимой.Новый год	1
Тема10.Жап,числа.арня.	Урок 20.Неделя.	1
Тема10.Жап,числа.арня.	Урок 21.Аня считает. Сколько времени?	1
Тема11.Идалык жап.Шошо.	Урок 22.Сегодня какой месяц? Какое число?	1
Тема11.Идалык жап.Шошо.	Урок 23.Время года. Весной.	1
Тема11.Идалык жап.Шошо.	Урок 24.Повторение.	1
Тема12.Йоратыме модышна.	Урок 25.Какой цвет? Моя игрушка.	1
Тема13.Кочкыш.	Урок 26.Что ты кушаешь?	1
Тема13.Кочкыш.	Урок 27.За столом.	1
Тема13.Кочкыш.	Урок 28.Повторение.	1
Тема14Ялыште.	Урок 29.В деревне. Матроскин в деревне	1
Тема14Ялыште.	Урок 30.В огороде. Дядя Федор помогает Матроскину.	1
Тема15.Йомак почеш модына.	Урок 31.Во дворе.	1
Тема15.Йомак почеш модына.	Урок 32.Играем сказку.	1
Тема15.Йомак почеш модына.	Урок 33.Повторение.	1
Тема15.Йомак почеш модына.	Урок 34.Контрольная работа.	1

Тема	Урок	Кол. часов
Тема 1.Мемнан классна.	Урок 1. Что в классе?.	1
Тема 1.Мемнан классна.	Урок 2.Где моя ручка? Где находятся дети?	1
Тема 2.Шыже пагыт.	Урок 3.Ты скажи, осенний день.	1
Тема 2.Шыже пагыт.	Урок 4.Осенью в лесу.Собираем грибы.	1
Тема 3.Кевытыште.	Урок 5.Сколько стоит?.	1
Тема 3.Кевытыште.	Урок 6.На базаре.	1
Тема 4.Могай вургемым чиена.	Урок 7.Одежда.	1
Тема 4.Могай вургемым чиена.	Урок 8.Читаем сказку.	1
Тема 4.Могай вургемым чиена.	Урок 9.В магазине.	1
Тема 5.Курчак театр.	Урок 10.Кукольный театр.	1
Тема 5.Курчак театр.	Урок 11.В кукольном театре.	1
Тема 5.Курчак театр.	Урок 12.Читаем сказку.	1
Тема 6.Теле.	Урок 13.Какая сегодня погода? Зима	1
Тема 6.Теле.	Урок 14.Новый год. Украшаем елку.	1
	Урок 15.Повторение.	1
Тема 6.Теле.	Урок 16.Контрольная работа.	1
Тема 7.Йошкар-Ола.	Урок 17.Йошкар-Ола. На улице	1
Тема 8.Уремыште.	Урок 18.Осторожно на дороге.	1
Тема 9.Мый черле улам.	Урок 19.Кто больной? Врач придет	1
Тема 9.Мый черле улам.	Урок 20.Я буду врачом. Я хочу быть здоровым.	1
Тема 10.Шошо.	Урок 21.Весна пришла.	1
Тема 11.Удырамаш пайрем.	Урок 22.Женский день.	1
Тема 11.Удырамаш пайрем.	Урок 23.Посмотрите, какие мы.	1
Тема 12.Марий пайрем.	Урок 24.Марийские праздники .Блины.	1
Тема 13.Унам вашлийына.	Урок 25.Ждем гостей.	1
Тема 14.Эрдене.	Урок 26.Утром.	1
Тема 15.Физкультурник улына.	Урок 27.Давайте поиграем.	1
Тема 16.Пуртус.	Урок 28.В лесу. Берегите птиц.	1
Тема 16.Пуртус.	Урок 29.Читаем сказку.	1
Тема 16.Пуртус.	Урок 30.На берегу озера.	1
Тема 16.Пуртус.	Урок 31.Повторение.	1
Тема 16.Пуртус.	Урок 32.Контрольная работа.	1
Тема 16.Пуртус.	Урок 33.Обобщение	1
Тема 16.Пуртус.	Урок 34. Обобщение.	1

Тема	Урок	Кол. часов
Тема 1.Мемнан школна	Урок 1.Моя любимая школа	1
Тема 1.Мемнан школна	Урок 2.Мой друг	1
Тема 2.Шыже пагыт	Урок 3.Вспомним солнечное лето .	1
Тема 2.Шыже пагыт	Урок 4 Осень.	1
Тема 2.Шыже пагыт	Урок 5.Богатство природы.	1
Тема 3.Ме ешыште келшен илена	Урок 6.Наша семья.	1
Тема 3.Ме ешыште келшен илена	Урок 7.Вечер в нашей семье	1
Тема 3.Ме ешыште келшен илена	Урок 8.Повторение.	1
Тема 4.Школ паша	Урок 9.Мое расписание.	1
Тема 5.Школ паша	Урок 10.Любимый урок.	1
Тема 5.Школ паша	Урок 11.В мире профессии.	1
Тема 6.Шочмо вер	Урок 12.Наш край	1
Тема 6.Шочмо вер	Урок 13. Моя деревня.	1
Тема 6.Шочмо вер	Урок 14.Контрольная работа.	1
Тема 7.Телын саламже	Урок 15.Зима пришла.	1
Тема 7.Телын саламже	Урок 16.Новогодний праздник.	1
Тема 7.Телын саламже	Урок 17Волшебный лес	1
Тема 7.Телын саламже	Урок 18«Марий чодра» природный национальный парк	1
Тема 8.Салтак кече	Урок 19.23февраля День Защитников Отечества.	1
Тема 8.Салтак кече	Урок 20.Мой брат и отец служили	1
Тема 9.Йошкар-Оларудола	Урок 21.Наша столица.	1
Тема 9.Йошкар-Оларудола	Урок 22.По городу	1
Тема 10.Шошо толмым шижына	Урок 23.Март- первый месяц весны.	1
Тема 10.Шошо толмым шижына	Урок 24.Стихи о маме.	1
Тема 10.Шошо толмым шижына	Урок 25.Повторение.	1
Тема 11.Сенымаш кече	Урок 26.26 апреля – День национального героя. 9 мая –День Победы.	1
Тема 11.Сенымаш кече	Урок 27.Герои Марийского края	1
Тема 12.Кенежым ялыште	Урок 28.Долгожданные летние каникулы ..	1
Тема 12. Кенежым ялыште	Урок 29.Повторение	
Тема 12.Кенежым ялыште	Урок 30.Контрольная работа.	1
Тема 12.Кенежым ялыште	Урок 31-32.Готовим проект.	1
Тема 12.Кенежым ялыште	Урок 33 .Защита проектов.	1
Тема 12.Кенежым ялыште	Урок 34.Обобщение.	1