

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Куженерская основная общеобразовательная школа»**  
**за 2016-2017 учебный год**

В процессе анализа проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что в целом она решалась достаточно успешно, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи же остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебного процесса в школе

**Показателями успешности работы школы в 2016– 2017 учебном году являются:**

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;
2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости.

Показатели	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год
Удовлетворённость родителей качеством образования	91%	87%
Количество аттестованных работников( %)	92%	92%
Количество педагогических работников с высшим образованием	100%	100%
Доля обучающихся на 4 и 5	46%	41,9%
Количество жалоб потребителей на качество оказания услуг	-	-
Охват детей горячим питанием	96%	96%
Доля учащихся, успешно сдавших ГИА	93,6%	
Доля обучающихся по ФГОС	68%	74%
Доля обучающихся детей с ОВЗ по ФГОС	-	12,5%
Доля пед. работников, прошедших обучение для работы по ФГОС	93%	93%
Количество обучающихся	312	319
Доля успевающих обучающихся	99%	98,7%

В ходе реализации закона МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» удалось достичь результативности мероприятий, предусмотренных муниципальной дорожной картой «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Куженерском муниципальном районе».

В 2016 -17 учебном году по новым Федеральным государственным образовательным стандартам обучались учащиеся 1- 6 классов и 7а классы как муниципальная экспериментальная площадка по переходу основной школы на новые ФГОС.

Впервые в 2016 -2017 учебном году произошёл переход на ФГОС ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью.

Подготовительный этап по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ начался с создания необходимой нормативной базы введения ФГОС.

1) 16 февраля 2015 года опубликовано Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" № ВК-333/07 и План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром образования и науки Российской Федерации 11 февраля 2015г. № ДЛ-5/07вн).

□2) 11 марта 2016 года вышло Письмо министерства образования и науки РФ "О введении ФГОС ОВЗ" № ВК-452/07. и Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

3) В рамках реализации плана мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 30 июля 2015 года издан приказ Минобра РМЭ « Об утверждении республиканского плана по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Готовясь к введению ФГОС ОВЗ, в январе 2016 года педагогический коллектив принял Программу развития школы « Школа равных возможностей» на 2015-2020 годы, частью которой является подпрограмма «Инклюзивное образование детей с ОВЗ».

На 1 сентября 2016 года в нашей школе было 7 детей с диагнозом ЛУО: 1класс- 1, 4 класс- 1, 5 класс- 2, 6 класс- 1, 7класс-1, 8 класс -1. Трое имели диагноз ЛУО с детского сада, одна ученица прибыла в школу с диагнозом, трое были направлены школой на ПМПК, и им был поставлен диагноз ЛУО. В прошлом учебном году 5 детей обучались в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в объёме учебного плана общеобразовательных классов. Одна обучалась на дому по программе коррекционной школы, так как кроме диагноза ЛУО имеет диагноз ДЦП и не может посещать занятия в школе. Учебный план школьницы составлял 10 недельных часов. 24 ноября в школе обучается ребёнок с диагнозом ЛУО по очно- заочной форме обучения. В соответствии с приказом № 27 от 18 апреля 2016 года « О введении ФГОС образования обучающихся с ЛУО» началась реализация плана – графика введения ФГОС в МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа».

В течение учебного года шёл активный процесс совершенствования ранее используемых технологий, являющихся эффективным способом индивидуализации обучения, повышения качества знаний.

В соответствии с ФЗ « Об образовании в РФ» образовательная организация вправе создавать локальные акты, отражающие специфику обучения, воспитания и реализации сопровождения детей с ЛУО, а также разрабатывать новые, связанные с введением и реализацией ФГОС О у/о в пределах своей компетенции.

**В школе изданы следующие приказы:**

- 1) О введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 18 апреля 2016 года который включает в себя пункты:
  - утверждение плана мероприятий по введению ФГОС Оу/о
  - - о создании в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению и реализации ФГОС О у/о, в которую вошли администрация школы и педагоги
  - утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС

Рабочая группа разработала АООП для обучающихся с умственной отсталостью и другие сопутствующие локальные акты, которые были утверждены приказом директора школы

- 2) Об организации инклюзивного образования в МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» №109 от 30 августа 2016 года, который включает пункты:
  - об утверждении адаптированной основной образовательной программ;
  - об утверждении программ внеурочной деятельности;
  - об утверждении расписания занятий на 2016-2017 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
  - об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения и реализации ФГОС О у/о
  - об утверждении режима занятий обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
  - об утверждении изменений , вносимых в должностные инструкции учителей , заместителей директора, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога в связи с введением ФГОС

3) Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 1 классе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью » №110 от 30 августа 2016 года

4) б утверждении индивидуальных учебных планов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью» № 95 от 30 августа 2016 года.

5) приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе в соответствии с ФГОС Оу/о обучающейся 1а класса Патрэнкиной Александры.

Педагоги разработали свои адаптированные программы по своим предметам на основе АООП для обучающихся.

Подготовлена и продолжает готовиться администрацией школы и педагогами необходимая документация.

1) оформлены личные карты обучающихся с ЛУО: заявления родителей(законных представителей ) о приёме на обучение их детей по адаптированным образовательной программе, оформлены договоры школы с родителями об обучении их детей по АООП, договоры о психолого-педагогическом сопровождении детей до 14 лет, согласие на обработку персональных данных)

2) Положение «Об организации обучения детей с умственной отсталостью»

3) Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении;

3) о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

4) о текущем контроле обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

5)об обучении детей с ОВЗ на дому

Большое внимание уделялось повышению уровня профессионализма педагогических кадров. В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки, социальный педагог, фельдшер.

Педагоги образовательной организации, реализующие программу коррекционной работы АООП О у/о, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, логопеда;

б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Логопедия»;

Школа обеспечена педагогическими кадрами с высшим образованием, необходимым для реализации ФГОС ОВЗ.

Муниципальное задание МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» на 2016 - 2017 учебный год выполнено.

Основные направления деятельности МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» на 2016 – 2017 учебный год были разработаны в соответствии с целями и задачами Программы развития школы «Школа равных возможностей».

**Цель** МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» - адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в воспитательно-образовательный процесс новых методик обучения и воспитания, мониторинга уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, максимального привлечения родителей к участию в жизни школы.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

1. В школе по итогам 2016 - 2017 учебного года обучалось 319 обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом произошло увеличение контингента обучающихся на 7 человек, возросла наполняемость классов.

	1-4 классы	5-9 классы	Всего
Класс-комплектов	6	9	15
Обучающихся на начало года	134	192	326
Обучающихся на конец года	131	188	319
Выбыли	5	6	11
Прибыли	2	2	4
Средняя наполняемость	22	19	21,2

2. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией

Начальное общее образование

Основное общее образование

Дополнительное образование по направлениям:

физкультурно- спортивное

естественно - научное

художественное

туристско- краеведческое

социально-педагогическое

3. Количество (доля) учащихся по каждой реализуемой образовательной программе:

начального общего образования – 131 (41%)

основного общего образования - 188 (58,9%)

дополнительное образование – 260 чел – 83 % ( в прошлом году 256 -84%)

средняя наполняемость одного кружка: 14 чел;

средняя наполняемость секций: 13чел.

4.Администрация школы создала условия доступности образования для всех обучающихся:

В соответствии с целью Программы развития ОУ «Школа равных возможностей» администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося:

1) Организовано обучение на дому 1 ребёнка - инвалида:

Крылатова Вероника, 6а класс, по адаптированным программам по заключению ПМПК

2) Организовано обучение по адаптированным программам по заключению ПМПК семерых обучающихся в общеобразовательных классах:

Патрѐнкина Александра 1а класс

Александров Максим 3а класс

Онышко Даниил 4а класс;

Петухова Анна 5а класс;

Михеев Илья 5а класс;

Киселѐва Диана 7б класс;

Лоскутова Анна 8а класс

3) Организован подвоз 24 детей школьного микрорайона из села Салтакъял и деревни Басалаево на школьном автобусе в школу.

5. Организовано сбалансированное качественное питание для обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Получали горячие обеды – 242 человек, горячие завтраки и обеды- 45 ученика. Стоимость горячих завтраков составила 15 рублей, а горячих обедов – 35 рублей в день. Организовано бесплатное одноразовое питание для 87 детей из многодетных семей. Охват детей горячим питанием составил 96%. Работал школьный буфет по договору с ООО «Куженерский».

6. Медицинское обслуживание обучающихся в обеспечивалось специально закрепленным Куженерской ЦРБ за школой медицинским работником в лицензированном медицинском кабинете. Медсестра обеспечивала оказание первичной медико-санитарной помощи, прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание.

Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся велось по следующим направлениям:

***Профилактическое направление:***

1. Ежегодная диспансеризация классов.

2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.

3. Мониторинг здоровья: а) вес, рост б) группа здоровья (I, II, III); в) формы патологии здоровья.

***Лечебная работа:***

1. Прием заболевших детей и направление к специалистам.

2. Оказание первой помощи при травмах и направление в Куженерскую ЦРБ.

***Санитарно-просветительская работа.***

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

-Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.

-Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

-Приобретение знаний в области гигиены и медицины.

-Развитие основных двигательных качеств.

***Спортивно-оздоровительная работа*** в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «Веселые старты», первенства по баскетболу, мини-футболу, Общешкольные Дни здоровья.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД

Наблюдения, сделанные в ходе осуществления мероприятий по плану внутришкольного контроля, показали, что система гигиенических требований к условиям реализации образовательных программ общего образования в основном соответствует требованиям: в норме водоснабжение и канализация, естественное, искусственное освещение, все учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, соответствует требованиям организация учебного места, выдерживаются требования к организации учебного процесса, компьютерным средствам обучения, к организации питания учащихся и медицинского обеспечения. Неудовлетворителен тепловой режим.

В школе соблюдаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Объем двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: релаксационных паузах, упражнениях физзарядки, подвижных играх на уроках физической культуры и переменах. Меры по созданию условий для сбережения здоровья учащихся дают положительные результаты:

**Сведения о состоянии здоровья обучающихся общеобразовательная школа»по итогам углубленного медицинского осмотра детей в 2016-2017 учебном году**

Класс	Кол-во обуч-ся						Кол-во осн.гр	Кол-во подг гр	Кол-во спец гр	«Д» учет	Число случаев заболеваний
		Д1	Д2	Д3	Д4	Д5					
1а	19	8	10	1	-	-	19	-		-	0,7
1б	23	4	18	1	-	-	23	-		-	0,6
2а	21	8	13	1	-	-	21	-		-	0,8
2б	18	4	12	2	-	-	17	1		-	0,6
3а	25	10	10	3	-	1	25	-		7	0,7
4а	25	7	16	2	-	-	23	2		-	0,7
5а	23	5	16	2	-	-	20	2	1	-	0,9
5б	21	5	13	3	-	-	18	2	1	-	0,7
6а	22	3	16	1	-	1	19	-		2	0,7
6б	15	2	13	-	-	-	14	-	1	-	0,7
7а	21	1	15	5	-	-	20	1	-	-	0,7
7б	23	4	18	1	-	-	21	1	1	-	0,7
8а	26	3	18	5	-	-	25	1	-	-	0,7

9а	16	-	10	6	-	-	12	3	1	9	0,6
9б	21	-	17	4	-	-	21	-	-	-	0,6
<b>Итого</b>	<b>319</b>	<b>64</b>	<b>215</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>298</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	

Анализ данных медицинского мониторинга говорит, что произошло изменение состава групп здоровья. В сравнении с 2015-2016 учебным годом увеличилось число детей с 1 группой здоровья на 20 человек, уменьшилось число детей с 3 группой здоровья на 8 человек, но сохранилось число обучающихся с 5 группой здоровья- 2 ученика. Увеличилось число детей с основной группой здоровья на 21, уменьшилось с подготовительной на 9 учеников и спецгруппой на 4. Произошло резкое сокращение численности детей на «Д» учёте (2016 год - 89, 2017 год – 18). Число случаев заболеваний выросло с 0,6 до 0,7.

## 2. Оценка системы управления организацией

Школа в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 35, п.2) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Михайлова С.Н, к компетенции которой относится осуществление текущего руководства деятельностью школы. В своей деятельности директор школы использовала следующие формы координации деятельности в управлении школой:

- заседания общешкольного родительского комитета (не реже одного раза в квартал)
- педагогические советы (по плану работы школы)
- совещания при директоре (по плану работы проведено 9 совещаний)
- совещания при завуче (один раз в месяц),
- еженедельные планерки учителей,
- отчеты учителей – предметников, классных руководителей, председателей методических объединений, заместителей директора.

В 2016 -17 учебном году в школе функционировали 5 коллегиальных органов управления. Работа всех органов системы управления школой обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями. Органом коллегиального управления школы является педагогический совет, который провёл 8 заседаний. Вопросы, рассмотренные на заседаниях педсоветов, были актуальны, решения педсоветов способствовали решению задач реализации Программы развития школы:

- 1) Реализация инклюзивного образования в школе
- 2) Безопасность образовательного процесса в школе.
- 3) Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей
- 4) Реализация программы «Лето»
- 5) Педсоветы допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9а класса, выпуске обучающихся из основной школы, переводе в следующий класс. Общее собрание работников собиралось 2 раза на обсуждение вопросов работы коллектива работников школы.

В целях содействия Школе в осуществлении воспитания и обучения обучающихся, обеспечения взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся работали родительские комитеты классов и Общешкольный родительский комитет (проведено 3 заседания). Проведено 4 общешкольных родительских собрания, а также классные родительские собрания. Родительский комитет организовал приобретение учебников в школьный библиотечный фонд, ремонт классных помещений, курировал проведение школьных внеклассных мероприятий. Эффективно работала социально – психологическая служба по вопросам психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (педагог- психолог, социальный педагог, учитель- логопед,

медицинский работник), а также Комиссия по профилактике правонарушений детей и несовершеннолетних (проведено 5 заседаний)

Развивалось ученическое самоуправления в школе, которое полезно для успешной социализации учащихся - Ученический комитет школы и актив детской организации «Каравелла».

Органы общественного управления	Участники		Кол-во заседаний
Педагогический совет	педагоги, родители	26	8
Собрание трудового коллектива	все работники школы	34	2
Научно-методический совет	руководители ШМО	6	5
Общешкольный родительский комитет	родители	15	3
Ученический комитет школы	учащиеся	20	4

В течение учебного года были изданы 125 приказов по основной деятельности, 53 по кадровым вопросам, 33 – по обучающимся, по технике безопасности - 37 Всего 248 приказов.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, учебно-методического обеспечения.**

Организация образовательного процесса в школе строится на основе Основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и республиканского уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

- Учебные планы 1-4, 5- 6 х, и 7а классов разработаны в соответствии с требованиями новых ФГОС. Учебный план 7б, 8 а и 9-х классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МО и Н РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане школы регионального компонента и компонента образовательной организации, на основе которых осуществляется дополнительное изучение русского языка (1 час в 7а, 7 б и 8а классах с целью формирования языковой компетентности и овладения языковыми нормами);
- математике (1 час в 8а классе из компонента образовательного учреждения с целью развития логического и образного мышления у детей, формирования способности к анализу и синтезу, создания условий овладения в полной мере обучающимися необходимым объемом знаний и умений);
- информатике и ИКТ (1 час в 5а, 5б, 6а, 6б и 7а классах из компонента образовательного учреждения для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности и обучения работе



с информацией, работе по алгоритму, поэтапному выполнению заданий, развитию логического системного мышления обучающихся в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г.);

В учебном плане школы увеличено количество часов на углубленное изучение вышеназванных предметов и предметов, входящих с ними в одну предметную область, тем самым, усиливается комплексность обучения. Этнокультурный и национально-региональный компонент образования реализуются посредством изучения марийского (государственного) языка и истории и культуры народов Марий Эл во 2-9 классах.

В рамках реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются элективные курсы и спецкурсы, в том числе ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В целях реализации программ предпрофильной подготовки реализуются программы элективных курсов и профориентационной работы с обучающимися 9-х классов школы. В 2016-2017 учебном году проводились следующие элективные курсы:

№	Название курса	Предмет	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя
1	Практикум по решению математических задач	Математика	9а	0,5	Фадеева Л.А.
2	Теория и практика сочинения – рассуждения	Русский язык	9а	0,5	Подлипская Н.В.
3	Культура Древней Руси	История	9а	0,25	Михайлова С.Н.
4	Питание и здоровье	Биология	9а	0,25	Желонкина И.А.
5	Решение задач по химии	Химия	9а	0,25	Желонкина И.А.
6	Путешествие по странам СНГ	география	9а	0,25	Шутылева Н.П.
7	Мир профессий	Профориентация	9а	0,5	Ремизова Е.М.
8	Решение физических задач	Физика	9а	0,25	Нагаев М.А.
9	Экономика и предпринимательство	Обществознание	9а	0,25	Морозов Ю.А.

Школа осуществляет образовательный процесс в режиме шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Занятия начинаются в 9 часов, заканчиваются в 14 часов 45. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут (с двумя обязательными 20 минутными переменами).

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов обучающихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта).

На уровне основного образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному и социально-культурному направлениям, так и формирование предметных и надпредметных компетенций. Организация предпрофильной подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Ежегодно с учетом выбора обучающихся и родителей формируется набор элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы.

Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС и локальным актом школы, на основе примерных и авторских программ. На уровне начального общего образования осуществлен переход на УМК образовательной системы «Школа России».

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Охват детей программами начального общего образования	127	134	131
Количество учащихся, в обучении которых используются УМК			
1. «Школа-2100»	48	19	-
2. «Школа России»	79	115	131
Охват детей программами основного общего образования	170	178	188
Количество обучающихся, охваченных программами предпрофильной подготовки	26	27	37

Обучающиеся обеспечены в полном объеме учебниками согласно реализуемым в школе УМК и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год"

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального общего образования составил 100%, на уровне основного общего образования - от 95 до 100 %. Основными причинами не реализации программ в полном объеме явились: болезнь учителей и обучение на курсах повышения квалификации, закрытие классов на карантин, низкая температура воздуха. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС содержит программы 5 направленностей: спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной, а также программы 5 направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, экологической, туристско-краеведческой и научно-технической. В первом полугодии реализовывалось 2 программы: Спортивные игры и ансамбль «Мечта», со второго полугодия после добавления финансирования реализовали : 5 программы: краеведение, туризм, драматический, безопасное колесо, ОФП.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2016-17 учебном году составил 272 учащихся (83%):

из них											нали- чие дет- ских общ. объе- дин.  (в них де-тей)
в спортзалах			в кружках, клубах, объединениях								
все-го спор- тив секц. /школь- ные	в них детей	состо- ящ на ВШК	всего круж- ков, клу-бов объе- дин.	в них детей	состо- ящ на ВШК	кол-во школь- ных круж- ков	в них детей	кол-во пред- метн круж- ков	в них детей	состо- ящ на ВШК	
7/2	72/52	5	15	190	17	7	72	1	52	4	272

В рамках работы по ФГОС во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования ЦДТ, ДЮСШ, Школой искусств охвачены внеурочной деятельностью дети из 1- 9 классов, реализуется 13 программ.

Организация внеурочной деятельностью в том числе и в рамках реализации ФГОС: название программ, направленность

название программ	направленность	ФГОС	привлечение учреждений доп. образования детей
Ансамбль «Мечта»		общекультурное	КООШ
ДРАМАТИЧЕСКИЙ	Художественное творчество	духовно-нравственное	КООШ
ИЗО			ДШИ
ХОР			ДШИ
Фортепьяно			ДШИ
Скрипка			ДШИ
Флейта			ДШИ
Хореография			ДШИ
Подружки-рукодельницы			ЦДТ
Юный следопыт	туристско-краеведческое	обще-интеллектуальное	КООШ
Туристический 4-9 кл			КООШ
ЭКОТУР			ЦДТ
Безопасное колесо 5,6 кл	техническое		КООШ
Начальное техническое моделирование		духовно-нравственное	ЦДТ
Картинг			ЦДТ
ОФП 7а,8а	военно-патриотическое	духовно-нравственное	КООШ
Спортивные игры 4-9 кл.	спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительное	КООШ
Вольная борьба			ДЮСШ
Каратэ-до			ДЮСШ
Лыжная			ДЮСШ
Легкая атлетика/ лыжи			КООШ

В школе реализуется программа воспитания и социализации обучающихся по ключевым направлениям:

духовно-нравственное развитие, социализация и профориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Развитию социальной инициативы учащихся способствует деятельность ученического комитета школы, волонтеров-кадетов и детская организация «Каравелла».

В состав детских объединений входят 279 учеников, в 2016-17 учебном году организацией было инициировано и проведено 4 социальных акции («Мы за здоровый образ жизни», «Посади дерево», «Сохраним лес» - сбор макулатуры, «Подарок ветерану»), Активисты ученического комитета выступили организаторами традиционных воспитательных мероприятий школы «Школьный туристический фестиваль ТУРОГРАД», «Осенние праздники Рыженькая осень», «Фестиваль дружбы народов», «Цвети, мой край Мари», «Зарница», «Смотр строя и песни», акции «Красота и чистота спасет мир».

Большая работа ведется по формированию у обучающихся экологической культуры и здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий. Реализуется программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах в рамках выполнения федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения» (утв. Постановление Правительства РФ от 20.02.12 г. №100). Активное участие школа принимает в акциях «За здоровье и безопасность наших детей», «Школа правовых знаний», «Думай до, а не после... (профилактика употребления ПАВ и др.». В течение года проведены классные часы, видео-лектории для обучающихся и их родителей.

Декада профилактики правонарушений и преступлений (январь 2017 совместно ПДН ОП№5 МВД «Сернурский»), Беседы с обучающимися состоящими на ВШК по внешкольной занятости; встречи с представителями правовых структур; тематические классные часы: «Умей сказать «Нет!». Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения обучающихся к наркомании, табакокурению, курительным смесям, алкоголизму, классный час «Кто такой пассивный курильщик?».

В целях расширения спектра воспитательной работы обеспечивается социальное партнерство школы.

Социальные партнеры школы	Нормативно-правовая база сотрудничества	Формы взаимодействия
ОП№5 МВД «Сернурский»	Совместный план работы	Совместные мероприятия
Куженерский ЦДОД		Кружковая работа, помощь в проведении массовых мероприятий и спортивных соревнований
ДШИ		дополнительное образование, помощь в проведении массовых мероприятий
МБУК «Куженерская РЦКС»		Кружковая работа, помощь в проведении массовых мероприятий
Детская центральная библиотека		Совместные мероприятия
Куженерская ЦРБ	Договор сотрудничества	Совместные мероприятия
Куженерский ЦСОН	Совместный план работы	Совместные мероприятия

Важным направлением работы является круглогодичное оздоровление обучающихся. В течение 2016-17 учебного года в каникулярное и учебное время через Куженерский ЦСОН дети укрепили своё здоровье в санаториях республики, охват за этот год составил - 19 обучающихся, в летние каникулы (в июне) на базе школы работал ДЛЮ «Солнышко» в этом году отдохнули 65 обучающихся 1-8 классов. Также в течение лета для детей организована работа на пришкольном участке. Общий охват организованными формами труда и отдых составит около 272 человек. Активно организован экскурсионный выезд групп обучающихся в Казань, Йошкар-Олу, Санкт-Петербург в этом году данной формой отдыха охватили – 99 детей.

Обеспечивается высокое качество организации мероприятий в рамках оздоровительной кампании.

### Качество подготовки учащихся

По итогам учебного года и решению педагогического совета переведены в следующий класс 315 обучающихся, переведены условно 4 учащихся: один обучающийся 2а класса, один – 4а класса и 2 ученика 7б класса; отличников 15 (5,4%), на «4» и «5» 101 (36,4%). Качество обучения составило 41,87%, успеваемость – 98,6%.

	1- 4 классы	5-9 классы	Всего
Переведены в следующий класс (допущены к итоговой аттестации)	131	188	319
Оставлены на повторный год	-	-	-
Переведены условно	2	2	4
Отличников	5	10	15
На «4» и «5»	39	62	101
Получили похвальную грамоту	1	4	5
Получили похвальный лист	4	2	6
Получили аттестат	-	37	37
Получили аттестат особого образца		4	4
Получили справку	-	-	-
Качество обученности, %	49,4	38,2	41,9
Успеваемость, %	97,8	99	98,6

### Показатели качества образовательных результатов в разрезе уровней и классов

	1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.
Число обучающихся на конец учебного года	43	39	24	27	131	44	39	44	28	37	188
Переведено условно в следующий класс	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2
Получили аттестат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
Получили справку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили похвальную грамоту(9кл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
Получили Похвальный лист (переводные классы)	0	2	1	2	5	1	2	3	0	0	6
Отличников	0	2	1	2	5	1	2	3	0	4	10
На «4» и «5»	0	15	10	14	39	12	17	16	7	10	62
Неуспевающих	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	2
Успеваемость (в %)	0	95,2	100	96	49,4	100	100	95,6	100	100	99
Качество (в %)	0	33,6	45,8	64	97,8	30,9	50	44	27	38,4	38,2

Более 50% учащихся закончили учебный год на «4» и «5» в следующих классах: 4а (64%, классный руководитель – Терешина Н.Ю.), 6б класс (53% классный руководитель Константинова И.Н.), 7а (62%, классный руководитель – Казакова Е.В.). Данные анализа ставят

перед коллективом задачу проведения целенаправленной работы по формированию положительной мотивации классных коллективов учащихся на учебную деятельность.

Качество образовательных результатов учащихся подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

В 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х классов. 37 девятиклассников прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), 12 выпускников пересдавали экзамены по таким предметам, как математика, биология, обществознание. Как и в прошлом году обучающиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: два обязательных и два по выбору. Математика и русский язык для всех обучающихся, в качестве предметов по выбору выступили: обществознание, биология, химия, физика, география, информатика, литература. Целенаправленная подготовка к ОГЭ обеспечила высокий уровень готовности учащихся к процедуре экзамена.

### Результаты ОГЭ в 2017 году

№	Экзаменационные предметы	Всего выпускников	Кол-во допущ до ГИА	Результаты				Сдавали экз %	Кол-во сдавших на 4 и 5	% сдавших на 4 и 5	Средн балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	37	37	14	15	8	-	100	29	78	4
2	Математика	37	37	6	15	13	3	100	21	56,7	4
3	Физика	37	4	2	1	1	-	10,8	3	75	4
4	Химия	37	15	5	7	3	-	40	12	80	4
5	Биология	37	21	0	8	13	0	56,7	8	38	3
6	Обществозна ние	37	26	2	8	13	3	70	10	38,4	3
7	География	37	5	0	2	3	0	13,5	2	40	3
8	Информатика	37									
9	Литература	37	1	0	0	1	-	2,7	0	0	3

Средний балл по русскому языку и математике, физике, химии составил – 4 балла, биологии, обществознанию, географии, информатике - 3 балла. Двенадцать обучающихся пересдавали экзамены: 7 по математике, 5 по обществознанию, 1 по биологии. По результатам пересдачи им также выдан аттестат об основном общем образовании.

Из 37 обучающихся 9 - х классов в 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 37 выпускников. По итогам государственной итоговой аттестации всем 37 выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием выданы четверым выпускникам: Гайсиной Ольге, Карачевой Анне, Кутузовой Виктории, Яковлевой Лиане..

В школе сложилась определенная система работы с одаренными обучающимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель и декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5-9 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам муниципального, республиканского уровней; реализация программ дополнительного образования.

В прошлом учебном году обучающиеся МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» активно участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, впервые с прошлого года олимпиада проводилась с 4 класса. Всего приняли участие 306 обучающихся. По итогам школьного этапа были выявлены победители - 33 и призеры 47 человек.

В 2016 – 2017 учебном году обучающиеся МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего было 18 участников, из них 3 победителя: Кутузова Виктория 9а класс по английскому языку, Калинина Анастасия, 9а класс и Казакова Анна 7а класс по литературе и обществознанию. Призерами стали 8 обучающихся:

№	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Предмет
1.	Ямбаршева Елена Александровна	8а	Литература
2.	Степанов Данил Владимирович	8а	Биология
3.	Шабалин Дмитрий Сергеевич	9б	Технология
4.	Жубрина Екатерина Сергеевна	8а	Технология
5.	Кутузова Виктория Родионовна	9а	Право
6.	Аблинова Александра Сергеевна	9а	Физическая культура
7.	Лобанова Арина Александровна	8а	Обществознание
8.	Куклина Ирина Евгеньевна	7а	Русский язык

Анализ итогов муниципального этапа олимпиады школьников показывает, что школа имеет резерв одаренных учащихся для улучшения результатов участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад, но с каждым годом резерв становится все меньше и не наблюдается сохранения результативности по предметам всероссийской олимпиады

**161 обучающихся (51%) в 2016-17 учебном году стали участниками творческих конкурсов и спортивных мероприятий различных уровней:**

Название мероприятия	Количество участников	Результативность участия (количество победителей, призеров, лауреатов)
<b>Муниципальный уровень</b>		
Районный конкурс чтецов «Живая классика».	2	сертификат участника
Районный конкурс поделок «Оригинальный урожай»	4	Грамота за 1, 2, 3 место
Районный конкурс «Я- доброволец»	1	сертификаты участников
Районный конкурс «Ученик года-2017»	1	Диплом победителя
Районный молодежный исторический квест, посвященный 70 летию Сталинградской битвы	5	Диплом победителя
Районная игра «Что? Где? Когда?»	6	Грамота за 2 место
Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Край родной марийский»	3	Диплом 2 степени сертификаты участников

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворного чудо»	4	грамота 1 место
Районный конкурс «Ой зимушка, зима»	8	грамота 2, и 3 место
Районный конкурс рисунков «Мои новогодние каникулы»	6	грамоты за 1, 2, 3 место
Районный конкурс рисунков «Защитники Отечества»	11	грамоты за 1, 3 место грамота за 3 место
Районный конкурс творческих работ обучающихся, посвященных Году экологии в России	2	Диплом победителей
Районный конкурс рисунков «Природа весеннего леса»	4	Грамоты за 1 и 2 место
Районный соревнования по туризму на лыжных дистанциях	8	Грамоты за 1 место ст.гр и 3 место мл.гр
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	10	Грамота за 1 место общеком Диплом победителя
Районный конкурс молодежных проектов по волонтерской деятельности «Технология добра»	4	благодарности
Первенство района по шахматам среди школьников	4	Грамоты за 2, 3 место Грамота за 3 место
Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	37	3 грамоты за 1 место, грамоты за 2 и 3 место
Лыжные гонки на приз «Пионерская правда»	8	диплом за 1 место
Районный фестиваль «Эстафету приняли мы!», посвященный 95 летию Пионерии	12	благодарность
Районный конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4	Грамота 1 место общкоманд по видам: две грамоты за 1 место, две грамоты 2 место 2 грамоты 1 место, 3- 2 место
Районный парад юнармейцев	21	Диплом победителя и кубок
Районные соревнования «Школа безопасности»	6	Диплом за 1 место общеком, 3 диплома за 1 место. Диплом за 1 место(личн)
Районный слет туристов	12	грамота 2 место по видам: 2 грамоты за 1 место, 3 грамоты за 2 место, 1 грамота за 1 место. личн: 3 грамоты за 1 место, 2 грамоты за 2 место, 3 грамоты за 3 место
Районный слет юных краеведов	8	общеконандное -4 место 4 грамоты за 3 место, грамота за 2 место, грамота за 1 место
Районный осенний легкоатлетический кросс	22	Грамота 1 место, 2 грамоты- за 1 место, 1 грамота - 2 место.
Районные соревнования по волейболу	18	2 место – парни,, 3- место - девушки
Открытие зимнего лыжного сезона	18	1 место –ком. Два – 3 места, 2 место(личн),
Чемпионат района по лыжным гонкам	14	2 место – ком.
Первенство района по лыжным гонкам в зачет спартакиады	17	общеконм. – грамота 2 место грамота 2 место, -личн
Первенство района по лыжным гонкам	18	общеконандное – грамота 1 место



закрытие сезона		грамота 1 место, 3 место по годам
Первенство района по баскетболу	18	грамота 1 место юноши, грамота 2 место девушки
Первенство района по шахматам	4	4 место
Районные соревнования по легкой атлетике	10	общеконандное – грамота 2 место, 3 место, 2 место, 3 место -личн
Районные соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	43	грамота 1 место млад. группа, 1 место ср гр.
<b>Республиканский уровень</b>		
Открытый кубок по спортивному туризму в закрытых помещениях	12	1 место
7 открытая олимпиада обучающихся по краеведению	1	грамота 2 место
Первенство Республики Мрий Эл по лыжным гонкам «Надежды Марий Эл» - «Пионерская правда»	6	грамота 3 место
Республиканский конкурс творческих работ обучающихся, посвященный году экологии в России	2	Сертификаты участников
Республиканские соревнования по баскетболу среди мальчиков 2002 г.р. и моложе	8	грамота 2 место
Зональные соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	23	грамота 1 место – мл.гр. 2 место – ср.гр.
Республиканские соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	11	грамота 4 место
Республиканский фестиваль, посвященный 95 летию Пионерии	3	свидетельство участников
Республиканские соревнования «Зарница – Поволжья»	14	благодарность
<b>Всероссийский уровень</b>		
Открытый кубок РМЭ по туризму в зальных помещениях.	12	грамота за 1, 2 места
Всероссийские соревнования по лыжному туризму г. Йошкар - Ола	4	грамота за 1 место общеком, 2 грамоты за 3 место
Всероссийские соревнования «Школа безопасности» в г. Пермь	1	1 общеком. место

По итогам участия в районной спартакиаде школьников по 7 видам спорта в 2016-2017 учебном году школа занимает 1 место среди 6 основных школ участников ( в 2015-2016 уч.г. – 1 место, в 2014-2015 уч году заняли 2 место, в 2013-2014 году занимали 3 место, в 2012-2013 – 2 место). Наиболее успешны результаты участия команд школьников в игровых видах спорта, туристических и краеведческих соревнованиях.

подготовка в легкой атлетике и лыжных гонках в старших классах в этом году хорошая, следует обратить внимание на развитие выносливости у старшеклассников при подготовке к соревнованиям.

**Общая таблица результативности участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней**

Сведения о победителях соревнований, конкурсов, олимпиад												
Направление	Муниципальный			Республиканский			Всероссийский			Международный		
	1 мест (кол-во участн) / командн	2 мест (кол-во участн) / командн	3 мест (кол-во участн) / командн	1 мест (кол-во участн)	2 мест (кол-во участн)	3 мест (кол-во участн)	1 мест (кол-во участн)	2 мест (кол-во участн)	3 мест (кол-во участн)	1 мест (кол-во участн)	2 мест (кол-во участн)	3 мест (кол-во участн)
Предметные олимп.	1	5	4	1	1	1	3	1	-	-	-	-
Спорт.	3/6	7/5	5/2	2	2	1	1	-	2	-	-	-
Творческие конкурсы	12/2	5/3	6/0	-	1	-	-	-	-	-	-	-

Результативность работы школы демонстрируют следующие показатели:

**Динамика правонарушений обучающихся**

		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Количество обучающихся, совершивших правонарушения	7	0	1	5	3
2	Количество преступлений	3	0	1	-	2
3	Количество обучающихся, совершивших преступления	3	-	-	-	3
4	Привлечено к уголовной ответственности	-	-	-	-	-
5	Количество обучающихся состоящих на ВШК	29	27	25	19	23
6	Снято с учета с исправлением	-	-	4	3	1
7	Направлено в спецучреждения закрытого типа	-	-	-	-	-
8	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН иЗП	17	12	10+1	5+1	3
9	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОП №5 МВД «Сернурский»	6	1	1	4	1
10	Количество семей СОП на ВШК	9	9	10	13	7
	- в них детей	14	14	11	13	9
11	Количество семей СОП на учете в КДН иЗП	9	9	10	7	3
	- в них детей	14	14	11	7	3
12	Число родителей, лишенных родительских прав	1	-	-	1	-
	- количество детей	2	-	-	1	-
13	Количество обучающихся, исключенных из ОУ	-	-	-	-	-
14	Количество представлений о переводе в другое ОУ	-	-	-	-	-
	- в том числе удовлетворено	-	-	-	-	-

В этом году количество обучающихся, совершающих преступления и правонарушения, увеличилось по причине появления новых детей, где родители не уделяют должного внимания, снижаются показатели количества обучающихся и семей, состоящих на учете. В целом показатели свидетельствуют о результативности проводимых воспитательных мероприятий, нужно обратить внимание на целенаправленную работу с родителями и обучающимися младших классов, направленных на предотвращение противоправных действий обучающихся.

## **Аналитический отчет о результатах реализации ФГОС НОО**

### **в МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» за 2016-2017 учебный год**

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по ФГОС. Документация подготовлена в полном объеме. Главным результатом деятельности координационного совета рабочих групп стала ООП НОО. Она размещена на школьном сайте и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Заключены договоры об оказании услуг с родителями. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей, оно находит отражение в индивидуальном плане внеурочной деятельности учащегося, который является приложением к договору и оформляется ежегодно.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования в полном объеме не позволяет удовлетворить различные запросы родителей, предлагает на выбор широкий спектр услуг. Внеурочная деятельность в МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» реализуется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы как кружки, клубы, объединения в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Важная роль принадлежит созданию финансовых условий:

Привлечение внебюджетных средств.

Обновление учебного фонда.

Выделение средств на курсовую подготовку педагогов.

Введение в систему стимулирования педагогов критерия за реализацию ФГОС.

Значительное место имеет материально-техническое обеспечение: отремонтированные кабинеты, оборудованные проекторами, экраном, интерактивными досками, а также постепенно переоснащаются кабинеты новой школьной мебелью. Созданные в школе материальные и санитарно-гигиенические условия обеспечивают комфортную образовательную среду для обучающихся начальных классов.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств для решения профессиональных задач с применением ИКТ.

Организация публичных отчетов образовательного учреждения.

Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, мультимедийные материалы, Интернет)

Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

Информационно-методическое обеспечение (компьютер, интернет, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска, электронные учебники, тренажёры, хрестоматии, энциклопедии, словари)

В библиотеке образовательного учреждения имеется достаточный фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)

Современная начальная школа многовариантна. Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе осуществляется через УМК «Школа России».

За годы работы сложился стабильный педагогический коллектив, достигнуты определённые успехи. Квалифицированные кадры закладывают прочную основу для полноценного начального образования. 100% учителей начальных классов прошли курсы повышения по реализации ФГОС НОО. Школа, осуществляющая политику по непрерывному повышению квалификации педагогических работников, имеет все шансы на успех.

Результаты:

Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС.

Устойчивое качество предоставляемых образовательных услуг.

Стабильность коллектива школы.

Повышение восприимчивости к инновациям.

Обеспечение удовлетворённости персонала собственным трудом.

Благоприятная внутренняя среда.

Результаты работы по ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается ряд положительных тенденций:

позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;

использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

В ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования достигнуты следующие результаты:

Для обучающихся - сформированы не только предметные, но и универсальные учебные действия. Обучающиеся имели возможность продемонстрировать достигнутые образовательные результаты на школьном и муниципальном уровне: интеллектуальные конкурсы, конкурсы чтецов, музыкальные конкурсы, выставки рисунков, поделок, спортивные соревнования, фестиваль проектов.

Для родителей — расширение возможности участия в разработке образовательной программы, в реализации запросов родителей и обучающихся. Реализовать запросы обучающихся и родителей стало возможным за счет часов внеурочной деятельности, за счет организации коррекционной работы, реализации различных форм обучения.

Для педагогов - повышение квалификации педагогов; повышение информационной компетентности педагогов; распространение педагогического опыта через участие в школьных и муниципальных конференциях, семинарах, педсоветах, педагогических конкурсах, курсовую подготовку.

Анкетирование, опросы родителей, учащихся показали положительное отношение к изменениям, вызванным реализацией ФГОС в начальной школе (родители — 86%, учащиеся — 100%).

Родители считают, что:

обучение в соответствии с ФГОС НОО обеспечивает увлекательный учебный процесс без стресса и перегрузок;

обучение в соответствии с ФГОС раскрывает индивидуальность ребенка;

обучение в соответствии с ФГОС НОО учит ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата.

Родители отмечают, что изменения коснулись и их. Так с введением ФГОС НОО информация об осуществлении образовательного процесса в школе стала более доступной и понятной, родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс через родительские собрания, родительский комитет.

Внеурочная деятельность строилась по модифицированным программам разработанными педагогами. Существенно повлиять на результаты школьников позволили программы: «Спортивные игры», и внеклассные мероприятия по направлениям. Занятия по данным программам нацелены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь – личностных и метапредметных. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и

даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать принимать решения и др.

Для успешной реализации ФГОС в школе осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса по следующим направлениям:

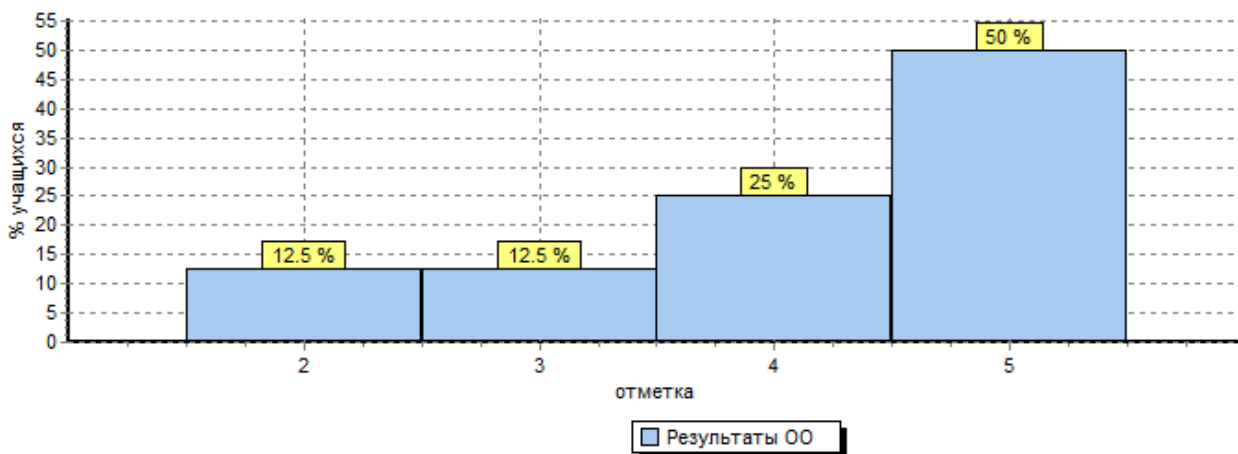
- уроки в свете системно-деятельностного подхода (проводились школьные и районные семинары, учителями начальных классов даны открытые уроки, для осуществления преемственности организовано посещение уроков в 4 классе учителями основной школы и др.);
- организация внеурочной деятельности (проводились открытые районные семинары, педагоги давали открытые занятия внеурочной деятельности, представляли опыт работы на муниципальных конференциях);
- новые подходы в оценивании образовательных результатов младших школьников (вопросы оценивания обсуждались на заседаниях МО учителей начальной школы на уровне школьного округа и района, проводились открытые семинары для руководителей ОУ).

По итогам семинаров, МО, конференций разрабатывались методические рекомендации, которые использовались учителями начальной школы и руководителями ОУ при реализации ФГОС.

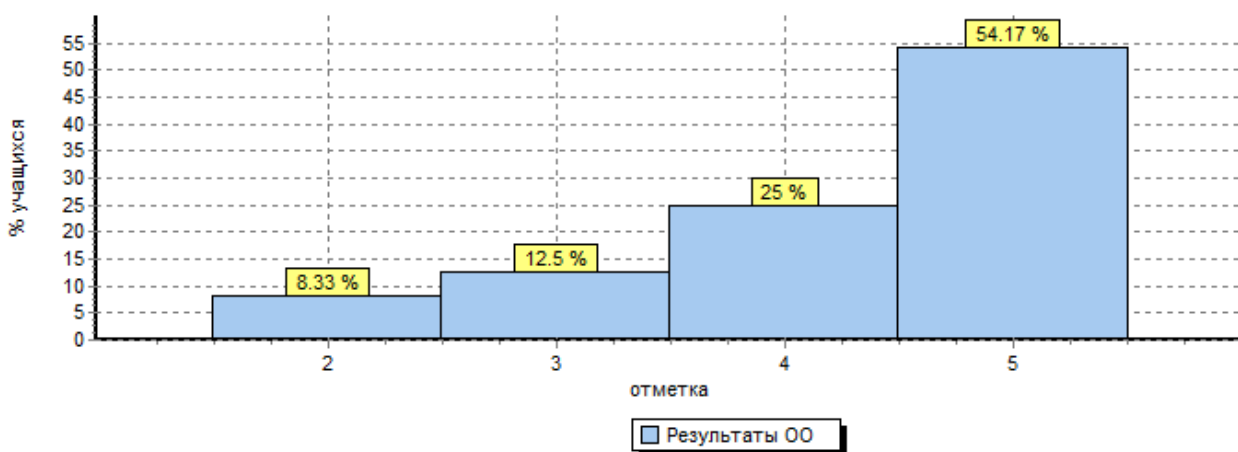
Уже второй год наши четвероклассники, и впервые пятиклассники, приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ. Контрольные работы проводились по следующим предметам: 4 класс - русский язык (часть 1 – диктант, часть 2 – тестовые задания), математика, окружающий мир, 5 класс - русский язык (часть 1 – диктант, часть 2 – тестовые задания), математика, биология, история.

По итогам Всероссийских проверочных работ мы получили следующие результаты:

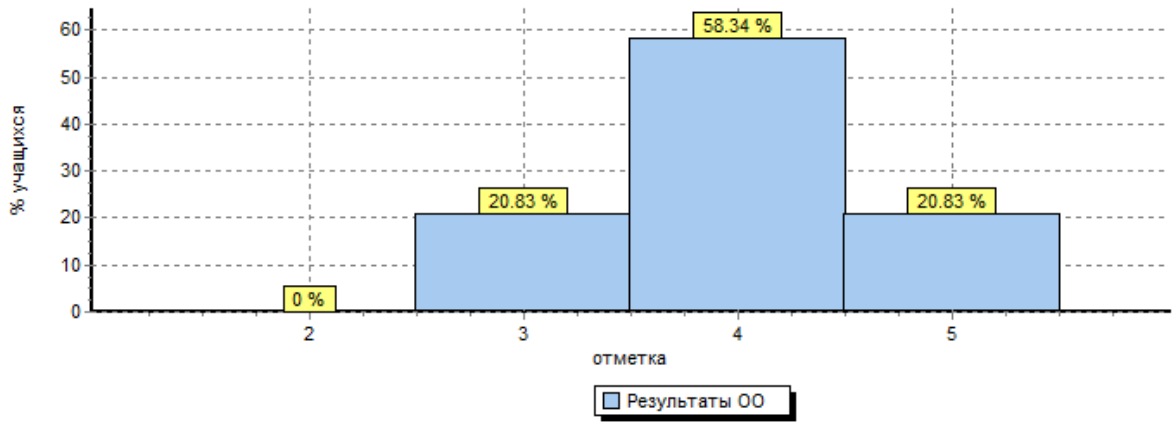
#### 4 класс русский язык:



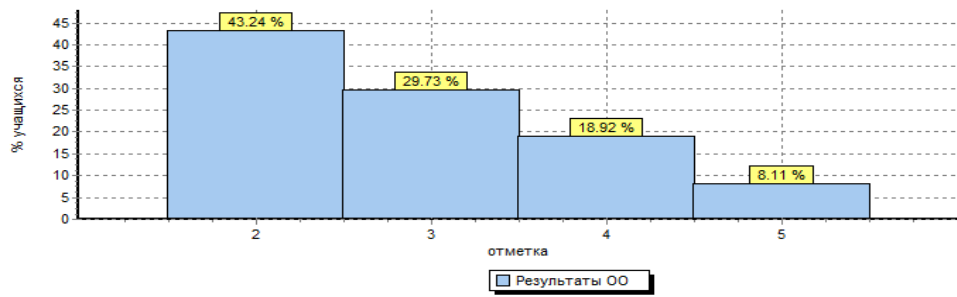
#### Математика 4 класс:



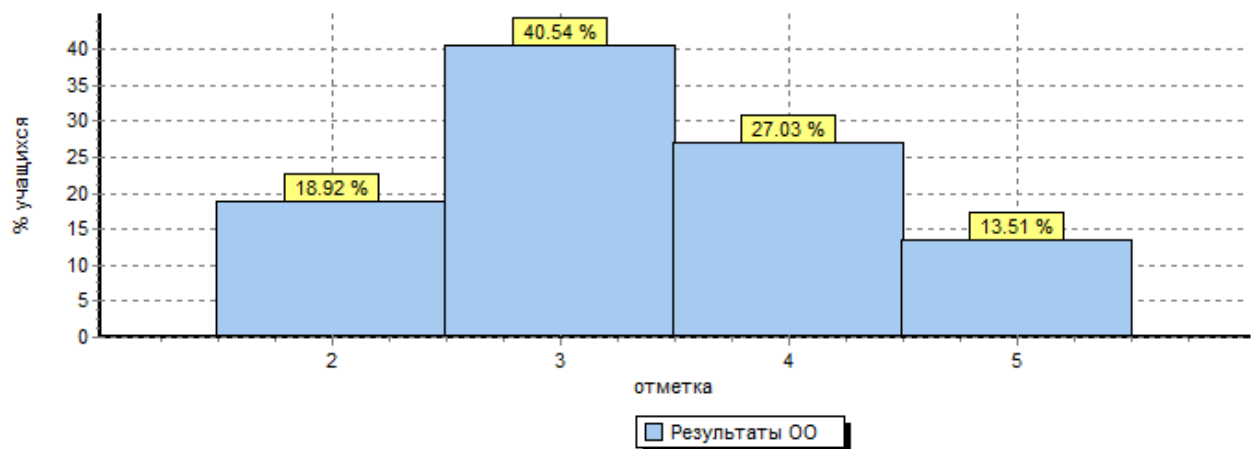
### Окружающий мир 4 класс:



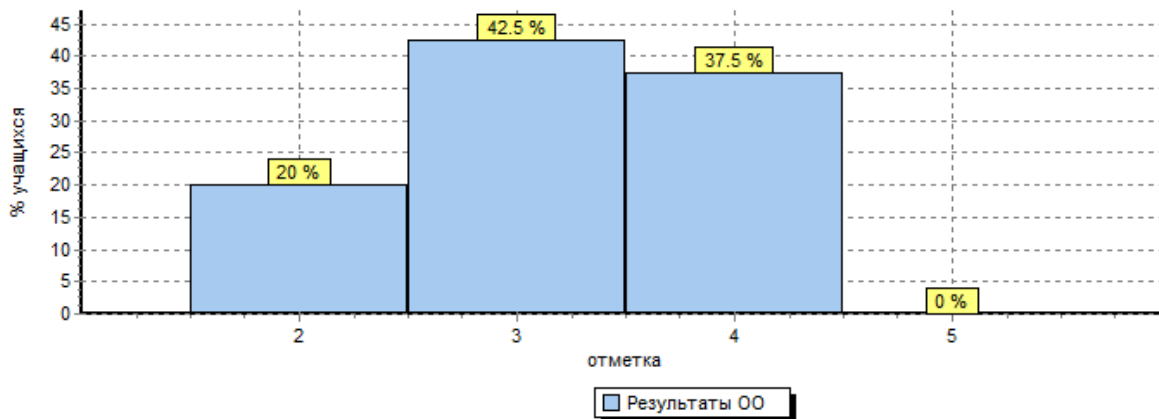
### 5 класс русский язык:



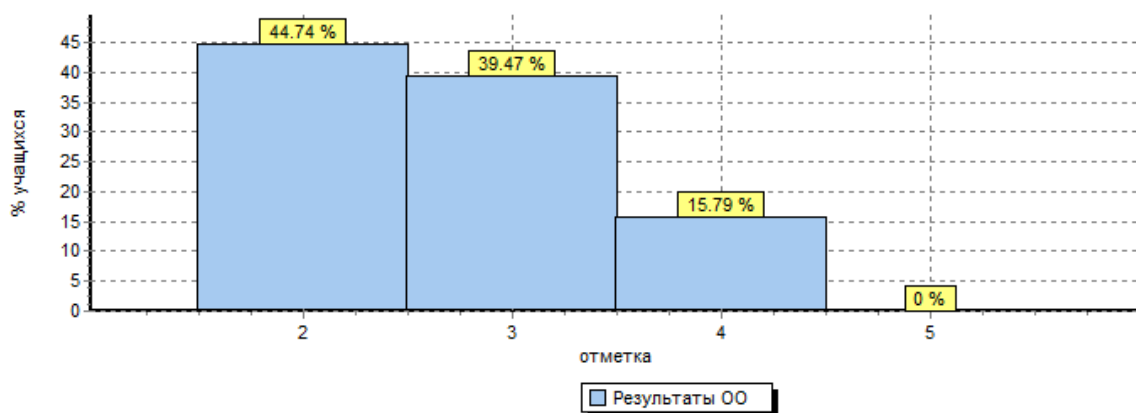
### Математика 5 класс:



### Биология 5 класс:



### История 5 класс:



В 4 классе по математике в расчете всей выборки, баллы распределились следующим образом: по сравнению с РМЭ и районом, процент детей, выполнивших работу на «2» выше: РМЭ – 1,7%, район – 1,4%, КООШ – 8,3%, но и процент детей, выполнивших задание на «5» так же выше – РМЭ – 52,2%, район – 42%, КООШ – 54,2%.

Такие же результаты по русскому языку: если в РМЭ % детей, выполнивших работу на «5» составляет 29,8%, а в районе – 25%, то в школе – 50%. Детей, не справившихся с работой в школе также больше – РМЭ – 2,6%, район – 3,5%, КООШ – 12,5%.

По окружающему миру в 4 классе результаты выглядят следующим образом:

Процент детей в РМЭ, выполнивших работу на «2» составляет 0,48%, в нашей школе двоек нет, но следует отметить, что % детей, справившихся с заданиями на «5» ниже, чем в РМЭ, но выше, чем в Куженерском районе: РМЭ – 21,2%, район – 15,4%, школа – 20,8%.

В 5 классе по математике в расчете всей выборки, баллы распределились следующим образом: по сравнению с РМЭ и районом, процент детей, выполнивших работу на «2» выше: РМЭ – 7,7%, район – 12,4%, КООШ – 18,9%, причем, процент детей, выполнивших задание на «5» так же ниже – РМЭ – 30,4%, район – 21,2%, КООШ – 13,5%.

В 5 классе по русскому языку в расчете всей выборки, баллы распределились следующим образом: по сравнению с РМЭ и районом, процент детей, выполнивших работу на «2» выше: РМЭ – 16,7%, район – 21,4%, КООШ – 42,3%, причем, процент детей, выполнивших задание на «5» так же ниже – РМЭ – 14%, район – 12,2%, КООШ – 8,1%.

По истории в 5 классе результаты очень низкие и выглядят следующим образом:

Процент детей в РМЭ, выполнивших работу на «2» составляет 10,6%, в районе – 20,3%, в нашей школе - 44,7%, также следует отметить, что никто из детей не написали работу на «5», тогда как в РМЭ – 17%, район – 6,3%.

По биологии в 5 классе результаты выглядят следующим образом:

Процент детей в РМЭ, выполнивших работу на «2» составляет 10,9%, в районе – 11,1%, в нашей школе - 20 %, также следует отметить, что никто из детей не написали работу на «5», тогда как в РМЭ – 10,4%, район – 2,8%.

Следует отметить положительную работу классного руководителя 4-а класса Терешинной Н.Ю. по подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

Можно сделать вывод, что по русскому языку, математике и окружающему миру наши четвероклассники получили неплохие результаты, а пятиклассники с работой справились не лучшим образом, особенно плохие результаты по биологии и истории.

*Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:*

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания

результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС, в преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС, в создании развивающей, возрастосообразной, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

В части материально-технического обеспечения:

не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности, высокая загруженность спортивного зала и недостаточная оснащённость.

Недостаточно информационно-компьютерного оснащения в ОУ: быстрая изнашиваемость проекторов, недостаток автоматизированных рабочих мест учителя и учащихся.

В части учебно-методического и информационного обеспечения:

Недостаточное количество методических материалов для учителя, недостаток контрольно-диагностических материалов.

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, имеющееся ресурсное обеспечение и высокий уровень педагогического мастерства в нашей школе. Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

**Итоги реализации ФГОС ООО МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» в 2016-2017 учебном году и перспективах реализации в 2017-2018 учебном году**

Обучение по ФГОС ООО прошли 102 обучающихся 5-6 и 7-а классов.

В школе сформирована нормативно-правовая база по данному вопросу: имеется программа развития, образовательная программа школы ООО, приказы

« О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ « Куженерская основная общеобразовательная школа»», «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО», «Об утверждении плана - графика прохождения курсовой переподготовки», «Об утверждении плана методического сопровождения введения ФГОС ООО», «Об утверждении должностных инструкций учителей-предметников, участвующих в апробации ФГОС ООО», «О создании творческой группы по разработке основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС второго поколения», «Об утверждении образовательной программы основного общего образования».

Учебный план в 5-6 и 7–а классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена кружками и курсами по направлениям: духовно – нравственное, социальное,



общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, также 7а класс реализует программу «Кадеты», цель которой - формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы;

программа состоит из нескольких этапов: **Первый этап. Подготовительный. 2016 год** – Создание программы «Кадеты», организация работ по переходу на режим формирования и функционирования кадетского класса.

**Второй этап. Основной. 2016-2018 годы.** Функционирование кадетского класса в образовательном учреждении

**Третий этап. Обобщающий. 2018 год.** Анализ, систематизация и трансляция результатов работы

Помимо предметов учебного плана, обучающиеся кадетского класса получают дополнительное образование: хореография, общефизическая подготовка, театральная кружок, строевая подготовка.

При успешной реализации программы предполагается формирование следующей **модели выпускника** кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

1. Наличие глубоких знаний в пространстве Федеральных образовательных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способность их эффективно и самостоятельно применять в жизни.
2. Способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
3. Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству.
4. Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
5. Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
6. Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.
7. Способность к эффективному управлению как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.
8. Сформированность коммуникативной и деятельностной компетентности

**2016-2017 учебный год** в школе – третий год введения ФГОС ООО в 5-6, 7а классах. Вопрос введения и реализации ФГОС ООО рассматривается на заседаниях педсоветов и методических семинарах, выявляя положительные тенденции и проблемные аспекты введения и реализации ФГОС ООО.

В текущем учебном году продолжено пополнение материально-технической базы общеобразовательных учреждений (учебники для 5-9 классов) на сумму более 120 тыс. рублей. Созданы кадровые условия для реализации основной общеобразовательной программы. В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: учебные кабинеты оснащаются современным оборудованием, в кабинетах соблюдается санитарный режим. На уроках по ФГОС в 5-6 х классах учителя применяют современные педагогические

технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно- ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом школы.

В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся спортивный зал укомплектован инвентарем и снаряжением.

Индивидуальные образовательные траектории учащихся обеспечиваются за счет посещения занятий внеурочной деятельности, кружков, секций, а также индивидуальной работы с одаренными детьми (в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, концертам, проектно-исследовательской деятельности), коррекционной работы (инд. консультации, занятия с психологом).

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2016-2017 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности ЗУН по изучаемым предметам.

### Мониторинг образовательной деятельности в 5 -7 классах за 2016/2017 уч год

(качество и успеваемость)

Класс	% качества	% успеваемости
5а	47,8	100
5б	14	100
6а	47	100
6б	53	100
7а	62	100

### Результаты административных контрольных работ в 5а классе за 2016-2017 учебный год

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	СБО
математика	2	4	7	7	65	30	3,0
русс.язык	7	3	3	7	65	50	3,5
англ.язык	2	6	6	5	73,7	42	3,3
история	2	14	2	3	85,7	76,2	3,7
география	0	3	12	2	88	18	3,1

### Результаты административных контрольных работ в 5б классе за 2016-2017 учебный год

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	СБО
математика	0	3	9	5	70	17	2,8
русс.язык	5	6	8	2	90	52	3,6
История	0	12	7	1	95	60	3,6
География	0	1	10	5	69	17,6	3,1

### Результаты административных контрольных работ в 6а классе за 2016-2017 учебный год

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	СБО
русс.язык	4/4	8/9	5/8	4/0	81/100	57/61	3,6/3,8
англ.язык	1	4	5	7	58,8	29	2,9
история	7	2	9	2	90	45	3,7
география	5	4	7	2	90	55	3,7

## Результаты административных контрольных работ в 6б классе за 2016-2017 учебный год

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	СБО
русс.язык	3/0	0/10	4/4	6/0	57/100	21/71	2,8/3,7
англ.язык	1	4	6	3	78,6	35,7	3,2
история	1	7	5	2	86,7	53,3	3,5
география	0	8	6	0	100	57	3,6

## Результаты административных контрольных работ в 7а классе за 2016-2017 учебный год

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	СБО
русс.язык	2/9	13/8	3/1	0/0	100/100	83/94	3,9/4,4
англ.язык	0	2	7	4	69,2	15,4	2,8
история	2	11	5	0	100	72	3,8
география	2	12	6	2	91	64	3,6

Из анализа контрольных работ видно, что низкое качество знаний по математике в 5б классе, географии в 5-х классах и английскому языку в 7 а классе, поэтому необходимо выявить причину низкого качества и обсудить данный вопрос на заседаниях ШМО.

Муниципальные мониторинги были организованы по следующим направлениям: «Качество условий для реализации внутренней системы оценки качества образования с учётом ФГОС ООО», «Система диагностики универсальных учебных действий», «Качество разработки и утверждения образовательных программ ОУ», «Психолого-педагогические условия для реализации ФГОС ООО», «Качество организации текущего контроля и промежуточной аттестации в условиях реализации ФГОС ООО».

Используя опыт, а также типичные трудности при реализации ФГОС ООО, приоритетными задачами на 2017 -2018 учебный год определить:

1. Корректировку ООП ООО (программ реализации воспитательных программ, междисциплинарных программ, учебных планов, календарных учебных графиков, системы условий и с учётом специфики ОУ).
2. Разработку программы мониторинга с учётом реализации ФГОС ООО.
3. Обеспечение качества реализации внеурочной деятельности.
4. Обеспечение учёта динамики предметных, метапредметных и личностных результатов.
5. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО системы оценивания, текущего контроля, накопительной оценки и организации промежуточной аттестации учащихся.
6. Организацию циклов мероприятий по составлению характеристики, итоговой оценки учащихся, освоивших ООП ООО.
7. Организацию внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов по содержательным аспектам реализации ФГОС ООО.
8. Обеспечение курсовой переподготовкой педагогов, реализующих ФГОС ООО, и педагогов, которые планируют преподавание в 5 классах с 1 сентября 2017 года.

### 4. Оценка востребованности выпускников.

В 2016-2017 учебном году основную общеобразовательную школу закончили 37 выпускников. 15 выпускников продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа», 9- в Аграрно-строительном техникуме, 8 в техникумах г. Йошкар-Ола, 1 - в медколледже, 2- в ГБПОУ «Оршанский многопрофильный колледж им. Глушкова», 1 в 10 класс п. Ургакш, 1 в 10 класс экономико-правовой гимназии г. Йошкар Ола

## 5. Оценка кадрового, учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

- повышение квалификации учителей начальных классов по новым ФГОС в объеме 72 ч. не реже раза 5 лет; учителей-предметников – в объеме 108 часов не реже раза в 5 лет;

- повышение квалификации 1 раз в три года.

Педагогический коллектив школы в 2016-2017 учебном году составлял 25 педагогов. Укомплектованность штатов составляет 100%. 100% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 3 (11%) учителя имеют стаж работы менее 5 лет. 10 (45%) педагога – учителя, проработавшие в школе свыше 20 лет, из них 6 (27%) имеют стаж более 30 лет. Количество учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет – 4 (18%).

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. В 2016 – 2017 учебном году заявление на присвоение высшей квалификационной категории подал 1 педагог, 3 на первую, все педагоги успешно прошли процедуру аттестации и получили заявленные категории.

По итогам 2017 года из 25 педагогов, работающих в школе, имеют высшую категорию – 4 человека (16%); первую категорию – 13 человек (52%); соответствие занимаемой должности – 3 человек (12%), не имеют категории – 5 (20%) педагогов.

### Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2016 -2017 учебном году

Кол-во пед.работников проходивших аттестацию	Количество						
	Подтвердили категорию		Повысили категорию			Соответствуют занимаемой должности	
	Первую	Высшую	С «без категории» на первую	Со второй на перв.	С первой на высш.	С «без категории» на СДЗ	С перв. на СЗД
	3	1	0	0	0	0	0

Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации.

В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Три педагога, стаж работы которых менее 2х лет не имеют квалификационную категорию.

Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия:

Имеют звание «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ 9 педагогов (34,6%):

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ 4 педагога (14%)

Награждены Почетной грамотой Республики Марий Эл 1 человек (3,7%)

Награждены Почетной грамотой Правительства РМЭ 1 педагог (3,7%)

Отмечены Благодарностью Президента РМЭ 2 педагога (7,4%)

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РМЭ 19 педагогов (70,3%)

Анализ участия школы в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней свидетельствует об активности в организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017
9	10	10	10	6

**Сведения о повышении квалификации педагогических работников**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
11 - 42%	11 - 42%	18 - 31%	11- 40%	2

Планово реализуются планы обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к ФГОС второго поколения. Из общего количества педагогов начальной и основной школы, работающих в условиях введения ФГОС НОО и ООО 96% обучены на курсах повышения квалификации в рамках накопительной системы.

**Структура управления методической работой.**

Уровень межпредметных профессиональных объединений	Уровень директора	Уровень педагогического совета	Стратегический уровень управления, перспективный характер деятельности
Уровень заместителей директора	Уровень методического совета	Уровень работы методических объединений	Тактический уровень управления, поисково-исследовательский характер деятельности
Уровень предметных методических объединений	Уровень руководителей МО	Уровень индивидуальной работы	Уровень оперативного управления, прикладной характер деятельности
Уровень индивидуальной работы	Уровень учителей и классных руководителей	Уровень самоорганизации, самообразования, саморазвития	

В состав методического совета школы входят 4 руководителя предметных методических объединений, члены администрации. Каждое методическое объединение организовывало свою деятельность в соответствии с планом работы. Были проведены разнообразные мероприятия в рамках предметной недели каждым методическим объединением.

Особенностью содержания методической работы школы стала целенаправленная организация проектной деятельности обучающихся начальных классов в рамках работы по новым ФГОС

Реализуется система школьных открытых уроков. Каждый учитель в течение учебного года проводит 1 открытый урок для своих коллег, в текущем учебном году было проведено 8 открытых уроков на школьном уровне и 6 уроков на муниципальном уровне. Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В конкурсе «Педагог года 2017» успешно выступила молодой педагог Константинова Ирина Николаевна, став призером конкурса.

## **6. Оценка материально-технического обеспечения**

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой газоснабжения, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключением к сети Интернет. В апреле 2017 года была введена в эксплуатацию система видеонаблюдения и автономная система охранной сигнализации в кабинете информатики и в школьном гараже.

В течение учебного года у школы образовалась огромная задолженность перед поставщиками за оказанные услуги по причине отсутствия финансирования оказанных услуг Учредителем – администрацией Куженерского муниципального района. С трудом изыскивались средства на оплату доступа в сеть Интернет по той же причине. Системы жизнеобеспечения школы требуют капитального ремонта: канализация, электрохозяйство. В очередной раз нуждается в ТО-1 и ТО-2 школьный автобус.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Создана база данных в информационной системе «Сетевой город. Образование», в которой проведены проверочные работы с обучающимися за начальную школу. Недостатком является отсутствие поддержки программ «Электронный журнал» и «Электронный дневник» в сети Интернет из-за отсутствия финансирования.

В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 14 компьютеров. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются 7 рабочих мест учителя, 1 интерактивная доска; пять ноутбуков, 11 видеопроекторов. Имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет все компьютеры классов и компьютеры администрации. Обеспечивается возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса, размещение и

сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся), фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ.

Имеется хорошо оснащённый спортивный зал площадью 303,8м<sup>2</sup>, приспособленный актовй зал площадью 120 кв. м, пищеблок со столовой, рассчитанной на 150 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет и процедурная комната, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН, кабинет логопеда, совмещённый кабинет психолога и социального педагога

Школа располагает учебными кабинетами, в том числе, специализированными: по математике, физике, химии и биологии, литературе и русскому языку, истории и обществознанию, марийскому языку, музыке, технологии. В образовательном процессе также используется тренажёрный зал.

Кабинеты учителей начальных классов, литературы, географии, физики оснащены компьютерами, видеопроекторами. Все оборудование используется в полном объеме.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

Имеется пришкольный учебно-опытный участок, на котором обучающиеся учатся работать на земле и выращивать полезные растения, снабжают школьную столовую овощами и картофелем. Имеется приспособленное овощехранилище, позволяющее сохранять овощи в течение учебного года и снижать стоимость обедов в школьной столовой.

Недостаточно благоустройство газонов и школьного сада, нет дизайнерского оформления клумб. Требуется замена сеточной и деревянной изгороди на изгородь из профиля.

В 2016 -2017 учебном году года школа подверглась проверкам контролирующих органов

дата	Контролирующий орган	Предписания
12.05. 2017	Госпожнадзор	Нарушений не выявлено
13.06.2017	Роспотребнадзор	Несоблюдение питьевого режима в ДЛО - штраф

Необходимо отметить, что у администрации школы не было возможности целенаправленно работать над обновлением материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС из-за отсутствия финансирования школы Учредителем.

Средняя заработная плата работников школы с учётом ЖКУ составила 17 455 рублей, в том числе педагогических работников- 19 666 рублей.

## 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели работы школьной библиотеки свидетельствуют о плановом обновлении и фонда школьных учебников. Все учащиеся 1- 9 классов в 2016 -17 учебном году были обеспечены учебниками. При этом существует нехватка художественных книг по программе 5 – 9 классов по современной русской литературе 20 века для внеклассного чтения .

Динамика показателей библиотечно-информационного обеспечения демонстрирует рост посещаемости учащимися, наблюдается и рост объемов книговыдачи.

<b>Основные контрольные показатели</b>	2014 – 2015 учебный год.	2015 – 2016 учебный год	2016-2-7 уч. год
Количество читателей	345	358	360
Число посещений	11442	11040	12002
Книговыдача	10513	12882	12802
Книжный фонд	18757	19085	19231
Читаемость	30,5	35,9%	35,8%
Обращаемость	0,6	0,7	0,75
Посещаемость	33,2	30,8	33,3%
Аудиовизуальный фонд	134	134	134
Количество учебников	4288	4616	4351

В целях популяризации чтения и знакомства учащихся с фондами библиотеки в течение года проведены 32 выставки книг, 8 библиотечных уроков, Неделя детской книги, внеклассные мероприятия: «литературная викторина по произведению «Уроки французского», КВН, посвященный творчеству К.И. Чуковского, викторина «Сказки Чуковского», сказочный ринг. Регулярно проводился ремонт библиотечных книг.

### **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. В 2016-17 учебном году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области: разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, разработан план, начата его реализация.

Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО учащимися 4-х классов,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие Основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС (ФКГОС),
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,



- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных умений учащихся и успешную сдачу экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. В числе наиболее продуктивных учителями отмечается: выявление индивидуальных проблем учащихся и организация индивидуальной работы, ведение таблиц предметных результатов, корректировка программ спецкурсов в соответствии с данными мониторинга. Вместе с тем, одним из способов повышения качества образовательных результатов коллектив рассматривает возможность дифференциации учащихся при проведении спецкурсов по уровням готовности. Анализ результатов мониторинга позволил определить проблемы освоения содержания учебных предметов как в аспекте методический проблем учителей, так и индивидуальных затруднений учащихся. Результаты рассмотрены на МО, подготовлены аналитические справки и приказы по итогам промежуточной аттестации. Среди принятых управленческих решений определены: необходимость введения таблиц предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения; разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов, изменение методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений, изменения видологии уроков в логике достижения образовательных результатов; внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Актуальным для разработки выступает аспект оценки воспитанности и социальной зрелости учащихся, уровня их экологической культуры.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования по выделенным критериям качества образовательного процесса связано с обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс (ООП, РПУП, дополнительных общеразвивающих программ и др.), а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся. В данном направлении школа сосредоточила усилия на приведении в соответствии с нормативными требованиями Основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, в этих целях:

- проведено совещание по информированию членов педагогического коллектива школы о необходимости приведения рабочих программ учебных предметов (РПУП) в соответствие с требованиями ФГОС;
- проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов в части установления соответствия требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документов на заседаниях предметных методических объединений;
- организована доработка РПУП творческими группами педагогов в целях обеспечения соответствия требованиям законодательства и нормативно-правовых документов.

Экспертиза рабочих программ учебных предметов по отдельным структурным элементам РПУП, показала, что РПУП разработаны по всем учебным предметам учебного плана школы;

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило высокие показатели выполнения в полном объеме количества часов согласно учебного плана школы.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Аналитические справки подготовлены по состоянию учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и реализуется дорожная карта развития материально-технических условий реализации образовательных программ по новым ФГОС.

Таким образом, школой обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2016-17 учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- активизация профориентационной работы с учащимися 9 классов; развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- реализация дорожной карты создания материально-технических условий реализации ООП школы по новым ФГОС.

## **ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ**

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

6. Методическая работа, основанная на диагностической основе, положительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведёт к повышению качества знаний обучающихся.

7. Продолжалась работа по реализации новой Программы развития школы на 2016-2020гг.

8. Реализация проекта подготовки школы первой ступени к переходу на ФГОС ОВЗ позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей школы и создать условия для качественной работы в данном направлении.

9. Увеличилось число обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня и направлений, что позволило обучающимся приобрести положительный опыт познавательной, социально значимой деятельности.

10. Активизировалась работа учителей по организации учебной исследовательской работы школьников.

## Задачи школы на следующий учебный год

1. Приведение нормативно-правовой базы и деятельности школы в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Продолжение внедрение в УВП системно-деятельностного подхода с целью повышения качества образования.
5. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Активизация работы педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
7. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повышение роли предметных недель.
8. Разнообразие форм методической работы с мотивированными учащимися, "оживление" практики проведения семинаров, научно-практических конференций по проблеме школы, профильному обучению, другим направлениям методической работы школы.
9. Обеспечение качественной подготовки и проведения олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов с целью повышения мотивации и качества образования.
10. Совершенствование работы по расширению образовательных услуг школы, ведение дополнительных платных образовательных услуг по запросам учащихся, родителей.
11. Начать работу по новой методической теме «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».
12. Введение электронного журнала – электронного дневника в рамках «Сетевого города образования».
13. Проведение ремонта школы.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.

**Показатели деятельности  
МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа»  
за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность обучающихся	319
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	188
1.4.	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	101
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.7	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0 чел.
1.8.	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	7 чел
1.9.	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 чел.
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	4 чел.
1.11.	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	269
1.12.	Численность учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе	157
1.12.1	муниципального уровня	81
1.12.2	регионального уровня	5
1.12.3	федерального уровня	4
1.12.4	международного уровня	-
1.13.	Численность учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов	0 чел.
1.14.	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	0 чел.
1.15.	Численность обучающихся с применением дистанционных	0 чел.

	образовательных технологий, электронного обучения	
1.16.	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	0 чел.
1.17.	Общая численность педагогических работников, в том числе	27
1.18.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	27
1.19.	Общая численность административно- хозяйственных работников	4
1.20.	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности( профиля)	27
1.21.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.22.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности ( профиля)	0
1.23.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе	20
1.24.	Высшая	4
1.25.	Первая	13
1.26.	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	до 5 лет,	3
1.26.2	свыше 30 лет	7
1.27.	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
1.28.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5
1.29.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	26
1.30.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	25
	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	11
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	с медиатекой	да
2.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	319
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного ученика	5,7 кв.м

Содержание самоанализа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженерская основная общеобразовательная школа» обсуждено и принято Педагогическим советом от 6 .07.2017, протокол № 8.

Директор МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа»



С.Н.Михайлова