

**Временное положение
о порядке определения эффективности профессиональной
компетентности педагогических работников государственных
и муниципальных образовательных учреждений
Республики Марий Эл
при установлении соответствия уровня их квалификации требованиям,
предъявляемым к квалификационным категориям**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Временное положение о порядке определения эффективности профессиональной компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Марий Эл при установлении соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (далее – Положение) регламентирует механизм и критерии определения эффективности профессиональной компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Марий Эл при установлении соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:
с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.3. Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Марий Эл с целью установления соответствия их квалификации требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории, включает два этапа и проводится на основе экспертной оценки (экспертизы) уровня профессиональной компетентности и изучения результативности педагогической деятельности.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.4.1. Педагогический работник - лицо, занимающее должность, отнесенную к профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников.

1.4.2. Квалификационная категория – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

1.4.3. Экспертиза - исследование, проводимое экспертами с целью установления соответствия занимаемой должности, выявления уровня квалификации, профессионализма, продуктивности (результативности) практической деятельности педагогического работника путем извлечения наиболее полной и достоверной информации.

1.4.4. Эксперты – лица, официально осуществляющие экспертизу профессиональной компетентности аттестуемых педагогических работников.

1.4.5. Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения путем описания обоснованного современной психолого-педагогической наукой опыта собственной деятельности в решении какой-либо педагогической проблемы, сопоставления собственного опыта с уже имеющимся и описанным в современной научно-педагогической (методической) литературе и изложения собственной профессиональной позиции.

1.4.6. Авторский педагогический проект - описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, образовательной диагностики, гарантирующих достижение необходимых эффектов.

1.4.7. Портфолио - форма интеграции текущих результатов профессионального роста педагога, содержащая отобранную систематизированную информацию, отражающую профессиональный рост и развитие аттестуемого педагога, а также свидетельство эффективности его труда.

1.4.8. Самоанализ - анализ собственной деятельности как процесс осмысления профессионального педагогического опыта, выявления профессиональных затруднений и определения путей их устранения.

2. Этапы определения эффективности профессиональной компетентности педагогических работников

2.1. Подготовительный этап

Педагогический работник представляет заявление и самоанализ в республиканскую аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Марий Эл, содержащие обоснованные результаты педагогической деятельности, согласно срокам и формам документов, утвержденным Министерством образования и науки Республики Марий.

2.2. Этап экспертизы аттестационных материалов

Экспертиза педагогической деятельности для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, проводится в заочной форме на основе представленных аттестационных материалов:

на первую квалификационную категорию:

защита методической разработки;

защита портфолио;

на высшую квалификационную категорию:

защита портфолио;

защита авторского (творческого) педагогического проекта.

3. Формы определения эффективности профессиональной компетентности педагогических работников

3.1. Методическая разработка

Примерная структура методической разработки:

1. Введение. Во введении предполагается обоснование выбора методической темы как проблемы в собственной педагогической деятельности.

2. Основная часть содержит:

описание теоретических основ подходов (методик), выбранных для решения проблемы;

анализ изложения проблемы в различных источниках, описание имеющегося практического опыта ее решения;

описание разработанных методических приемов, форм и методов решения проблемы (обоснованный выбор методов, форм и средств обучения с учетом психологических, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников);

обоснование целесообразности внедрения представляемого в рамках методической темы опыта (результативность), а также описание его реализации (на основе представленных фрагментов уроков, занятий, мероприятий); прогнозы использования методической разработки в предстоящей педагогической деятельности.

Методическая разработка представляется в письменном виде (объемом не более 20 страниц печатного текста). К прилагаемым учебно-методическим разработкам (учебно-программной документации) необходимы две внешние рецензии.

При экспертизе методической разработки оцениваются:

актуальность;

новизна;

практическая значимость;

результативность;

умение проводить анализ существующих педагогических технологий;

умение анализировать применяемые педагогические технологии;

проблемность содержания учебного материала;

обеспечение компетентностного подхода к обучению;

использование эффективных методов, приемов обучения;

использование дифференцированных подходов к оцениванию учебной деятельности обучающихся.

В качестве дополнения к методическим разработкам могут быть представлены учебно-методические и другие разработки:

комплекты методического обеспечения образовательных стандартов;

различная учебно-программная документация, включая комплекты заданий для входного, промежуточного и итогового контроля результатов обучения;

комплекты наглядных пособий;

методические пособия для педагога;

учебные пособия для обучающихся (воспитанников).

3.2. Авторский педагогический проект

Педагогический проект предполагает проектирование педагогических технологий, образовательных программ и т.п.

Для защиты педагогического проекта необходимы две внешние рецензии.

Аттестуемые могут представлять свои проекты для защиты после завершения этапа его апробации.

В педагогическом проекте аттестуемый обосновывает цель, задачи и актуальность проекта, кратко характеризует его структуру, содержание и результаты, в том числе и промежуточные, перечисляет выполненные работы и делает выводы.

При защите педагогического проекта оцениваются:

способность анализировать актуальность проекта, выявлять противоречия и возможные пути их разрешения, потенциальные ресурсы;

способность конкретизировать абстрактную идею и представить ее в организационно-деятельной форме;

компетенции аттестуемого в области новых педагогических технологий;

оформление педагогического проекта.

Педагогические работники, аттестующиеся впервые, могут представить к защите образовательный проект по выбранному направлению деятельности. Последующий межаттестационный период может включать в себя как реализацию данного проекта, так и работу над другими проектами.

Педагогические работники, повторно аттестующиеся на высшую категорию, могут представить к защите аналитический отчет о реализации проекта по выбранному направлению деятельности за межаттестационный период.

3.3. Портфолио

В портфолио приводятся результаты, подтверждающие компетентность педагога и эффективность его труда, индивидуальные достижения за три – четыре предыдущих года работы в разнообразных видах деятельности: профессиональной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио может быть представлен в бумажном или электронном виде. В качестве представления портфолио могут быть представлены материалы (папка), разработанные для участия в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО.

Общая структура портфолио.

Портфолио педагога должен содержать следующие разделы:

1. Характеристика качества образования, предоставляемого конкретным педагогом:

динамические показатели предметных знаний, общеучебных компетентностей, познавательной деятельности и мотивационно-эмоциональной сферы;

результаты достижений в творческой деятельности обучающихся;

результаты достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

высокий рейтинг педагога по результатам опросов родителей;

данные о состоянии здоровья детей.

2. Характеристика профессиональной деятельности как условия обеспечения качества образования:

владение современными технологиями;

включенность в методическую работу;

инновационность деятельности (на высшую категорию)