

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Куженерская основная общеобразовательная школа"

"Рассмотрено"
на заседании школьного
методического объединения


Протокол № 1 от 28.08.2023

"Согласовано"
Заместитель директора
по УВР

 Казакова Е.В.
29 августа 2023г.

"Утверждаю"
Директор МБОУ
"Куженерская ООШ"
Михайлова С.Н.

Приказ №117
от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Интегрированный курс марийский государственный язык
и история и культура народов Марий Эл

(соответствует ФГОС, НОО, утвержденному приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2022 года, регистрационный номер № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №569 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 года, регистрационный номер № 69676), и ФОП НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 года № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022 года, регистрационный номер № 70809)

Учитель, реализующий программу:
Еврасва И.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009г.) и примерной программы интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» - авторы: В.В.Константинова, В.Л. Родионов, С.К. Свечников: 1-9 класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2016. – 192с.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» определяет содержание учебного предмета «Марийский (государственный) язык» и «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл». Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области марийского языка как государственного и истории, этнографии, этнопедагогики, культуры, искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотнесении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также

навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих *задач*:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

Место учебного предмета в учебном плане для общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Учебная нагрузка – 1 час в неделю, всего 34 часа.

Структура курса

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для подросткового возраста темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным. Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Содержание интегрированного курса в 5 классе (34 часа):

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Кенеж кушта, шыже иктешла.	Знания – наше богатство.
2.	Шочмо йылме ава гай.	Этнокультурное содружество в республике.
3.	Спорт дене келшена – таза лийына.	Моя республика сегодня. Спортивные сооружения.
4.	Марий Элем – шочмо верем.	Республика Марий Эл в составе России.
5.	Теле жап.	Спортивные праздники и туризм в РМЭ.
6.	Турло эллаште У ий.	Праздники.
7.	Яра жап.	Устное народное творчество и народные игры.
8.	Койыш-шоктыш.	Семья. Родство.
9.	Мотор шошо.	Музыкальная культура.
10.	Юл энер воктене.	Из истории изобразительного искусства.
11.	Тоштерыште.	Народное искусство.
12.	Чодырашке поход дене.	Из истории архитектуры. Деревянное зодчество.
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

Тема 1.Кенеж кушта, шыже иктешла. Знание – наше богатство (3 часа).

Наступает осень, дети идут в школу получать знания. Роль книги (учебной, художественной, научной) в жизни обучающихся. Книга – наш друг.Уборка урожая. Дежурство в школьном огороде.

Книга хранит знания и опыт людей. Национальная библиотека имени С. Г. Чавайна – главное хранилище книг в республике. Республиканская детская библиотека и Республиканская юношеская библиотека имени В.Х. Колумба в г. Йошкар-Оле. Сельская и школьная библиотеки.

Тема 2.Шочмо йылме ава гай. Этнокультурное содружество в республике (3 часа).

Родной язык. У каждого жителя республики свой родной язык. Марийский язык – родной язык народа мари. Марийский язык в финно-угорской языковой семье.

Многонациональная семья Республики Марий Эл. Краткие сведения о быте и традициях народов РМЭ. Отражение темы дружбы в художественной литературе, в музыке, в изобразительном искусстве.

Тема 3. Спорт дене келшена – таза лийына. Моя республика сегодня. Современные спортивные сооружения (3 часа).

Спорт – это здоровье. Спортивная секция. Марийские народные игры.

Спортивные сооружения: стадионы, ледовые дворцы.

3. Дружинина, Н. Селюнина, П. Пальцева, В. Исаев – чемпионы мира и Олимпийских игр.

Тема 4. Марий Элем – шочмо верем. Республика Марий Эл в составе России (3 часа).

Моя Родина – Марий Эл. Государственная символика Марий Эл. День рождения Республики Марий Эл.

Страна, в которой мы живём, - Россия. Россия – общий дом для народов страны. Президент Российской Федерации – глава Государства Российского. Глава Республики Марий Эл – Президент Республики Марий Эл. Руководители муниципальных органов управления.

Государственная символика: герб, гимн, флаг. Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл – знаки, достойные любви и уважения.

Гимны. Государственный гимн Российской Федерации (музыка А. Александрова, слова С. Михалкова); Государственный гимн Республики Марий Эл (музыка Ю. Евдокимова, слова Д. Исламова); «Йошкар-Ола» (музыка А. Эшпая, слова Н. Дербенева).

Тема 5. Теле жап. Спортивные праздники и туризм в РМЭ (3 часа).

Зимняя погода. Природа зимой. Зимние игры. На горке.

Туризм Республики Марий Эл. Туристические базы отдыха на берегах озёр и рек республики.

Массовые спортивные праздники родного края. Лыжная база в деревне Кортты – любимое место спортивного отдыха горожан и гостей нашей столицы.

Тема 6. Турлоэллаште Уий. Праздники (3 часа).

Новогодние традиции в разных странах. Где живёт Дед Мороз. Новогодний подарок. Праздничная еда (угощение).

Классификация праздников: религиозные, общественные, сезонные (народно-календарные), профессиональные, семейные.

Праздники, посвященные памятным датам, государственные праздники.

Тема 7. Яра жап. Устное народное творчество и народные игры (3 часа).

После уроков. Выходной день. Хобби.

Легенды, предания, былины.

Народные представления о героизме, патриотизме в произведениях устного народного творчества. Образ богатыря в устном народном творчестве русского, марийского, удмуртского, татарского, чувашского народов.

Тема 8. Койыш шоктыш. Семья, родство (3 часа).

Что такое хорошо, что такое плохо. Моя дружная семья. Мой прадед – фронтовик. Мы гордимся им.

Семья как школа трудового мастерства. Семейные династии.

Судьба моей семьи – в судьбе страны, народа, края.

Тема 9. Мотор шошо. Музыкальная культура (3 часа).

Весенняя погода. Возвращаются птицы. Весна в деревне. Весенние праздники. 5 апреля – день рождения первой марийской оперы.

Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики. Эрик Сапаев «Акпатыр», А. Луппов «Лесная легенда».

Тема 10. Юл энер воктене. Из истории изобразительного искусства (3 часа).

Козьмодемьянск. Горномарийский район. Известные люди. Этнографический музей под открытым небом. А.В.Григорьев – первый марийский художник.

Первые профессиональные живописцы в Марийском крае: Г. Медведев, П. Тимофеев, Н. Фешин, П.Радимов.

А. В. Григорьев – один из первых профессиональных художников из народа мари, общественный и политический деятель, организатор художественного образования в Марийском крае (1920-1930гг.), создатель историко-краеведческого музея в г. Козьмодемьянске, председатель Ассоциации художников революционной России – АХРР. Творчество А. В. Григорьева. Историко-художественный музей-комплекс имени А.В. Григорьева в г. Козьмодемьянске.

Тема 11. Тоштерыште. Народное искусство (2 часа).

Музеи Йошкар-Олы. Т.Е.Евсеев – известный этнограф. Национальный краеведческий музей имени Т.Евсеева. Предметы быта. Национальный костюм.

Традиционная вышивка мари. Основная характеристика по этническим группам – горных, восточных, луговых мари (ткани, техника исполнения,

композиционные особенности расположения узоров на одежде, цветовая гамма).

Тема 12. Поход дене. Из истории архитектуры. Деревянное зодчество (2 часа).

Подготовка к походу. Как вести себя в лесу и незнакомом месте. Готовим на костре. Изучаем природу, местность.

Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае (выбор места в природной среде; приемы размещения селений и группировка селений; планировочные приемы жилища; хозяйственные постройки, их убранство и назначение). Типы поселений у разных народов. Общие сведения.

Деревянное зодчество в Марийском крае. Основные памятники деревянного зодчества. Церковь в селе Актаюжи (килемарский район) – уникальный памятник деревянного зодчества.

Купеческие дома в Марийском крае.

Тема 13. Итоговый урок (1 час).

Творческий урок. «Как много мы узнали о нашей малой родине».

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса:

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;
- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;
- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов

в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурноисторическом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

Регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Коммуникативные: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В результате изучения интегрированного курса ученик должен:

а) знать: о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари;

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие Республику Марий Эл на рубеже XX - XXI в.в.;
- памятники письменной культуры финно-угорских народов;
- материалы из первоисточников о зарождении марийской драматургии и театра, музыкальной культуры и изобразительного искусства
- репертуар театров и известных актеров республики, смотреть постановки, обсуждать просмотр; называть известных художников и их полотна;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

б) уметь:

- строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимать небольшой текст на слух, отвечать на вопросы; овладеть лексическим материалом и использовать их в речи; уметь строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- называть репертуар и известных актеров театров республики;
- смотреть постановки, обсуждать просмотр;
- называть известных художников и их полотна;
- различать государственные и международные праздники.

В результате освоения программы ученик получит возможность:

- расширить знания о марийском языке, его особенностях; обогатить словарный запас и уметь анализировать языковые явления;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие использование марийского языка в различных сферах общения;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях и выражать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

- самостоятельно обогащать свой словарный запас через чтение книг и журналов на марийском языке;
- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации, определять собственные позиции по отношению к явлениям в современной жизни, исходя из исторической обусловленности. Учитывать в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Осознать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№ урока	Дата		Раздел программы	Тема урока	Ко- л- во час ов	Корректи ровка	Причины корректи ровки
	план	фак т					
1-3			Кенеж кушта, шыже иктешла. Знание – наше богатство.		3		
1.				У тунемме ий. Знание – наше богатство.	1		
2.				Книгагудо-влак. Книга хранит знания и опыт людей.	1		
3.				Шыже. Мемнан садна, пакчана. Осень – время сбора урожая.	1		
4-6			Шочмо йылме ава гай. Этнокультурное содружество в РМЭ.		3		
4.				Шочмо йылме – марий (руш) йылме. Многонациональная семья РМЭ.	1		
5.				Марий йылме марий калыкын йылмыже. Быт и традиция народов РМЭ.	1		

6.				Марий цылме финн-угор йылме ешыште. Тема дружбы народов в литературе, музыке, ИЗО.	1		
7-9			Спорт дене келшена – таза лийына. Современные спортивные сооружения.		3		
7.				Спорт – тиде тазалык. Современные спортивные сооружения РМЭ.	1		
8.				Спорт секций. Известные спортсмены РМЭ.	1		
9.				Спортын кулешлыкше. Марийские народные игры.	1		
10-12			Марий Эл – шочмо вер. Республика Марий Эл в составе России.		3		
10.				Марий Эл – Российын ужашыже. Россия – наш общий дом.	1		
11.		Марий Элын, Российын символикыже. Символика России, Марий Эл.		1			
12.		Мыйын илыме верем. Природное богатство РМЭ.		1			
13-15			Теле жап. Спортивные праздники и туризм в РМЭ.		3		
13.				Телымсе пуртус. Развитие туризма в республике.	1		
14.		Телымсе модыш-влак. Массовые спортивные праздники родного края.		1			
15.		Теле каныш. Зимний вид отдыха.		1			
16-18			Турло эллаште Уий. Праздники.		3		

16.				Кушто кузе Уийым вашлийыт. Новогодние традиции разных народов РМЭ.	1		
17.				Пайрем сий. Классификация праздников.	1		
18.				У ий полек. Подарки к праздникам своими руками.	1		
19-21			Яра жап. Устное народное творчество и народные игры.		3		
19.				Яра жап. Хобби.	1		
20.				Турло калыкын патырже-влак. Легенды, предания, былины.	1		
21.				Каныш кече. Кукольный театр Республики Марий Эл.	1		
22-24			Койыш-шоктыш. Семья, родство.		3		
22.				Айдемын койыш-шоктышыжо. Что такое хорошо, что такое плохо.	1		
23.				Келшен илыше ешем. Семья как школа трудового мастерства.	1		
24.				Ме нунын дене кугешнена. Судьба моей семьи в судьбе страны, края.	1		
25-27			Мотор шошо. Музыкальная культура.		3		
25.				Мотор шошо толын. Весенние работы.	1		
26.				Марий опреын шочмыжо. 5 апреля – день рождения первой марийской оперы.	1		
27.				Шошо пайрем-влак.. Весенние праздники.	1		
28-30			Юл энер воктене. Из истории		3		

			изобразительно го искусства.			
28.				Юл энер серыште Козьмодемьянск ола. Города РМЭ на берегу Волги.	1	
29.				Музеи Козьмодемьянска. Первые художники края.	1	
30.				Курык марий кундемысе лумло ен-влак. А. В. Григорьев – основоположник изобразительного искусства.	1	
31-32			Тоштерыште. Народное искусство.		2	
31.				Т.Е.Евсеев лумеш этнографий тоштер. Этнографический отдел музея.	1	
32.				Марий калыквургем. Традиционная марийская вышивка.	1	
33			Походлан ямдылалтына. Из истории архитектуры.		1	
33.				Походыш ямдылалтына. Изучаем родной край.	1	
34			Итоговый урок.	Иктешлымаш урок. Обобщение.	1	