

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Куженерская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО


СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО:

Зам.директора по УВР:

Директор школы:







Иванова Э.Н.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

Казакова Е.В.  
Приказ №117 от «28»  
августа 2023 г.

Михайлова С.Н.  
Приказ №70 от «30» августа  
2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Марийский (гос.) язык и история  
культура народов Марий Эл»»  
для обучающихся 1-4 классов

Учителя, реализующие программу:

Иванова Э.Н.

Фадеева Э.К.

пгт Куженер, 2023

## **1 . Пояснительная записка**

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатьева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ.

Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

### **Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» и истории и культуры народов Марий Эл в учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ**

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение марийского (государственного) языка и ИКН в начальной школе выделяется 1 час в неделю (всего 34 часа).

### **II. Общая характеристика учебного предмета**

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-

культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

### **III. Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами 84речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

### **IV. Цели и задачи интегрированного курса**

**Познавательная цель:** формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями; изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира.

**Социокультурная цель:** овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

**Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:**

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;

- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;

- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;

- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;

- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;

- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

#### **Требования к результатам освоения программы интегрированного курса**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

#### **Результаты изучения интегрированного курса**

**Личностными результатами** изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

#### **Метапредметные результаты:**

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание

недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

**Предметными результатами** изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; иметь начальные знания по грамматике марийского языка.

### Содержание учебного курса 2 класса

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл	Кол-во часов
1	Палымелийна.	Страна. Давайте познакомимся.	4
2	Мемнанешна.	Семья. Родство.	2
3	Илыме да тунемме вер.	Труд славит человека.	3

4	Тидекö?Тидемо?	Труд славит человека.	3
5	Идалыкжап. Уийпайрем..	Времена года. Звери и птицы.	3
6	Тыйкөм, момйöратет?	Семья. Родство. Трудовые успехи членов семьи и близких друзей.	2
7	Йолташ.	Семья. Родство. Трудовые успехи близких друзей.	2
8	Арня. Аняшотла.	Народный календарь	4
9	Шошо.	Труд славит человека. Особое отношение марийцев к природе. Песни и стихи о весне.	3
10	Марий калыкмодыш – влак.	Марийские народные игры.	2
11	Марий кочкыш.	Марийская национальная кухня. За праздничным столом. Национальный этикет.	2
12	Рия – рияшöвырет	Музыкальная культура мари.	1
13	Яльште	Страна. Знаешь ли ты свой родной край?	3
			Итого - 34

На изучение марийского (государственного) языка и истории культуры народов марий эл во 2 классе выделяется 1 час в неделю (всего 34 часа).

### III. Тематическое планирование

№	Дата	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по ИКН	Тема урока	Универсальные учебные действия
1	6.09  13.09  20.09	Палымелийна.	Страна. Давайте познакомимся! Марий Эл – в семье народов России. Государственные символы РФ и РМЭ. Жители Республики Марий Эл. Национальный этикет.	<b>Урок 1.</b> Палымелийна. Марий Эл - в семье народов России.  <b>Урок 2.</b> Тендан лумдакузе?  Государственные символы РФ и РМЭ.  <b>Урок 3.</b> Мыйшотлем. Жители РМЭ.	<b>Личностные УУД</b> Сознательно относится к изучению марийского языка как языка Республики Марий Эл с целью его познания; понимает необходимость учения в дальнейшей жизни человека. <b>Регулятивные УУД</b> Осуществляет самопроверку и взаимопроверку. Доводит начатые задания до конца. <b>Познавательные УУД</b> Находит в учебнике нужную информацию и использует его при говорении и письме. Правильно пишет слова, словосочетания и предложения на марийском языке. <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно ставит вопрос и отвечает на него.



	15.11		почетные граждане города, района.	<p><b>Урок 10.</b></p> <p>Мынярияшулат?</p> <p>Знатные люди, почетные граждане района.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Ищет дополнительную информацию об известных людях. Правильно формулирует вопросы к словам. Умеет работать в парах, сотрудничать с учениками и учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Умеет находить необходимую информацию о марийских поэтах и писателях и может о них рассказать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умеет составлять диалог в паре по заданному образцу из программы.</p>
5	22.11  29.11  6.12  13.12    20.12    27.12	Тыйкӧм, момйӧратет?..	Времена года. Звери и птицы. Народный календарь. Пейзаж в творчестве художников республики.	<p><b>Урок 11.</b> Зоопаркыште. Редкие растения, звери и птицы нашего края.</p> <p><b>Урок 12.</b>Теле. Народный календарь.</p> <p><b>Урок 13.</b> Марий тиштекече. День марийской письменности.</p> <p><b>Урок 14.</b>Телым.Сезонные изменения в природе родного края.</p> <p><b>Урок 15.</b> Ушештарымаш. Обобщение.</p> <p><b>Урок 16.</b> Уийпайрем. Встреча Нового года.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Понимает необходимость бережных отношений к диким животным и птицам.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Умеет выполнять самопроверку правильной постановки вопроса к тексту.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Находит необходимую информацию о животных, которые живут на другой материке; может рассказать о них.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Правильно читает на марийском языке стихотворения и тексты.</p>
6	10.01  17.01	Арня. Мыняржап?	Трудовые успехи членов семьи. П.Першут «Муравьиная свадьба».	<p><b>Урок 17.</b>Арня. Народные сказки.</p> <p><b>Урок 18.</b>Мыняржап? Трудовые успехи членов семьи. П.Першут «Муравьиная свадьба».</p>	<p><b>Личностный УУД</b> Уважает старших и оказывает им помощь.</p> <p><b>Регулятивный УУД</b> Умеет использовать глагол в правильном лице при высказывании своего мнения.</p> <p><b>Познавательный УУД</b> Читает несложный текст и берёт необходимую информацию из текста для разговора.</p>



					<b>Коммуникативный УУД</b> Правильно обращается за помощью к другому человеку.
7	<b>24.01</b>  <b>31.01</b>	Йолташ.	Друзья. Трудовые успехи близких друзей.	<b>Урок 19.</b> Мыйынийолташем. Трудовые успехи близких друзей. <b>Урок 20.</b> Анушыначаже инженер. Наша трудолюбивая семья.	<b>Личностные УУД</b> Осознаёт значимость друзей в жизни. Понимает необходимость разных профессий. С гордостью рассказывает о профессиях своих родственников. <b>Регулятивные УУД</b> Правильно формулирует, грамотно строит предложения. <b>Познавательные УУД</b> Умеет высказывать свои мысли о д... С гордостью рассказывает о своём с... дедушке. <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно использует слова этикетного построения диалога.
8	<b>7.02</b>  <b>14.02</b>  <b>21.02</b>	Идалыкжап. Тачемога йтылзе, могай числа?	Марийское народное искусство. Народные художественные промыслы в Марийском крае: вышивание. Тканье женских поясов, наплечников, резьба по дереву, изготовление поделок из соломки, плетение из ивовой лозы. Марийская народная резьба по дереву.	<b>Урок 21.</b> Тачемогайтылзе, могай числа? Марийское народное искусство.  <b>Урок 22.</b> Идалыкжап Народные художественные промыслы в Марийском крае: вышивание.  <b>Урок 23.</b> Ачанпайремже. Марийская народная резьба по дереву.	<b>Личностный УУД</b> Грамотно и вовремя выполняет все задания. <b>Регулятивный УУД</b> Умеет правильно выполнять упражнения по образцу. <b>Познавательный УУД</b> Различает звуки и буквы марийского алфавита, без ошибок выполняет письменную работу. Составляет небольшой рассказ по тексту. Правильно отвечает на вопросы. Умеет сравнивать слова счёта в марийском и русском языках. <b>Коммуникативный УУД</b> Умеет по ситуации составлять небольшой диалог. По теме рассказывает о своём режиме дня. Спрашивает соседа по режиму о его режиме дня.
9	<b>28.02</b>	Марий калык модыш – влак.	Марийские народные игры	<b>Урок 24.</b> Йораты мемодышна. Марийские народные игры.	

1 0	<b>6.03</b>  <b>13.03</b>  <b>20.03</b>	Шошо.	Труд славит человека. Природа вокруг нас. Песни и стихи о весне.	<b>Урок 25.</b> Шошо. Весенние праздники.  <b>Урок 26.</b> Могай тусан? Песни и стихи о весне.  <b>Урок 27.</b> Ушештарымаш. Обобщение	<b>Личностный УУД</b> Правильно составляет рассказ о л... времени. <b>Регулятивный УУД</b> Умеет находить свои и чужие оши... в речи и письме. Умеет выполнять... по образцу. <b>Познавательный УУД</b> Умеет составлять предложения по... Правильно пересказывает информ... по теме. <b>Коммуникативный УУД</b> Правильно читает текст. Умеет вы... в тексте главную информацию для... пересказа.
1 1	<b>3.04</b>  <b>10.04</b>	Устелтор ыште. Тый мом кочкат?	Марийская национальная кухня За праздничным столом. Национальный этикет.	<b>Урок 28.</b> Тый мом кочкат? Марийская национальная кухня.  <b>Урок 29.</b> Устелторыште. Любимая еда нашей семьи.	<b>Личностный УУД</b> Умеет себя хорошо вести за столом... С уважением относится к народным... традициям. <b>Регулятивный УУД</b> Правильно использует слова, обозначающие действия. Может вы... свое мнение к предложенной ситуа... <b>Познавательный УУД</b> Формулирует вопрос к тексту и от... на него. Составляет предложение о... правильном поведении за столом. Использует информацию о традици... народной кухне. <b>Коммуникативный УУД</b> Делает парную работу, составляет
1 2	<b>17.04</b>  <b>24.04</b>	Ялыште. Сад-пакчаште.	Страна. Знаешь ли ты свой родной край? Малые жанры устного народного творчества о временах года, о птицах и животных.	<b>Урок 30.</b> Ялыште. Знаешь ли ты свой родной край?  <b>Урок 31.</b> Сад-пакчаште.  Весенние работы.	<b>Личностный УУД</b> Выражает любовь к Родине, люби... родные места, понимает о необход... бережного отношения к ним. <b>Регулятивный УУД</b> Работает по образцу. Слова испол... в правильной форме. Оценивает св... работу, оказывает помощь одноклассникам. <b>Познавательные УУД</b> Слова использует в правильной грамматической форме. Вписывае... недостающие буквы в словах. Умеет отличать звук и букву. <b>Коммуникативные УУД</b> По ситуации ставит вопрос, отвеча... на него. Составляет рассказ по рис...
1 3	<b>8.05</b>	Рия – рияшўвырет	Музыкальная культура мари.	<b>Урок 32.</b> Ко кузейуклана? Марийские народные	<b>Личностный УУД</b> Любит и бережно относится к духо... и материальной культуре народа м...

15.05	Марийские народные музыкальные инструменты. Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах: А. Сидушкина, П. Терентьев, П. Тойдемар, И. Шабердин, В. Шапкин, Ф. Эшмякова.	музыкальные инструменты. <b>Урок 33.</b> Шокто-шоктогармонетым. Мастера- исполнители на марийских музыкальных инструментах.	<b>Регулятивный УУД</b> Осуществляет и организует собственную деятельность, деятельность соседа по парте и группы. <b>Познавательный УУД</b> Находит нужную информацию в небольшом тексте; понимает содержание несложного текста; владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <b>Коммуникативный УУД</b> Составляет предложения по рисункам, картинкам; составляет вопросы по тексту; знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
22.05		<b>Урок 34.</b> Ушештарымаш. Обобщение	

### Содержание учебного курса 3 класса

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл	Кол-во часов
1	Мемнан классна.	Школа. Знание – наше богатство.	2
2	Шыже. Шыжым чодыраште.	Моя Родина — Республика Марий Эл. Объяснение отдельных географических названий (топонимика).	2
3	Кевытыште. Вургем.	Народное искусство.	4
4	Марий курчак театр.	Театры Республики Марий Эл	3
5	Теле. У ий.	Поэты и художники о зиме.	4
6	Йошкар-Ола	Моя Родина — Республика Марий Эл (возникновение и история города)	2
7	Ола уремыште.	Моя Родина Республика Марий Эл (знакомство с памятниками истории и культуры Марий Эл)	2
8	Мый черле улам.	Народный опыт воспитания	2
9	Шошо толын. Удырамаш пайрем.	Праздники (народный календарь)	3
10	Марий пайрем	Праздники. Народный календарь	2
11	Физкультурник улына	Народный опыт воспитания (из истории марийских народных игр)	2
12	Пуртус.	Природа родного края.	4
			Итого - 34

### Календарно-тематическое планирование по марийскому (государственному) языку и ИКН в 3 классе

№	Дата	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема по ИКН	Тема урока	Универсальные учебные действия
1	4.09.  11.09.	Мемнан классна.	Школа. Знание – наше богатство. История нашей школы	<b>Урок 1.</b> Мемнан классна. Школа. Знание – наше богатство.  <b>Урок 2.</b> Мемнан классна. История нашей школы.	<b>Личностные УУД</b> Сознательно относится к изучению языка с целью познания его богатства и истории и культуры марийского народа: понимает важность учения в жизни; толерантен в межличностной коммуникации <b>Регулятивные УУД</b> Контролирует свое знание и незнание по заданному образцу: выполняет письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <b>Познавательные УУД</b> Дописывает недостающие слова в словосочетаниях и предложениях; соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма. <b>Коммуникативные УУД</b> Составляет высказывание по картине, рисунку в рамках обсуждаемой ситуации; выполняет сравнения в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; составляет высказывание по картине, рисунку в рамках обсуждаемой ситуации.
2	17.09.  24.09.	Шыже. Шыжым чодыраште.	Моя Родина — Республика Марий Эл	<b>Урок 3.</b> Шыже. Народный календарь.  <b>Урок 4.</b> Шыжым чодыраште. Природа нашего края.	<b>Личностные УУД</b> Осознает значимость своей малой и большой Родины. <b>Регулятивные УУД</b> Выполняет заданному правилу, контроль действия образцу и осуществляет за собой и деятельностью других. <b>Познавательные УУД</b> Читает и понимает содержание не сложных текстов, выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических, грамматических заданий. <b>Коммуникативные УУД</b> Умеет ставить вопросы и отвечать на

					них, работать в парах. сотрудничать с обучающимися и учителем.
3	2.10.	Кевытыште. Вургем.	Народное искусство: Орнамент традиционной марийской вышивки. Русские узорные полотенца. Национальная обувь. Украшения. Орнамент и цветовая гамма. Национальная обувь татар. Ткачество удмуртов.	<b>Урок 5.</b> Кевытыште. Народное искусство.	<b>Личностные УУД</b> Имеет навыки культуры поведения в общественных местах. <b>Регулятивные УУД</b> Организует собственную деятельность и управляет ею на уроке и дома; выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; контролирует свое знание и незнание по заданному образцу. <b>Познавательные УУД</b> Выполняет сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы и в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; использование слов, словосочетаний, предложений в ситуациях общения; дописывает недостающие буквы в словах, слова в предложениях; читает и понимает основное содержание небольших текстов; находит в тексте нужную информацию. <b>Коммуникативные УУД</b> Использует при говорении клише на основе правил марийского этикета; организует диалог, монолог в ситуациях общения; составляет несложные тексты по рисунку; читает несложные тексты в соответствии с правилами орфоэпии марийского языка
	9.10.			<b>Урок 6.</b> Вургем. Марийская вышивка.	
	16.10.			<b>Урок 7.</b> Йоча газет ден журнал. По страницам детских газет и журналов.	
	25.10.			<b>Урок 8.</b> Ушештарымаш. Обобщение.	
4	9.11.	Марий курчак театр.	Театры Республики Марий Эл. Из истории открытия и развития театра кукол.	<b>Урок 9.</b> Марий курчак театр. Театры Республики Марий Эл.	<b>Личностные УУД</b> Уважительно относится к малой Родине, к ее материальной и духовной культуре; организует беседы о столице Марий Эл. <b>Регулятивные УУД</b> Организует собственную деятельность и управляет ею на уроке и дома; выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; контролирует свое знание и незнание по заданному образцу; подбирает языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тематики 3 класса. <b>Познавательные УУД</b>
	16.11.			<b>Урок 10.</b> Курчак театрыште. Из истории открытия и развития театра кукол.	
	23.11.			<b>Урок 11.</b> Йомакым лудына,	

				модына. Сказки о мудрости, находчивости и смелости.	Выполняет сравнения в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; использует слова, словосочетания, предложения в ситуациях общения; дописывает недостающие буквы в словах, слова в предложениях; читает и понимает основное содержание не больших текстов; находит в тексте нужную информацию. <b>Коммуникативные УУД</b> Организует диалог, монолог в ситуациях общения; умеет правильно отвечать на вопросы: умеет работать индивидуально, в парах, в группе.
5	30.11.  7.12.  14.12. 21.12  28.12.	Теле. У ий.	Праздники. Народный календарь Поэты и художники о зиме.	<b>Урок 12.</b> Теле. Зима в природе.  <b>Урок 13.</b> Марий тиште кече. День марийской письменности.  <b>Урок 14.-</b> <b>Урок 15.</b> У ий. Поэты и художники о зиме.  <b>Урок 16.</b> Ушештарымаш. Обобщение.	<b>Личностные УУД</b> Бережно относится к окружающей природе. <b>Регулятивные УУД</b> Контролирует свое знание и незнание по заданному образцу; подбирает языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тематики 3 класса. <b>Познавательные УУД</b> Читает и понимает основное содержание небольших текстов; находит в тексте нужную информацию; понимает содержание несложного текста; соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; составляет высказывания по картине, рисунку в рамках обсуждаемой ситуации. <b>Коммуникативные УУД</b> Составляет несложные тексты по рисунку; умеет правильно отвечать на вопросы; высказывает свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
6	18.01  25.01	Йошкар-Ола	Моя Родина — Республика Марий Эл (возникновение и история города)	<b>Урок 17.</b> Йошкар-Ола. Моя Родина — Республика Марий Эл.  <b>Урок 18.</b> Ме Йошкар-Олашке каена. Возникновение и история города.	<b>Личностные УУД</b> Ценностно относится к малой Родине, к ее материальной и духовной культуре. <b>Регулятивные УУД</b> Выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; контролирует свое знание и незнание по заданному образцу. <b>Познавательные УУД</b> Выполняет сравнения, обобщения при



					<p>знание и незнание по заданному образцу; подбирает языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тематики 3 класса.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Использует слова, словосочетания, предложения в ситуациях общения; дописывает недостающие буквы в словах, слова в предложениях; читает и понимает содержание небольших текстов; находит в тексте нужную информацию; понимает содержание несложного текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Использует при говорении клише на основе правил марийского этикета; организует диалог, монолог в ситуациях общения. Составляет несложные тексты по рисунку; читает слова, предложения, тексты в соответствии с правилами орфоэпии марийского языка; переводит слова, предложения, тексты с русского языка на марийский, и с марийского языка на русский язык.</p>
9	1.03  15.03	Шошо толын. Удырама ш пайрем.	Народный календарь. Марийские праздники.	<p><b>Урок 23.</b> Шошо толын. Народный календарь</p> <p><b>Урок 24.</b> Ушештарымаш. Обобщение.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Бережно относится к родной природе. Уважительно относится к родным и близким, одноклассникам, друзьям и товарищам.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Осуществляет самопроверку и взаимную проверку изученного материала. Выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; контролирует свое знание и незнание по заданному образцу; подбирает языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тематики.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Читает и понимает основное содержание небольших текстов; находит в тексте нужную информацию. Использует слова, словосочетания, предложения в ситуациях общения; дописывает недостающие буквы в словах, слова в предложениях; читает и понимает основное содержание небольших</p>



					<p>текстов; находит в тексте нужную информацию; понимает содержание несложного текста; составляет высказывание по картине, рисунку в рамках обсуждаемой ситуации; выражает свое отношение к предмету высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умеет правильно отвечать на вопросы; высказывает свою точку зрения на обсуждаемую проблему, умеет работать индивидуально, в парах, в группе.</p>
10	5.04  12.04	Марий пайрем	Национальная кухня. Фольклор марийского народа.	<p><b>Урок25.</b> Марий пайрем. Марийские праздники</p> <p><b>Урок26.</b> Уна толеш. Национальная кухня</p>	<p><b>Личностный УУД</b> Умеет себя хорошо вести за столом. С уважением относится к народным традициям.</p> <p><b>Регулятивный УУД</b> Правильно использует слова, обозначающие действия. Может высказать свое мнение к предложенной ситуации.</p> <p><b>Познавательный УУД</b> Формулирует вопрос к тексту и отвечает на него. Составляет предложение о правильном поведении за столом. Использует информацию о традиционной народной кухне. Умеет выделять в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативный УУД</b> Делает парную работу, составляет диалог, выполняет проверочную работу.</p>
11	19.04  26.04	Физкульт урник улына	Марийские народные игры. День национального героя	<p><b>Урок27.</b> Физкультурник улына. Марийские народные игры</p> <p><b>Урок 28.</b> Марий талешке кече. День национального героя</p>	<p><b>Личностный УУД</b> Может вести себя во время игры. Выслушает мнение других, может найти и исправить ошибку других учащихся.</p> <p><b>Регулятивный УУД</b> Правильно составляет предложения с прилагательными, опираясь на образец.</p> <p><b>Познавательный УУД</b> Умеет в словах прописывать пропущенную букву. Составляет самостоятельно предложения с прилагательными; выполняет задания с переводом.</p>

					<b>Коммуникативный УУД</b> Составляет рассказ по рисунку. Использует необходимую информацию из текста. Хорошо выполняет парную работу.
<b>1 2</b>	<b>3.05</b>  <b>10.05</b>  <b>17.05</b>  <b>24.05</b>  <b>31.05</b>	Пуртус. Ер серыште	Природа родного края. Писатели и поэты о марийской природе.	<b>Урок 29.</b> Пуртус. Стихи и рассказы о родном крае.  <b>Урок30.</b> Чодыраште. Природа родного края.  <b>Урок 31.</b> Ер серыште. Природа нашего края.  <b>Урок 32.</b> Ушештарымаш. Обобщение. <b>Урок 33.</b> Иктешлымаш. <b>Урок 34.</b> Резервный урок	<b>Личностные УУД</b> Осознает значимость своей малой и большой Родины. <b>Регулятивные УУД</b> Выполняет заданному правилу, контроль действия образцу и осуществляет за собой и деятельностью других. <b>Познавательные УУД</b> Читает и понимает содержание не сложных текстов, выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических, грамматических заданий. <b>Коммуникативные УУД</b> Умеет ставить вопросы и отвечать на них, работать в парах. сотрудничать с обучающимися и учителем.

**Содержание интегрированного курса в 5 классе (34 часа):**

<b>№ темы</b>	<b>Тема по марийскому (государственному) языку</b>	<b>Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл</b>
1.	Кенеж кушта, шыже иктешла.	Знания – наше богатство.
2.	Шочмо йылме ава гай.	Этнокультурное содружество в республике.
3.	Спорт дене келшена – таза лийына.	Моя республика сегодня. Спортивные сооружения.
4.	Марий Элем – шочмо верем.	Республика Марий Эл в составе России.

5.	Теле жап.	Спортивные праздники и туризм в РМЭ.
6.	Турло эллаште У ий.	Праздники.
7.	Яра жап.	Устное народное творчество и народные игры.
8.	Койыш-шоктыш.	Семья. Родство.
9.	Мотор шошо.	Музыкальная культура.
10.	Юл энер воктене.	Из истории изобразительного искусства.
11.	Тоштерыште.	Народное искусство.
12.	Чодырашке поход дене.	Из истории архитектуры. Деревянное зодчество.
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

**Тема 1.Кенеж кушта, шыже иктешла. Знание – наше богатство (3 часа).**

Наступает осень, дети идут в школу получать знания. Роль книги (учебной, художественной, научной) в жизни обучающихся. Книга – наш друг. Уборка урожая. Дежурство в школьном огороде.

Книга хранит знания и опыт людей. Национальная библиотека имени С. Г. Чавайна – главное хранилище книг в республике. Республиканская детская библиотека и Республиканская юношеская библиотека имени В.Х. Колумба в г. Йошкар-Оле. Сельская и школьная библиотеки.

**Тема 2.Шочмо йылме ава гай. Этнокультурное содружество в республике (3 часа).**

Родной язык. У каждого жителя республики свой родной язык. Марийский язык – родной язык народа мари. Марийский язык в финно-угорской языковой семье.

Многонациональная семья Республики Марий Эл. Краткие сведения о быте и традициях народов РМЭ. Отражение темы дружбы в художественной литературе, в музыке, в изобразительном искусстве.

**Тема 3. Спорт дене келшена – таза лийына. Моя республика сегодня. Современные спортивные сооружения (3 часа).**

Спорт – это здоровье. Спортивная секция. Марийские народные игры.

Спортивные сооружения: стадионы, ледовые дворцы.

З. Дружинина, Н. Селюнина, П. Пальцева, В. Исаев – чемпионы мира и Олимпийских игр.

**Тема 4. Марий Элем – шочмо верем. Республика Марий Эл в составе России (3 часа).**

Моя Родина – Марий Эл. Государственная символика Марий Эл. День рождения Республики Марий Эл.

Страна, в которой мы живём, - Россия. Россия – общий дом для народов страны. Президент Российской Федерации – глава Государства Российского.

Глава Республики Марий Эл – Президент Республики Марий Эл.

Руководители муниципальных органов управления.

Государственная символика: герб, гимн, флаг. Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл – знаки, достойные любви и уважения.

Гимны. Государственный гимн Российской Федерации (музыка А. Александрова, слова С. Михалкова); Государственный гимн Республики Марий Эл (музыка Ю. Евдокимова, слова Д. Исламова); «Йошкар-Ола» (музыка А. Эшпая, слова Н. Дербенева).

**Тема 5. Теле жап. Спортивные праздники и туризм в РМЭ (3 часа).**

Зимняя погода. Природа зимой. Зимние игры. На горке.

Туризм Республики Марий Эл. Туристические базы отдыха на берегах озёр и рек республики.

Массовые спортивные праздники родного края. Лыжная база в деревне Корты – любимое место спортивного отдыха горожан и гостей нашей столицы.

**Тема 6. Турлоэллаште Уий. Праздники (3 часа).**

Новогодние традиции в разных странах. Где живёт Дед Мороз. Новогодний подарок. Праздничная еда (угощение).

Классификация праздников: религиозные, общественные, сезонные (народно-календарные), профессиональные, семейные.

Праздники, посвященные памятным датам, государственные праздники.

**Тема 7. Яра жап. Устное народное творчество и народные игры (3 часа).**

После уроков. Выходной день. Хобби.

Легенды, предания, былины.

Народные представления о героизме, патриотизме в произведениях устного народного творчества. Образ богатыря в устном народном творчестве русского, марийского, удмуртского, татарского, чувашского народов.

### **Тема 8. Койыш шоктыш. Семья, родство (3 часа).**

Что такое хорошо, что такое плохо. Моя дружная семья. Мой прадед – фронтовик. Мы гордимся им.

Семья как школа трудового мастерства. Семейные династии.

Судьба моей семьи – в судьбе страны, народа, края.

### **Тема 9. Мотор шошо. Музыкальная культура (3 часа).**

Весенняя погода. Возвращаются птицы. Весна в деревне. Весенние праздники. 5 апреля – день рождения первой марийской оперы.

Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики. Эрик Сапаев «Акпатыр», А. Луппов «Лесная легенда».

### **Тема 10. Юл энер воктене. Из истории изобразительного искусства (3 часа).**

Козьмодемьянск. Горномарийский район. Известные люди. Этнографический музей под открытым небом. А.В.Григорьев – первый марийский художник. Первые профессиональные живописцы в Марийском крае: Г. Медведев, П. Тимофеев, Н. Фешин, П.Радимов.

А. В. Григорьев – один из первых профессиональных художников из народа мари, общественный и политический деятель, организатор художественного образования в Марийском крае (1920-1930гг.), создатель историко-краеведческого музея в г. Козьмодемьянске, председатель Ассоциации художников революционной России – АХРР. Творчество А. В.

Григорьева. Историко-художественный музей-комплекс имени А.В.

Григорьева в г. Козьмодемьянске.

### **Тема 11. Тоштерыште. Народное искусство (2 часа).**

Музеи Йошкар-Олы. Т.Е.Евсеев – известный этнограф. Национальный краеведческий музей имени Т.Евсеева. Предметы быта. Национальный костюм.

Традиционная вышивка мари. Основная характеристика по этническим группам – горных, восточных, луговых мари (ткани, техника исполнения,

композиционные особенности расположения узоров на одежде, цветовая гамма).

## **Тема 12. Поход дене. Из истории архитектуры. Деревянное зодчество (2 часа).**

Подготовка к походу. Как вести себя в лесу и незнакомом месте. Готовим на костре. Изучаем природу, местность.

Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае (выбор места в природной среде; приемы размещения селений и группировка селений; планировочные приемы жилища; хозяйственные постройки, их убранство и назначение). Типы поселений у разных народов. Общие сведения.

Деревянное зодчество в Марийском крае. Основные памятники деревянного зодчества. Церковь в селе Актаужи (килемарский район) – уникальный памятник деревянного зодчества.

Купеческие дома в Марийском крае.

## **Тема 13. Итоговый урок (1 час).**

*Творческий урок.* «Как много мы узнали о нашей малой родине».

### **Требования к результатам освоения программы интегрированного курса**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

## **Результаты изучения интегрированного курса:**

*Личностными результатами* изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: - самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности; - смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны; - ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

*Метапредметные результаты:* - познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов

в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурноисторическом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

*Регулятивные действия* (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

*Коммуникативные:* осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**В результате изучения интегрированного курса ученик должен:**

*а) знать:* о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари;



- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие Республику Марий Эл на рубеже XX - XXI в.в.; - памятники письменной культуры финно-угорских народов; - материалы из первоисточников о зарождении марийской драматургии и театра, музыкальной культуры и изобразительного искусства - репертуар театров и известных актеров республики, смотреть постановки, обсуждать просмотр; называть известных художников и их полотна; - взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

*б) уметь:*

- строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимать небольшой текст на слух, отвечать на вопросы; овладеть лексическим материалом и использовать их в речи; уметь строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка. - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; - называть репертуар и известных актеров театров республики;

- смотреть постановки, обсуждать просмотр; - называть известных художников и их полотна; - различать государственные и международные праздники.

*В результате освоения программы ученик получит возможность:*

- расширить знания о марийском языке, его особенностях; обогатить словарный запас и уметь анализировать языковые явления;

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие использование марийского языка в различных сферах общения;

- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях и выражать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

- самостоятельно обогащать свой словарный запас через чтение книг и журналов на марийском языке;
- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации, определять собственные позиции по отношению к явлениям в современной жизни, исходя из исторической обусловленности. Учитывать в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Осознать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№ урока	Дата	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка	Причины корректировки
план			факт			
<b>1-3</b>			<b>Кенеж кушта, шыже иктешла. Знание – наше богатство.</b>	<b>3</b>		
1.			У тунемме ий. Знание – наше богатство.	1		
2.			Книгагудо-влак. Книга хранит знания и опыт людей.	1		
3.			Шыже. Мемнан садна, пакчана. Осень – время сбора урожая.	1		
<b>4-6</b>			<b>Шочмо йылме ава гай. Этнокультурное содружество в РМЭ.</b>	<b>3</b>		
4.			Шочмо йылме – марий (руш) йылме. Многонациональная семья РМЭ.	1		

5.	Марий йылме марий калыкын йылмыже. Быт и традиция народов РМЭ.	1
----	--	---

6. Марий йылме финн-угор  
йылме ешыште. Тема  
дружбы народов в  
литературе, музыке, ИЗО.

1

**7-9 Спорт дене келшена –  
таза лийына.  
Современные  
спортивные  
сооружения.**

**3**

7. Спорт – тиде тазалык.  
Современные  
смпортивные сооружения  
РМЭ.

1

8. Спорт секций. Известные  
спортсмены РМЭ.

1

9. Спортын кулешлыкше.  
Марийские народные  
игры.

1

**10-12 Марий Эл – шочмо вер.  
Республика Марий Эл в  
составе России.**

**3**

10. Марий Эл – Российын  
ужашыже. Россия – наш  
общий дом.

1

11. Марий Элын, Российын  
символикыже. Символика  
России, Марий Эл.

1

12.	Мыйын илыме верем. Природное богатство РМЭ.	1
<b>13-15</b>	<b>Теле жап. Спортивные праздники и туризм в РМЭ.</b>	<b>3</b>
13.	Телымсе пуртус. Развите туризма в республике.	1
14.	Телымсе модьш-влак. Массовые спортивные праздники родного края.	1
15.	Теле каныш. Зимний вид отдыха.	1
<b>16-18</b>	<b>Турло эллаште Уий. Праздники.</b>	<b>3</b>
16.	Кушто кузе Уийым вашлийыт. Новогодние традиции разных народов РМЭ.	1
17.	Пайрем сий. Классификация праздников.	1
18.	У ий полек. Подарки к праздникам своими руками.	1
<b>19-21</b>	<b>Яра жап. Устное народное творчество и народные игры.</b>	<b>3</b>
19.	Яра жап. Хобби.	1
20.	Турло калыкын патырже-	1

	влак. Легенды, предания, былины.	
21.	Каныш кече. Кукольный театр Республики Марий Эл.	1
<b>22-24</b>	<b>Койыш-шоктыш. Семья, родство.</b>	<b>3</b>
22.	Айдемын койыш- шоктышыжо. Что такое хорошо, что такое плохо.	1
23.	Келшен илыше ешем. Семья как школа трудового мастерства.	1
24.	Ме нунын дене кугешнена. Судьба моей семьи в судьбе страны, края.	1
<b>25-27</b>	<b>Мотор шошо. Музыкальная культура.</b>	<b>3</b>
25.	Мотор шошо толын. Весенние работы.	1
26.	Марий опреын шочмыжо. 5 апреля – день рождения первой марийской оперы.	1
27.	Шошо пайрем-влак.. Весенние праздники.	1
<b>28-30</b>	Юл энер воктене. Из истории	<b>3</b>

**изобразительного искусства.**

28.	Юл энер серыште Козьмодемьянск ола. Города РМЭ на берегу Волги.	1
29.	Музеи Козьмодемьянска. Первые художники края.	1
30.	Курык марий кундемысе лумло ен-влак. А. В. Григорьев – основоположник изобразительного искусства.	1
<b>31-32</b>	<b>Тоштерьште. Народное искусство.</b>	<b>2</b>
31.	Т.Е.Евсеев лумеш этнографий тоштер. Этнографический отдел музея.	1
32.	Марий калыквургем. Традиционная марийская вышивка.	1
<b>33</b>	<b>Походлан ямдылалтына. Из истории архитектуры.</b>	<b>1</b>
33.	Походьш ямдылалтына. Изучаем родной край.	1
<b>34</b>	<b>Итоговый урок.</b> Иктешлымаш урок. Обобщение.	<b>1</b>