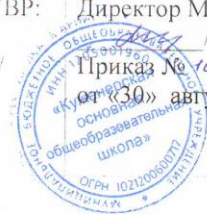


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»: на заседании ШМО «29»августа 2022 года Протокол №1 Руководитель ШМО: <u>Таш</u> /Н.В.Подлипская/	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Е.В.Казакова</u> / «30» августа 2022 г	«Утверждаю» Директор МБОУ «КООШ» <u>С.Н.Михайлова</u> / Приказ № <u>101</u> «30» августа 2022 г.
--	--	--



**Индивидуальная адаптированная
образовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по коррекции
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год**

Разработала:
Иванова Эльвира Николаевна
учитель начальных классов

п. Куженер
2022г.

1. Пояснительная записка

Сегодня в образовательных организациях страны увеличивается количество обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях. Особенно актуальна данная проблема для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающие занятия - одно из необходимых школьных мероприятий. Предлагая проводить коррекционно-развивающую работу в наиболее привычной и традиционной для учителя форме - в форме урока, мы стремились к ее максимально органичному включению в дидактико-воспитательный школьный процесс. Данная коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной сферы школьников, так как именно она составляет основу успешности школьного обучения. Однако результатом обучения является не только развитие самих познавательных процессов обучающихся, но и появление позитивных изменений в их мотивационно-личностной сфере, внутреннюю связь между совершенствованием на уроках психологического развития интеллектуальных процессов.

Цель программы - последовательно и планомерно сформировать у обучающихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Задачи программы:

- повысить уровень развития внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, творческого восприятия;
- способствовать расширению кругозора, осведомленности в окружающем мире;
- воспитывать целеустремленность, желание довести начатое дело до конца.

2. Общая характеристика

Форма организации занятий:

- занятия проводятся 1 раз в неделю;
- продолжительность занятий 40 минут.

Структура занятий:

1. *Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

2. *Разминка* не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями

3. *Основное содержание занятий* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности

3. Место в учебном плане

В учебном плане образовательной организации коррекционно-развивающая программа для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития находится в адаптированной основной образовательной программе в виде психолого-коррекционных занятий.

4. Личностные и предметные результаты

К концу освоения программы у обучающегося должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;

1. , памяти

Разминка

Игра - разминка «Знакомство». Беседа о том, как провели лето. Рисунок, на тему «Что больше всего запомнилось этим летом». Рефлексия занятия

2. Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти,

Приветствие.

Разминка

Игра - разминка «4 стихии». Упражнение «Перепиши без ошибок». Методика «Графический диктант». Методика «Пиктограммы».

Рефлексия занятия.

Приветствие

Игра - разминка «Ищи безостановочно».

Методика «Отыскивание чисел».

Методика «Корректорная проба».

Рефлексия занятия.

Приветствие.

Разминка Игра «Цвета».

Игра «Ищи безостановочно». Методика «Графический диктант». Рефлексия занятия.

3. Развитие устойчивости, распределения, переключения внимания.

4. Развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.

Развитие устойчивости внимания,
смысловой памяти, логического
мышления.

Развитие концентрации, устойчивости,
объёма внимания, смысловой памяти.

Приветствие.
Разминка
Методика «Пиктограмма».
Игра «Слова».
Методика «Графический диктант».
Рефлексия занятия.
Приветствие
Разминка
Игра «Что изменилось». Упражнение
«Найди различия на 3 картинках».
Разгадывание детских кроссвордов,
шарад.
Рефлексия занятия.

Список литературы:

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.: Коррекционные и развивающие игры для школьников. Волгоград. «Перемена», 1993.
2. Локалова Н.П.: Как помочь слабоуспевающему ученику. Москва, «Ось - 89», 2001.
3. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Учимся, играя математике. М., Просвещение, 1993.
4. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. М., Просвещение. 1993.
5. Самоукина Н.В.: Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, «Новая школа», 1993.
6. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. Москва, «Олимпийск» 2000.