




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»: на заседании ШМО «29»августа 2022 года Протокол №1 Руководитель ШМО:  /Н.В.Подлипская/	«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Е.В.Казакова / «30» августа 2022 г	«Утверждаю» Директор МБОУ «КООШ»  /С.Н.Михайлова/ Приказ № 101 от 30.08.22 от «30» августа 2022 г.
--	---	--



**Индивидуальная адаптированная
образовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по чтению и развитию речи
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год**

Разработала:
Иванова Эльвира Николаевна
учитель начальных классов

п. Куженер
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучения на дому в 9в классе.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МКОУ школы-интерната, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой 5-9 классы/

Рабочая программа составлена по учебнику: Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Цель: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения.

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздела «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения..

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает

комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

На изучение предмета «Чтение» на базовом уровне отводится 34 учебные недели. Согласно учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть - 16 часов

Итого – 68 часов

Основные требования к умениям учащихся

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

Календарно-тематическое планирование уроков по чтению (2 час в неделю, 68 час в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
УНТ- 6ч.				
1	Русские народные песни	1		
2	Былины. На заставе богатырской	1		
3-5	Сказка про Василису Премудрую	3		
6	Лиса и тетерев	1		
Из произведений русской литературы 19-го века – 31 ч.				
7	В.А.Жуковский. Биография.	1		
8-11	Три пояса	4		
12	Внеклассное чтение. Волшебные сказки	1		
13	И.А.Крылов. Биография.	1		
14	Кот и Повар	1		
15	А.С.Пушкин. Биография.	1		
16-19	Руслан и Людмила	4		
20-23	Барышня-крестьянка	4		

24	М.Ю.Лермонтов. Биография.	1		
25	Баллада	1		
26	Морская царевна	1		
27	Н.В.Гоголь. Биография.	1		
28-30	Майская ночь, или Утопленница	3		
31	Н.А.Некрасов. Биография.	1		
32	Рыцарь на час	1		
33	А.А.Фет. Биография.	1		
34	На заре ты ее не буди...	1		
35	А.П.Чехов. Биография.	1		
36	Пересолил	1		
Из произведений русской литературы 20 века – 48 часа				
37	М.Горький. Биография.	1		
38-39	Песня о Соколе	2		
40	В.В.Маяковский. Биография.	1		
41-42	Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче	2		
43	М.И.Цветаева. Биография.	1		
44	Вчера еще в глаза глядел...	1		
45	К.Г.Паустовский. Биография.	1		
46-47	Стекольный мастер	2		
48	С.А.Есенин. Биография.	1		
49	Нивы сжаты, рощи голы...	1		
50	М.А.Шолохов. Биография.	1		
51-53	Судьба человека	3		
54	Внеклассное чтение произведения современных писателей о ВОВ	1		
55	Е.И.Носов. Биография.	1		
56	Трудный хлеб	1		
57	Н.М.Рубцов. Биография.	1		
58	Тихая моя родина	1		
59	Ю.И.Коваль. Биография.	1		
60-64	Приключения Васи Куролесова	5		
65-66	Внеклассное чтение. Стихи о Родине	2		
Из произведений зарубежной литературы- 3ч.				
67-68	Роберт Луи Стивенсон. Вересковый мед	2		
	ИТОГО 68 час			

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. 5-9 классы, 5-е издание Москва «Просвещение» 2014г. 290с.
2. А.К. Аксенова,М.И.Шишкова Чтение 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2014г. 270 с.
3. И.М. Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Гуманитарный Издательский Центр «ВЛАДОС», 2003г. 184с