





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженерская основная общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено»: на заседании ШМО «29»августа 2022 года Протокол №1 Руководитель ШМО:  /Н.В.Подлипская/</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Е.В.Казакова / «30» августа 2022 г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «КООШ» /С.Н.Михайлова/ Приказ №  от «30» августа 2022 г.</p> 
---	---	---

**Индивидуальная адаптированная  
образовательная программа для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по русскому языку  
для 9 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Разработала:  
Иванова Эльвира Николаевна  
учитель начальных классов

п. Куженер  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучения на дому в 9в классе.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МКОУ школы-интерната, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой 5-9 классы

Рабочая программа составлена по учебнику: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, «Русский язык», 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Цель: продолжать развивать устную и письменную речь; формировать значимые орфографические и пунктуационные навыки; воспитывать интерес к родному языку.

Задачи:

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом;

коррекция и развитие устной и письменной речи; осуществлять усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания одновременно с умственным и речевым развитием;

воспитывать интерес к русскому языку.

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Грамматика, правописание и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры

предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

При изучении темы «Текст» у учащихся формируются следующие умения:

определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

На изучение предмета «Русский язык» на базовом уровне отводится 34 учебные недели. Согласно учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть - 16 часов

Итого – 68 часов

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40— 45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 9 классе (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Предложение. Текст				
1.	Простое и сложное предложения	1		
2.	Использование простых и сложных предложений в текстах с элементами рассуждений	1		
3.	Простое и сложное предложения в деловых	1		

	бумагах (заявление, расписка, доверенность)			
4.	Правильность построения простых и сложных предложений	1		
5.	Типы текстов. Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения.	1		
6.	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	1		
Состав слова. Текст				
7.	Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов	1		
8.	Сложные слова с соединительными гласными и без них	1		
9.	Сложносокращенные слова	1		
10.	Правописание приставок БЕЗ-(БЕС-), ВОЗ-(ВОС-), ИЗ-(ИС-), РАЗ-(РАС-) в зависимости от произношения	1		
11.	Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану	1		
12.	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм	1		
13.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
14.	Работа над ошибками	1		
Части речи. Текст				
15.	Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу и без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов	1		
Имя существительное				
16.	Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера	1		
17.	Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова	1		
18.	Несклоняемые имена существительные. Определение их рода	1		
19.	Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными	1		
20.	Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам	1		
21.	Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода	1		
22.	Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах	1		
23.	Диктант по теме «Имя существительное»	1		
Имя прилагательное				

24.	Имя прилагательное. Значение признака предмета	1		
25.	Согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	1		
26.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		
27.	Подбор лексического материала для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение.	1		
28.	Упражнения в правописании прилагательных на –ий, -ья, -ье	1		
29.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
30.	Работа над ошибками	1		
Местоимение				
31.	Значение местоимений в речи. Использование местоимений в тексте	1		
32.	Лицо и число местоимений	1		
33.	Изменение местоимений по падежам	1		
34.	Правописание личных местоимений с предлогами	1		
35.	Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средства связи предложений в тексте	1		
36.	Местоимение. Закрепление знаний	1		
Глагол				
37.	Глагол. Значение действия предмета	1		
38.	Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др.	1		
39.	Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь	1		
40.	Трудные случаи правописания глаголов: различие глаголов на –тся, - тья	1		
41.	Трудные случаи правописания глаголов: написание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
42.	Глаголы 1-го и 2-го спряжения с ударным (произносим-слышим-пишем) окончанием	1		
43.	Глаголы 1-го и 2-го спряжения с безударным (запоминаем – сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием	1		
44.	Повелительная форма глаголов в просьбах, приказах, инструкциях	1		
45.	Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок.	1		
46.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		
47.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		
48.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
49.	Работа над ошибками	1		
Наречие				

50.	Наречие как часть речи	1		
51.	Наречие как часть речи. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи.	1		
52.	Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека	1		
53.	Правописание наречий с гласными А и О на конце с проверкой их именем существительным	1		
54.	Использование наречий в текстах-рассуждениях	1		
55.	Наречие. Закрепление знаний	1		
56.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
Имя числительное				
57.	Количественные и порядковые числительные	1		
58.	Употребление числительных в деловых бумагах	1		
59.	Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных	1		
60.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1		
Предложение. Текст				
61.	Образование различных словосочетаний	1		
62.	Простые предложения с союзами И, А, НО. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
63.	Сложные предложения с союзами И, А, НО. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
64.	Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА и союзным словом КОТОРЫЙ	1		
65.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
66.	Работа над ошибками	1		
Повторение				
67.	Предложение простое и сложное.	1		
68.	Составление автобиографии по данному плану	1		
ИТОГО 68ч.				

Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Программа специальных коррекционных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва. Просвещение.2010г., 290 с.
2. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2017., 208 с.
3. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», Москва, «Просвещение», 2004., 117 с.

