




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженерская основная общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено»: на заседании ШМО «29»августа 2022 года Протокол №1 Руководитель ШМО:  /И.А.Желонкина/</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Е.В.Казакова / « 30 » августа 2022 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «КООШ» С.Н.Михайлова/ Приказ № 10 от «30» августа 2022 г.</p> 
--	--	--

**Индивидуальная адаптированная  
образовательная программа для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по географии  
для 9 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Разработала:  
Иванова Эльвира Николаевна  
учитель начальных классов

п. Куженер  
2022г.

## Пояснительная записка

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей и отвечает основным принципам коррекционной педагогики.

Учебники по географии соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2016-2017 учебный год. Программа составлена с учетом основных нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15
- Адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженерская основная общеобразовательная школа»

## Пояснительная записка

**Цель изучения курса «География»:** дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего географического образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации; расширять представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

### **Задачи:**

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

## Сроки реализации программы

Обучение географии рассчитано 1 года.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа составлена для обучения на дому в 9 классе.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой 5-9 классы.

Рабочая программа составлена по учебнику: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их представления об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

С учетом специальных задач коррекционной школы в процессе изучения географии программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем курсы каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. Однако, отсутствие новых учебников диктует необходимость постепенных плавных изменений содержательной стороны курса географии.

На переходный период предлагается такая программа по географии, которая поможет учителю обновить и усовершенствовать содержание уроков, а учащимся частично использовать имеющийся в учебниках материал.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлениях природы на Земле тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в программе в самостоятельный раздел.

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

На изучение предмета «География» на базовом уровне отводится – 34 учебных недели. Согласно учебному плану рабочие материалы для 9 класса предусматривают обучение предмету в объеме 1 часа в неделю 17 часов в год.

I четверть – 9 час  
II четверть - 7 час  
III четверть -10 час  
IV четверть- 8 час  
Итого 34 часа

В 9 классе один ученик. Максим с трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразных видах помощи, в четком неоднократном объяснении. Память кратковременная. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы и представлен преимущественно обиходной лексикой. Читает предложениями, не всегда может дать ответ по тексту, плохо работает с географической картой. Работоспособность у мальчика низкая, малопродуктивная. Быстро устаёт, начинает отвлекаться, требуется постоянная смена деятельности. В работу включается не всегда охотно, часто просто отказывается работать.

### **Коррекционная работа**

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
  - формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
  - коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
  - коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

### **Межпредметные связи**

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ в контурных картах, письменных проверочных работ, тестирования; промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования и программированных заданий в сроки, прописанные в АОП.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткую историческую справку о прошлом своего края;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Календарно-тематическое планирование уроков по географии в 9б классе  
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ ур ок а	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>ЕВРОПА. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА-5ч</b>				
1.	Политическая карта Евразии.	1		
2.	Великобритания	1		
3.	Франция (Французская Республика)	1		
4.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		
5.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		
<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА-4ч</b>				
6.	Испания (Королевство Испании).	1		
7.	Португалия (Португальская Республика).	1		
8.	Италия (Итальянская Республика)	1		
9.	Греция (Греческая Республика).	1		
<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА-1ч</b>				
10.	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).	1		
<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА-7ч</b>				

11.	Польша (Республика Польша).	1		
12.	Чехия (Чешская Республика).	1		
13.	Болгария (Республика Болгария).	1		
14.	Сербия и Черногория.	1		
15.	Эстония. Латвия.	1		
16.	Республика Беларусь.	1		
17.	Молдавия (Республика Молдова).	1		
АЗИЯ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ-2ч				
18.	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).	1		
19.	Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ-4ч				
20.	Грузия.	1		
21.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1		
22.	Армения (Республика Армения).	1		
23.	Турция (Турецкая Республика).	1		
ЮЖНАЯ АЗИЯ-1ч				
24.	Индия: географическое положение, природа, население, культура, обычаи и традиции.	1		
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ-3ч				
25.	Китай: географическое положение, природа, население, культура, обычаи и традиции.	1		
26.	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).	1		
27.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ-2ч				
28.	Таиланд (Королевство Таиланд).	1		
29.	Вьетнам. (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		
РОССИЯ-5ч.				
30.	Границы России.	1		
31.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1		
32.	Административное деление России.	1		
33.	Столица и крупные города России.	1		
34.	Край, в котором мы живем.	1		
ИТОГО 34 ч.				

## Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва. Просвещение.2014г., 290 с.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2017., 208 с.
3. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>