


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> года Протокол № <u>1</u> Руководитель ШМО: <u>Подпись</u> /Н.В.Подлипская/	Заместитель директора по УВР: <u>Подпись</u> /Е.В.Казакова / « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	Директор МБОУ «КООШ» <u>Подпись</u> /С.Н.Михайлова/ Приказ № <u>146</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г. 

Индивидуальная адаптированная
образовательная программа по коррекции
для обучающегося 5а класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Разработала:
Фадеева Э.К.

п. Куженер

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка-олигофрена в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков существенно-важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников коррекционной школы.

Исследованиями установлено, что активизация познавательной деятельности у школьников неравномерна. В частности, у детей с лёгкой умственной отсталостью наибольшее продвижение можно заметить в первые два года обучения, а затем на 4-5-ом году и в конце обучения. Поэтому представляется целесообразным организация и проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся коррекционной школы 8 вида.

Цель занятий:

коррекция индивидуальных отклонений школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Основные задачи:

- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;
- формировать умение понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии.

Организация занятий:

Планирование занятий осуществляется из расчёта 34 занятия в год, Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 1 занятию в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 35-40 минут.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 35—40 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возраста и особенностей ребенка.
4. Нарращивание темпа выполнения заданий;
5. Смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание курса

Развитие и коррекция высших психических функций предлагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия развивались различные психические процессы. Для этого в содержание занятий следует включать специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации его нарушения развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.

Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями предъявляют особые требования к содержанию коррекционных заданий.

Учитывая особенности психического развития у/о детей (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) для оптимизации обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны.

I. Вводное занятие – 1 часа.

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения – 5 часов.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

III. Развитие внимания – 5 часов.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

IV. Развитие памяти – 6 часов.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти.

Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств.

Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 13 часов.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения,

абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.

Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 3 часа.

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов

деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

VII. Итоговое занятие – 1 часа.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

Основные требования к умениям учащихся:

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- писать занимательные диктанты; определять цель предстоящей деятельности;
- самостоятельно планировать этапы деятельности;
- разгадывать слово по его значению;
- подбирать начало и конец пословицы;
- разгадывать ребусы.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
 - Развитие памяти;
 - Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.
 - Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
 - Развитие адекватной самооценки;
 - Развитие коммуникативных умений и навыков;
 - Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
 - Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Обучающиеся должны уметь:**
- признавать собственные ошибки;
 - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
 - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
 - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
 - уметь отстаивать свое мнение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
Диагностический блок – 1 час					
1.		Вводное занятие (диагностика и обследование обучающихся)	Корректурная проба, графический диктант, нахождение закономерностей	Цветные карандаши. Рабочие тетради	Математика, ИЗО
Коррекционно-развивающий блок – 32 часа.					
Развитие восприятия, воображения – 5 часов.					
2.		Форма. Величина предмета	Упражнение «Определи форму предмета» Игры: «Уменьши фигуру», «Волшебный мешочек», «Что лишнее»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал	Математика, ИЗО
3.		Пространственное воображение	Игры: «Что это?» Дорисуй-ка», «Что изменилось», «Разложи по порядку» графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал	Развитие речи, математика, ИЗО
4.		Развитие творческого воображения	Игры: «Кто такая? Кто такой?», «Жили-были », «Отгадай название», «Заштрихуй фигуры в заданном направлении»	Лабиринты. Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал	Развитие речи, математика, ИЗО
5.		Развития восприятия	Игры: «Заполни пробел», «Волшебный мешочек», «Точно также», «Копирование точек»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, ИЗО
6.		Развитие восприятия	Игры: «Наблюдатель», «Какой он?», «Точно также», Графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи, ИЗО
Развитие внимания – 5 часов.					
7.		Развитие распределения внимания	Игры: «Лампы», «Вычеркивай буквы», «Где находится», «Штриховка»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, чтение, ИЗО
8.		Развитие устойчивости внимания	Игры: «Поиск», «Расположи слова», «Запомни порядок», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный	Развитие речи, чтение, русский

				материал.	язык, ИЗО
9.		Развитие произвольности, помехоустойчивост и внимания	Игры: «Водные догонялки», «Отыщи числа», «Найди смысл», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, чтение, русский язык, математика
10.		Развитие наблюдательности	Игры: «Картинка, оживи!», «Художник», «Путаница», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи
11.		Развитие объема внимания	Игры: «Запомни, рисуя», «Угадай, чего не стало», «Выложи цифры», «Копируй точки»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи
Развитие памяти – 6 часов.					
12.		Память непосредственная	Игры: «Антивремя», «Повтори наоборот», «Заполни и нарисуй», «Лишний кубик», «Запомни сочетание фигур»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Чтение, математика, ИЗО
13.		Память опосредственная	Игры: «Пересказ», «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Русский язык, чтение, математика
14.		Развитие произвольной памяти	Игры: «Кто больше?», «Посмотри на картинку, а запомни слово», «Нарисуй, что запомнил», «Вспомни буквы», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, ИЗО
15.		Развитие произвольной памяти	Игры: «Кто больше?», «Посмотри на картинку, а запомни слово», «Нарисуй, что запомнил», «Вспомни буквы», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, ИЗО
16.		Развитие слуховой памяти	Игры: «Что за чем?», «Запомни стихи по картинкам», «Запомни слова», «Радио», «Запретное число», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи, ИЗО
17.		Развитие наблюдательности, зрительной памяти	Игры: «Повтори цифры», «Художник», «Запомни, рисуя», «Заштрихуй»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши.	Русский язык, математика,

				Наглядный материал.	ИЗО
Развитие аналитико-синтетической деятельности – 13 часов.					
18.		Решение задач на раскрашивание	Игры: «Фабрика», «Цвет в словах», «Собери грибы» «Найди закономерность и построй орнамент»,	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	ИЗО, развитие речи
19.		Логический ряд чисел. Логические задачи	Игры: «Шестеренки», «Продолжи логический ряд», «Дорисуй девятого», Логические задачи	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи, ИЗО
20.		Нахождение закономерностей в ряду чисел	Игры: «Сравнение», «Найди закономерность», «Найди отличия», «Составление предложений»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи
21.		Решение нетрадиционных задач	Игры: «Сходство и различие», «Дорисуй узор», «Сколько маршрутов», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи, ИЗО
22.		Игры со словами	Игры: «Противоположное слово», «Отгадай слово», «Объясни значение слова», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Чтение, развитие речи
23.		Игры со словами	Игры: «Ответь быстро», «Расставь гласные так, чтобы получились слова», «Переводчик», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, русский язык, чтение
24.		Загадки палочек	Игры с палочками, задание «Построй самостоятельно», «Заштрихуй»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал, счетные палочки	Математика, развитие речи, труд
25.		Магический квадрат	Задание «Реши и отгадай», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи
26.		Игры со словами. Ребусы	Упражнения: «Кто это и какого цвета?», «Правило ребуса», копирование точек, упражнение на формирование умения устанавливать связи	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Чтение, развитие речи

			между словами.		
27.		Нахождение закономерностей	Задания: «Заполни пробел», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Собери пазл»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи
28.		Составление комбинаций	Задание «Составь цветовую комбинацию», «Продолжи узор» Задачи на изменение фигур	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал, счетные палочки	Математика, развитие речи, ИЗО
29.		Развитие логического мышления	Логические задачки. Игры: «Ответь быстро», «Тепины истории», «Дорисуй-ка»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи, ИЗО
30.		Развитие логического мышления	Игры: «Окна», «Исчезающие фигуры», «Сито», «Копирование точек»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, математика
Развитие личностно-мотивационной сферы – 3 часа					
31.		Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха	Задания: «Прочитай текст», «Соедини две половинки», «Дорисуй-ка»	Рассказ «Контрольная работа». Рабочие тетради. Ручки и карандаши	Развитие речи, ИЗО
32.		Что такое цель и зачем она нужна	Задание «Определи цель действий», игра «Цепочка целей», «Копирование точек»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи
33.		Как достичь цели Учимся планировать	Игра «Построим план», «Заштрихуй», Путаница», «Перепутанный сюжет»	Плакат с алгоритмом решения. Рабочие тетради. Ручки и карандаши	Развитие речи, ИЗО
Итоговый блок – 1 часа.					
34.		Комплексное занятие	Игры. Упражнения, тесты	Карточки-задания. Ручки. Карандаши	Развитие речи, ИЗО