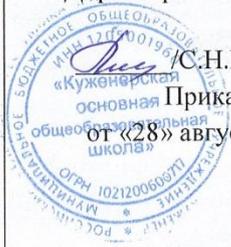


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженерская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено»: на заседании ШМО «27» 08 2020 года Протокол № 1 Руководитель ШМО:  /Подлипская Н.В./</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: «28» августа 2020 г.  /Е.В.Казакова /</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «КООШ»  /С.Н.Михайлова/ Приказ № от «28» августа 2020 г.</p> 
---	---	--

**Индивидуальная адаптированная образовательная  
программа для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по предмету «Русский язык»  
на 2020-2021 учебный год**

Разработала:  
Подлипская Н. В.  
учитель русского языка и литературы

Куженер  
2020г.

### Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа** по учебному предмету «Письмо и развитие речи» в 8 классе, предназначена для детей с ОВЗ (VIII вида).

#### **Нормативная база, используемая при составлении программы:**

Рабочая программа составлена в соответствии с «Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Воронковой»; учебным планом школы на 2019 – 2020 учебный год **Программа ориентирована на использование УМК:**

- 1.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 г.
- 2.Учебник Русский язык. 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: «Просвещение», 2018г.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка направлено на достижение **цели:** создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения **следующих задач:**

- способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований)
- способствовать формированию навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи
- способствовать обогащению и активизации словаря учащихся, формированию навыков грамотного письма.
- способствовать совершенствованию умений пользоваться связной устной и письменной речью.
- способствовать воспитанию интереса к русскому языку.

#### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала ;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;

- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

### **Формы и средства контроля**

Контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе проведения письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

### **Планирование коррекционной работы**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

-развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы;

-развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

#### **2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:**

-развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;

-развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

#### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

-развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

#### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- опора на контекст упражнений;

- подбор синонимов, антонимов;

- подбор родственных слов;

- обогащение словаря прилагательными;

- работа над предложением;

- развитие коммуникативной функции речи;

#### **5. Коррекция мышления.**

-совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;

-использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;

-обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

- развитие логического мышления на всех этапах урока;

#### **6. Коррекция познавательной деятельности:**

-активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся; -

использование ИКТ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

#### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;

-релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

-критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

### **Основополагающие принципы**

Особое внимание обращено на исправление имеющих у учеников специфических нарушений. При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы:

- *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

### **Количество учебных часов Всего**

-136 часов (4 часа в неделю)

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **УМЕТЬ:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; □ различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться словарем; **ЗНАТЬ:**
- Название частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила написания слов.

#### **Учебно – методический комплекс.**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г.
2. Учебник «Русский язык» 8 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2018г.
3. Методические материалы:
  - Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;
  - В.И.Яковлева Сборник текстов для изложений, Москва, «Просвещение», 2015г:

**Поурочное планирование уроков (136 часов)**

№ п/п	Часов по теме	Содержание программного материала.	Индивидуально- дифференцированный подход	Дата
	<b>5 ч</b>	<b>Повторение</b>		
1.	1	Предложение. Простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	Составить распространенное предложение со словарным словом.  Распространение предложения. Составление предложений по картине.	
2.	2	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	Составить сложные предложения по рисункам на тему басен И.А. Крылова	
3.	3	Предложения с однородными членами.	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.	
4	4	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».		
5	5	Работа над ошибками.		
	<b>15 ч</b>	<b>Состав слова</b>		
6	1	Однокоренные слова. Части слова.	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами.  Составление текста по данному заголовку, началу и опорным словам.	
7	2	Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному началу.	
8	3	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Дополнение основной части текста по опорным словам. Озаглавливание текста. Части текста. Главная мысль, выраженная в предложении текста.	

9	4	Способ проверки гласных и согласных в корне слова.	Раскрыть главную мысль текста несколькими предложениями.	
			Деление текста на части. Красная строка.	
10	5	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.	Составление предложений, диалога	
11	6	Гласные и согласные в приставках. Образование слов с помощью приставок.	Продолжение сказки по данному началу и опорным словосочетаниям. Дополнение текста приставочными глаголами.	
12	7	Различение приставок и предлогов.	Сравнение научно-популярного и художественного описания одуванчика. Составление «дорожного» рассказа о веселом человечке по серии сюжетных картинок.	
13	8	Правописание гласных и согласных в приставке и в корне.	Распространение предложений данными прилагательными.	
14	9	Р. Р. Деловое письмо. Объяснительная записка.	Составление объяснительной записки по данному образцу.	
15.	10	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.	Объяснение значений слов. Упражнения в словообразовании. Составление плана текста.	
16.	11	Образование сложных слов без соединительных гласных.	Составление предложений по предметным картинкам. Узнавание слов по объяснению их значений.	
17.	12	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	Восстановление последовательности частей текста. Средства межфразовых связей и частей текста.	
18.	13	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	Упражнения в словообразовании. Объяснение значений слов.	
19.	14	Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова. Орфограммы корня слова» с грамматическим заданием.		
20.	15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Письменные ответы на вопросы.	

	14 ч	Имя существительное		
21.	1	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.	Составление словесных картин с помощью существительных. Составление текстов с группой	
			близких по значению существительных.	
22.	2	Правописание собственных имен существительных.	Письменные ответы на вопросы с использованием имён собственных.	
23.	3	Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце слова.	Закончить сказку по опорным существительным.	
24.	4	Три склонения имён существительных.	Составление предложений с данными словами. Беседа о подвиге крейсера «Варяг».	
25.	5	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Описание картины Б. Кустодиева «Масленица» по вопросам.	
26.	6	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Составление словосочетаний по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!». Дополнение предложений однородными членами. Деление текста на части.	
27.	7	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Работа с пословицами. Составление словосочетаний. Восстановление последовательности частей текста.	
28.	8	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	Восстановление последовательности частей текста.	
29.	9	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Составление плана текста. Устный пересказ по плану и опорным словам.	
30	10	Несклоняемые имена существительные.	Составление словосочетаний с несклоняемыми существительными. Дополнение диалога репликами.  Оформить конверт для письма другу.	
31.	11	Р.Р. Деловое письмо. Автобиография. Анкета.	Составление автобиографии по данному образцу. Заполнение анкеты.	

32.	12	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Краткий пересказ текста по вопросам.	
33.	13	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	Устные ответы на вопросы по тексту диктанта.	
34.	14	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Исправление речевых ошибок в предложениях.	

	<b>16 ч</b>	<b>Имя прилагательное</b>		
35.	1	Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление предложений по иллюстрации. Дополнение предложений существительными. Согласование прилагательных с существительными.	
36	2	Роль прилагательных в речи.	Работа с загадками. Распространение текста прилагательными.	
37	3	Родовые окончания прилагательных.	Описание предмета по различным признакам. Дополнение прилагательных в сравнения предметов.	
38	4	Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.	Замена в тексте словосочетаний прилагательными, которые характеризуют человека. Озаглавливание текста. Дополнение текста однородными членами. Составление предложений с данными словами. Восстановление деформированных предложений текста.	
39	5	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	Распространение текста прилагательными для описания птиц. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.	
40	6	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Восстановление порядка предложений в тексте. Главная мысль текста. Беседа о Бородинском сражении.	
41	7	Имена прилагательные на –ий, -ья. -ье	Составление словосочетаний. Образование притяжательных прилагательных.	
42	8	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, ье.	Составление словосочетаний.	

43	9	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	
44.	10	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	Восстановление последовательности частей сказки.	
45.	11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных на ий, -ья, -ье, -ьи.	Пересказ текста по опорным словосочетаниям. Исключение лишнего по смыслу прилагательного при составлении словосочетаний.	

46.	12	Сочинение по картине И. Шевандроной «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.	Составление рассказа по картине И. Шевандроной «В сельской библиотеке» по вопросам.	
47.	13	Правописание безударных гласных в разных частях слова.	Изменение числа словосочетаний существительных с прилагательными, внесение изменений в предложения текста. Дополнение диалога репликами.	
48.	14	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Дополнение текста описаниями костюмов. Исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.	
49.	15	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.		
50.	16	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Восстановление последовательности частей текста по данному плану. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.	
	<b>11 ч</b>	<b>Личные местоимения</b>		
51.	1	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Значение в речи.	Работа с загадками.. Составление предложений по иллюстрации к повести В. Короленко «Дети подземелья».	
52.	2	Род местоимений 3 лица единственного числа.	Заменить словосочетаний, существительных местоимениями 3 лица для избежания повторов.	
53.	3	Склонение местоимений 1 лица.	Составление предложений со словарными словами. Составление плана текста. Изложение «На воде» (по М. Пришвину) по плану и опорным словосочетаниям.	

54.	4	Склонение местоимений 2 лица.	Заменить число местоимений 2 лица в предложениях. Составление письма другу по данному плану и опорным словосочетаниям.	
55.	5	Склонение местоимений 3 лица.	Исключение повторов слов в текстах. Сокращение текста.	
56.	6	Правописание личных местоимений с предлогами.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	
57.	7	Правописание личных местоимений 3го лица с предлогами.	Работа с загадками. Беседа о Ю. Гагарине.	

58.	8	Р.Р. Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.	Написать заявления: - о приеме в ПТУ, - об увольнении с работы.	
59.	9	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	Восстановление деформированных предложений текста. Дополнение диалога репликами.	
60.	10	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Личные местоимения».		
61.	11	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Исправление речевых ошибок в предложениях. Составление словосочетаний.	
	<b>44 ч</b>	<b>Глагол</b>		
62.	1	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	Составление предложений по иллюстрации учебника. Дополнение текста предложениями. Различение глаголов по их значению.	
63	2	Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, труда) и их использование в речи.	Письменные ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию и содержание стихотворения М. Лермонтова «Бородино». Дополнение предложений глаголами, однородными сказуемыми. Дополнение диалога словами автора.	

64	3	Неопределенная форма глагола на –ть, ти, -чь	Беседа об обычаях русских крестьян. Составление предложений со словарными словами. Дополнение текста глаголами неопределённой формы.	
65	4	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы.	Составление предложений по иллюстрации к сказке «Царевналягушка» и опорным словосочетаниям. Составление текста по данному образцу.	
66	5	Изменение глаголов по временам.	Восстановление последовательности частей текста. Изменение времени повествования. Единство видо-временных форм глагола в тексте. Исправление речевых ошибок в предложениях.	
67	6	Контрольный диктант № 6 по теме «Личные местоимения. Неопределённая форма глагола».		

68	7	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
69	8	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в числе и роде. Деление основной части на абзацы. Использование наречий для связи частей текста.	
70	9	Р.Р. Деловое письмо. Доверенность, расписка.	Составление доверенности, расписки по данному образцу.	
71.	10	Правописание НЕ с глаголами.	Работа с пословицами. Составление предложений по запрещающим знакам. Составление диалога по данному стихотворению и вопросам.	
72.	11	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Изложение текста от первого лица. Дополнение предложений глаголами.	
73.	12	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Беседа по тексту «Мохнатое дерево» Н. Сладкова. Образование возвратных глаголов, составление словосочетаний с ними.	
74.	13	Использование глаголов 2 лица единственного числа в письменных высказываниях.	Запись текста от 2-го лица. Краткий пересказ статьи «Газета и журнал» по данному плану.	
75.	14	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа.	Запись текстов с изменением числа глаголов. Составление отрывка сказки о разбойничках по опорным выражениям.	

76.	15	Различение глаголов на на -ТСЯ, ТЬСЯ.	Дополнение загадок глаголами с переносным значением.	
77.	16	Правописание глаголов с –тся, -ться.	Дополнение стихотворных строчек возвратными глаголами.	
78.	17	Правописание глаголов с –тся, -ться	Восстановление деформированных предложений текста «Окский заповедник». Обсуждение текста Н. Сладкова «Пыльные зайцы»	
79.	18	Закрепление правил правописания ь после шипящих на конце глаголов и перед –ся, -тся и –ться	Краткое изложение текста от 3 лица по вопросам.	
80.	19	Самостоятельная работа по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа, окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов на –тся и –ться»	Краткий пересказ текста «Рыбаприлипала» по вопросам.	

81.	20	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	Дополнение диалога репликами. Составление предложений с данными словосочетаниями.	
82.	21	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Понятие о спряжении.	Составление предложений с данными глаголами.	
83.	22	Понятие о глаголах I и II спряжения.	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Дополнение текста глаголами. Составление словосочетаний.	
84.	23	Различие окончаний глаголов I и II спряжения.	Беседа о значении книг в жизни человека.	
85.	24	Р.Р. Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	Описание раннего утра от первого лица по иллюстрации А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера» по данному началу и опорным словосочетаниям.	
86.	25	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	Составление словосочетаний с данными глаголами.	
87.	26	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	Объяснить значение пословиц.	

88.	27	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	Составление предложений с данными сравнениями.	
89.	28	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.	Ответы на вопросы по записанным текстам.	
90.	29	Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.	Краткий пересказ текста «Расписная деревянная ложка»	
91.	30	Различение написания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.	Подбор глаголов и словосочетаний с глаголом на данную тему.	
92.	31	Правописание безударных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа I и II спряжения.	Письменные ответы на вопросы по трудовому обучению.	
93.	32	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа I и II спряжения.	Составление письменных вопросов по данной теме и опорным словосочетаниям (использование материала уроков трудового обучения)	
94.	33	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица множественного числа I и II спряжения.	Дополнение 2-й части сложных предложений.	

95.	34	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа I и II спряжения.	Дополнение текста глаголами звучания. Выбор глаголов для выразительности описания картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	
96.	35	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа I и II спряжения.	Запись текста от 3-го лица. Дополнение текста глаголами движения. Беседа о зимующих птицах.	
97.	36	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Беседа о воспитании характера, о взаимоотношениях сверстников.	
98.	37	Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям, на основе имеющихся знаний «Моя малая Родина»	Ответ на открытое письмо в стенгазету по данному лану и опорным словам.	
99.	38	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	Восстановление деформированных предложений в тексте. Озаглавливание текста.	
100.	39	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	Подтверждение основной мысли каждой части текста примерами. Пересказ с изменением последовательности изложения.	

101	40	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	Составление диалога по описанной ситуации.	
102	41	Обобщающий урок по теме «Глагол»	Составление предложений с данными словосочетаниями.	
103	42	Обобщающий урок по теме «Глагол»	Исправление речевых ошибок в предложениях  Составление рассказа «Случай на рыбалке» по сюжетной картинке, данному плану и опорным словосочетаниям.	
104	43	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»		
105	44	Работа над ошибками.		
	<b>28 ч</b>	<b>Предложение</b>		
106.	1	Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложение.	Распространение предложений. Составление предложений из словосочетаний.	
107	2	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Распространение предложений текста описания картины И. Шишкина «Рожь».	
108-109	3-4	Простое распространенное предложение.	Восстановление текста по опорным словосочетаниям.	
110	5	Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах.	Составление предложений с данной группой однородных членов.	
111-112	6-7	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	Дополнение предложений однородными членами. Работа с пословицами.	
113	8	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.	Текст и набор предложений. Озаглавливание текста. Определение темы и основной мысли текста.	
114	9	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.	Распространение однородных членов предложения. Составление предложений с данными группами однородных членов.	
115	10	Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся союзом и.	Восстановление текста по группам однородных членов. Озаглавливание текста.	

116	11	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Дополнение предложений обращениями.	
117	12	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Дополнение предложений обращениями. Употребление обращений в разных речевых ситуациях (деловых бумагах). Составление диалога по описанной ситуации. Дополнение текста письма обращениями.	
118	13	Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Мой год в школе»	Использование накопленного материала в собственных высказываниях.	
119	14	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные предложения.	Составление предложений, разных по интонации.	
120	15	Вопросительные предложения.	Составление вопросительных предложений. Деление текста на части.	
121	16	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	Составление сложных предложений.	
122	17	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	Распространение сложных предложений.	
123	18	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзом и, со сложными предложениями с союзом и.	Составление сложных предложений и предложений с однородными членами.	
124	19	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.	Дополнение предложений распространенными однородными членами и второй частью сложного предложения.	
125	20	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	Выбор союзов и союзных слов для связи частей сложного предложения, Составление сложных предложений по данным «отрезкам»	
126	21	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	Дополнение второй части сложного предложения.	
127	22	Знаки препинания в сложных предложениях.	Дополнение второй части сложного предложения.	
128	23	Знаки препинания в сложных предложениях.	Восстановление деформированных предложений текста.	
129	24	Восстановление деформированных сложных предложений.	Дополнение второй части сложных предложений по вопросам. Составление диалога по прочитанному тексту	

130	25	Р.Р. Изложение «Вечный свет подвига» по данному плану и опорным словам.	Ответы на вопросы сложными предложениями.	
131	26	Обобщение по теме «Предложение»	Письменные ответы на вопросы простыми и сложными предложениями. Составление предложений с данными «отрезками».	
132	27	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	Составление предложений изученных видов.	
	<b>7 ч</b>	<b>Повторение</b>		
133	1	Орфограммы разных частей слова.	Рассуждения по данным алгоритмам	
134	3	Знаки препинания при однородных членах, обращениях, в сложном предложении.	Восстановление текста по главным членам. Определение темы текста.	
135	6	Контрольный диктант № 8 (итоговый).		
136.	7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Восстановление текста по опорным словам и «отрезкам» предложений.	