

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО <i>И.А. Желонкина</i> /Желонкина И.А./	Заместитель директора по УВР МБОУ «Куженерская ООШ» <i>Е.В. Казакова</i> /Казакова Е.В.	Директор МБОУ «КООШ» /Михайлова С.Н./ Приказ № <u>101</u>
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.	« <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г.	« <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г.

Рабочая программа
по математике для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

(на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

Разработала: Фадеева Л.А.
учитель математики

п. Куженер
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- 2) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- 3) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ под ред. В.В.Воронковой. – М. : Гуманитар, изд. Центр Владос, 2014. – Сб.1. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.
- 4) Учебного плана МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Т.В. Алышева Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2018г.

Программа рассчитана на 102 часа, т.е. 3 часа в неделю.

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- 1) дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- 2) использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- 3) развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- 4) воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Характеристика учебного предмета «Математика»

Математическое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для

эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математическое образование носит практическую направленность и тесно связано с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

4.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Программа учебного предмета «Математика» указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: минимальный уровень, достаточный уровень.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнение десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;

- линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень:

- определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, $+ 15\text{ C}^0$ - «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20 C^0 - «минус двадцать градусов Цельсия»; или так: $+ 15\text{C}^0$ - «пятнадцать градусов тепла», $- 20^{\circ}$ - «двадцать градусов холода»);
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

Минимальный уровень:

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);

- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.

Содержание учебного предмета «Математика» 7 класс

- Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.
- Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.
- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
- Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
- Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
- Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
- Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
- Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения
1	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	
2	Повторение. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
3	Повторение. Сравнение многозначных чисел.	
4	Повторение. Округление чисел.	
5	Числа, полученные при измерении величин.	
6	Числа, полученные при измерении величин.	
7	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	
8	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	
9	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	
10	Письменное сложение и вычитание.	
11	Письменное сложение и вычитание.	
12	Письменное сложение и вычитание.	
13	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
14	Устное умножение и деление.	
15	Устное умножение и деление.	
16	Письменное умножение и деление.	
17	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.	
18	Письменное деление на однозначное число.	
19	Письменное деление на однозначное число.	
20	Письменное деление на однозначное число с нулями в частном.	
21	Деление с остатком.	
22	Контрольная работа №2 по теме « Умножение и деление на однозначное число»	
23	Геометрический материал. Отрезок. Ломаная	
24	Геометрический материал. Углы	
25	Геометрический материал. Окружность	
26	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
27	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
28	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
29	Преобразование чисел, полученных при измерении.	
30	Преобразование чисел, полученных при измерении.	
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд.	
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд.	
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд.	
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд.	
35	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	
36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении,	

	на однозначное число.	
37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	
38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	
39	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	
40	Умножение и деление на круглые десятки.	
41	Умножение и деление на круглые десятки.	
42	Письменное умножение на круглые десятки.	
43	Письменное деление на круглые десятки.	
44	Письменное деление на круглые десятки.	
45	Письменное деление на круглые десятки.	
46	Деление с остатком на круглые десятки.	
47	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
49	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
50	Геометрический материал. Треугольник.	
51	Геометрический материал. Четырёхугольник. Параллелограмм.	
52	Геометрический материал. Четырёхугольник. Параллелограмм.	
53	Умножение на двузначное число.	
54	Умножение на двузначное число.	
55	Умножение на двузначное число.	
56	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.	
57	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.	
58	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.	
59	Деление на двузначное число с нулями в частном.	
60	Деление на двузначное число с нулями в частном.	
61	Деление с остатком на двузначное число.	
62	Деление с остатком на двузначное число.	
63	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на двузначное число».	
64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
66	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	
67	Неправильные дроби. Сокращение дробей.	
68	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
69	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
70	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	

71	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
75	Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби».	
76	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	
77	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	
78	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	
79	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	
80	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	
81	Сравнение десятичных долей и дробей.	
82	Сравнение десятичных долей и дробей.	
83	Сравнение десятичных долей и дробей.	
84	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
85	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
86	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
87	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
88	Контрольная работа №5 по теме «Десятичные дроби».	
89	Геометрический материал. Взаимное расположение геометрических фигур.	
90	Геометрический материал. Симметрия.	
91	Геометрический материал. Симметрия.	
92	Нахождение десятичной дроби от числа.	
93	Меры времени.	
94	Меры времени.	
95	Задачи на движение.	
96	Задачи на движение.	
97	Геометрический материал. Брус.	
98	Масштаб.	
99	Обобщающее повторение	
100	Обобщающее повторение	
101	Итоговая контрольная работа № 6	
102	Анализ контрольной работы	

Контрольно – измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующее *контрольно – измерительные материалы*:

Контрольные работы:

- 1) Контрольная работа №1 «Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел»
- 2) Контрольная работа №2 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»
- 3) Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел на двузначное число»
- 4) Контрольная работа №4 « Обыкновенные дроби»
- 5) Контрольная работа №5 «Десятичные дроби»
- 6) Контрольная работа №6 (итоговая)

Усвоенные предметные результаты оцениваются оценками типа: «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% (5 - балльная шкала).