

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО « 26 » августа 2020 г Протокол № 1 Руководитель ШМО:  /Подлипская Н.В./</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: « 27 » августа 2020 г  /Казакова Е.В./</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «КООШ»  Михайлова С.Н./ Приказ №  От « 27 » августа 2020 г </p>
--	--	---

**Индивидуальная адаптированная
образовательная программа для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
по чтению (литературному чтению) на
2020-2021 учебный год
5 класс**

Программу составила :
Константинова И.Н.,
учитель русского языка
и литературы.

пгт Куженер 2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по литературе для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией З.Ф.Малышевой с учетом психофизических особенностей учащихся 5 класса, которые являются обучающимся с ОВЗ и по решению ПМПК им рекомендовано обучение по коррекционной программе VIII вида.

Программа рассчитана на 140 часов в год, 4 часа в неделю. Обучение осуществляется по учебнику З.Ф.Малышевой, Чтение, 5 класс, М.: Просвещение, - 2018 г.

Общая характеристика учебного предмета

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Актуальность планирования уроков чтения для работы с детьми с ОВЗ

Актуальность проблемы в том, что материал по литературе, насыщенный большим количеством произведений и теоретическими разделами, представляет немалую трудность для детей с ОВЗ. Недостаточность внимания и памяти, воображения и образного мышления отрицательно влияют на успешность их обучения и воспитания, так как основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений. Такие дети не могут в отведенное программой время овладеть необходимыми навыками и умениями или усваивают их некачественно. В связи с этим возрастает потребность в обеспечении этой категории детей специальными условиями обучения, для чего планируются особые требования к ЗУН учащихся при сохранении общего цензового объема содержания обучения:

- овладение детьми практическими умениями и навыками;
- уменьшение объема теоретических сведений;
- включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Задачами обучения являются:

- развитие у ребенка с ОВЗ интереса к чтению, любви к литературе;
- совершенствование навыка чтения;
- привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

Данное планирование имеет *практическую направленность*, так как предназначается не только для формирования круга знаний учащихся по литературе и для знакомства только с самыми основными литературоведческими понятиями, сколько для развития их умений и навыков. Эта цель должна быть предельно конкретной и направлена на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Основные направления содержания деятельности

В 5 классе предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.

Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и учащегося. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Поэтому работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ОВЗ при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит учащегося с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям.

В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы.

Особенности познавательной сферы детей с ОВЗ и их коррекция

Каждая форма педагогического общения с детьми ОВЗ должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Требования к учащимся с ОВЗ.

Минимальный уровень:

1. осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
2. участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
3. выразительное чтение наизусть 7-10 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

1. чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
2. ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
3. определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
4. чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
5. определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
6. чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
7. пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
8. выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Учащиеся должны:

- 1) овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- 2) получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- 3) научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; 4) быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Содержание программы

Устное народное творчество— коллективное творчество народа

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

О друзьях товарищах

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного. Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа. Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации. Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев.

Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Тематическое содержание.

Тема раздела	Количество часов
Устное народное творчество	3ч.
Сказки	15
Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none">• Лето• Осень• Зима• Весна	41ч.
О друзьях-товарищах	11ч.
Басни И. Крылова	3ч
Спешите делать добро	15 ч.
О животных	16 ч.
Из прошлого нашего народа	10 ч.
Из произведений зарубежных писателей	15 ч.
Внеклассное чтение	7ч.
Итого	136ч.

Чтение и развитие речи (136ч.)

п/п	Кол. ч.	Тема урока	Дата
1	1	Считалки. Заклички - приговорки. Потешки.	
2	1	Считалки. Заклички - приговорки. Потешки.	
3	1	Считалки. Заклички - приговорки. Потешки.	
4	1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	
5	1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	
6	1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	
7	1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	
8	1	«Морозко» (Русская сказка)	
9	1	«Два Мороза» (Русская сказка)	
10	1	«Три дочери» (Татарская сказка)	
11	1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	
12	1	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	
13	1	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	
14	1	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	
15	1	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	
16	1	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	
17	1	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	
18	1	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	
19	1	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	
20	1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	
21	1	Лето. Г. Скребницкий «Июнь»	
22	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	
23	1	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	
24	1	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	
25	1	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	
26	1	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	
27	1	А. Прокофьев «Берёзка»	
28	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	
29	1	Г.Скребницкий «Вот и клонится лето к закату»	
30	1	Осень. И. Соколов –Микитов «Золотая осень»	
31	1	Проверка техники чтения	
32	1	Резервный урок	

2 четверть 32ч.

1	1	К. Бальмонт «Осень»	
2	1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	
3	1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	
4	1	И. Бунин «Первый снег»	
5	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	
6	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	
7	1	Ю. Яковлев «Колючка»	
8	1	Ю. Яковлев «Колючка»	
9	1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	
10	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	
11	1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	
12	1	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	
13	1	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	
14	1	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	
15	1	Я. Аким «Твой друг»	
16	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	
17	1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	
18	1	И. Крылов «Щука и Кот»	
19	1	И. Крылов «Квартет»	
20	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	
21	1	О. Бондарчук «Слепой домик»	
22	1	В. Осеева «Бабка»	
23	1	В. Осеева «Бабка»	
24	1	В. Осеева «Бабка»	
25	1	В. Осеева «Бабка»	
26	1	А. Платонов «Сухой хлеб»	
27	1	А. Платонов «Сухой хлеб»	
28	1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	
29	1	В. Брюсов «Труд»	
30	1	Проверка техники чтения.	
31	1	Резервный урок	
32	1	Резервный урок	
		3 четверть	
1	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	
2	1	Р. Рождественский «Огромное небо»	
3	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	
4	1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	
5	1	Г. Скребицкий «Декабрь»	

6	1	К. Бальмонт «К зиме»	
7	1	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	
8	1	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	
9	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	
10	1	С. Есенин «Берёза»	
11	1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	
12	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	
13	1	Весна. Г. Скребицкий «Март»	
14	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	
15	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	
16	1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	
17	1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	
18	1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	
19	1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	
20	1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	
21	1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
22	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	
23	1	А. Блок «Ворона»	
24	1	Е. Серова «Подснежник»	
25	1	И. Соколов – Микитов «Весна»	
26	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	
27	1	С. Есенин «Черёмуха»	
28	1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	
29	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	
30	1	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	
31	1	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	
32	1	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
33	1	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
34	1	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
35	1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	
36	1	Б. Житков «Про обезьянку»	
37	1	Б. Житков «Про обезьянку»	
38	1	Б. Житков «Про обезьянку»	
39	1	Проверка техники чтения.	
40	1	Резервный урок	
		4 четверть	

1	1	Э. Асадов «Дачники»	
2	1	Э. Асадов «Дачники»	
3	1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	
4	1	С. Михалков «Будь человеком»	
5	1	Обобщающий урок по теме «О животных»	
6	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	
7	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	
8	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	
9	1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	
10	1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	
11	1	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	
12	1	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	
13	1	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	
14	1	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	
15	1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	
16	1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	
17	1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	
18	1	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	
19	1	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	
20	1	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	
21	1	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	
22	1	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	
23	1	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	
24	1	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	
25	1	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	
26	1	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	
27	1	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	
28	1	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	
29	1	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	
30	1	Проверка техники чтения	
31	1	Резервный урок	
32	1	Резервный урок	