

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО « 26 » августа 2020 г Протокол № 1 Руководитель ШМО:  Подлипская Н.В./</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: « 27 » августа 2020 г  /Казакова Е.В./</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «КООШ» Михайлова С.Н./ Приказ № 116 От « 28 » августа 2020г</p> 
---	--	--

**Индивидуальная адаптированная
образовательная программа для
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальным
нарушением)
по русскому языку на 2020-2021
учебный год
5 класс**

Программу составила :
Константинова И.Н.,
учитель русского языка
и литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык и развитие речи» в 5 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой В.В.Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2008 г.) и учебником русского языка 5 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская). Данный учебник включен в единую концепцию учебников по русскому языку для 5-9 классов авторов Н.Г. Галунчиковой и Э. В. Якубовской, характеризующуюся усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала. Методический аппарат подчинен решению задачи развития речи учащихся как средства общения. Учебник снабжен символическим обозначением видов работ, схемами, графическим обозначением основных языковых единиц разного уровня.

Программа рассчитана на 148 часов в год, 4 часа в неделю.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные: 1. Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской

Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры

народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

1. различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
2. деление слов на слоги для переноса;
3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
4. запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;
5. обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
6. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
7. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
8. выделение из текста предложений на заданную тему;
9. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
10. различение частей речи: существительное, глагол, прилагательное.
11. умение определять основные признаки существительного.

Достаточный уровень:

1. различение звуков и букв;
2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
3. запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
4. дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
5. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
6. деление текста на предложения;
7. выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
8. самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ:

**Повторение
Предложение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы е, ё, я на конце слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменение существительных по числам. Род имен существительных, умение его различать.

Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении имен существительных.

Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и на конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Распределение часов по темам

№	Раздел. Тема	Количество часов
1	Предложение.	11
2	Звуки и буквы.	11
3	Состав слова.	32
4	Части речи.	6
5	Имя существительное.	57
6	Предложение.	11

7	Повторение пройденного за год.	8
	Итого:	136 часов

3.Поурочно-тематическое планирование русского языка в 5 классе

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов/К.Р.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	Корре теме у
	Предложение.	11			
1	Актуализация знаний по теме.	1	Составление предложения на тему «1 сентября»	Умение составлять предложение на заданную тему	Корре память
2	Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно.	1	Составление и распространение предложений	Умение составить и распространить предложение	Корре память об окр
3	Порядок слов в предложении.	1	Соблюдать порядок слов в предложении	Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов	Корре проце грамм
4	Связь слов в предложении.	1	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста	Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении	Корре артикул и позн проце
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Вставить в текст пропущенные сказуемые. Составление предложений на тему «Неожиданная история»	Умение ставить вопрос к сказуемому.	Корре проце строя
6	Подлежащее.	1	Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими.	Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	Корре проце строя
7	Второстепенные члены предложения.	1	Определение темы текста. Выборочное списывание	Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	Корре строя
8	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов(22,23)	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	Корре зрител
9	Вопросительные предложения.	1	Составление рассказа по серии картинок, по вопросам.	Умение определять вопросительные	Корре проце

10	Восклицательные предложения	1	Составление устного связного высказывания	предложения и ставить вопросительный знак.	строг
11	Предложения, разные по интонации	1		Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.	
	Звуки и буквы.	11			
12	Актуализация знаний по теме. Алфавит.	1	Расположение слов в алфавитном порядке.	Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит.	Корре слуха,
13	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст	Умение различать гласные и согласные	Корре слуха,
14	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	Запись слов, подчёркивание слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я	Умение различать согласные твердые и мягкие.	Корре слуха,
15	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	Обозначение мягких согласных буквами: <i>ь, е, ё, ю, ы</i> . Сравнение текста с набором предложений	Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный.	Корре артику
16	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1	Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Умение различать функцию мягкого знака.	Корре проце слуха
17	Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Проверка парных согласных на конце слова.	Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.	Корре слуха,
18	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв.	Умение различать ударные и безударные гласные.	Корре слуха, позна
19	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу.	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	Корре слуха, позна
20	Закрепление знаний по	1	Работа с деформированным	Умение проверять безударную гласную путем	Корре слуха,

	теме.		текстом «Март».	изменения формы слова.	позна
21	Контрольный диктант	1/1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	Умение правильно писать все орфограммы под диктовку.	Корре слуха, позна артику
22	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	Нахождение словарных слов в диалоге	Правильная запись словарных слов	
	Состав слова.	32			
23	Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах.	1	Текст. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов	Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.	Корре проце
24	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста.	Умение правильно выделять корень в родственных словах	Корре зрител
25	Практическое использование однокоренных слов в тексте.	1	Составление предложений по плану.	Умение находить однокоренные слова.	Корре проце
26	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ.	Корре зрител
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	Составление предложений по рисунку. Составление словосочетаний на заданную тему по рисунку.	Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания	Корре строя
28	Приставка как часть слова.	1	Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	Корре зрител
29	Образование однокоренных слов с помощью приставки	1	Составление предложений по картине с использованием однокоренных слов		Корре проце
30	Суффикс как часть слова.	1	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов	Корре проце слуха.
31	Разбор слова по составу.	1	Восстановление деформированного текста	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.	Корре позна

32	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	Образовать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки	Корре позна
33	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова	1	Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов.	Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	Корре зрител
34	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа из деформированных предложений. Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию.	Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне.	Корре проце
35	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1	Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам.	Умение записывать правильно словарные слова.	Корре проце
36	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Выбрать проверяемые слова и проверочные.	Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.	Корре проце слуша,
37	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов.	1	Составление предложений с данными словами.	Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне.	Корре артик, память
38	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова.	1	Выборочное списывание. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».	Умение правильно записывать слова, применяя правило	Корре проце слуша,
39	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Работе с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Допиши пословицу.	Умение подбирать проверочные слова.	Корре позна
40	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень»	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.	Корре проце слуша,
41	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Вставить пропущенные буквы.	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных	Корре позна

				гласных.	
42	Непроверяемые написания в корне.	1	В пословицы вставить пропущенные слова. Составление словосочетаний	Умение писать правильно словарные слова	Корре артику память
43	Проверяемые и непроверяемые написания в корне.	1	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов.	Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни	Корре строя
44	Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов.	Умение применять изученные правила написания гласных и согласных в корне	Корре позна
45	Контрольный диктант.	1/1	Правильно писать под диктовку.		Корре память
46	Работа над ошибками. Итоги успеваемости учащихся.	1	Объяснение допущенных ошибок.	Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их	Корре
47	Приставка и предлог	1	Распространение текста данными словами. Составление предложений.	Умение различать приставку и предлог.	Корре зрител
48	Правописание твердого знака после приставок.	1	Образование слов с помощью приставок. Составление предложений на тему «Правила дорожного движения».	Умение писать по памяти.	Корре артику память
49	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок.	1	Составление словосочетаний на тему «В швейной мастерской». Образование слов с данными приставками и корнем.	Умение разбирать слово по составу.	Корре фонем позна
50	Разбор слова по составу.	1	Составление предложений на тему «Как нужно переходить дорогу?» Разбор слов по составу, вставка пропущенных букв.	Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.	Корре зрител
51	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на тему с опорой на словосочетания.	Умение писать сочинение по картине.	Корре строя
52	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на заданную тему с опорой на картину.		Корре строя
53	Деловое письмо. Записка.	1	Упражнения с однокоренными	Умение подбирать	Корре

			словами; составление записки.	проверочные слова	строя
54	Контроль и учёт знаний.	1	Упражнения с однокоренными словами.	Умение подбирать проверочные слова	Корре мышл
	Части речи.	6			
55	Название предметов, действий и признаков.	1	Закончить предложение данными словами.	Умение ставить вопросы к разным частям речи.	Корре зрител внима
56	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	1	Ответить на вопросы, используя рисунки.	Умение ставить вопросы к существительному.	Корре проце
57	Глагол.	1	Найти в тексте глаголы, поставить к ним вопросы.	Умение ставить вопросы к глаголу.	Корре проце внима
58	Имя прилагательное.	1	Пересказать текст, опираясь на запись. Распространить предложения прилагательными.	Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному.	Корре проце внима
59	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Составление предложений на тему «Зима стучится».	Умение различать слова разных частей речи.	Корре зрител
60	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1	Составление предложений с использованием разных частей речи	Умение использовать в речи слова разных частей речи.	Корре мышлл проце
	Имя существительное.	86			
61	Определение грамматических признаков.	1	Составление предложений с данными словами.	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.	Корре проце внима
62	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Замена глаголов и прилагательных существительными	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Корре проце внима
63	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней.	Умение различать имена собственные и нарицательные.	Корре строя
64	Понятие о единственном и множественном числе. Изменение имён существительных по числам.	1	Определение темы, основной мысли. Вставить в текст существительные. Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении.	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное. Умение различать число имён существительных.	Корре проце внима грамм
65	Знакомство с понятием	1	Составление предложений на	Умение различать	Корре

	рода.		тему «Моя деревня». Работа с деформированным текстом.	существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	проце памят
66	Различение имён существительных по родам.	1	Найти существительные и указать их род	Умение определять род существительного	Корре внима слухо воспр
67	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Подбор к существительным прилагательных. Восстановление текста по опорным словам	Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода). Умение видеть шипящую и ставить Ъ в сущ. женского рода.	Корре проце слуха,
68	Грамматический разбор имени существительного.	1	Распространение предложения существительными	Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи.	Корре стряя
69	Закрепление знаний по теме.	1	Распространение предложения существительными	Умение различать род существительных с шипящей на конце.	Корре проце
70	Деловое письмо. Адрес.	1	Составление делового письма	Умение правильно подписать адрес.	Корре стряя
71	Контрольный диктант.	1	Правильно писать под диктовку	Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки	Корре проце
72	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в тексте		Корре артику
				Умение применять изученные правила; знать и определять грамматические признаки имени существительного	Корре стряя позна
73	Повторение материала.	1	Списывание текста. Нахождение имени существительного по грамматическим признакам		
74	Понятие о склонении.	1	Опираясь на рисунок, вставить пропущенные слова.	Умение определять падеж по вопросам.	Корре стряя
75	Определение падежей имён существительных по вопросам. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён	1	Упражнения в определении падежа существительных по вопросам. Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами.	Умение определять падеж по вопросам.	Корре зрител

	существительных.				
76	Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных	1	Составление предложений. Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания. Диалог. Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания.	Умение определять падеж по вопросам.	Коррекция
77	Различение падежей.	1	Распространение предложения существительными	Умение правильно определять падежи существительных по вопросам	Коррекция
78	Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных	1	Запись имён существительных. Выделение падежных окончаний.	Умение правильно выделить падежное окончание.	Коррекция внимательность
79	Различение имён существительных по склонениям.	1	Составление предложений. Тема текста.	Умение составлять предложения с опорой на вопрос.	Коррекция артикуляция
80	Определение склонения имён существительных.	1	Составление словосочетаний, предложений. Объяснение смысла пословиц	Умение определять склонение существительных	Коррекция память аппарат
81	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Ответить на вопросы по тексту.	Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам	Коррекция фонематический слух
82	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений по вопросам.	Умение различать падежи по вопросам. Умение комментировать написанное.	Коррекция зрительная память
83	Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	Составление предложений из данных слов	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. родительного падежа	Коррекция процесс внимательность
84	Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	1	Восстановление деформированных предложений с изменением падежной формы существительного	Умение определять падежи по вопросам. Вставить пропущенное окончание в зависимости от падежа.	Коррекция процесс внимательность
85	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах.	1	Определение темы текста. Заголовок. Описание весны и летом по образцу.	Умение различать окончания родительного и дательного падежа.	Коррекция фонематический слух

86	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением изученных правил	Умение применять изученные правила	Корректное зрительное
87	Работа над ошибками.	1	Нахождение и исправление ошибок	Умение видеть свои ошибки	Корректное зрительное
88	Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1	Объяснение смысла пословиц. Устное составление диалога.	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. винительного падежа	Корректное понимание процесса внимания
89	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном и предложном падеже.	1	Составление рассказа «Как обращаться с книгой».	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа и предложного падежа	Корректное понимание процесса внимания
90	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Ответы на вопросы с использованием имен собственных в косвенных падежах.	Умение правильно вставлять пропущенные окончания существительных.	Корректное фонематическое Корректное зрительное
91	Закрепление знаний по теме.	1		Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения	Корректное понимание процесса внимания строя
92	Развитие речи.	1	Составление предложений	Уметь правильно подбирать пропущенные в тексте слова	Корректное понимание процесса строения артикуляционного
93	Развитие речи.	1	Составление предложений	Уметь правильно подбирать пропущенные в тексте слова	
94	Деловое письмо. Поздравительная открытка. Контроль и учёт знаний.	1	Оформление делового письма по образцу, поздравительной открытки	Умение писать деловое письмо, поздравительную открытку	Корректное понимание процесса
95	Существительные 2-ого склонения	1	Составление предложений со словарными словами	Умение находить существительные 2 скл. Умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных 2 скл	Корректное фонематическое Корректное зрительное
96	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Составление предложений с данными словами.	Умение отличать существительные 2 скл. от других склонений	Корректное понимание процесса внимания
97	Окончания имён	1	Продолжить ряд	Умение вставлять	Корректное понимание процесса

	существительных 2-го склонения в родительном падеже.		существительных. Составить рассказ по рисунку, используя данные словосочетания	окончание существительных 2 скл. родительного падежа	проце внима
98	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1	Списать, раскрывая скобки	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. дательного падежа	Корре проце внима
99	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1	Составление предложений из данных в разбивку слов	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. винительного падежа	Корре проце внима
100	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	1	Использую данные слова и словосочетания описать куст шиповника	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. творительного падежа	Корре проце внима
101	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	1	Заглавие и тема текста. Письменные ответы на вопросы	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. предложного падежа	Корре проце внима
102	Закрепление знаний по теме.	1	Составление предложений с данными словами	Умение различать падежи существительных	Корре проце внима
103	Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе.	1		Умение вставлять окончания в разные падежи существит.	строя
104	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации	Умение правильно писать безударные окончания существительных	Корре внима сферы
105	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение		
106	Деловое письмо. Письмо.	1	Оформление делового письма по образцу	Умение оформлять письмо.	Корре внима сферы
107	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	Определение темы текста. Письменные ответы на вопросы	Умение находить существительные 3 скл. и употреблять в речи	Корре проце
108	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах	1	Составление предложений с данными словоформами. Ответы на вопросы по тексту	Умение правильно и единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.	Корре проце внима строя

109	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже	1	Расположить части текста в нужной последовательности	Умение вставлять окончание существительных 3 скл. винительного падежа	Корре проце внима
110	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1	Пересказать текст по опорным словам	Умение вставлять окончание существительных 3 скл. творительного падежа	Корре проце внима
111	Закрепление знаний по теме.	1	Дописать текст по данному началу	Умение вставлять окончания в разные падежи существит. 3 скл	Корре проце внима стря
112	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки	сферы
113	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение		
114	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	Списывание текста	Умение применять правила написания безударных окончаний существительных ед.числа и определять падеж существительных по вопросам.	Корре проце внима стря
115	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	Списывание текста		Корре проце внима стря
116	Развитие речи.	1	Слово для связки частей текста, предложений. Восстановление текста по опорным словосочетаниям	Уметь связно строить предложения в тексте	Корре стря
117	Развитие речи.	1	Восстановление деформированного текста. Последовательность частей текста. Слова для связи частей текста.		
	Предложение.	11			
118	Главные члены предложения.	1	Списывание текста. Нахождение границ предложений Выделять главные члены предложения	Умение находить подлежащее и сказуемое	Корре стря
119	Второстепенные члены предложения.	1	Списывание текста. Нахождение границ предложений	Умение находить второстепенные члены	Корре стря

			Выделять второстепенные члены предложения		
120	Определение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений второстепенными членами.	1	Списывание текста Составление и распространение предложений	Умение отличать распространённое и нераспространённое предложения. Умение распространять предложение второстепенными членами	Коррекция строения
121	Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые.	1	Списывание текста . Выделение однородных членов	Умение находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам	Коррекция строения артикуляционной
122	Однородные второстепенные члены предложения.	1	Списывание текста. Выделение однородных членов	Умение находить однородные второстепенные члены по вопросам	Коррекция строения артикуляционной
123	Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	Списывание текста. Выделение однородных членов	Умение ставить запятую при перечислении без союзов.	Коррекция строения артикуляционной
124	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1	Списывание текста Выделение однородных членов	Умение находить однородные члены с союзом <i>и</i> .	Коррекция процесса
125	Закрепление знаний по теме.	1	Списывание текста Выделение однородных членов	Умение правильно ставить запятые при однородных членах; соблюдать изученные орфографические правила.	Коррекция памяти аппарата речевой сферы
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации		
127	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение	Умение найти и исправить ошибку.	
128	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление делового письма	Умение написать деловое письмо.	Коррекция внимания артикуляционной
	Повторение.	8			
129	Состав слова. Правописания в корне слова.	1	Списывание текста Выделение корня в указанных словах	Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня.	Коррекция артикуляционной фонематического познания

130	Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок.	1	Списывание предложений. Нахождение и выделение приставки в указанных словах.	Умение различать и правильно писать приставку в слове и предлог со словом.	
131	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	Составление связного рассказа по картине.	Умение составить связный рассказ по картине.	Коррекция строения артикуляционной
132	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Склонение существительных по падежам с выделением окончаний. Списывание предложений с изменением окончаний существительных	Умение правильно писать падежные окончания существительных.	Коррекция памяти
133	Предложение.	1	Нахождение границ предложений. Разбор предложений по членам.	Умение разбирать предложение.	Коррекция строения артикуляционной
134	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации	Умение применять изученные правила, проверять написанное, устранять ошибки.	Коррекция процесса внимания сфер
135	Анализ контрольного диктанта	1			
136	Подведение итогов года	1			