
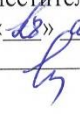




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская основная общеобразовательная школа»

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено»: на заседании ШМО «28» 2020 года Протокол № Руководитель ШМО:  /С.Н.Ванцова/</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: «28» августа 2020 г.  /Е.В.Казакова /</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «КООШ»  /С.Н.Михайлов/ Приказ № от «28» августа 2020 г.</p>  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Индивидуальная адаптированная
образовательная программа для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
по интегрированному курсу марийский язык и
история и культура марийского народа
для 5-9 классов
на 2020-2021 учебный год**

В основу разработки рабочей программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные и личностными), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и

ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: - самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности; - смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны; - ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации. Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды. Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценостного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

Содержание интегрированного курса основного общего образования

5 класс

| № п.п. | Темы по марийскому (гос) языку | Темы по истории и культуре народов Марий Эл |
|--------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Осенние праздники | |
| 2. | В семье финно-угорских народов | Происхождение марийского народа. |
| 3. | Школьная жизнь. | |
| 4. | Марийский край – мой родной край. | Происхождение марийского народа: РМЭ на карте России. Архитектура и выставочные залы. |
| 5. | В нашей семье праздник. | Моя семья. Родство. Родословная. |
| 6. | Новый год. | |
| 7. | В мире профессий. | Музыкальная культура: Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». |
| 8. | Марийский театр. | Театры республики. Из истории театра им. М.Шкетана. |
| 9. | В библиотеке. | Знание – наше богатство. Национальная библиотека им. С.Г.Чавайна, Республиканская детскоюношеская библиотека им.В.Колумба. |
| 10. | Берегите здоровье. | |
| 11. | День Победы. | 26 апреля – День национального героя. |
| 12. | Путешествие в Звениговский район. | |

Фонетика:

Правильное произношение всех звуков.

Правильная постановка ударений.

Правильное произношение конечных безударных гласных.

Произношение с правильной интонацией сложносочинённых и сложно подчинённых предложений.

Лексика:

Знать 650 слов

Словообразование

Словообразование при помощи суффиксов, сложением слов, переход одной части речи в другую.

Грамматика: Морфология

Имена сущ.: падежи, ед. и мн. число, изменение по лицам.

Глагол: второе прошедшее время, повелительное наклонение и желательное наклонения.

Имена прил.: сравнительная степень.

Местоимение: личные местоимения.

Наречия: с суффиксом –ла.

Синтаксис: простые предложения.

Художественные произведения И.Осмин.Шыже

только.

М.Казаков. Шинчымаш путынь курымлан.

А.Бик Шужарем.

М.Казаков.Маляр.

С.Чавайн Книга.

А.Бик. Мый ом луд.Г.Иванов.Кок сурет.

Произведения для заучивания наизусть И.Осмин.Шыже

только.

С.Чавайн.Книга.

А.Бик. Мый ом луд.

7 класс

| № п.п. | Темы по марийскому (гос.) языку | Темы по истории и культуре народов Марий Эл |
|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учёба – наш главный труд. | |
| 2. | Марийские языковеды. | |
| 3. | Осень. | |
| 4. | Дружба. | Моя семья. Родство. Профессии родителей. Семейные традиции. |
| 5. | Йошкар-Ола – Чарла. | Из истории Царевококшайска, Краснококшайска, Йошкар-Олы. |
| 6. | Хобби. | Народное искусство: традиционная народная вышивка, особенности декора народного костюма. |

| | | |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Зима. | |
| 8. | Волжский район. | |
| 9. | Детская мода. | |
| 10. | Музыкальная поляна. | Музыкальная культура, становление и развитие марийской профессиональной музыки. |
| 11. | Весна. | |
| 12. | Туризм. | |

Фонетика

Правильное произношение всех звуков.

Правильная постановка ударений.

Правильное произношение конечных безударных гласных.

Произношение с правильной интонацией
сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Лексика

Знать 700 слов.

Словообразование

Словообразование при помощи суффиксов, сложением слов;

Грамматика

Морфология

Имена существительные: падежи, ед. и мн. число, изменение по лицам, сущ. с суффиксами *-маш, -ер, -зе, (-зо, -зо* .

Глагол: спряжение глагола настоящего-будущего времени, первое прошедшее время и его отрицательная форма.

Имена прилагательные: краткая и полная форма, сравнительная степень.

Местоимения: личные, изменение личных местоимений по падежам *Имена*

числительные: количественные, порядковые.

Наречия: времени, места, образа действия, с суффиксами *-н, -ын* .

Причастия: действительные,

Деепричастия с суффиксами: *-меке,*

Послелог: *годым, чоло, наре, мучко, кора, гай*

Союзы: *садлан кора, садлан верч,*

Синтаксис

Сложносочинённое предложение.

Художественные произведения для чтения: В.Васильев.Марий йылме. Кучык ойлымаш-влак.

С.Чавайн.Шыже тус. Изак-шолк-влак. Чевер шошо.

Шабдар Осып.Кориш. Шошо ояр кече. К.Беляев.Йолташ.

М.Казаков.Политехника заданий.

Б.Данилов.Йушто чевертен.
 В.Колумб.Кайык-влакын танже.
 В.Чалай.Кайыклан.
 З.Краснов.Волжск ола.
 В.Дмитриев.Школ пакчаште.
 В.Горохов.Шушпык.
 А.Кузнецов.Йур.

Произведения для заучивания наизусть

М.Емельянов.Чеверын кенеж! А.Горохов. Муро.
 А.Букетов. Йошкар-Ола. Й.Кырля. Шошо кече шырата.

8 класс

| № п.п. | Темы по марийскому (гос.) языку | Темы по истории и культуре народов Марий Эл |
|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Уборка урожая. | |
| 2. | Марийская письменность. | Марийский край в первой половине 19 века. А.Альбинский - автор «Черемисской грамматики» |
| 3. | В знании – сила. | Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы. |
| 4. | Берегите природу. | |
| 5. | Йошкар-Ола сегодня. | Современные издания и публикации о ЙошкарОле. |
| 6. | Встречают по одежке. | Праздничная одежда и обувь. Праздничный этикет. |
| 7. | Моркинский район. | |
| 8. | Экскурсия по Москве. | |
| 9. | Марийские спортсмены. | |
| 11. | Искусство. | Духовная культура и просвещение. Музыкальная культура. |
| 12. | Весна. | Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников. |
| | | |

Фонетика

Правильное произношение всех звуков.
 Правильная постановка ударений.

Правильное произношение конечных безударных гласных.

Произношение с правильной интонацией
сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Лексика

Знать 750 слов.

Словообразование

Словообразование при помощи суффиксов, сложением слов, переход из одной части речи в другую.

Грамматика

Морфология

Имена существительные: падежи, ед. и мн. число, изменение по лицам, суц. с суффиксами *-маш, -ер, -зе, (-зо, -зо), -че (-чо, -чо)* .

Глагол: спряжение глагола настоящего-будущего времени, второе прошедшее время и его отрицательная форма.

Имена прилагательные: краткая и полная форма, сравнительная и превосходная степени.

Местоимения: личные , указательные , изменение личных местоимений по падежам

Имена числительные: количественные, порядковые, дробные.

Наречия: времени, места, образа действия, с суффиксами *-н, -ын* .

Причастия: действительные , страдательные.

Деепричастия с суффиксами: *-меке, -мешке, шыла*

Послелог: *годым, чоло, наре, мучко, кора, гай, сеьын*

Союзы: *садлан кора, садлан верч, тудлан верч, гын*

Синтаксис

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Художественные произведения для чтения:

В.Юксерн.Вудшо йога, серже кодеш.

С.Чавайн.Ото.

М.Иванов. Мый моткоч йоратем.

В.Рожкин.Йокар-Ола.

Я.Пинясов.Петю ден Мику.

М.Казаков. Мый Москваште каем.

В.Акцорин.Чумбылат. Н.Мухин.Кенежым.

Произведения для заучивания наизусть

С.Чавайн. Ото.

М.Казаков. Йоратем мый теле кечым.

Планируемые результаты

Учащиеся к концу 6 класса должны :

- Понимать речь учителя, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы;
- Пересказать текст, звучащий в течение 1-2 минут, определить тему;
- При общении знать 650 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 7-8 реплик, монолог из 910 предложений; при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопросы по теме;
- Уметь составлять текст по картине;
- Выразительно читать текст про себя и вслух;
- Находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи; Правильно писать слова;
- Уметь составлять текст по плану.

Учащиеся 6 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имён существительных, число имён существительных, времена глагола, личные местоимения, наречия времени, определять части речи; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Учащиеся 7 класса к концу учебного года должны:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею; -- при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- уметь написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи; - правильно писать слова;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану

Учащиеся 7 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: определять части речи, образовывать новые слова; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Учащиеся 8 класса к концу учебного года должны: понимать речь учителя, отвечать на вопросы; пересказать текст, звучащий в течение 3 минут, определить тему и идею; при общении знать 750 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 9-10 реплик, монолог из 10-12 предложений; при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме; уметь написать текст по рисунку; читать про себя и вслух выразительно; уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато; значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи; правильно писать слова; уметь написать поздравительную открытку; уметь составлять текст по плану

Учащиеся 8 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: определять части речи, образовывать новые слова; по синтаксису: простые и сложные предложения.

9 класс

| № п.п. | Темы по марийскому (гос.) языку | Темы по истории и культуре народов Марий Эл |
|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Трудовая четверть закончилась. | |
| 2. | Система образования в крае. | Духовная культура и просвещение в Марийской автономной области в 1920-1930гг. |
| 3. | Знания человека и техника. | Марийская автономная область в 1920-1930 гг. |
| 4. | Марийские народные праздники. | |
| 5. | Сернурский район | |
| 6. | Молодое поколение. | Семья и родство. |
| 7. | Марийский мир. | |
| 8. | Марийское телевидение и радио. | Марийская АССР в 1945-1990 гг. |
| 9. | Йошкар-Ола – центр образования Марий Эл | Культура и образование в начале 20 века |
| 10. | Город и село. | Из истории материальной и духовной культуры марийцев |
| 11. | Весна. | Современная марийская литература. |
| 12. | Родственные народы. | |

Фонетика

Правильное произношение всех звуков.

Правильная постановка ударений.

Правильное произношение конечных безударных гласных.

Произношение с правильной интонацией
сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Лексика

Знать 800 слов.

Словообразование

Словообразование при помощи суффиксов, сложением слов, переход из одной части речи в другую.

Грамматика

Морфология

Имена существительные: падежи, ед. и мн. число, изменение по лицам, сущ. с суффиксами *-маш, -ер, -зе, (-зо, -зо), -че (-чо, -чо)*.

Глагол: спряжение глагола первого и второго прошедшего времён и их отрицательные формы.

Имена прилагательные: краткая и полная форма, сравнительная и превосходная степени.

Местоимения: неопределённо-личные, отрицательные:

Имена числительные: количественные, порядковые, дробные.

Наречия: времени, места, образа действия, цели, причины.

Причастия: отрицательные причастия и причастия будущего времени

Деепричастия с суффиксами: *-меке, -мешке, шыла*

Послелог: *годым, чоло, наре, мучко, кора, гай, сеьын*

Союзы: *садлан кора, садлан верч, тудлан верч, гын*

Синтаксис

Сложные бессоюзные предложения.

Учащиеся к концу учебного года должны:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 3-4 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 800 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 10-12 реплик, монолог из 12-15 предложений;
- уметь строить текст – описание, рассуждение, повествование
- уметь находить информацию в научно-популярных текстах;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;

-уметь самостоятельно составлять текст на заданную тему;
-уметь составлять тексты описательного характера; - уметь
составлять тексты по плану.

Учащиеся 9 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: неопределённо-личные и отрицательные местоимения, отрицательные причастия и причастия будущего времени, союзы садлан кора, садлан верч, тудлан верч; наречия времени, места, образа действия, цели, причины, производные послелогов, деепричастия с суффиксами – меке, -мешке, -шыла; способы сравнения (сравнительный падеж, послелогов гай, семян).

Художественные произведения для чтения

А.Тимиркаев.Учёный тукым.
М.Казаков.Пеледыш пайрем.
Н.Лекайн.Туныктышо.
С.Чавайн.Элнет.
В.Бояринова.Туняште мо эн шрге?
А.Бик.Партизанка Ольга Тихомирова.
Статьи из газет и журналов.

Произведения для заучивания наизусть

А.Тимиркаев.Учёный тукым.
М.Казаков.Пеледыш пайрем.
С.Вишневский.Ава(отрывок).

| № п.п. | № п.п. | Темы по марийскому (гос.) языку | Темы по истории и культуре народов Марий Эл | Кол. урок. | Основные виды деятельности учащихся | УУД: 1-личностные, 2-регулятивные, 3-познавательные, 4-коммуникативные |
|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 1.Осенние праздники. | | 2 | | |
| 1 | 1. | Осень – прекрасное время года. | | 1 | Повторение лексики. Составление рассказа. | 1-умеет высказываться о любимом времени года, 2-выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте,3-читат и понимает содержание текста, находит в нём нужную информацию, 4- составляет рассказ на заданную тему. |
| 2. | 2. | Осенние праздники. | | 1 | Знакомство с новой лексикой. | |
| | | 2.В семье финно-угорских народов. Происхождение марийского народа. | | 4 | | |
| 3. | 1. | Финно-угорские народы. | Прародина марийцев. | 1 | Знакомство с новой лексикой. | 1.Сознательно относится к дружбе между народами, 2- может дать оценку своей работе и работе соседа по парте, 3- умеет находить нужную информацию в учебнике и в других источниках, использует её в говорении, пишет и говорит на заданную тему,4-умеет строить вопросительные предложения, отвечать на вопросы. |
| 4. | 2. | Устное народное творчество финно-угорских народов. | Материальная и духовная культура марийских племён. | 1 | Фронтальный опрос. | |
| 5. | 3. | Сказки финно-угорских народов. | Первые письменные источники о черемисах. | 1 | Чтение текста, пересказ. | |
| 6. | 4. | Контрольная работа по теме «Финно-угорские народы», «Происхождение марийского народа» | | 1 | Контрольная работа | |
| | | 3.Школьная жизнь. | | 3 | | |
| 7. | 1. | Наш класс. | | 1 | Составление рассказа. | 1-понимает,что знания пригодятся в жизни,2-применяет изученные |
| 8. | 2. | У расписания. | | 1 | Диалог. | |

| | | | | | | |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | 3. | Любимый урок. | | 1 | Монолог. | грамматические правила в устной и письменной речи,3-умеет осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме выразить при этом своё отношение к предмету высказывания,4-работает в различных режимах(индивидуально, в парах). |
| | | 4.Марийский край – мой родной край. Происхождение марийского народа. | | 3 | | |
| 10. | 1. | Марий Эл на карте России. | Марий Эл на карте России. | 1 | Работа с картой, | |

| | | | | | | |
|-----|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | текстом . | |
| 11. | 2. | Реки и озёра Марий Эл. | Возникновение географических названий на территории Марийского края. | 1 | Диалог. | 1-любит свой родной край, знает, что к нему надо относиться с уважением,2подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики, 3опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов,4-соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа. |
| 12. | 3. | Поэты и композиторы о Йошкар-Оле. | Архитектура. Музеи. Выставочные залы. | 1 | Выразительное чтение. | |
| | | 5.В нашей семье праздник. Моя семья. Родство. | | 4 | | |
| 13. | 1. | Семейные праздники. Дни рождения. | Моя родословная. Семейный кодекс РФ. | 1 | Знакомство с новой лексикой. | 1-уважат семейные традиции, почитает старших, хорошо относится к младшим, готов прийти к ним на помощь, 2-для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме лица |
| 14. | 2. | Праздничное угощение. | | 1 | Беседа | |
| 15. | 3. | Марийские национальные блюда. | | 1 | Составление предложений, беседа. | |

| | | | | | | |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | 4. | Контрольная работа по темам «Марийский край», «В нашей семье праздник». | | 1 | Контрольная работа | и числа, 3-читает и понимает содержание текста, находит в нём нужную информацию, 4-умеет вести беседу в ситуации семейно-бытового общения. |
| | | 6.Новый год. Праздники. | | 2 | | |
| 17. | 1. | Новогодний праздник. Шорыкйол. | Особенности проведения Рождества Христова русскими и марийцами. | 1 | Диалог. | 1-умеет высказываться о любимом празднике,2-материал на данную тему находит в других источниках,3-умеет осознанно строить речевое высказывание на заданную тему, 4умеет вести диалог по ситуации. |
| 18. | 2. | Традиции марийского народа. | | 1 | Работа с текстом. | |
| | | 7.Марийский театр. Театры республики. | | 4 | | |
| 19. | 1. | Театры Йошкар-Олы. | Зарождение марийской драматургии. А.И.Маюк – Егоров первый профессиональный режиссёр. | 1 | Знакомство с новой лексикой, рассказ. | 1-умеет ценить искусство и культуру народов Марий Эл, 2-подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики, 3-умеет употреблять в |

| | | | | | | |
|-----|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | 2. | М.Шкетан. | М.Шкетан – драматург, актёр, режиссёр. | 1 | Чтение и перевод текста. | речи марийские послелого, 4- читает и понимает содержание прочитанного текста. |
| 21. | 3. | Афиша. | | 1 | Составление рассказа по афише. | |
| 22. | 4. | Контрольная работа по теме «Театры РМЭ» | | 1 | | |
| | | 8.В мире профессий. Музыкальная культура. | | 3 | | |
| 23. | 1. | В мире профессий. | | 1 | Беседа. | 1-понимает, что все профессии в мире нужны и важны, 2- применяет в речи изученные грамматические правила,3умеет находить нужную информацию в разных источниках, 4- умеет составлять диалог. |
| 24. | 2. | Профессии моих родителей. Мои любимые профессии. | | 1 | Диалог. | |
| 25. | 3. | Где учиться? | Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл» | 1 | Просмотр видеосюжетов. | |
| | | 9.В библиотеке. Знание – наше богатство. | | 3 | | |
| 26. | 1. | Книга – лучший друг. | | 1 | Беседа. | 1-понимает, что надо бережно относиться к книгам,2-применяет в речи изученные грамматические правила,3умеет употреблять в речи глаголы в прошедшем времени, 4- соблюдает правила этикета в беседе. |
| 27. | 2. | В школьной библиотеке | Национальная библиотека имени С.Г.Чавайна. | 1 | Диалог. | |
| 28. | 3. | Детские газеты и журналы РМЭ. | Республиканская детскоюношеская библиотека им.В.Колумба. | 1 | Творческая работа. Заметка в газету. | |
| | | 10.Берегите здоровье. | | 2 | | |
| 29. | 1. | Режим дня. | | 1 | Повторение лексики. | 1-понимает, что здоровье – это самое дорогое, что есть у человека,2-может дать оценку своей работе и работе одноклассника, читает и понимает содержание текста, находит в нём нужную информацию,4-составляет рассказ на заданную тему. |
| 30. | 2. | Пословицы и поговорки о здоровье | | 1 | Чтение наизусть. | |
| | | 11.Праздник Победы. Праздники. | | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|----|------------------------------------|-------------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | 1. | 9 Мая - День Победы. | 26 апреля – День национального героя. | 1 | Беседа, работа с текстом. | 1-уважает ветеранов Великой Отечественной войны и тыла, готов прийти к ним на помощь, 2-умеет вести диалог с соседом по парте,3-умеет находить информацию о героях Великой Отечественной войны,4- |
| 32. | 2. | Герои из Марий Эл. Сергей Суворов. | МАССР в годы Великой Отечественной войны. | 1 | Беседа. | |

| | | | | | | |
|-----|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | высказывает свою точку зрения на заданную тему. |
| | | 12.Звениговский район. Музыкальная культура. | | 2 | | |
| 33. | 1. | Звениговский район. Город Звенигово. | | 1 | Работа с текстом , картой. | 1-уважает талантливых людей своего края, хочет быть похожим на них, 2-подбирает языковые средства для составления рассказа о них, 3-вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу,4-умеет поддерживать беседу на заданную тему. |
| 34. | 2. | И.С.Ключников-Палантай – первый марийский композитор. | Колледж культуры и искусства им. Палантая. | 1 | Диалог. | |

| № п.п. | № п.п. | Темы по марийскому (государственному) языку | Темы по истории и культуре народов Марий Эл | кол. ур. | универсальные учебные действия: 1- личностные, 2- регулятивные, 3- познавательные, 4- коммуникативные. |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1. | 1.Вводный урок. | | 1 | 1 – понимает, что все предметы, изучаемые в данном классе нужны и важны; 2 – применяет в речи изученные грамматические правила; 3 - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания;4 – составляет рассказ на заданную тему. |
| | | 2.Учёба – наш главный труд. | | 3 | |
| 2. | 1. | Учёба – наш главный труд. | | 1 | |
| 3. | 2. | Новые предметы. Любимый урок. | | 1 | |
| 4. | 3. | Во время перемены. | Из истории нашей школы. | 1 | |
| | | 3.Марийские языковеды. | | 2 | |
| 5. | 1. | В.М.Васильев – первый доктор филологических наук, фольклорист, этнограф. | МарНИИЯЛИ. имени Васильева. | 1 | 1 – уважительно относится к учёным марийского края; 2 – может дать оценку своей работе и работе товарища; |
| 6. | 2. | Современные исследователи марийского языка. | | 1 | 3 – умеет находить нужную информацию в разных источниках; 4 – умеет строить диалог. |
| | | 4. Осень. | | 3 | |
| 7. | 1. | В магазине в овощном отделе. | | 1 | 1 – умеет высказываться о любимом времени года; |
| 8. | 2. | Что можно приготовить из овощей? | | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | 3. | Контрольная работа по темам «Марийские языковеды», «Осень». | | 1 | 2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание текста, находит в них нужную информацию; 4 – составляет вопросительные предложения. |
| 5. Дружба. Моя семья. Родство. | | | | 3 | |
| 10. | 1. | Наша дружная семья. | Профессии родителей, семейные традиции. | 1 | 1 – уважает и любит своего друга, |
| 11. | 2. | Пословицы о дружбе. | Помощь родственников молодой семье у разных народов. | 1 | всегда готов прийти на помощь; 2 – подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; 3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу; 4 – соблюдает правила этикета в общении с товарищами. |
| 12. | 3. | Грамматический материал. Сравнительные степени имени прилагательного. | | 1 | |
| 6. Йошкар-Ола – Чарла. Марийский край в 18-20 вв. | | | | 3 | |
| 13. | 1. | Исторические памятники. | Из истории Царевококшайска, Краснококшайска, Йошкар-олы. | 1 | 1 – гордится столицей своей республики; |
| 14. | 2. | Вокзал - ворота города. | Марийские поэты О Йошкар-Оле. | 1 | |
| 15. | 3. | Контрольная работа по теме «Йошкар – Ола – Чарла» | | 1 | 2 – для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме; 3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу; |

| | | | | | |
|-----|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 4 – умеет поддерживать беседу на заданную тему. |
| | | Хобби. Народное искусство. | | 4 | |
| 16. | 1. | Хобби. | Традиционная народная вышивка финно-угорских народов. | 1 | 1 – понимает, что свободное время нужно проводить с пользой для себя; 2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу и работу товарища по парте, 3 – умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме на заданную тему; 4 – умеет вести диалог по ситуации. |
| 17. | 2. | В свободное время. Кружки по интересам. | | 1 | |
| 18. | 3. | Это интересно знать (из книги рекордов Гиннеса) | | 1 | |
| 19. | 4. | М.Казаков «Политехника заданий». | | 1 | |
| | | 8.Зима. | | 3 | |
| 20. | 1. | Зима в родном крае. | | 1 | 1 – понимает, что родной край красив в любое время года, знает, что к нему надо относиться с любовью; 2 – подбирает языковые средства для |
| 21. | 2. | Кормим птиц. | | 1 | |
| 22. | 3. | Пословицы о зиме. | Марийские писатели о зиме. | 1 | |
| | | | | | описания родного края в зимнее время; 3 – опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные незнакомые слова; 4 – составляет рассказ на заданную тему. |
| | | 9.Волжский район. | | 4 | |

| | | | | | |
|-----|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | 1. | Расположение Волжского района. Город Волжск | | 1 | 1 – гордится известными людьми марийского народа, о таких людях рассказывает другим; 2 – материал о марийском художнике находит в других источниках; 3- умеет находить дополнительную информацию, использует в говорении; 4 – умеет строить диалог с соседом по парте. |
| 24. | 2. | Национальный парк «Марий чодыра». | | 1 | |
| 25. | 3. | Иван Ямбердов – марийский художник. | | 1 | |
| 26. | 4. | Контрольная работа по теме «Волжский район». | | 1 | |
| | | 10.Детская мода. | | 2 | |
| 27. | 1. | Одежда. | | 1 | 1 – уважает культуру марийского народа; 2 – материал на данную тему находит в других источниках; 3 – оценивает умение одноклассников строить вопросительные предложения; 4 – читает и понимает содержание прочитанного текста. |
| 28. | 2. | Как одеваться в школу? Школьная форма. | | 1 | |
| | | 11.Музыкальная культура | | 3 | |
| 29. | 1. | Музыка в жизни человека. | Становление и развитие профессиональной музыки в республике. | 1 | 1- умеет ценить искусство марийского народа; 2 - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; 3 – умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме ; 4 – соблюдает правила этикета в |
| 30. | 2. | Отец и сын. | Марийская государственная филармония им.я Эшпая. | 1 | |
| 31. | 3. | Колледж культуры и искусства им.Палантая. | Марийская государственная капелла им.А.И.Искандарова. | 1 | |
| | | 12.Весна. | | 2. | |

| | | | | | |
|-----|----|--------------------------------------------------------|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | 1. | Природа просыпается. Ёвван Кырла о весне. | | 1 | диалоге. |
| 33. | 2. | Весной на пришкольном участке | | 1 | |
| | | 13.Туризм. | | 1 | |
| 34. | 1. | Итоговый урок – викторина «Знаешь ли ты свой край»» | | 1 | 1 – умеет высказываться о родном крае; 2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание текста, находит в них нужную информацию; 4 – составляет вопросительные предложения |
| | | Всего: | | 34 | |

| № п.п. | № п.п. | Темы по марийскому (гос.) языку | Темы по истории и культуре народов Марий Эл | кол. ур. | Основные виды деятельности учащихся | универсальные учебные действия: 1- личностные, 2- регулятивные, 3- познавательные, 4- коммуникативные. |
|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1. | 1.Вводный урок. | | 1 | Беседа. | 1 – понимает, что знания о сельском хозяйстве края нужны и важны; 2 – применяет в речи изученные грамматические правила; 3 - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания; 4 – составляет рассказ на заданную тему. |
| | | 2.Убрка урожая. | | 3 | | |
| 2. | 1. | Сельское хозяйство Марий Эл. | | 1 | Знакомство с лексическим материалом, составление словосочетаний. | |
| 3. | 2. | В.П.Мосолов – первый марийский академик. | В.Юксерн «Воды текут, берега остаются». | 1 | Знакомство с биографией В.П.Мосолова. | |
| 4. | 3. | Грамматический материал. | | 1 | Марийские причастия. | |
| | | 3.Марийская письменность. Марийский край в первой половине 19 века. | | 2 | | |
| 5. | 1. | Из истории марийской письменности. | | 1 | Беседа, составление рассказа. | 1 – уважительно относится к учёным-языковедам марийского края; |
| 6. | 2. | Первые марийские книги. | А.Альбинский – автор «Череммисской грамматики». | 1 | Знакомство с названиями первых марийских книг, работа с учебником. | 2 – может дать оценку своей работе и работе товарища; 3 – умеет находить нужную информацию в разных источниках; 4 – умеет строить диалог. |
| | | 4.В знании – сила. Духовная культура и просвещение. | | 3 | | |
| 7. | 1. | В знании - сила. | Первые просветители, сельские школы, буквари. | 1 | Работа с текстом | 1 – умеет высказываться о любимом уроке; |
| 8. | 2. | Семья учёных. | Казанская | 1 | Диалог. | 2 –выполняет действия по образцу, умеет употреблять |

| | | | | | | |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | инородческая учительская семинария. | | | слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание текста, находит в них нужную информацию; 4 – составляет вопросительные предложения. |
| 9. | 3. | Контрольная работа по темам «Марийская письменность», «В знании - сила», «Духовная культура и просвещение.2. | | 1 | Контрольная работа. | |
| | | 5.Берегите природу. | | 3 | | |
| 10. | 1. | Полезные ископаемые марийского края. | | 1 | Знакомство с новой лексикой, чтение текста, беседа. | 1 – понимает, что природу своего края надо беречь и приумножать; 2 – подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; 3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу; 4 – соблюдает правила этикета в общении с товарищами. |
| 11. | 2. | Заповедник «Большая Кокшага». | | 1 | Работа стекстом, выявление основного материала из текста. | |
| 12. | 3. | Лекарственные растения Марийского края. | С.Чавайн. «Роща». | 1 | Чтение наизусть. | |
| | | Йошкар-Ола сегодня. Мой город. | | 4 | | |
| 13. | 1. | Экскурсия по Йошкар-Оле. | | 1 | Заочная экскурсия по ЙошкарОле. | 1 – гордится столицей своей республики; |
| 14. | 2. | Достопримечательности города. | | 1 | Беседа, составление рассказа. | |

| | | | | | | |
|-----|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | 3. | Марийские поэты О Йошкар-Оле. | Современные издания и публикации о Йошкар-Оле. | 1 | Выразительное чтение. | 2 – для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме; 3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу; 4 – умеет поддерживать беседу на заданную тему. |
| 16. | 4. | Контрольная работа по теме «Йошкар-Ола сегодня. Мой город». | | | Контрольная работа. | |

| | | | | | | |
|-----|----|------------------------------------------|-----------------------------|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 7.Встречают по одежке. Праздники. | | 3 | | |
| 17. | 1. | Современный народный марийский костюм.. | Праздничная одежда и обувь. | 1 | Беседа, повторение изученной лексики. | 1 – понимает, что воспитанным считают того, кто выполняет правила этикета ; 2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу и работу товарища по парте, 3 – умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме на заданную тему; 4 – умеет вести диалог по ситуации. |
| 18. | 2. | Этикет. | Праздничный этикет. | 1 | Знакомство с новой лексикой. | |
| 19. | 3. | Я.Пинясов «Петю ден Мику» | | 1 | Чтение, беседа. | |
| | | 8.Моркинский край.. | | 3 | | |
| 20. | 1. | Экскурсия по Моркинскому району.. | | 1 | Составление таблицы. | 1 – понимает, что родной край красив в любое время года, знает, что к нему надо относиться с любовью; 2 – подбирает |
| 21. | 2. | Моркинский край – источник талантов.. | | 1 | Беседа, работа с учебником и тетрадью. | |

| | | | | | | |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | 3. | В.Колумб. Стихотворения В.Колумба. | | 1 | Краткая биография поэта, чтение стихов. | языковые средства для описания родного края в зимнее время; 3 – опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные незнакомые слова; 4 – составляет рассказ на заданную тему. |
| | | 9.Экскурсия по Москве. | | 4 | | |
| 23. | 1. | Москва – столица России. | | 1 | Заочная экскурсия, составление рассказа. | 1 – гордится тем, что Москва – столица нашей страны, об этом может рассказывать другим; 2 – материал о столице находит в других источниках; 3- умеет находить дополнительную информацию, использует в |
| 24. | 2. | Достопримечательности Москвы.. | 1 | Диалог. | | |
| 25. | 3. | М.Казаков «Мый Москваште каем». | | 1 | Чтение, беседа. | |
| | | | | | | говорении; 4 – умеет строить диалог с соседом по парте. |
| 26. | 4. | Контрольная работа по теме «Экскурсия по Москве» | | 1 | Контрольная работа. | |
| | | 10.Марийские спортсмены.. | | 2 | | |
| 27. | 1. | Виды спорта. Спортивные сооружения РМЭ | | 1 | Беседа, работа с учебником. | 1 – уважает и любит спорт; 2 – материал на данную тему находит в других источниках; 3 – оценивает умение одноклассников строить вопросительные предложения; 4 – читает и понимает содержание прочитанного текста. |
| 28. | 2. | Валерий Исаев – чемпион мира.М.Казаков «Йоратем мый теле кечым. | | 1 | Диалог. | |

| | | | | | | |
|-----|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | текста, находит в них нужную информацию; 4 – составляет вопросительные предложения |
| | | Всего: | | 34 | | |
| | | 11.Искусство. Музыкальная культура. | | 3 | | |
| 29. | 1. | Искусство в жизни человека.. | Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен. | 1 | Работа с учебником, беседа. | 1- умеет ценить искусство марийского народа; 2 - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; |
| 30. | 2. | Деятели искусства РМЭ. | Опера И.Молотова «Элнет» | 1 | Беседа, просмотр презентаций. | 3 – умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме ; 4 – соблюдает правила этикета в диалоге. |
| 31. | 3. | Обобщающий урок по теме «Искусство». | Марийская народная песня «Вудшо йога». | 1 | Беседа, фронтальный опрос. | 1 – умеет высказываться о любимом времени года; |
| | | 12.Природа пробуждается. Изобразительное искусство. | | 2 | | 2 –выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание |
| 32. | 1. | 26 апреля – День национального героя. | Жанр пейзажа в творчестве художников республики. | 1 | Словарная работа, работа с текстом. | |
| 33. | 2. | В.Акцорин «Чумбылат». | | 1 | Чтение, пересказ. | |
| | | 13.Скоро лето.. | | 1 | | |
| 34. | 1. | Июнь – начало лета. | | 1 | Повторение лексического и грамматического материала. | |