




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженерская основная общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено»: на заседании ШМО «29»августа 2022 года Протокол №1 Руководитель ШМО: <u>Иванова</u> /Э.Н.Иванова/</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Казакова</u> /Е.В.Казакова / « 30 » августа 2022 г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «КООШ» <u>С.Н.Михайлов</u> Приказ № <u>101</u> от «30» августа 2022 г.</p> 
---	---	--

**Индивидуальная адаптированная  
образовательная программа для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по ИЗО  
для 4 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Разработала:  
Иванова Эльвира Николаевна  
учитель начальных классов

п. Куженер  
2022г.

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по рисованию предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Изобразительное искусство» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», автор М.Ю. Рау, под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011 год)

Цель рабочей программы – всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Рабочая программа по рисованию в 4 классе решает следующие задачи:

- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание, умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах, практических умений в разных видах художественно – изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью.

В программе по рисованию обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В 4 классе ведётся традиционная система отметок по 5-балльной шкале

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

## ***II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися***

Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение, так оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение рисованию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано на практической и наглядной основе.

Рабочая программа по рисованию включает следующие разделы:

- Обучение композиционной деятельности;
- Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию;

- Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи;
- Обучение восприятию произведений искусства.

**Обучение композиционной деятельности.** В 4 классе в процессе обучения композиционной деятельности устанавливаются пространственные и смысловые связи, с этой целью используется методика работы с «подвижной» аппликацией, с правильным и ошибочным изображением. Продолжается работа по закреплению следующих умений: размещать рисунок на изобразительной плоскости в зависимости от содержания рисунка, соотносить размер рисунка и величину листа бумаги, изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные соотношения, самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность. Также в данном разделе предусмотрена работа над декоративной композицией, с различными вариантами построения композиции, закрепляется умение передавать ритм в полосе узора, соблюдая очерёдность формы и цвета его элементов. Повторяется работа над тематической композицией, характер заданий усложняется и сочетания видов работ для совершенствования графических образов объектов становятся более разнообразными.

**Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.** Ведущими видами работы в этом разделе являются лепка – аппликация – рисунок в названной последовательности. Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать предметы, передавая в рисунке сходство с натурой, осуществляется с учётом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Продолжается работа по формированию следующих умений: обследовать предмет, проводить анализ предмета с целью его изображения, используя последовательность в видах работ (сначала лепка, затем аппликация и рисование); соотносить форму предмета с геометрическими фигурами; передавать движения одушевлённых и неодушевлённых предметов.

**Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.** При работе в данном разделе уделяется внимание обучению детей правильно организовать своё рабочее место, пользоваться красками и кистью. Продолжается работа по формированию следующих умений: иметь представление о цвете, красках и приёмах работы красками и кистью. В 4 классе совершенствуются приёмы работы с красками: осветление цвета, затемнение цвета, получение некоторых оттенков, подбор цветовых сочетаний, совершенствование умений раскрашивания в технике «по – мокрому», «по – сухому».

**Обучение восприятию произведений искусства.** Предусмотрена работа по сообщению сведений о деятельности художника, скульптора, ведётся работа над пониманием видов и жанров изобразительного искусства.

В процессе обучения рисованию учащиеся рисуют, составляют аппликацию, лепят, знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. На каждом уроке предусмотрена работа по обогащению словаря и развитию речи. Также на уроках рисования используется разнообразный игровой и графический материал, осуществляется работа, направленная на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание отведено совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все уроки проводятся в занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки. Подбираемый к уроку материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащихся по содержанию и отвечать их интересам.

### ***III. Описание места учебного предмета в учебном плане***

Предмет «Рисование» входит в образовательную область «Искусство» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ «Куженерская СОШ» программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### ***VI. Результаты освоения учебного предмета***

***Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:***

#### **1. Личностные учебные действия:**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;

#### **2. Коммуникативные учебные действия**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **3. Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### **4. Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

### ***Предметные результаты.***

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны следующие знать*

#### Достаточный уровень

- материал для развития речи, изучавшийся на уроках рисования;
- способы работы по мокрой и сухой бумаге;
- названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему жизни, сюжетный);
- названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец).

#### Минимальный уровень

- материал для развития речи, изучавшийся на уроках рисования;
- названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему жизни, сюжетный);
- названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец).

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

#### Достаточный уровень

- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции);
- рисовать по памяти, после проведённых наблюдений;
- использовать планы и хотя бы частичное загораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- составлять и затемнять краски, используя белила и чёрную краску;
- закрашивать силуэт краской, разведённой до нужной консистенции;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приёмы этой работы с краской и кистью;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

#### Минимальный уровень

- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции);
- рисовать по памяти, после проведённых наблюдений;
- использовать планы и хотя бы частичное загораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- составлять и затемнять краски, используя белила и чёрную краску;
- закрашивать силуэт краской, разведённой до нужной консистенции;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приёмы этой работы с краской и кистью;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

## **V. Содержание учебного предмета**

### *V.1. Содержание программы*

#### ***Обучение композиционной деятельности.***

Рисование с натуры «Овощи и фрукты».

Рисование с натуры «Ваза с цветами».

Рисование на тему «В деревне» (дома, деревья на двух-трёх планах).

Рисование на тему «Деревья осенью. Дует ветер».

Декоративное рисование «Платочек».

Декоративное рисование «Полотенце».

Декоративная лепка «Избушка Бабы-яги».

Аппликация «Улица города: дома, деревья, машины».

**Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.**

Лепка на картоне «Дерево на ветру».

Знакомство с каргопольскими игрушками. Лепка игрушки «Лошадка».

Лепка с натуры предметов симметричной формы «Божья коровка».

Лепка с натуры предметов симметричной формы «Бабочка».

Аппликация «Круглая салфетка» (составление узора в круге).

Аппликация с дорисовыванием «Неваляшка».

Зарисовка простым карандашом «Неваляшка». (раскрашивание гуашью)

Аппликация с дорисовыванием «Мишка».

Зарисовка простым карандашом «Мишка». (раскрашивание гуашью)

Аппликация «Дерево». (составление целого изображения способом обрыва кусков бумаги)

Рисование с натуры листьев деревьев (берёза, осина, дуб в осенней окраске) с раскрашиванием в технике «по-мокрому».

Знакомство с элементами гжельской росписи. Аппликация «Тарелка».

Рисование элементов гжельской росписи «Узор для тарелки» (тарелка – готовая форма).

Рисование с натуры «Машинка – игрушка».

**Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.**

Упражнения в получении осветления и затемнения цвета с помощью красок.

Раскрашивание осенних листьев по мокрому бумаге.

Рисование кистью «Праздничный салют». (в технике по – сухому)

Рисование кистью «Сказочные цветы». (в технике по – мокрому)

Рисование кистью элементов росписи посуды Гжели. (синяя и голубая гуашь)

Раскрашивание нарисованной карандашом игрушки «Чебурашка». (акварель, гуашь)

**Обучение восприятию произведений искусства.**

Беседа по картинам об осени (В. Поленов «Букет цветов», И. Левитан «Дубовая роща», «Одуванчик»).

Беседа по картинам на тему «Зима пришла». (В. Поленов «Ранний снег», Ф. Васильев «Зима».)

Беседа по картинам К.Юона «Весенний солнечный день», «Конец зимы. Полдень». Произведения скульптуры «Крестьянка» В. Мухиной.

Беседа по картинам И. Левитана «Белая сирень», «Июньский день. (Лето)».

*V.2. Тематическое планирование*

	Наименование разделов	Всего часов
1.	Обучение композиционной деятельности.	7ч
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	15ч
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.	6ч
4.	Обучение восприятию произведений искусства.	6ч
Всего		34ч

**VI. Календарно- тематическое планирование по рисованию**

**4 класс**

**(1 час в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Обучение композиционной деятельности.</b>						
1.	Рисование с натуры «Овощи и фрукты».	Отрабатывать умение изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные отношения, учить передавать основную форму предметов, их цвет.	Отгадывание загадок. Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Работа с пооперационным планом. Работа у доски. Работа над рисунком в альбоме.	1ч		
2.	Рисование с натуры «Ваза с цветами».	Обучать умению передавать строение предмета, начиная с общей формы.	Работа с «осколочными» картинками. Рассматривание картин. Работа с геометрическими фигурами. Работа с пооперационным планом. Работа у доски. Работа над рисунком в альбоме.	1ч		
3.	Рисование на тему «В деревне» (дома, деревья на двух-трёх планах).	Учить рисованию на тему, передавать основную форму предметов и располагать их на листе бумаги, обучать передавать свои наблюдения и располагать предметы в рисунках ближе и дальше.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Работа с пооперационным планом. Работа у доски. Работа над рисунком в альбоме.	1ч		
4.	Рисование на тему «Деревья осенью. Дует ветер».	Учить передавать в рисунке основную форму предметов, соотносить размер рисунка и величину листа бумаги.	Отгадывание загадок. Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Работа с пооперационным планом. Работа у доски. Работа над рисунком в альбоме.	1ч		
5.	Декоративное рисование «Платочек».	Отрабатывать умение последовательно выполнять построение сложного	Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Работа с пооперационным планом.	1ч		



		геометрического орнамента и соблюдать правила раскрашивания.	Работа над рисунком в альбоме.			
6.	Декоративное рисование «Полотенце».	Отрабатывать умение располагать элементы узора, правильно чередовать по форме и цвету в декоративном рисовании.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Работа с пооперационным планом. Работа у доски. Работа над рисунком в альбоме.	1ч		
7.	Декоративная лепка «Избушка Бабы-яги».	Отрабатывать умение выполнять декоративную лепку.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски. Работа с пооперационным планом. Работа с пластилином, лепка избушки Бабы – яги.	1ч		
8.	Беседа по картинам об осени (В. Поленов «Букет цветов», И. Левитан «Дубовая роща», «Одуванчик»).	Познакомить с репродукциями В. Поленова «Букет цветов», И. Левитана «Дубовая роща», «Одуванчик», уточнять и обогащать зрительные представления об окружающей действительности.	Изучение презентации. Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски. Работа по карточкам.	1ч		

***Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.***

9.	Лепка на картоне «Дерево на ветру».	Закрепить приёмы лепки несложных предметов, учить передавать в лепке изгибы и «узор» ветвей	Работа с презентацией «Какие деревья бывают?» Работа с пооперационным планом. Работа с пластилином, лепка на картоне дерева в ветреную погоду.	1ч		
10-11	Знакомство с каргопольскими игрушками. Лепка игрушки «Лошадка».	Уточнить представления о каргопольских игрушках, познакомить с приёмами лепки животных, формировать графический	Отгадывание загадок. Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением каргопольских игрушек, дымковской росписи. Работа с пооперационным планом.	2ч		

		образ.	Работа с пластилином, лепка лошадки. Работа в альбоме, рисование кистью элементов дымковской росписи. Работа с красками, нанесение простых элементов каргопольской росписи на игрушку.			
12	Лепка с натуры предметов симметричной формы «Божья коровка».	Закрепить приёмы работы с пластилином, учить лепке предметов симметричной формы.	Работа с «осколочными» картинками. Работа с иллюстративным материалом. Работа с пооперационным планом. Работа с пластилином, лепка божьей коровки.	1ч		
13	Лепка с натуры предметов симметричной формы «Бабочка».	Отрабатывать умение лепить предметы симметричной формы, закрепить приёмы работы с пластилином.	Отгадывание загадок. Работа с иллюстративным материалом. Работа с пооперационным планом. Работа с пластилином, лепка божьей коровки.	1ч		
14	Аппликация «Круглая салфетка» (составление узора в круге)	Обучать размещать готовое вырезанное изображение на изобразительной плоскости.	Изучение презентации. Работа с пооперационным планом. Работа с бумагой и ножницами. Работа с клеем. Выполнение аппликации, составление узора в круге.	1ч		

***Обучение восприятию произведений искусства.***

15	Беседа по картинам на тему «Зима пришла». (В. Поленов «Ранний снег», Ф. Васильев «Зима».)	Познакомить с репродукциями В. Поленова «Ранний снег», Ф. Васильева «Зима», уточнять и обогащать зрительные представления об окружающей действительности.	Изучение презентации. Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски. Работа по карточкам.	1ч		
----	---	---	---	----	--	--

***Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.***

16.	Аппликация с дорисовыванием «Неваляшка».	Закрепить умение выполнять аппликацию, размещать готовое вырезанное	Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Анализ образца.	1ч		
-----	--	---	--	----	--	--

		изображение на изобразительной плоскости.	Работа с пооперационным планом. Работа с бумагой и ножницами. Работа с клеем. Работа с цветными карандашами.			
17	Зарисовка простым карандашом «Неваляшка». (раскрашивание гуашью)	Отрабатывать умение передавать в рисунке строение предмета, закрепить приёмы раскрашивания рисунка гуашью.	Отгадывание загадок. Участие в беседе. Работа с пооперационным планом. Работа у доски. Работа в альбоме, рисование и раскрашивание неваляшки.	1ч		
18	Аппликация с дорисовыванием «Мишка».	Закрепить умение выполнять аппликацию, размещать готовое вырезанное изображение на изобразительной плоскости.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Анализ образца. Работа с пооперационным планом. Работа с бумагой и ножницами. Работа с клеем. Работа с цветными карандашами.	1ч		
19	Зарисовка простым карандашом «Мишка». (раскрашивание гуашью)	Отрабатывать умение передавать в рисунке строение предмета, закрепить приёмы раскрашивания рисунка гуашью.	Отгадывание загадок. Участие в беседе. Работа с пооперационным планом. Работа у доски. Работа в альбоме, рисование и раскрашивание мишки.	1ч		
20	Аппликация «Дерево». (составление целого изображения способом обрыва кусков бумаги)	Обучать составлять целое изображение способом обрыва кусков бумаги размещать на изобразительной плоскости.	Изучение презентации. Работа с пооперационным планом. Работа с бумагой и ножницами. Работа с клеем. Выполнение аппликации, узор в квадрате из листьев.	1ч		
21	Рисование с натуры листьев деревьев (берёза, осина, дуб в осенней окраске) с раскрашиванием в технике «по-	Учить передавать в рисунке основную форму предметов, соотносить размер рисунка и величину листа бумаги, закрепить умения работать с красками.	Работа с иллюстративным материалом. Рассматривание городецких узоров. Анализ образца. Работа с пооперационным планом. Работа у доски. Работа в альбоме.	1ч		

	мокрому».					
22	Знакомство с элементами гжельской росписи. Аппликация «Тарелка».	Познакомить с приёмами гжельской росписи, обучать размещать готовое вырезанное изображение на изобразительной плоскости.	Работа с геометрическими фигурами. Рассматривание гжельских узоров. Изучение презентации. Работа с пооперационным планом. Работа с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина.	1ч		
23	Рисование элементов гжельской росписи «Узор для тарелки» (тарелка – готовая форма).	Познакомить с приёмами рисования элементов гжельской росписи: цветочки, капельки, листочки лепесток, учить составлять узор.	Работа с иллюстративным материалом. Рассматривание гжельских узоров. Работа с пооперационным планом. Работа у доски. Работа в альбоме, узор для тарелки.	1ч		
34	Рисование с натуры «Машинка – игрушка».	Отрабатывать умение видеть и передавать в рисунке строение изображаемого предмета, правильно передавать его цвет.	Работа с геометрическими фигурами. Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев. Работа с пооперационным планом. Работа у доски. Работа в альбоме, рисование игрушки – машинка.	1ч		

***Обучение восприятию произведений искусства.***

25-26	Беседа по картинам К.Юона «Весенний солнечный день», «Конец зимы. Полдень». Произведения скульптуры «Крестьянка» В. Мухиной.	Познакомить с репродукциями К. Юона «Весенний солнечный день», «Конец зимы. Полдень», с произведением скульптуры В. Мухиной «Крестьянка», уточнять и обогащать зрительные представления об окружающей действительности.	Изучение презентации. Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски. Работа по карточкам.	2ч		
-------	--	---	--	----	--	--

***Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.***

27	Упражнения в получении и осветления	Закрепить представления о цвете, красках, умении рисовать кистью,	Работа у доски с палитрой красок, получение смешанных цветов. Работа с красками:	1ч		
----	-------------------------------------	---	--	----	--	--

	затемнения цвета с помощью красок.	познакомить с приёмом получения осветления и затемнения цвета с помощью красок.	-осветление цвета с помощью белил или разведения краски водой; - затемнение цвета с помощью чёрной краски; - получение некоторых оттенков (светло-зелёный, жёлто-зелёный, тёмно-зелёный и т.д. Работа в альбомах.			
28.	Раскрашивание осенних листьев по мокрой бумаге.	Познакомить с приёмом работы раскрашивания красками по мокрой бумаге, закрепить умение работать красками и кистью.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Игра. Работа у доски, знакомство с новым приёмом раскрашивания. Работа над рисунком в альбоме.	1ч		
29	Рисование кистью «Праздничный салют». (в технике по – сухому)	Познакомить с приёмом рисования кистью в технике по – сухому.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Работа у доски, объяснение учителя. Работа над рисунком в альбоме.	1ч		
30	Рисование кистью «Сказочные цветы». (в технике по – мокрому)	Познакомить с приёмом рисования кистью в технике по – мокрому.	Работа с «осколочными» картинками. Работа с геометрическими фигурами. Работа у доски. Работа над рисунком в альбоме.	1ч		
31	Рисование кистью элементов росписи посуды Гжели. (синяя и голубая гуашь)	Познакомить с рисованием кистью элементов росписи гжельской посуды.	Работа с иллюстративным материалом. Рассматривание гжельской росписи на посуде. Работа у доски. Работа над рисунком в альбоме.	1ч		
32	Раскрашивание нарисованной карандашом игрушки «Чебурашка». (акварель, гуашь)	Закрепить приёмы рисования карандашом, упражнять раскрашивании рисунка красками, в узнавании и назывании цвета предметов.	Отгадывание загадок. Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Работа у доски. Работа над рисунком в альбоме.	1ч		
<b>Обучение восприятию произведений искусства.</b>						
33-34	Беседа по картинам И. Левитана «Белая	Познакомить с репродукциями И. Левитана «Белая сирень», «Июньский	Изучение презентации. Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски.	2ч		

	сирень», «Июньский день. (Лето)».	день. (Лето)», уточнить и обогащать зрительные представления об окружающей действительности.	Работа по карточкам.			
--	---	--	----------------------	--	--	--

### ***VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.***

Освоение учебного предмета «Рисование» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

#### **Технические средства обучения**

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изобразительному искусству.

#### **Модели и натуры**

- гербарии;
- муляжи;
- репродукции картин;

#### **Учебно – практическое оборудование**

- альбомы;
- тетради в клетку;
- простые и цветные карандаши;
- ластик;
- шаблоны геометрических фигур;
- шаблоны предметов (яблоко, огурец, груша и т.д.);
- подставка для натур;

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

#### **Учебно – методическая литература:**

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе»: пособие для учителя. – М. 1994

Грошенко. И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. - М., «Академия», 2002.

Емельянова Т. Энциклопедия рисования.

Грошенко.И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М., «Просвещение», 1993.

Виноградова Г.Г. Изобразительное искусство в школе. – М., « Просвещение», 1990.

Петрова В.Г. Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей. — М., 2007.