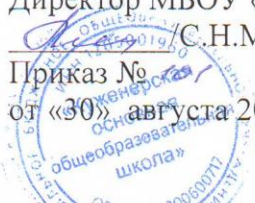


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская основная общеобразовательная школа»**

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено»: на заседании ШМО «29»августа 2022 года Протокол №1 Руководитель ШМО: <u>Иванова</u> /Э.Н.Иванова/</p> | <p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____/Е.В.Казакова / « 30 » августа 2022 г</p> | <p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «КООШ» _____/С.Н.Михайлова/ Приказ № _____ от «30» августа 2022 г.</p>  |
|---|---|--|

**Индивидуальная адаптированная
образовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по чтению
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год**

Разработала:
Иванова Эльвира Николаевна
учитель начальных классов

п. Куженер
2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», авторы Аксёнова А.К., С.В.Комарова, Якубовская Э.В., под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011 год)

Рабочая программа по чтению ориентирована на учебное пособие «Чтение». 4 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч.- автор: Ильина С.Ю. – 2 - е изд.- М.: Просвещение, 2018.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения - всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения, развитию и коррекции речемыслительных способностей, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по чтению в 4 классе нацелена на решение следующих задач:

- дальнейшее совершенствование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода к чтению целым словом;
- формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаки препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя;
- формирование навыка чтения, связанного с пониманием учениками смысловых отношений различной степени сложности и подтекста;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности; умения самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа учащихся на уроках чтения оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по предмету за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:
0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоенных знаний и умений в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Для чтения в 4 классе подобраны доступные для детей произведения устного народного творчества: сказки, загадки, потешки, поговорки; небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эстетических нормах поведения. А так же статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

В 4 классе учебный материал представлен 13 разделами:

- «Школьная жизнь»;
- «Время листьям опадать»;
- «Делу - время, потехе - час»;
- «В мире животных»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Зима наступила»;
- «Весёлые истории»;
- «Полюбуйся, весна наступает»;
- «В мире волшебной сказки»;
- «Родная земля»;
- «Лето пришло»;
- «Контрольное чтение»;
- «Диагностика».

В 4 классе продолжается работа по формированию техники чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

В течение года продолжается обучение чтению без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения, а также чтение целыми словами. Учащиеся учатся по слоговому чтению слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражняются в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

В течение учебного года продолжается работа по переходу с орфографического на орфоэпическое чтение (что - што, чтобы - штобы).

Формируются навыки сознательного чтения (чтение доступного пониманию текста вслух, шёпотом, про себя).

Учащиеся отрабатывают умения:

- прослушивать текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку, отвечать на вопросы по содержанию;

- выборочному чтению для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией;
- устанавливать последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий;
- объяснять поступки действующих лиц, производить оценку их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, сопереживать героям произведения, с опорой на собственный опыт во время коллективного анализа.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части с опорой на серию картинок, рисовать к тексту словесные картинки, прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ; формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- соблюдать знаки препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке;
- интонационной законченности повествовательного предложения, вопросительной и восклицательной интонации;
- передавать голосом эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характер персонажей (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- передавать тоном голоса эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо), характер персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- выделять ремарки автора, читать текст в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, весело, восхищённо);
- выразительно читать по ролям короткие отрывки с прямой речью после работы над текстом;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения с опорой на чтение учителя.

В 4 классе большое внимание на уроках чтения направлено на развитие речи, а именно, на выработку умения правильно строить предложения при ответе, правильно интонировать предложение по образцу учителя. Также учащиеся овладевают умением передавать содержание произведения по вопросам учителя или по заданиям в учебнике, пересказывать текст по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Отрабатывают умение выделять в тексте слова, характеризующие персонажей; использовать эти слова в пересказе; выполнять словесное рисование картин к каждой части, запоминать диалоги после их чтения по ролям; работать над драматизацией.

В процессе обучения чтению в 4 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу. Проверь себя!»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения учащихся. Проверка техники и навыков чтения проводится на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию и пересказа прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируются умения: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентироваться в книге по оглавлению; выполнять отчёт о прочитанной книге.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ «Алексеевская СОШ» программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

VI. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

4. Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7- 8 стихотворений перед учащимися класса.

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5 – 7 коротких стихотворений перед учениками класса.

V. Содержание учебного предмета

V.1. Содержание программы

Школьная жизнь.

1. Снова в школу. По Н.Носову.
2. Жил был Учитель. Э. Мошковская.
3. Чему учат в школе. М. Пляцковский.
4. Поздравление. По Ю. Ермолаеву.
5. Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу.
6. Шум и Шумок. По Е.Ильиной.
7. Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов.
8. Читалочка. В.Берестов.
9. Это интересно! Зарубите на носу. По М.Бартеневу.
10. Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Время листьям опадать.

1. Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.
2. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.
3. Подарки осени. Е. Благинина.
4. Лесные подарки. Л. Воронкова.
5. Лес осенью. А Твардовский.
6. Славная осень!... Н. Некрасов.
7. Отчего Осень грустна. По Ю Шиму.
8. Осень. К. Бальмонт.
9. Три сойки. По Ю Ковалю.
10. Скучная картина! А. Плещеев.
11. Сказка про маленького жучка (По О. Иваненко).
12. Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.
13. Это интересно! Время листьям опадать... По рассказу Г. Граубина.
14. Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Делу - время, потехе – час.

1. Пекла кошка пирожки... Русская потешка..
2. Сенокос. Чешская потешка.
3. Карусели. По Л. Пантелееву.
4. Считалки.
5. Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.
6. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

В мире животных.

1. Бодливая корова. По К. Ушинскому.
2. Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.
3. Пушок. По В. Гаранжину.
4. Томка. По Е. Чарушину.
5. Охотник и собаки. По Б. Житкову.
6. Чук заболел. По Л. Матвеевой.
7. Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.
8. Барсучья кладовая. По А. Баркову.
9. Гостя. По А. Дорохову.
10. Игрушки лисят. Г. Корольков.
11. Это интересно! Лиса. Ю. Дмитриева.
12. Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Жизнь дана на добрые дела.

1. Миша – мастер. Г. Ладонщиков.
2. Пичугин мост. По Е. Пермяку.
3. Михаськин мост. По Е. Пермяку.
4. Когда люди радуются. По С. Баруздину.
5. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.
6. Котёнок. Е. Благинина.
7. Птичка. В. Голявкин.
8. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Зима наступила.

1. Снег идёт. По Л. Воронковой.
2. Снегурочка. А. Слещёв.
3. Зима. И. Суриков.
4. Декабрь. С. Маршак.
5. Ёлка. По В. Сутееву.
6. Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.
7. Где лежало «спасибо»? М. Садовский
8. Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка.
9. Как Солнце с Морозом поссорились. А Бродский.
10. Зимняя сказка. П. Голявкин.

11. Митины друзья. Г.Скребицкий.
12. Снежная шапка. В.Бирюков.
13. В шубах и штанах. По А. Тумбасову.
14. Не ветер бушует над бором... Н.Некрасов.
15. Находчивый медведь. В.Бианки.
16. Это интересно! Зимние приметы. По А.Спирину.
17. Загадки. Е.Благинина, А.Рождественская, Е. Тараховская.
18. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Весёлые истории.

1. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову.
2. Одни неприятности. Г.Остер.
3. Однажды утром. М.Пляцковский.
4. Почему комары кусаются. В.Бирюков.
5. Вот какой рассеянный. С.Маршак.
6. Две лишние коробки. По О. Кургузову.
7. Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе.
8. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Полюбуйся, весна наступает....

1. Март. В.Алфёров.
2. Восьмое марта. По М.Фроловой.
3. Забота. Е.Благинина.
4. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.
5. Последняя льдина. По В.Бианки.
6. Весна. А.Плещеев.
7. Скворцы прилетели. По А. Баркову.
8. Всеми свой срок. По Э. Шиму.
9. Полюбуйся, весна наступает.. И. Никитин.
10. Весенний вечер. По Ю.Ковалю.
11. Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.
12. Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

В мире волшебной сказки.

1. Хаврошечка. Русская народная сказка.
2. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.
3. У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.
4. Подарки феи. По Ш.Перро.
5. Горшочек каши. Братья Гримм.
6. Это интересно! Наши сказки. По В.Порудоминскому.
7. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Родная земля.

1. Царь – колокол. М.Ильин.
2. Город на Неве. С. Васильева.
3. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.
4. Сочинение на тему. С.Вербова.
5. Какое это слово? По Л.Кассилю.
6. Главное Дело. По Б. Никольскому.
7. Защита. А.Усачёв.
8. Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю.
9. День Победы. Т.Белозёров.
10. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Лето пришло...

1. Ливень. С. Козлов.
2. Тучка. Г.Граубин.
3. Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
4. Одуванчик. Е. Благинина.
5. Встреча со змеей. По А.Дорохову.

6. Летний снег. А. Бродский.
7. После зимы будет лето. В. Голявкин.
8. Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская
9. Это интересно! Летние приметы. По А. Спирину.
10. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Контрольное чтение.

Контрольное чтение проводится в конце каждой четверти и в конце года. Позволяет проверить технику чтения, умение читать текст целыми словами с соблюдением интонации и знаков препинания; выявить умение отвечать на вопросы по содержанию почитанного.

Примерные тексты, которые можно использовать на уроках контрольного чтения.

1. По Л. Каминскому «Три желания Вити»;
2. По В. Путиловой «В осеннем лесу»;
3. По Н. Носову «Прятки»;
4. По Н. Сладкову «Холодная зимовка»;
5. По Н. Носову На горке.

13 раздел. Диагностика знаний и умений учащихся (2ч.)

V. 2. Тематический план

| № п/п | Название раздела | Кол-во час |
|-------|-----------------------------|------------|
| 1 | Школьная жизнь. | 10ч. |
| 2 | Время листьям опадать. | 14ч. |
| 3 | Делу - время, потехе – час. | 6ч. |
| 4 | В мире животных. | 12ч. |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 16ч. |
| 6 | Зима наступила. | 21ч. |
| 7 | Весёлые истории. | 11ч. |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает. | 13ч. |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 10ч. |
| 10 | Родная земля. | 10ч. |
| 11 | Лето пришло. | 11ч. |
| 12 | Контрольное чтение. | 4ч. |
| 13. | Диагностика. | 2ч. |
| Всего | | 140ч. |

VI. Календарно - тематическое планирование.

Чтение

4 класс

(4 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель урока | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|------------------------|---|---|---|--------------|-------------|-------------|
| | | | | | планируемая | фактическая |
| Диагностика. | | | | | | |
| 1. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявить уровень знаний и умений учащихся, общее и речевое развитие. | Работа с учебником. Работа с карточками для индивидуальной работы. Работа с сюжетными картинками. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. | 1ч | 02.09. | |
| Школьная жизнь. | | | | | | |
| 2. | Снова в школу. По Н. Носову. | Познакомить с рассказом Н. Носова «Снова в школу». | Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. | 1ч | 03.09. | |
| 3. | Жил был Учитель. Э. Мошковская. | Познакомить с рассказом Э. Мошковской «Жил был Учитель». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Зрительная гимнастика. | 1ч | 04.09. | |
| 4. | Чему учат в школе. (В сокращении) М. Пляцковский. | Познакомить со стихотворением М. Пляцковского «Чему учат в школе». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Словарная работа. Слушание и анализ стихотворения. | 1ч | 05.09. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|----|--------|--|
| | | | Самостоятельное чтение про себя, вслух по абзацам. Выразительное чтение. Зрительная гимнастика. | | | |
| 5. | Поздравление. По Ю. Ермолаеву. | Познакомить с рассказом Ю. Ермолаева «Поздравление». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Самостоятельное чтение шёпотом про себя, вслух по цепочке. Чтение по ролям. Словарная работа. Зрительная гимнастика. | 1ч | 19.09. | |
| 6. | Как Маруся дежурила По Е.Шварцу. | Познакомить с рассказом Е.Шварца «Как Маруся дежурила». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Словарная работа. Слушание и анализ рассказа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. | 1ч | 10.09. | |
| 7. | Шум и Шумок. По Е.Ильиной. | Познакомить с рассказом Е.Ильиной «Шум и Шумок». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником. Слушание рассказа и анализ рассказа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ рассказа с опорой на картинки. | 1ч | 11.09. | |
| 8. | Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов. | Познакомить со стихотворением В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». | Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. | 1ч | 12.09. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|--------|--|
| | | | <p>Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p> | | | |
| 9. | Читалочка. В.Берестов. | Познакомить со стихотворением В.Берестова «Читалочка». | <p>Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p> | 1ч. | 16.09. | |
| 10. | Зарубите на носу. По М.Бартеневу. | Познакомить с рассказом М.Бартенева «Зарубите на носу». | <p>Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Работа с иллюстрацией. Выборочное чтение. Работа с пословицей. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p> | 1ч. | 17.09. | |
| 11. | Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Школьная жизнь» | <p>Работа с учебником. Отгадывание загадок. Участие в беседе. Работа с пословицами. Работа с учебником. Работа с карточками для индивидуальной работы - иллюстрирование. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика</p> | 1ч. | 18.09. | |

Время листьям опадать.

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----|--------|--|
| 12. | Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова. | Познакомить со стихотворением Н.Антоновой « Жёлтой краской кто-то». | Изучение презентации. Работа с учебником. Отгадывание загадки. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выразительное чтение стихотворения. Артикуляционная гимнастика. | 1ч | 19.09. | |
| 13. | Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой. | Познакомить со сказкой Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». | Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Участие в беседе. Слушание и анализ сказки. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Деление текста на части по плану. Пересказ сказки по плану. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. | 1ч | 23.09. | |
| 14 | Подарки осени. Е. Благинина. | Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Подарки осени». | Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Выборочное чтение. Работа с карточками для индивидуальной работы - иллюстрирование. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. | 1ч | 24.09. | |
| 15 | Лесные подарки. | Познакомить с рассказом | Изучение презентации. | 1ч | 25.09. | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|-----|--------|--|
| | По Л. Воронковой. | Л.Воронковой «Лесные подарки». | Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Работа с картинками, подбор отрывков к каждой из них. Деление текста на части и его пересказ по картинкам. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. | | | |
| 16 | Лес осенью. А Твардовский. | Познакомить со стихотворением А. Твардовского «Лес осенью». | Изучение презентации. Работа с учебником. Участие в беседе. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Словесное рисование. Выразительное чтение наизусть. Артикуляционная гимнастика. | 1ч | 26.09. | |
| 17. | Славная осень! Н.Некрасов. | Познакомить со стихотворением Н.Некрасова «Славная осень!». | Изучение презентации. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Хоровое чтение вслух. Выразительное чтение наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. | 1ч | 30.09. | |
| 18. | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму. | Познакомить с рассказом Ю.Шима «Отчего Осень грустна». | Изучение презентации. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. | 1ч. | 01.10. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----|--------|--|
| | | | Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. | | | |
| 19 | Осень. К. Бальмонт. | Познакомить со стихотворением К.Бальмонта «Осень». | Изучение презентации. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Хоровое чтение вслух. Выразительное чтение стихотворения. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. | 1ч. | 02.10. | |
| 20 | Три сойки. По Ю. Ковалю. | Познакомить с рассказом Ю.Коваля «Три сойки». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Чтение по ролям. Зрительная гимнастика. | 1ч. | 03.10. | |
| 21 | Скучная картина! (Отрывок) А. Плещеев. | Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Скучная пора». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. | 1ч. | 07.10. | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|-----|--------|--|
| | | | Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Иллюстрирование к стихотворению «Скучная картина». Выразительное чтение наизусть. | | | |
| 22. | Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко. | Познакомить со сказкой О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ сказки.. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Составление рассказа по иллюстрациям. | 1ч. | 8.10. | |
| 23 | Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому. | Познакомить с рассказом К.Ушинского «Пчёлы и мухи». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Зрительная гимнастика | 1ч. | 9.10. | |
| 24 | Это интересно! Время листьям опадать... По Г. Граубину. | Познакомить с рассказом Г.Граубина «Время листьям опадать». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Чтение рассказа хором. | 1ч. | 10.10. | |
| 25. | Загадки. Обобщение к | Обобщить и систематизировать | Работа с учебником. | 1ч. | 14.10. | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|----|--------|--|
| | разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение. | знания по разделу «Время листьям опадать» | Чтение и отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями. Работа с поговорками и половицами. Участие в беседе. Артикуляционная гимнастика. | | | |
| <i>Делу - время, потехе – час.</i> | | | | | | |
| 26 | Пекла кошка пирожки... (Русская потешка). | Познакомить с русской потешкой «Пекла кошка пирожки». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ потешки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Чтение потешки хором. Выразительное чтение потешки наизусть. | 1ч | 15.10. | |
| <i>Контрольное чтение.</i> | | | | | | |
| 27 | Контрольное чтение. | Проверить технику чтения; умение отвечать на вопросы, пересказывать текст. | Чтение текстов. Самостоятельная работа с текстами. | 1ч | 16.10. | |
| <i>Делу - время, потехе – час.</i> | | | | | | |
| 28 | Сенокос. (Чешская потешка). | Познакомить с чешской потешкой «Сенокос». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ потешки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Подбор заголовков к картинкам. Инсценировка сценки из потешки. | 1ч | 17.10. | |
| 29 | Карусели. По Л.Пантелееву. | Познакомить с рассказом Л.Пантелеева «Карусели». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. | 1ч | 21.10. | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|----|--------|--|
| | | | Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. | | | |
| 30. | Считалки. | Познакомить с понятием «считалки». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ считалок. Словарная работа. Работа с иллюстрацией. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выразительное чтение считалок наизусть. | 1ч | 22.10. | |
| 31 | Это интересно! Жмурки. По М. Булатову. | Познакомить с рассказом М. Булатова «Жмурки». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. | 1ч | 23.10. | |
| 32 | Внеклассное чтение. Обобщение по разделу. Проверь себя! | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Делу - время, потехе – час». | Работа с учебником. Отгадывание загадок. Работа с учебником. Чтение стихов наизусть. Работа с иллюстрациями. Работа с поговорками. Артикуляционная гимнастика. | 1ч | 24.10. | |

| № | Тема урока | Дидактическая цель урока | Основные виды деятельности | Кол- во | Дата |
|---|------------|--------------------------|----------------------------|---------|------|
|---|------------|--------------------------|----------------------------|---------|------|

| п/п | | | | часов | планируемая | фактическая |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------|-------------|-------------|
| <i>В мире животных.</i> | | | | | | |
| 33 | Бодливая корова. По К.Ушинскому. | Познакомить с рассказом К.Ушинского «Бодливая корова». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. | 1ч | 05.11. | |
| 34 | Упрямый котёнок. По В.Бирюкову. | Познакомить со сказкой В.Бирюкова «Упрямый котёнок». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика Отгадывание загадки. Работа с учебником. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Работа с иллюстрациями. Рассказывание сказки по картинкам. Работа с пословицей. | 1ч | 06.11. | |
| 35. | Пушок. По В.Гаранжину. | Познакомить с рассказом В.Гаранжина «Пушок». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика Отгадывание загадок. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Работа с иллюстрациями. Пересказ сказки по картинкам и плану. | 1ч | 07.11. | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|----|--------|--|
| | | | Работа с пословицей. | | | |
| 36 | Томка. По Е. Чарушину. | Познакомить с рассказом Е. Чарушина «Томка». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выборочное чтение. | 1ч | 11.11. | |
| 37 | Охотник и собаки. По Б.Житкову. | Познакомить с рассказом Б.Житкова «Охотник и собаки». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выборочное чтение. Подбор к иллюстрации отрывка из рассказа. | 1ч | 12.11. | |
| 38 | Чук заболел. По Л.Матвеевой. | Познакомить с рассказом Л.Матвеевой «Чук заболел». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выборочное чтение. | 1ч | 13.11. | |
| 39 | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв. | Познакомить с рассказом Г. Снегирёва «Хитрый бурундук». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выборочное чтение Подбор к картинкам названий. Пересказ текста по картинкам и | 1ч | 14.11. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----|--------|--|
| | | | плану. | | | |
| 40 | Барсучья кладовая. По А. Баркову. | Познакомить с рассказом А. Баркова «Барсучья кладовая». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выборочное чтение. | 1ч | 18.11. | |
| 41 | Гостя. По А.Дорохову. | Познакомить с рассказом А.Дорохова «Гостя». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение.. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. | 1ч | 19.11. | |
| 42. | Игрушки лисят. Г.Корольков. | Познакомить с рассказом Г. Королькова «Игрушки лисят». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Подбор отрывков из текста. Подбор заголовков к картинке, отрывку. Выборочное чтение. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. | 1ч | 20.11. | |
| 43. | Это интересно! Лиса. По Ю.Дмитриеву. | Познакомить с рассказом Ю.Дмитриева «Лиса». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Выборочное чтение. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про | 1ч | 21.11. | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----|-----------------|--|
| | | | себя, шёпотом. | | | |
| 44. | Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение | Обобщить и систематизировать знания по разделу «В мире животных». | Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. | 1ч | 25.11. | |
| <i>Жизнь дана на добрые дела.</i> | | | | | | |
| 45-46 | Миша – мастер. Г.Ладонщиков. | Познакомить со стихотворением Г.Ладонщикова «Миша – мастер». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом, вслух по цепочке. Работа с иллюстрациями. | 2ч | 26.11. 27.11 | |
| 47-48 | Пичугин мост. По Е.Пермяку. | Познакомить с рассказом Е.Пермяка «Пичугин мост». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам; Работа с пословицей. | 2ч | 28.11. 02.12 | |
| 49-50 | Михаськин мост. По Е. Пермяку. | Познакомить с рассказом Е. Пермяка «Михаськин мост». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Словесное рисование. Выборочное чтение. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам; Деление текста на части по плану. | 2ч | 03.12 04.12. | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|-----|-----------------|--|
| | | | Пересказ текста по плану. | | | |
| 51-52 | Когда люди радуются. По С.Баруздину. | Познакомить с рассказом С.Баруздина «Когда люди радуются». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Выборочное чтение. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам; | 2ч | 05.12 09.12 | |
| 53-54. | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | Познакомить с рассказом Ю. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам; Работа с пословицей. | 2ч. | 10.12 11.12 | |
| 55-56 | Котёнок. Е. Благинина. | Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Котёнок». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Работа с пословицей. | 2ч. | 12.12. 16.12 | |
| 57-58. | Птичка. В. Голявкин | Познакомить с рассказом В. Голявкина «Птичка». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам. | 2ч. | 17.12. 18.12 | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|-----|------------------|--|
| | | | Выборочное чтение. Словесное рисование. | | | |
| 59-60 | Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Жизнь дана на добрые дела». | Работа с учебником. Работа с учебником. Рассказ сказок, рассказов. Работа с иллюстрациями. Работа с поговорками. | 2ч. | 19.12. 23.12 | |
| <i>Зима наступила.</i> | | | | | | |
| 61. | Снег идёт. По Л.Воронковой. | Познакомить с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Иллюстрирование снежинки. | 1ч | 24.12 | |
| 62-63. | Снегурочка. А.Слащёв. | Познакомить со сказкой А Слащёва «Снегурочка». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Выборочное чтение. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Подбор заглавий к каждой части сказки. Рассказывание сказки по картинкам и названиям частей сказки. | 2ч. | 25.12. 26.12. | |
| 64. | Зима. И.Суриков | Познакомить со стихотворением И.Сурикова «Зима». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Слушание и анализ | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|-----|---|--|
| | | | стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выразительное чтение стихотворения. | | | |
| Контрольное чтение. | | | | | | |
| 65 | Контрольное чтение. | Проверить технику чтения; умение отвечать на вопросы, пересказывать текст. | Чтение текстов. Самостоятельная работа с текстами. | 1ч | . | |
| 66 | Ёлка. По В.Сутееву. | Познакомить с рассказом В.Сутеева «Ёлка». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выборочное чтение. Пересказ сказки по плану; по картинкам. | 1ч. | | |
| 67 | Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной. | Познакомить с рассказом Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выборочное чтение. | 1ч. | | |
| 68 | Где лежало «спасибо»? М.Садовский | Познакомить со стихотворением М.Садовского «Где лежало «спасибо?». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Слушание и анализ | 1ч | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|-----|---------|--|
| | | | стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выразительное чтение стихотворения. | | | |
| 69-70 | Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка. | Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Выборочное чтение. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам. Рассказывание сказки по картинкам. | 2ч. | 1 1. | |

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель урока | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
|-------------------------------|--|---|---|---------------|-------------|-------------|
| | | | | | планируемая | фактическая |
| <i>Зима наступила.</i> | | | | | | |
| 71. | Как Солнце с Морозом поссорились. А Бродский. | Познакомить со сказкой А. Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Выборочное чтение. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выборочное чтение. | 1ч | | |
| 72. | Зимняя сказка. П. Голявкин. | Познакомить со сказкой П. Голявкина «Зимняя сказка». | Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. | 1ч | . | |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|---|----|---|--|
| | | | <p>Выборочное чтение. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выборочное чтение. Рассказывание сказки по картинкам. Работа с поговоркой.</p> | | | |
| 73-74. | Митины друзья. Г.Скребицкий. | Познакомить с рассказом Г.Скребицкого «Митины друзья». | <p>Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Выборочное чтение. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выборочное чтение. Подбор к картинкам подходящих строчек из рассказа.</p> | 2ч | . | |
| 75. | Снежная шапка. В.Бирюков. | Познакомить со стихотворением В. Бирюкова «Снежная шапка». | <p>Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке.</p> | 1ч | | |
| 76. | В шубах и шапках. По А. Тумбасову. | Познакомить с рассказом А. Тумбасова «В шубах и шапках». | <p>Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Выборочное чтение. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выбор к тексту названия.</p> | 1ч | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|-----|--|--|
| 77. | Не ветер бушует над бором Н.Некрасова. | Познакомить со стихотворением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором». | Артикуляционная гимнастика. Работа с иллюстративным материалом. Работа с учебником. Слушание стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом, по цепочке; Выразительное чтение наизусть. Выборочное чтение. | 1ч | | |
| 78. | Находчивый медведь. По В.Бианки. | Познакомить с рассказом В.Бианки «Находчивый медведь». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрацией. Работа с учебником. Слушание рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. | 1ч. | | |
| 79. | Это интересно! Зимние приметы. По А.Спирина. | Познакомить с рассказом А.Спирина «Зимние приметы». | Работа с иллюстративным материалом. Работа с учебником. Слушание рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Пересказ текста. Чтение рассказа по ролям. Артикуляционная гимнастика. | 1ч. | | |
| 80. | Загадки. Е.Благинина, А.Рождественская, Е. Тараховская. | Познакомить с авторскими загадками. | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и отгадывание загадок. Словарная работа. Самостоятельное чтение про | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|-----|--|--|
| | | | себя, шёпотом; по цепочке. Иллюстрирование отгадок к загадкам. | | | |
| 81 | Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Зима наступила». | Работа с учебником. Отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями. Работа с пословицами. Анализ прочитанных произведений. | 1ч. | | |
| <i>Весёлые истории.</i> | | | | | | |
| 82-83 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову. | Познакомить с рассказом Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрацией. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. | 2ч. | | |
| 84-85. | Одни неприятности. Г.Остер. | Познакомить с рассказом Г.Остера «Одни неприятности». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрацией. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Чтение по ролям. | 2ч. | | |
| 86-87. | Однажды утром. М.Пляцковский. | Познакомить с рассказом М.Пляцковского «Однажды утром». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрацией. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Чтение по ролям. | 2ч. | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-----|--|--|
| | | | Пересказ текста по плану. | | | |
| 88 | Почему комары кусаются. В.Бирюков. | Познакомить со сказкой В.Бирюкова «Почему комары кусаются». | Артикуляционная гимнастика. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; по ролям. Рассказывание сказки по картинкам. | 1ч. | | |
| 89 | Вот какой рассеянный. С.Маршак. | Познакомить со стихотворением С.Маршака «Вот какой рассеянный». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрацией. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. | 1ч. | | |
| 90 | Две лишние коробки. По О. Кургузову. | Познакомить с рассказом О. Кургузова «Две лишние коробки». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Чтение по ролям. | 1ч. | | |
| 91 | Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе. | Познакомить со стихотворением Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|-----|--|--|
| | | | себя, шёпотом; по цепочке. | | | |
| 92 | Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Весёлые истории». | Работа с учебником. Отгадывание загадок. Иллюстрирование отгадок к загадкам. Работа с иллюстрациями. Анализ прочитанных произведений. Работа с карточками для индивидуальной работы. | 1ч. | | |
| <i>Полюбуйся, весна наступает....</i> | | | | | | |
| 93 | Март. В.Алфёров. | Познакомить со стихотворением В.Алфёрова «Март». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Работа с народными приметами. | 1ч. | | |
| 94- 95 | Восьмое марта. По М.Фроловой. | Познакомить с рассказом М.Фроловой «Восьмое марта». | Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Рисование открытки к празднику 8 марта. | 2ч. | | |
| 96 | Забота. Е.Благинина. | Познакомить со стихотворением Е.Благиной «Забота». | Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|-----|---|--|
| | | | Работа с поговоркой. | | | |
| 97 | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. | Познакомить с рассказом А. Соколовского «Бабушкина вешалка». | Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Подбор названия к рассказу. | 1ч. | | |
| 98 | Последняя льдина. По В.Бианки. | Познакомить с рассказом В.Бианки «Последняя льдина». | Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Словесное рисование. Выборочное чтение. | 1ч. | . | |
| 99. | Весна. А.Плещеев. | Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке Выборочное чтение. Выразительное чтение наизусть. | 1ч. | | |
| 100 | Скворцы прилетели. По А. Баркову. | Познакомить с рассказом А. Баркова «Скворцы прилетели». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке Выборочное чтение. Работа с картинками. Пересказ рассказа по картинкам. | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|-----|--|--|
| 101 | Всему свой срок. По Э. Шиму. | Познакомить со стихотворением С.Баруздина «Бревно». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Работа с картинками. | 1ч. | | |
| 102. | Полюбуйся, весна наступает.. И. Никитин. | Познакомить со стихотворением И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выразительное чтение наизусть. | 1ч. | | |
| 103. | Весенний вечер. По Ю.Ковалю. | Познакомить с рассказом Ю.Ковалю «Весенний вечер». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Работа с картинками. | 1ч. | | |
| 104 | Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. | Познакомить с рассказом Ю. Дмитриева «Опасная красавица». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Работа с картинками. Словесное рисование. | 1ч. | | |

| Контрольное чтение. | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|-----|--|--|
| 105 | Контрольное чтение. | Проверить технику чтения; умение отвечать на вопросы, пересказывать текст. | Чтение текстов. Самостоятельная работа с текстами. | 1ч | | |
| Полюбуйся, весна наступает.... | | | | | | |
| 106. | Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Полюбуйся, весна наступает». | Работа с учебником. Отгадывание загадок. Иллюстрирование отгадок к загадкам. Работа с иллюстрациями. Анализ прочитанных произведений. Работа с карточками для индивидуальной работы. | 1ч. | | |
| В мире волшебной сказки. | | | | | | |
| 107-108 | Хаврошечка. Русская народная сказка. | Познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Рассказ отрывков сказки по картинкам. Выбор правильного ответа. | 2ч. | | |
| 109-110 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. | Познакомить с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Рассказ сказки по картинкам. Работа с поговоркой. | 2ч. | | |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|-----|--|--|
| 111-112 | Подарки феи. По Ш.Перро. | Познакомить со сказкой Ш.Перро «Подарки феи». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями. | 2ч. | | |
|---------|-----------------------------|---|---|-----|--|--|

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель урока | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
|--|--|---|---|---------------|-------------|-------------|
| | | | | | планируемая | фактическая |
| <i>В мире волшебной сказки.</i> | | | | | | |
| 113. | У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин. | Познакомить со стихотворением А. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный». | Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Работа с картинками. Выразительное чтение стихотворения наизусть. | 1ч. | | |
| 114 | Горшочек каши. Братья Гримм. | Познакомить со сказкой Братьев Гримм «Горшочек каши». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Работа с иллюстрацией, подбор к ней подходящего отрывка из сказки. | 1ч. | | |
| 115 | Это интересно! Наши сказки. | Познакомить с рассказом В.Порудоминского «Наши | Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|-----|---|--|
| | По В.Порудоминскому. | сказки». | Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. | | | |
| 116. | Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «В мире волшебной сказки». | Работа с учебником. Рассказ сказок, рассказов. Работа с иллюстрациями. Работа с поговорками. Работа с карточками для индивидуальной работы. | 1ч. | | |
| <i>Родная земля.</i> | | | | | | |
| 117. | Царь – колокол. М.Ильин. | Познакомить с рассказом М.Ильина «Царь – колокол». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Пересказ рассказа. | 1ч | | |
| 118 | Город на Неве. С. Васильева. | Познакомить с рассказом С. Васильевой «Город на Неве». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. | 1ч | | |
| 119 | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. | Познакомить со стихотворением Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про | 1ч | . | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|-----|--|--|
| | | | себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. | | | |
| 120 | Сочинение на тему. С.Вербова. | Познакомить с рассказом С.Вербовой «Сочинение на тему». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Работа с пословицами. | 1ч | | |
| 121 | Какое это слово? По Л.Кассилю. | Познакомить с рассказом Л.Кассиля «Какое это слово?». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. | 1ч. | | |
| 122 | Главное Дело. По Б. Никольскому. | Познакомить с рассказом Б. Никольского «Главное Дело». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. | 1ч. | | |
| 123 | Защита. А.Усачёв. | Познакомить со стихотворением А.Усачёва «Защита». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|-----|---|--|
| | | | Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Выразительное чтение. | | | |
| 124 | Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю. | Познакомить с рассказом Л.Кассиля «Никто не знает, но помнят все». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. | 1ч. | | |
| 125 | День Победы. Т.Белозёров. | Познакомить со стихотворением Т.Белозёрова «День Победы». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выразительное чтение стихотворения наизусть. | 1ч | . | |
| 126. | Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Родная земля». | Работа с учебником. Работа с учебником. Рассказ сказок, рассказов. Работа с иллюстрациями. Работа с поговорками. | 1ч. | | |
| <i>Лето пришло.</i> | | | | | | |
| 127. | Ливень. С. Козлов. | Познакомить с рассказом С. Козлова «Ливень». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Участие в беседе. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|-----|--|--|
| | | | Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Чтение по ролям. | | | |
| 128 | Тучка. Г.Граубин. | Познакомить со стихотворением Г.Граубин «Тучка». | Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выразительное чтение стихотворения наизусть. | 1ч. | | |
| 129-130 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова. | Познакомить с рассказом Н. Павловой «Хитрый одуванчик». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Пересказ рассказа. | 2ч. | | |
| 131 | Одуванчик. Е. Благинина. | Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Одуванчик». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выразительное чтение | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|-----|--|--|
| | | | стихотворения. | | | |
| <i>Контрольное чтение.</i> | | | | | | |
| 132. | Контрольное чтение. | Проверить технику чтения; умение отвечать на вопросы, пересказывать текст. | Чтение текстов. Работа с карточками для индивидуальной работы. | 1ч. | | |
| <i>Лето пришло.</i> | | | | | | |
| 133. | Встреча со змеей. По А.Дорохову. | Познакомить с рассказом А.Дорохова «Встреча со змеей». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Деление текста на части по плану. Пересказ текста по плану. | 1ч. | | |
| 134 | Летний снег. А. Бродский. | Познакомить со стихотворением А. Бродского «Летний снег». | Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. | 1ч. | | |
| 135 | После зимы будет лето. В.Голявкин. | Познакомить с рассказом В.Голявкина «После зимы будет лето». | Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам. | 1ч. | | |
| 136. | Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская | Познакомить с загадкой О.Тарнопольской «Хозяюшка». | Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|-----|--|--|
| | | | <p>Слушание, отгадывание и анализ загадки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение.</p> | | | |
| 137 | <p>Это интересно! Летние приметы. По А.Спирину.</p> | <p>Познакомить с рассказом А.Спирина «Летние приметы».</p> | <p>Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение.</p> | 1ч. | | |
| 138 | <p>Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение</p> | <p>Обобщить и систематизировать знания по разделу «Лето пришло».</p> | <p>Артикуляционная гимнастика Участие в беседе Работа с учебником. Отгадывание загадок. Работа с поговорками, пословицами. Чтение стихов наизусть. Рассказ сказок, рассказов. Работа с иллюстрациями. Иллюстрирование.</p> | 1ч. | | |
| Диагностика. | | | | | | |
| 139-140 | <p>Диагностика знаний и умений учащихся.</p> | <p>Выявить состояние знаний, моторики; их общее и речевое развитие.</p> | <p>Работа с учебником.. Работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе.</p> | 2ч | | |

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «**Чтение**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- набор печатных букв, слогов;
- касса букв и сочетаний;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Воздушный транспорт», «Птицы», «Птицы домашние», «Овощи». «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Полевые цветы», «Грибы», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники».
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- мультимедийный проектор;
- документ- камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература:

1. Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2ч.- 2 - изд. – М.: Просвещение, 2016.

Учебно – методическая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., « Владос», 2000.

2. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. — М., 2009

3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2006.

4. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Учебно-методическое пособие: В 2ч. – М.:ТЦ Сфера,2013.

5. Рудченко Л.И. Чтение.3 класс: коррекционно-развивающие занятия. -Волгоград:Учитель, 2007.

6. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.

7. Спирина Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976

8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

9. Писатели в учебной литературе. Начальная школа / Сост. С.В. Кутявина. М.: ВАКО, 2010.

Литература для учащихся.

1. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.: ООО «ЭКМО», 2007.

2. Ликум А. Детская энциклопедия "Все обо всем".

3. Страхова Л.Л. Справочник школьника по чтению 1-4 класс.

4. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Справочник. Литературное чтение 1- 4 классы.

5. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| учителя; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| читает диалоги по ролям; | с | | | | | | | | | | | | | | | |
| | п | | | | | | | | | | | | | | | |
| | и | | | | | | | | | | | | | | | |
| выразительно читает наизусть (7-8) стихотворений перед учениками класса. | с | | | | | | | | | | | | | | | |
| | п | | | | | | | | | | | | | | | |
| | и | | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностика разработана для учащихся 4 «б» класса.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Этапы диагностики:

С – 1 – й этап стартовая диагностика (сентябрь);

П – 2 –й этап промежуточная диагностика (декабрь);

И – 3 –й этап итоговая диагностика (май).

На каждом этапе диагностики (если результаты анализа не соответствуют 3 балльной оценки), планируется индивидуальная работа с учащимися (по развитию техники чтения, выразительности чтения, осознанности чтения, по развитию речи).