«Утверждаю»:
Директор МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа»



Е.А.Прокопьев

Подписан: Прокопьев Евгений Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026-08-28 14:23:28

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ФАООП УО (вариант 8.3) обучающейся I класса МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженерская основная общеобразовательная школа» Куженерского муниципального района Республики Марий Эл с русским языком обучения на 2026-2027 учебный год

Пгт Куженер
2026

Учебный план ФАООП УО (вариант 8.3) обучающейся I класса МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа»

1.1. Нормативно-правовая основа

Учебный план для 1 класса МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3), разработан на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) .
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) .
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Устав МБОУ «Куженерская основная общеобразовательная школа» и локальные акты.

1.2. Адресность программы

Вариант 8.3 АООП НОО предназначен для образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Характеристика обучающихся 1 класса:

- расстройства аутистического спектра различной степени выраженности;
- легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);
- выраженные нарушения коммуникативной сферы;
- стереотипность поведения, трудности социального взаимодействия;
- значительные трудности в формировании учебного поведения и навыков самообслуживания .

Особые образовательные потребности:

- создание особой образовательной среды с учетом сенсорных и коммуникативных особенностей;
- систематическая психолого-педагогическая поддержка;
- использование визуальной поддержки, альтернативной коммуникации ;
- пропедевтическая направленность обучения в первом классе для формирования готовности к учебной деятельности .

Срок освоения программы: вариант 8.3 предполагает пролонгированные сроки обучения за счет введения двух дополнительных 1-х классов; общий срок освоения АООП НОО составляет 6 лет (дополнительный первый класс – 1^1, 1–4 классы)

1.3. Цели и задачи учебного плана для 1 класса

Цели:

- Обеспечение максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью .
- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося .
- Формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях .

Задачи:

1. Формирование у обучающихся социально-личностной, коммуникативной, интеллектуальной и физической готовности к освоению АООП .
2. Обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире через доступные виды деятельности .
3. Формирование базовых учебных действий .
4. Коррекция недостатков психического и физического развития через коррекционно-развивающую область .

1.4. Особенности организации образовательного процесса в 1 классе

В 1 классе учебный план включает:

- обязательную часть (учебные предметы);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность);
- коррекционно-развивающую область (коррекционные курсы) .

Особенности обучения в 1 классе:

- Содержание обучения имеет пропедевтическую направленность, позволяющую сформировать готовность к систематическим учебным занятиям .
- В структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков .
- Учебные предметы имеют ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

СИСТЕМА БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В 1 КЛАССЕ

2.1. Общие принципы безотметочного обучения

Ввиду выраженности нарушений у данной категории обучающихся, оценка предметных результатов в 1 классе проводится в безотметочной форме. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **в первом классе обучение осуществляется в безотметочной форме**. Оценка предметных результатов в первом классе не проводится, используется качественная оценка продвижения обучающегося.

Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

2.2. Принципы оценивания

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. **Дифференциации оценки достижений** с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

2. **Объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся.
3. **Единства параметров, критериев и инструментария** оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью, **результативность обучения оценивается строго индивидуально** с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

2.3. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении **социальными (жизненными) компетенциями**.

Критерии оценки личностных результатов включают следующие индикаторы:

Параметры оценки	**Индикаторы**
Осознание себя как гражданина России	Наличие запаса сведений о себе, узнавание государственных символов, представления о своей национальности
Принятие социальной роли обучающегося	Понимание значения социальных ценностей (жизнь, здоровье, семья), выполнение ролевых правил, интерес к познанию
Овладение социально-бытовыми умениями	Владение навыками личной гигиены, организация учебного места
Навыки коммуникации	Соблюдение норм речевого этикета, умение отвечать и задавать вопросы, использование средств общения
Навыки сотрудничества	Участие в коллективной работе, учет другого мнения
Эстетические потребности и чувства	Интерес к окружающему миру, стремление к эстетическому содержанию внешнего вида и

Параметры оценки **Индикаторы**

рабочего места

Оценка личностных результатов может быть представлена в условных единицах:

- **0 баллов** – нет фиксируемой динамики;
- **1 балл** – минимальная динамика;
- **2 балла** – удовлетворительная динамика;
- **3 балла** – значительная динамика.

2.4. Оценка предметных результатов

Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять **коррекционно-развивающую функцию**, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- прочность усвоения знаний (удовлетворительные, хорошие и очень хорошие).

Формы контроля в 1 классе:

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- наблюдение за деятельностью обучающегося;
- анализ практических работ;
- выполнение заданий под контролем учителя.

В безотметочный период обучения **не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета**. Основное внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности.

2.5. Способы фиксации и формализации оценки

В безотметочной системе педагог использует иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого:

1. **Речевая карта обучающегося** – фиксация результатов логопедического обследования.
2. **Карта результатов мониторинга** – отслеживание динамики развития по периодам (начало года, конец года).
3. **Журнал учета достижений** – качественная оценка сформированности навыков:
    - красный цвет – ученик свободно и активно владеет навыком;
    - зеленый цвет – ученик хорошо владеет навыком;
    - синий цвет – навык освоен на элементарном уровне;
    - коричневый цвет – навык не освоен.
4. **Портфолио достижений** – сборник продуктивных работ ребенка (рисунков, аппликаций, письменных работ), отражающий динамику его развития.

2.6. Особенности оценивания при надомном обучении

При надомном обучении система оценивания сохраняет все принципы безотметочного обучения в 1 классе:

- оценка носит качественный, а не количественный характер;
- оценивается динамика продвижения обучающегося относительно его собственного предыдущего уровня;
- учитываются индивидуальные психофизические особенности и темп работы;
- оценка дается в форме развернутой характеристики достижений и трудностей;
- учитель отмечает даже незначительные успехи, создавая ситуацию успешности.

1.5. Региональный компонент

В части, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть учтены этнокультурные особенности Республики Марий Эл через внеурочную деятельность и коррекционно-развивающие занятия (ознакомление с окружающим миром, праздники, традиции).

Заместитель директора по УВР: /Е.В.Казакова/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1 КЛАССА (НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Предметные области	Класс	**Количество часов**
	Учебные предметы	
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	**1** **1** **1**
2. Математика	Математика	**1**
3. Естествознание	Мир природы и человека	**1**
4. Искусство	Музыка	**0,5**
	Рисование (изобразительное искусство)	**0,5**
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	**0,5**
6. Технология	Ручной труд	**0,5**
Итого		**7**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**-**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		
логопедические занятия		2
развитие психомоторики и сенсорных процессов		1
Итого		**2**
Всего в неделю		**10**