


«Одобрено»  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 31 августа 2021 года

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Шорсолинский  
детский сад №9 «Буратино»:  
Васильева Л. В.  
Приказ № 23 от 31 августа 2021 года



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Шорсолинский детский сад №9 «Буратино»**

д. Шорсола

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.2. Планируемые результаты .....	7
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	7
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы .....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программа .....	7
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>9</b>
2.1. Общие положения.....	9
2.2. Описание образовательной деятельности.....	9
2.2.1. Ранний возраст (1,5-2 лет) .....	10
2.2.2. Дошкольный возраст (2-7 лет).....	10
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	10
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .....	11
2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы .....	11
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>11</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	11
3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды .....	12
3.3.Кадровые условия реализации Программы .....	14
3.4.Материально- техническое обеспечение Программы .....	15
3.4.1. Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	15
3.4.2. Обеспеченность методическими материалами (перечень методических пособий учебно-методического комплекта, необходимых для реализации Программы и имеющиеся в ДОУ) ..	16
3.5. Планирование образовательной деятельности .....	27
3.6. Режим дня и распорядок .....	28
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов .....	30
3.8. Перечень нормативных и нормативно- методических документов .....	31
3.9. Перечень литературных источников .....	33
<b>4. Приложение</b> .....	<b>33</b>

**Руководитель:** заведующий МБДОУ «Детский сад № 9 «Буратино» (д. Шорсола, Куженерского муниципального района, Республики Марий Эл) Васильева Людмила Витальевна

### **Рабочая группа по разработке программ**

Воспитатели:

Дмитриева Елизавета Николаевна

Петухова Валентина Витальевна

Иванова Галина Алексеевна

## **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шорсолинский детский сад № 9 «Буратино» (далее – Программа) составлена на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, имеющей гриф УМО «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования» (протокол №2 от 2 декабря 2014 года)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Основная образовательная программа МБДОУ «Шорсолинский детский сад № 9 «Буратино» составлена на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы

дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования (протокол № 2 от 2 декабря 2014 года).

*\* Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 8 – 9 с.*

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*\* Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 9 – 11 с.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии Организацию посещают дети двух периодов: ранний (от 1,5 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

*\* Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 17 – 20 с.*

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты**

\* *Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 17 с.*

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

\* *Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 17 – 18 с.*

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

\* *Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 18 – 20 с.*

## **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- карты наблюдений детского развития с последующим выстраиванием индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,



– разнообразием местных условий;

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

*\* Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 20 – 22 с.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

### **2.2. Описание образовательной деятельности.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой

группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.2.1. Ранний возраст (1,5 - 2 лет)**

\* *Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 36 – 45 с.*

### **2.2.2. Дошкольный возраст (2 – 7 лет)**

\* *Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 46 – 91 с.*

## **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

\* *Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 129 – 143 с.*

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

### **ДОШКОЛЬНИКОВ**

\* *Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 143 – 150 с.*

## **2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации**

### **программы**

\* *Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 138-139 с.*

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие**

#### **развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **3.2.1. Перечень средств обучения и воспитания.**

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей.

#### **I часть**

<b>I этаж</b>		
1	I групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно–ролевых игр</li><li>• Книжный уголок</li><li>• Уголок изобразительной детской деятельности</li><li>• Природный уголок</li><li>• Уголок экспериментирования</li><li>• Уголок социально-нравственного воспитания</li><li>• Конструкторы различных видов</li><li>• Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото.</li><li>• Развивающие игры по математике, логике</li><li>• Музыкальный уголок,</li><li>• Спортивный уголок</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок уединения</li> <li>• Уголок ряжения</li> </ul>
<b>II этаж</b>		
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер со сканером и принтером</li> </ul>
2	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> <li>• Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> </ul>
3	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный инвентарь</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Шведская стенка</li> <li>• Спортивные скамейки</li> </ul>
4	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер со сканером и принтером</li> <li>• Библиотека методической и детской художественной литературы, периодических изданий</li> <li>• Плакаты, иллюстративный материал, картины</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал для воспитанников</li> <li>• Строительные наборы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Карта России, Республики Марий Эл, глобус</li> <li>• Муляжи овощей, фруктов, грибов</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и др.</li> </ul>
5	1 групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно–ролевых игр</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок изобразительной детской деятельности</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Уголок экспериментирования</li> <li>• Уголок социально-нравственного воспитания</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Музыкальный уголок,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный уголок</li> <li>• Уголок уединения</li> <li>• Уголок ряжения</li> </ul>
--	--	---

В детском саду есть спортивная площадка с травяным покрытием. Спортивная площадка оборудована площадкой для прыжков в длину, шведской стенкой, лабиринтом и бревном для хождения.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Общая численность педагогических работников – 4 человек: из них – 3 воспитателей, заведующий.

#### Образование педагогов

Высшее педагогическое образование		Среднее профессиональное образование	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
2	50 %	2	50 %

#### Квалификационная категория педагогов

Высшая квалификацион-ная категория		Первая квалификацион-ная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
0	0	2	50 %	1	25 %	1	25 %

#### Педагогический стаж педагогов

До 5 лет		От 5 до 30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
0	0	3	75 %	1	25 %

#### Возраст педагогов

До 30 лет		30-55 лет		От 55 лет	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах

-		3	75%	1	25 %
---	--	---	-----	---	------

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями специалистов детского сада, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и обучению дошкольников, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения воспитанников, родителей и педагогов.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **3.4.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шорсолинский детский сад № 9 «Буратино» расположено в типовом двухэтажном здании.

На первом этаже находятся

- одна разновозрастная группа
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- помещение для хранения сыпучих продуктов.
- 

На втором этаже расположены

- одна разновозрастная группа
- музыкально-физкультурный зал;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего детским садом.

В детском саду есть отдельные спальни. Они совмещены с групповыми помещениями. Дети спят на деревянных кроватях.

Мебель имеется в достаточном количестве. Это детские столы и стулья, раздевальные шкафчики, шкафы для игрушек и пособий, столы и стулья для педагогов и работников детского сада, шифоньеры для одежды и т.д.

В медицинской комнате находятся бытовой холодильник, весы, ростометр, ингалятор, тубус-кварц, сумка-холодильник.

На пищеблоке - две электрические плиты, электромясорубки, два холодильника, один холодильный шкаф. Картофель и овощи хранятся в картофелехранилище.

В прачечной установлены стиральная машина, электровыжималка, электротитан, гладильная установка, утюги.

Зданию детского сада отапливается центральным отоплением. Подведены вода и канализация, для горячего водоснабжения установлены бойлеры.

Оборудование используется рационально. Ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Общая площадь помещений составляет 843,7 квадратных метров. Площадь на одного воспитанника соответствует требованиям СнПиН: 2,5 м<sup>2</sup> на одного ребенка групп раннего развития и 2 м<sup>2</sup> на одного ребенка дошкольных групп.

На территории детского сада оборудованы 2 игровых участка, физкультурная площадка.

Имеется огород и картофельный участок площадью 600 квадратных метров.

Здание и территория дошкольной организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Имеющиеся материально-технические условия помогают в организации образовательного процесса.

### **3.4.2. Обеспеченность методическими материалами (перечень методических пособий учебно-методического комплекта, необходимых для реализации Программы и имеющиеся в ДОУ)**

#### **I часть**

#### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая группа раннего возраста. Москва, 2015.

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Москва, 2015.

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Москва, 2015.

Дайлидене, И.П. Поиграем, малыш! М., 1992.

Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А.В. Кенеман. М., 1989.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1985.

Жуковская, Р.И., Виноградова, Н.Ф., Козлова, С.А. Родной край. М., 1990.

Интеллектуально-развивающие игры и игровые методики. М., 2005.

Китиков, А.Е. Марий калык модыш. Йошкар-Ола, 1990.

Куценко, Т.А., Медянова, Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят. Ростов-на-Дону, 2004.

Литвинова, М.Ф. Русские народные игры. М., 1986.



Литвинова, М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. М., 2005.

Маханева, М.Д., Решикова, С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., 2006.

Мочалова, Э.П. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством христианской этики. Йошкар-Ола, 1995.

Моя родина – Россия. Государственные символы России. М., 2002.

Никитина, В.В. 300 лучших игр для детских праздников. М., 2007.

Новоселова, С.Л. Детские игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1982.

Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ / Сост. Е.С. Демина. М., 2006.

Ривина, Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.

Ткаченко, И.В., Богачкина, Н.А. Играю – значит интересно живу. М., 2008.

Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.

#### Труд

Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с. М., 1990.

Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с. Конспекты занятий по программе «Развитие». М., 2006.

Перевертень, Г.И. Самоделки из бумаги. М., 1983.

#### Безопасность

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность. М., 1998.

Александров, Н.Н., Полевщиков, М.М. и др. Валеология. Йошкар-Ола, 1997.

Алексеев, Г.В. Учебное пособие для педагогов ДООУ по предупреждению дорожного травматизма у детей. Йошкар-Ола, 1993.

Как уберечь детей школьного возраста от дорожно-транспортных происшествий. Йошкар-Ола, 1999.

Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. М., 2001.

Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М., 2008.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### Формирование элементарных математических представлений

Громова, О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. М., 2006.

- Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет/Н.И. Касабуцкий и др. М., 1991.
- Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников. М., 1992.
- Желонкина, Т.А., Панова, Л.И. От одного до десяти. Йошкар-Ола, 1992.
- Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Москва, 2015.
- Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Москва, 2015.
- Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Москва, 2015.
- Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Москва, 2015.
- Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Москва, 2015.
- Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1991.
- Соловьева, Е.В. Математика и логика для дошкольников. М., 2000.
- Формирование целостной картины мира
- Алешина, Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М., 2000.
- Алешина, Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. М., 2005.
- Ашиков, В.И., Ашикова, С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 2000.
- Горькова, Л.Г., Кочергина, А.В., Обухова, Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая и подготовительная группы. М., 2008.
- День защиты животных: Методическое пособие / Сост. О.В. Уткина. Йошкар-Ола, 2006.
- Дорожная азбука для юного пешехода. Йошкар-Ола, 2004.
- Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Москва, 2015.
- Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Москва, 2015.
- Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Москва, 2015.

Занятия по правилам дорожного движения / Сост.: Извекова Н.А. и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. М., 2008.

Калегина, Н.Г. Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников. Казань, 1994.

Карасева, В., Седлецкий, Н. Марий чодыра.

Майорова, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование, занятия, досуг. М., 2008.

Марш парков – 2006: Методическое пособие / Сост. О.В. Уткина. Йошкар-Ола, 2006.

Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 2002.

Организация учебно-воспитательного процесса по обучению правилам пожарной безопасности в ДОУ. Йошкар-Ола, 1991.

Опыт работы д/с №144 п/о «Ижмаш» по экологическому воспитанию детей. Сборник материалов по экологическому просвещению. Йошкар-Ола, 2006.

Подымов, А.И., Суслов, Ю.Д. Лекарственные растения Марийской АССР. Йошкар-Ола, 1990.

Природа – наш дом (из опыта работы ДОУ Медведевского района МЭ). Йошкар-Ола, 1995.

Смирнова, Е.О., Лаврентьева, Т.В. Дошкольник в современном мире. М., 2008.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва, 2015.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Москва, 2015.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Москва, 2015.

Уланова, Л.И., Пушкарева, Л.Д., Ларина, Г.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Йошкар-Ола, 1995.

#### Продуктивная (конструктивная) деятельность

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Москва, 2015.

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Москва, 2015.

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Москва, 2015.

Парамонова, Л.Т. Детское творческое конструирование. 2-7 лет. М., 1999.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

Аджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий. Воронеж, 2006.

Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в средней группе д/с. Воронеж, Ростов-на-Дону, 2001.

Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Москва, 2009.

Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001.

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва, 2015.

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Москва, 2015.

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Москва, 2015.

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Москва, 2015.

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, 2015.

Гербова, В.В. Учуся говорить («Радуга»). М., 2000.

Грамота. Разработки занятий в подготовительной группе / Сост. Р.А. Жукова. Волгоград, 2006.

Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. М., 2006.

Подрезова, Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. М., 2007.

Скажи по-другому/под ред. О.С. Ушаковой. Нижний Новгород, 1995.

Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991.

Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. (4-7 лет). М., 2005.

### **Чтение художественной литературы**

Гербова, В.В. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва, 2006.

### **Книги для чтения**

Большая книга знаний для самых маленьких. М., 2008.

- Большая книга о природе (стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы). М., 2008.
- Детское чтение. 3-4 года. М., 2007.
- Детское чтение. 4-5 лет. М., 2007.
- Животные русского леса (потешки, сказки, загадки, стихи и рассказы). М., 2007.
- За горами, за лесами... / Сост. В.А. Грихин. М., 1989.
- Книга для чтения от года до семи лет. Тула, Москва, 2007.
- Колобок (сказки, песенки, пословицы, загадки). М., 2008.
- Ноев ковчег (легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира) / Сост. Э.И. Иванова. М., 1993.
- Писатели мира детям / Сост. Э.И. Иванова. М., 1991.
- Подарок малышам (загадки, сказки, стихи, рассказы). М., 2008.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах / Автор-составитель С.Д. Томилова. М., 2014.
- Расскажи мне сказку / Сост. Э.И. Иванова. М., 1993.
- Русские поэты двадцатого века детям. М., 2007.
- Русские поэты девятнадцатого века детям. М., 2007.
- Русские писатели двадцатого века детям. М., 2007.
- Стихи и рассказы о природе. М., 2007.
- Сказки, стихи, рассказы о животных. М., 2007.
- Хрестоматия для детского сада. Русские поэты – детям. М., 2007.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. З.Я. Рез и др. М., 1990.
- Хрестоматия для малышей / Сост. Л.Д. Елисеева. М., 1987.
- Хрестоматия для младшей группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2014.
- Хрестоматия для средней группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2014.
- Хрестоматия для старшей группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2014.
- Хрестоматия для подготовительной группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2014.
- Читаем детям / Сост.: З.Г. Сахипова и др. М., 1991.
- Что такое хорошо и что такое плохо (стихи, сказки, рассказы). М., 2008.

### Художественная литература

- Гальперштейн, Л. Люди и крылья. Моя первая книга о технике. М., 2008.
- Гальперштейн, Л. Люди и автомобили. Моя первая книга о технике. М., 2008.
- Голицына, И. Чудеса света. М., 2008.
- Диденко, М. Про динозавров. М., 2008.
- Заповедники СССР. Заповедники европейской части РСФСР. Том II. М., 1989.
- Зотов, В.В. Лесная мозаика. М., 1993.
- Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно. М., 2004.
- Светлова, И. Атлас Земли. М., 2004.
- Сергиенко, Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. М., 2008.
- Тихонов, А. Вокруг света. Моя первая книга о природе. М., 2008.
- Тихонов, А. Про собак и кошек. Моя первая книга о животных. М., 2007.
- Тихонов, А. Под пологом леса. Моя первая книга о животных. М., 2007.
- Тихонов, А. Удивительные животные. Моя первая книга о животных. М., 2008.
- Шустова, И. Удивительные растения. Моя первая книга о растениях. М., 2008.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Художественное творчество**

- Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность. Младшая группа. Москва, 2015.
- Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность. Средняя группа. Москва, 2015.
- Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность. Старшая группа. Москва, 2015.
- Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа. Москва, 2015.
- Прокушев, Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола, 2003.
- Чумичева, Р.М. Дошкольникам о живописи. М., 1992.
- Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. М., 2006.

#### **Музыка**

- Агеева, И.Д. 500 новых детских частушек. М., 2001.
- Арсенина, Е.Н. Музыкальные занятия по программе от «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград, 2015.
- Арсенина, Е.Н. Музыкальные занятия по программе от «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград, 2015.

Арсенина, Е.Н. Музыкальные занятия по программе от «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград, 2015.

Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в д/с. М., 2006.

Дмитриева, Т. Школа марийского танца. Йошкар-Ола, 2005.

Зайцева, О.В., Карпова, Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. М., 2000.

Зотова, О.Н. Активизация процесса песенно-инструментального творчества в д/с. Нижний Новгород, 1993.

Музыкально-двигательные упражнения в д/с / Сост. Е.П. Раевская. М., 1991.

Мурашко, М. Танцы марийского края. Йошкар-Ола, 1995.

Радынова, О.П. Слушаем музыку. М., 1990.

Ромашкова, Е.И. Праздник 8 марта. Модели праздничного досуга и сценарные материалы. М., 2000.

Рябцева, И.Ю., Жданова, Л.Ф. Приходите к нам на праздник. Сборник сценариев для детей. Ярославль, 1999.

Тубельская, Г.Н. Детские праздники в семье. М., 2000.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Физическое развитие**

Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.

Будинская, П.П., Васюкова, В.И., Лескова, Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., 1990.

Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., 1991.

Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2005.

Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Программа и программные требования. М., 2004.

Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. М., 2001.

Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. М., 2001.

Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. М., 2001.

Должиков, И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. М., 2005.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду во второй младшей группе. Москва, 2009.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в средней группе. Москва, 2015.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе. Москва, 2015.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе. Москва, 2015.

Погадаев, Г.И., Артеменко, О.И., Цехмистренко, Т.А. Использование народных игр на уроках физической культуры при трехчасовой учебной нагрузке. М., 2003.

Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Москва, 2008.

Хухлаева, Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду. М., 1992.

Шишкина, В.А. Движение + движения. М., 1992.

#### Здоровье

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность. М., 1998.

Александров, Н.Н., Полевщиков, М.М. и др. Валеология. Йошкар-Ола, 1997.

Баль, Л.В., Ветрова, В.В. Букварь здоровья. М., 2000.

Доскин, В.А., Голубева, Л.Г. Растем здоровыми. М., 2002.

Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Москва, 2010.

Чупаха, И.В., Пужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Москва, Ставрополь, 2004.

Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2008.

#### **Перечень методических пособий учебно-методического комплекта, необходимых для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Болтова, А.К. С чего начинать школьному психологу? Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.

Веракса, Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка? М.: Дрофа, 2006.

Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. М.: АРКТИ, 2006.

Губа, Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. М., 2007.

Гуреева, И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа. Волгоград, 2010.



Дилео, Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. М., 2002.

Епанчинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. Санкт-Петербург, 2010.

Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи. М., 2007.

Заостровецкая, М.Н., Перешеина, Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. М., 2006.

Ильина, М.Н. Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. Питер, 2006.

Ковалева, И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. М., 2008.

Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л. Снисаренко. Волгоград, 2008.

Люшер, М. Цветовой тест Люшера / Пер. с англ. А.Никоновой. – СПб.: сова; М.: Изд-во ЭКСМО, 2003.

Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. / Сост. Е.А.Чаус, Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2007.

Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – 2-е изд. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000.

Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа./Автор – сост. Р.А.Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей».

Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста. Сост. Миронова М.М. Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.

Психология здоровья педагога. Учебно-методическое пособие/Автор-составитель И.С. Арон. Йошкар – Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008.

Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст./Сост. М.М. Миронова. Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

Ратанова, Т.А., Шляхта Н.Ф. методы изучения и психодиагностика личности: Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.

Севостьянов, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М., 2006.

Семенака, С.И. Уроки добра. Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2003.

Сиротюк, А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие. – 2-изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2009.

Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет. М., 2006.

Сонин, В.В. Психологический практикум. М., 2001.

Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: ЭКСМО, 2010.

Филичева, Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМиД», 2000.

Хухлаева, О.В., Хухлаева, О.Е., Первушина, И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2005.

Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии/Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. М.: АРКТИ, 2010.

Чернецкая, Л.В. Психологические игры и тренинги в д/с. Ростов – на – Дону, 2005.

Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2007.

Новоторцева, Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.

Педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении / Сост. Н.В.Софронова.- Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008.

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2003г.

Речь. Речь. Речь: Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской.- М.: Педагогика, 1990г.

Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

Селеверстов, В. И. Речевые игры с детьми. – М.: «Владос», 1994.

Селеверстов, В. И. Развитие речи детей 5-7 лет.

Сухин, И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков.

Танникова, Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Ткаченко, Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Узорова, О.В., Нефедова, Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ: Астель, 2005.

Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: изд. РАО, 1994.

Ушакова, О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2003.

Филичева, Т.Б., Каше, Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

Филичева, Т.Б., Соболева, А.Р. Развитие речи дошкольника.- Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996.

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада, ч.1. Первый год обучения (старшая группа),- М.: Издательство «Альфа», 1993.

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада, ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа),- М.: Издательство «Альфа», 1993.

Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1993.

Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса, 2003.

Шорохова, О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

### 3.6. Режим дня и распорядок

#### Организация режима пребывания детей в ДОУ

Образовательный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Шорсолинский детский сад № 9 «Буратино» реализуется в режиме шестидневной недели. Длительность пребывания детей в учреждении с 8 до 17<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). (Таблица №1) Зимний период

(холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Таблица №1

**Режим дня на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>I младшая группа</b>	<b>II младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием, осмотр, измерение температуры, утрення гимнастика, игровая деятельность	8.00-8.20	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.30	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.42	8.25 – 8.45	8.25 – 8.43	8.30 – 8.48	8.34 – 8.50
Игровая деятельность	8.42-9.00	8.45 – 9.00	8.43- 8.55	8.48-8.55	8.50-8.55
Образовательная деятельность	8.55-9.15 (по подгр.)	8.50 -9.25 (по подгр.)	8.55 – 10.15 (по подгр.)	8.55 – 10.30 (по подгр.)	8.55 – 10.45
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.18-9.50	9.30 – 10.10	10.15 – 10.40	10.30-10.40	10.45 – 11.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.20	10.10 - 11.20	10.40 - 12.30	10.40 – 12.42	11.35 – 12.44
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.20 – 12.00	12.30 – 12.48	12.42 – 13.00	12.44 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00 – 15.00	12.48 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10

Образовательная деятельность, совместная деятельность	15.20-15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 16.00	15.10 – 15.35	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.58-16.20	15.50 – 16.15	16.00-16.18	15.35-15.53	15.50-16.06
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.50-15.58 16.20-16.50	15.30-15.50 16.15 – 16.50	15.30-15.40 16.10 – 16.50	15.53 – 16.50	16.06 – 16.45
Уход домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.7.1. В организации создана творческая группа по внедрению основной образовательной программы в педагогический процесс Организации. Организационные условия для участия субъектов педагогического процесса при совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.7.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы

Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организации.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организации, реализующей Программу.

3.7.3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.7.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организации, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).



11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.9. Перечень литературных источников**

\* Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 357 – 361 с.

## **4. Приложение**

### ***Приложение 1. Возрастные особенности развития детей***

\* Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 236 – 252 с.

### ***Приложение 2. Развитие игровой деятельности***

\* Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 253 – 260 с.

Приложение 3. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 2 до 7 лет.

3.1. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

		<b>Тема</b>	<b>Основные задачи и содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	1	<i>«Детский сад».</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
	2	<i>«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</i>	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.
	3	<i>«Водичка, водичка»</i>	Расширять активный словарь, обогащать пассивную речь по теме. Приобщать к здоровому образу жизни, формировать у детей потребность в чистоте и опрятности. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	4	<i>«Чашки, ложки. Миски, блюда – всё это посуда»</i>	Формировать представления у детей о посуде, ее назначении. Стимулировать детей к различению посуды по цвету и величине. Развивать память, внимание, мышление, речь.
<b>Октябрь</b>	5	<i>«Ходит осень по дорожке»</i>	Формировать элементарные представления об осени. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей и т.д. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	6	<i>«Что нам осень принесла»: овощи, фрукты, сбор урожая.</i>	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	7	<i>«Хорошо я кушаю, никого не слушаю!»;</i>	Дать первичные представления о полезных продуктах, приготовлении пищи и закрепить знания об овощах. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	8	<i>Дерево и куст. Осенний наряд</i>	Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску, бережно относиться к растениям)
<b>Ноябрь</b>	9	<i>Тема «Дома на нашей улице».</i>	Ознакомить детей с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). Развивать память, внимание, мышление, речь.
	10	<i>«Начинается семья с мамы, папы и меня!». «Мой дом» -</i>	Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо;

		начальное представление о здоровом образе жизни.
	11	<i>«Домашние животные и птицы»;</i> Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных и птиц зимой. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	12	<i>Я в мире человек.</i> Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
Декабрь	13	<i>«Ах ты, зимушка-зима...»;</i> Формировать элементарные представления о зиме (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представления о том, что зимой нужно одеваться теплее. Повторение названий основных цветов. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	14	<i>Птицы</i> Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях, снегирях и синицах. Учить детей различать птиц по внешнему виду, наблюдать за птицами, обращать внимание на их размер, закрепить названия птиц прилетающих на кормушку, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, как передвигаются, клюют корм, формировать доброе отношение.
	15	<i>«Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»;</i> Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; Уточнить представления детей об одежде, о назначении, цветевещей. Расширять представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Уточнять представления о зимних играх, привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).
	16	<i>«Скоро Новый год».</i> Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и снегурочка, дарят подарки).
Январь	17	<i>Одежда, обувь.</i> Познакомить с назначением предметов одежды, учить классифицировать одежду, различать эти предметы по сезону, упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов одежды. Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать элементарные представления об обуви.
	18	<i>«Домашние животные и их детёныши.»;</i> Знакомить детей с домашними животными, называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения. Расширять представления о них, узнавать на картинках, в игрушках. Помочь детям увидеть разницу между взрослыми животными и детёнышами. Воспитывать бережное отношение к животным.
	19	<i>«Дикие животные и их детёныши»;</i> Познакомить с особенностями поведения лесных зверей. Дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями

			поведения, образе жизни этих животных, воспитывать любовь к животным, сочувствие.
	20	<i>Труд взрослых</i>	Познакомить с трудом помощника воспитателя (няни). Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни). Развивать память, внимание, мышление, речь.
Февраль	21	<i>«Игрушки»: «Я люблю свою лошадку»</i>	Продолжать расширять представление об игрушках (учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушки по размеру), их классификации, воспитывать бережное отношение к вещам, интерес к стихам А. Барто.
	22	<i>«Игрушки. Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки».</i>	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки-потешки). Развивать память, внимание, мышление, речь.
	23	<i>Мир предметов</i>	Формировать у детей представление о предметах рукотворного мира ближайшего окружения. Обогащать детей знаниями о функциях предметов рукотворного мира, действиях с ними. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
	24	<i>«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»</i>	Расширять представление о солдатах (танкисты, лётчики, моряки), военной технике (самолёт, танк, корабль). Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными и защищать слабых. Воспитывать уважение к папе, дедушке, гордость за них. Развивать память, внимание, мышление, речь.
Март	25	<i>«Вот какая мама, золотая прямо»</i>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.
	26	<i>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</i>	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, (чтение стихотворений). Учить передавать образ солнца в рисунке
	27	<i>Будь здоров, малыш.</i>	Уточнять представления детей о частях тела, лица, предметах гигиены. Развивать память, внимание, мышление, речь. Приобщать к здоровому образу жизни, формировать у детей потребность в чистоте и опрятности, закреплять понимание ими правил гигиены доступными средствами.
	28	<i>«Мебель» - «Мы на месте не сидим. сто и стульчик смастерим!».</i>	Закрепить знания о предметах мебели, учить делать постройки для сказочных персонажей. Познакомить с назначением предметов мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели ( у дивана- ножки, у кресла спинка и др); различать между собой объекты ( диван, кресло).
А	29	<i>«Весна»</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные

		изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать память, внимание, мышление, речь.
	30	<b>«Чашки, ложки. Миски, блюда – всё это посуда»</b> Формировать представления у детей о посуде, ее назначении. Стимулировать к различению посуды по цвету и величине. Развивать память, внимание, мышление, речь. Содействовать накоплению опыта практических действий с предметами рукотворного мира ближайшего окружения.
	31	<b>Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»;</b> Дать детям понятие о транспорте, видах транспорта. Содействовать накоплению опыта практических действий с предметами рукотворного мира ближайшего окружения. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	32	<b>Рыбка.</b> Формировать представления детей об особенностях внешнего вида, особенностях передвижения рыб. Развивать память, внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
<b>Май</b>	33	<b>Травянистые растения</b> Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать). Развивать память, внимание, мышление, речь.
	34	<b>Насекомые</b> Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	35	<b>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»</b> Формировать представления об одуванчике. Учить: выделять характерные особенности; называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Наблюдение за цветущими одуванчиками. Развивать память, внимание, мышление, речь.
	36	<b>«Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»</b> Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать память, внимание, мышление, речь.

3.2. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми второй группы раннего возраста (от 3 до 4 лет).

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<p>Детский сад (4 неделя августа- 1 неделя сентября)</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада  Подвижные игры Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»</p>
<p>Осень (2-4 неделя сентября)  1. Сезонные изменения</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение детей сравнивать природу летом и осенью, замечать изменения в природе, описывать погоду осенью. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Экскурсия с детьми в парк Сбор осенних листьев</p>
<p>2. Овощи, огород, фрукты, грибы, ягоды</p>	<p>Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах (мухомор, рыжик). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Выставка поделок из «Даров осени».</p>



<p>3. Домашние животные и их детёныши, домашние птицы</p>	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах, их детенышей. Знакомить с особенностями их поведения и питания. Закреплять представления детей о домашних животных, живущих рядом с человеком, значении домашних животных и птиц. Активизировать знания детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к живому миру.</p>	<p>Разучивание стихотворения «Осень наступила» А. Плещеева</p> <p>Праздник осени</p>
<p>Я и моя семья (1-2 неделя октября)</p> <p>1. Моя семья</p>	<p>Формировать образ Я; первоначальное представление о семье</p> <p>Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> <p>Воспитывать интерес к членам семьи. Формировать образ Я. Дать представление о том, что такое семья, о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат и т.д.). Учить детей правильно называть свое имя, имена родителей, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления детей о своей семье: о взаимоотношениях в семье, заботе о младших, чутком отношении и помощи взрослым в быту.</p>	<p>Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»</p> <p>сюжетно- ролевая игра « Праздник в семье».</p>
<p>2.Тело человека, охрана здоровья</p>	<p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать первичные гендерное представления (четкое разделение мальчик, девочка).</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ</p>	<p>Викторина любимый сказочный герой «Мойдодыр».</p>
<p>Мой дом, мой поселок (3 неделя октября- 2 неделя ноября)</p> <p>1. Мой дом, посуда,</p>	<p>Знакомство детей с объектами (улица, дом, магазин).</p> <p>Расширять знания детей о частях дома (крыша, стены, окна, двери, пол) Формировать представление об этажности домов (высокие, низкие).</p> <p>Учить детей узнавать, называть, выделять среди множества объектов – предметы посуды. Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.</p>	<p>Экскурсия на кухню</p>

2. Предметы домашнего обихода (мебель, бытовые приборы)	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель», «бытовые приборы»; учить сравнивать и обобщать. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и пр.) Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).	Сюжетная игра «Поездка в гости»
3. Деревня Шорсола, достопримечательности	Знакомить с родным поселком. Воспитывать у детей любовь к родному поселку, чувство гордости за него. Углублять и расширять знания детей о достопримечательностях поселка, о названиях улиц(Кирова), о видах труда, наиболее распространённых в их поселке (парикмахер, продавец). Воспитывать любовь к родному поселку, формировать правила поведения в поселке.	Показ презентации «Деревня шорсола»
4. Транспорт	Расширять представление детей о различных видах транспорта. Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный. Научить сравнивать виды транспорта; расширять знания о роли транспорта. Закреплять правила поведения пассажира. Расширять представление о ПДД. Знакомить с профессиями( милиционер, шофер, водитель автобуса)	Экскурсия к дороге
Новогодний праздник (3-я неделя ноября -4 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
1. Сезонные изменения.	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Рисование, Лепка, Аппликация
2. Одежда, Головные уборы, Обувь	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по	



	сезонному признаку	
3. Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Побуждать проводить элементарную классификацию игрушек по назначению цвету, форме. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	
4. «В лесу родилась елочка»- деревья Свойства материалов	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы. Дать детям представление, что в лесу растут деревья, елки и т. д. Учить узнавать и различать деревья на картинке по внешнему виду. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Формирование основ взаимодействия с природой.	Разучивание стихов к Новому году
5. Подарки Деда Мороза	Расширять знания о Дедушке Морозе и Снегурочке. Дать знания о том, как проходят праздники в детском саду. Обратит внимание на красоту елочных украшений. Побуждать называть предметы, их цвет, форму. Закреплять представление детей о качествах и свойствах различных елочных украшениях. Воспитывать положительное отношение.	Разучивание стихов к Новому году
6. Новогодний праздник	Пополнять знания детей о новогодних праздниках, о том, что ставят елочки дома. Развивать творческое воображение. Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре.	Праздник "Новый год».
Зима (1-4 неделя января) 1. Новогодние каникулы		

2. Зима, сезонные изменения	Систематизировать знания детей о зиме. Расширять представления о зимних явлениях природы (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц, одежда и обувь людей). Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Опыты и эксперименты с водой, льдом
3. Зимние забавы Зимние виды спорта	Дать и закреплять знания детей о зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой на улице.	Игры-забавы
4. Звери, птицы зимой	Закреплять знания детей о зимующих птицах, об их поведении при различной погоде. Объяснить, почему зимой надо подкармливать птиц; расширять представление о жизни диких животных зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Подкормка птиц
День защитника Отечества (1-3 неделя февраля)  1. Труд взрослых в Армии	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
2. Профессии родителей	Познакомить с названием профессий, показать важность каждой профессии; учить рассказывать о профессиях. Закреплять представление детей об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Привлечь внимание к деятельности взрослых.	Оформление альбома «Профессии наших родителей».
3. День Армии	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать уважение к Российским войскам, любовь к Родине.	Оформление стенда «Мой папа, дедушка»
8 Марта (4 неделя февраля - 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	

1. Труд взрослых	Уточнить и расширить представления детей о труде воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры. Воспитывать уважение к работникам детского сада.	Фотовыставка «Наши мамы, Бабушки»
2. Наши мамы, бабушки	Уточнить знания детей о родственных связях. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Познакомить с праздником 8 Марта.  Воспитывать любовь и уважение к своим близким.	Мамин праздник.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-4 неделя апреля) 1. Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка и др.)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, богородская, матрешка). Учить называть части игрушек, определять из какого материала они сделаны. Расширять словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка любимых игрушек
2. Народные промыслы	Знакомить с народными промыслами.	Игры-забавы
3. Устное народное творчество	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Оформление альбома «Стишки, потешки, песенки».  Разучивание м.ф.ф.
Весна (1-4 недели апреля)  1. Начало весны, изменения в природе	Расширять представления о весне Знакомить с характерными изменениями в природе, временами года следующими друг за другом. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, <b>поведение</b> зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась трава)	
2. Перелетные птицы, звери	Закреплять и расширять ранее полученные представления о диких животных, перелетных птицах и их детенышах весной. Развивать внимание и мышление.	Альбомы «Дикие животные и птицы»

3. Домашние животные и птицы	Закреплять представления детей о домашних животных, живущих рядом с человеком, значение домашних животных. Активизировать знания детей о птицах, о внешнем виде, питании, об их повадках весной. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Праздник «Веснянка».
4. Пожарная безопасность	Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности.	
Лето (1-4 неделя мая)  1.Сезонные изменения	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Систематизировать знание детей о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные экологические представления.	Экскурсия в лес
2.Сельскохозяйственный труд в природе	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (доярка, птичница, тракторист, полевод). Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	Экскурсия на огород
3. Свойства воды, песка, глины, почвы.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Развивать у детей познавательный интерес. Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами. Формировать элементарные экологические представления.	Опыты с водой, песком, глиной, почвой

4. Насекомые, первоцветы	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает). Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Экскурсия в лес
--------------------------	---	-----------------

### 3.3.Комплексно – тематическое планирование работы с детьми средней подгруппы

(от 4 до 5 лет).

Сентябрь	
День знаний. Детский сад. Школа.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. (Обратить внимание на произошедшие изменения : покрашены стены, новые столы, стулья, уютная группа, музыкальный зал, медицинский кабинет)
Осень в природе. Лесные дары- грибы, ягоды.	Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы( прохладно- исчезли бабочки, отцвели цветы) Вести сезонные наблюдения. Дать представление о пользе природных витаминов, о растениях леса , грибах и ягодах.
Хлеб. Овощи и фрукты. ( сельскохозяйственные профессии- лесник, овощевод.)	Расширять представления об овощах и фруктах( местных, экзотических). Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Учить называть и различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты. Дать представление о пользе фруктов и овощей. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.
Профессии (медсестра, повар, музыкальный руководитель, врач, дворник,водитель.)	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым.
Октябрь	
Растительный мир:	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду(

деревья и кустарники.	яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень)
Домашние животные и птицы.	Расширять представления о жизни домашних животных и птиц, о пользе их для человека. Формировать желание заботиться о домашних животных.
Дома и постройки. Профессия строитель. Мой дом.	Формировать представления о строительстве домов из дерева и кирпича. Расширять знания о профессии строитель, маляр.
Птицы. Пернатые обитатели леса.	Учить различать и называть птиц по внешним признакам (голуби, вороны, воробьи, синицы) Формировать желание наблюдать за поведением птиц.
Ноябрь	
Мои поселок- Куженер. Республика Марий Эл.	Расширять представления о родном поселке, его достопримечательностях, о людях разных профессии(почтальон) Формировать чувство любви к своему поселку. Закреплять знания о домашнем адресе.
Наша Родина- Россия(флаг, герб, гимн, национальности.)	Формировать представление о России- родной стране, государственных символах :флаге, гербе, гимне. Воспитывать чувство любви к родной стране.
Я в мире человек. ЗОЖ. Правила гигиены.	Уточнять представления о собственном имени, о его происхождении, формировать интерес к себе. Формировать представления о своей семье. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ , собственном теле и функциях отдельных органов, знания о гигиене.
День матери. Моя семья.	Расширять первоначальные представления о своей семье, о родственных отношениях ( сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знания детей о своем имени, фамилии и возраст, имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
Декабрь	
Зима. Как готовятся к зиме животные и птицы. Животные Арктики и Антарктики.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления детей о жизни животных и птиц в зимний период. Формировать представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
Права человека. День	Познакомить детей с Конституцией РФ и декларации прав ребенка. Учить соблюдать правила поведения в детском саду,

конституций.	дома и общественных местах, быть ответственными , помогать сверстникам и взрослым. Формировать представления у детей о совершении добрых поступков по собственной воле.
Бытовые приборы. Безопасность.	Закреплять представления об опасности для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. Формировать представления о бытовых приборах и их назначений.
Новый год	Создать атмосферу праздничного настроения, знакомить с традициями и особенностями праздника. Организовать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	
Свойства предметов: резина, дерево, металл.	Формировать представление детей о свойствах предметов, узнавать и называть материал ( резина, дерево, металл).Расширить исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с материалами.
Рождество. Русский и марийский национальный костюм.	Формировать первоначальные представления о Рождестве. Пробуждать интерес к русскому и марийскому национальному костюму. Расширять представления о назначений одежды, о труде мастериц. Воспитывать интерес к жизни предков , уважении к ним.
Красная книга. Дикие животные средней полосы. Заповедник .	Познакомить детей с Красной книгой. Продолжать расширять представления о жизни диких животных средней полосы. Формировать первоначальные знания о заповедниках, их назначении.
Мебель. Домашняя утварь. Посуда.	Расширять представления детей об основных видах мебели, их назначении( табурет, стул, кресло, диван и т.д.) Продолжать формировать представления о посуде, ее назначении(чайная, столовая, кухонная) материалами, из которых сделана посуда, со способами ухода за ней.
Февраль	
Одежда. Обувь. Головные уборы.	Формировать понятия <i>обувь, одежда, головные уборы</i> . Расширять представления о видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении( зимняя, весенняя, летняя, осенняя) и способ ухода за вещами.
День защитника отечества. Наша Армия родная.	Знакомить с военными профессиями( солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой( танк, самолет, военный крейсер).

	Осуществлять гендерное воспитание ( формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Свойства предметов: бумага и ткань.	Продолжать формировать знания о свойствах ткани и бумаги, ее назначениях и пользе. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с материалами.
Транспорт. Правила уличного движения.	Продолжать формировать представления о различных видах транспорта и профессиях связанными с ними(воздушный, водный, наземный, подземный). Формировать элементарные представления об улице, тротуарах, проезжей части. Продолжать закреплять название улиц, на которой находится детский сад, свой домашний адрес.
Март	
Царица-водица.	Расширять представления о свойствах и значении воды, снега, льда для всего живого. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой в разном состоянии.
День 8 марта. Мамин праздник. Комнатные растения.	Организовать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Воспитывать уважение к воспитателям, к сотрудникам детского сада, мамам, бабушкам. Формировать представление о многократном образе матери труженицы.  Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Весна красна пришла.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях ( погода, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе( потеплело- появилась трава и т.д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.



Знакомство с народной культурой и традициями.	<p>Расширять представления о народной игрушке( дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
Апрель	
Мой поселок. (Экскурсия в музей, в библиотеку)	<p>Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми нашего поселка.(выставка работ нашего художника).</p>
День космонавтики. История космонавтики.	<p>Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом. Расширять представления о космических полетах. Осуществлять гендерное воспитание ( формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми).</p> <p>Организовать все виды детской деятельности.</p>
Пасха. Посуда .	<p>Формировать первоначальные знания о традициях праздника пасхи. Расширять представления о посуде ее видах и назначении. Организовать продуктивные виды детской деятельности.</p>
В мире стекла и пластмассы.	<p>Формировать представления о свойствах предметов- стекла и пластмассы. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с материалами. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>
Май	
День Победы.	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважения к ветеранам войны. Организовать разные виды продуктивной деятельности.</p>
Насекомые. Правила поведения при встрече с насекомыми.	<p>Расширять представления о разнообразии насекомых, их характерных особенностях(бабочки, муравьи, мухи, жуки),вреде и пользе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>

Здоровье. Спорт .	Расширять представления о единстве организма, ЗОЖ (режим, питание, сон, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, массаж, прогулки, культурно- гигиенические навыки и др). Формировать представления о видах спорта и спортивного оборудования.
Лето. Времена года.	Расширять представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомить с летними видами спорта.

*3.4. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми старшей подгруппы (с 5 до 6 лет).*

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День Знаний. Детский сад. Школа. Семья.  (1неделя сентября)	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать представление о профессии учителя и важность обучения детей в школе и в детском саду. Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родителей. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	День Знаний. Посещение школы.
Осень. Хлеб. С/х труд.  Овощи. Фрукты.  (2 неделя сентября-4 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с/хозяйственными профессиями. Совершенствовать знание детей о сборе урожая в огороде и в саду. Закрепить правила безопасного поведения детей в природе. Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник-утренник «Осенняя сказка».  Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым.  Спорт. Здоровье.  Труд врача.	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни (питание, сон и т.д.) Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять	Мероприятия.  Папка-передвижка «Чтобы быть здоровым.....»

Мониторинг. (1 неделя октября-2 неделя октября)	представление о профессии врача.	
День народного единства.  Родная страна. Москва- столица нашей Родины. Мои права. Мой дом - моя семья.  День Республики Марий Эл. День Матери.	Расширять представление о родной стране, столицы нашей Родины. Развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость и любовь за свою страну. Продолжать формировать интерес к малой родине. Воспитание уважения к материнскому труду, желание помогать ей, слушаться и ценить свою маму.	Выставка детского творчества.  Праздники.
(3 неделя октября - 4 неделя ноября)		
Зима  Начало зимы. Зимующие птицы и животные в лесу.  (1 неделя декабря-2 неделя декабря)	Обогащать и систематизировать представление о характерных признаках зимы. Познакомить детей с природными особенностями зимних признаков. Обогащать и систематизировать словарь детей. Формировать представление о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества.  Папки-раскладушки о зиме.  Зимние развлечения  Экскурсии
Новый год  (3-4 неделя декабря)	Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства. Совершенствовать навыки художественного творчества в разных НОД.	Праздник-утренник к Новому году.  Выставка детского творчества.  Конкурс с детьми и родителями «Поделки к Новому году».
Зимние каникулы  Рождество  (1-3неделя января)	Закрепить знание детей о поведении на улице, а именно рядом с проезжей частью дороги. Организовать и проводить мероприятия, направленные на психоэмоционального комфорта и благополучия ребенка в условиях ДОУ. Воспитывать положительное отношение к природе, стремление беречь ее. Продолжать закреплять и уточнять представление детей о празднике Рождество Христово и о его значении.	Зимние забавы(зимние снежные постройки, катание на горке)  Рождественский праздник

<p>День Заповедника Красная книга (4неделя января-1 неделя февраля)</p>	<p>Дать представление детям о заповеднике, его бережном отношении, об основных охраняемых природных территориях  Нашей Республики</p>	<p>Целенаправленные экскурсии с детьми  Выставка детского творчества</p>
<p>День защитников Отечества (1-3недели февраля)</p>	<p>Дать представление детям о Российской Армии .Рассказывать о трудной но почетной обязанности защищать нашу Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма ,любви к своей Родине.  Знакомить с разными радами войск(пехота, морские воздушные, танковые войска), с боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными , смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник ко Дню защитников Отечества  Выставка детского творчества</p>
<p>Международный женский день (4неделя февраля-1 неделя марта)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям.</p>	<p>Праздник 8 Марта  Выставка детского творчества</p>
<p>Народная культура и традиции (2 неделя марта - 4 неделя марта)</p>		<p>Фольклорный праздник  Выставка детского творчества  Праздник Масленица</p>
<p>Весна Международный день</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц; о связи между явлениями</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

птиц (1 неделя апреля - 2 неделя апреля)	живой и неживой природы и сезонными видами труда О весенних изменениях в природе.	Праздник весны
Первоцветы Насекомые, земноводные (3 неделя апреля)	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами и видеть их красоту. Расширять представление о насекомых и земноводных, образа их жизни и связи между ними.	Выставка детского творчества Экскурсии на природу
День победы День Защитника Отечества (4 неделя апреля - 1 неделя мая)	Расширять представления детей о государственных праздниках, их значении. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Экскурсия к мемориалу погибшим землякам Выставка детского творчества Праздник День победы
Лето Мониторинг (2 неделя мая - 4 неделя мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представление о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о съедобных и несъедобных грибах.	День защиты окружающей среды-5 июня Выставка детского творчества

*3.5. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной подгруппы (с 6 до 7 лет).*

Тема	Развёрнутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний Детский сад. Школа. (4 неделя августа-1 неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.  Формировать представления о "профессии" ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник "День знаний"  Игра «Что нужно первокласснику»  Беседа «Кто учит в школе»
Осень. Хлеб,	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник "Золотая осень".

<p>сельскохозяйственный труд. Овощи, фрукты.</p> <p>Дары леса.</p> <p>(2 - 4 недели сентября)</p>	<p>Закреплять знания безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году..</p> <p>Организовать сбор листьев, семян цветов, природного материала. Продолжать учить детей отгадывать загадки об овощах, фруктах. Наблюдать листопад, объяснить причину опадения листьев. Знакомить с трудом хлебороба; с некоторыми злаковыми культурами; с процессом приготовления хлеба. Воспитывать бережное отношение к нему Воспитание уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов). Закрепить имеющиеся знания детей об овощах и фруктах, их пользе в жизни и развитии человека; развивать речь детей и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Систематизировать знания детей о экосистеме «Лес», многообразии растений, формировать умение различать и называть разные виды растений, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Закрепить знания о грибах и лесных ягодах. Какую пользу они приносят.</p>	<p>Выставка поделок из овощей и фруктов.</p> <p>Беседа «Дары осени», «Для чего нужны овощи и фрукты»</p> <p>Лепка «Грибы в корзине»</p> <p>Рисование «Золотая осень»</p> <p>Театрализованное представление по сказке «репка»</p> <p>Ручной труд «Лесные жители»</p>
<p>Моя планета.</p> <p>Деревня Шорсола.</p> <p>Республика Марий Эл</p> <p>Россия. Москва. Планета Земля, страны.</p> <p>(1 - 4 недели октября)</p>	<p>Знать название поселка, реки, улиц. Знакомить с достопримечательностями родного поселка, его историей создания. Познакомить детей с общественными организациями поселка (музей, школы, аптеки, больница, почта, библиотека, поликлиника, детские сады, школа искусств, дом культуры, дом творчества юных, магазины, полиция). Знакомить с профессиями. Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, ГИБДД. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями республики Марий Эл. Воспитывать любовь к "малой Родине", гордость за достижения своей республики.</p>	<p>Выставка рисунков "Деревня вечером"</p> <p>Конкурс стихов.</p> <p>Разучивание песни «Шочмо мланде»</p> <p>Аппликация «Праздничный хоровод»</p>

	<p>Углублять и уточнять представления о Родине России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи традиции.</p>	
<p>День народного единства.</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России</p>	<p>Праздник " День народного единства"</p>
<p>(2 неделя ноября)</p> <p>Дома и постройки.</p> <p>.Архитектура.</p>	<p>Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных строительных профессиях. Воспитание безопасного поведения.</p>	
<p>Права человека, конституция.</p> <p>(3 неделя ноября)</p>	<p>. Расширение представлений о своей принадлежности человеческому сообществу, о правах человека в мире (Декларация прав ребенка, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО).</p>	<p>Оформление альбома «Я и мои права»</p>
<p>День матери, семья.</p> <p>(4 неделя ноября)</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Расширять представления о семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице</p>	<p>Выставка фотографий мам.</p>
<p>Зима</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Обращать внимание детей на то что дни стали короче, чем летом. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с</p>	<p>Праздник на улице «Встреча зимы»</p> <p>Целевая прогулка в зимний лес.</p> <p>Конструирование из бумаги «Ёлочка»</p> <p>Рисование «Наша</p>



	<p>водой и льдом. Продолжать знакомить с явлениями природы: иней, град, туман, дождь. Закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др. ; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки) .Называть зимнюю одежду, обувь. Определять из какого материала изготовлена. Знакомить с различными видами ткани, их свойствами; делать вывод о зависимости использования материала от его свойств и качеств. Делать снежные поделки по схемам и чертежам. Закрепление правил безопасного поведения во время игр (катание на санках, лыжах, коньках) .Познакомить со способами защиты кожи от обморожений</p>	<p>нарядная ёлочка» Проект «Сохраним деревья»</p>
Зимующие птицы	<p>Называть зимующих птиц (клест, свиристель, описывать внешний вид, строение, повадки. Знать 6-7 видов зимующих птиц. Узнавать по голосу некоторых птиц (кукушка, сорока, синица, ворона, воробей, голубь)</p>	<p>Акция «Поможем своим друзьям»</p>
Дикие животные	<p>Уточнить представление о том, как зимуют животные и птицы. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка, условиях необходимых для их жизни. Познакомить с тем, как млекопитающие заботятся о своем потомстве. Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка) .Формировать представление о приспособленности хищникам к добывания пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость, характерном для них особом поведении) .Закрепить знания об охране животных, природоохранной деятельности лесника. Формировать представления о Красной книге России.</p>	<p>Выставки детского художественного творчества, фотовыставки «Как я побывал в зоопарке» и др.</p>
Новый год	<p>:Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>



	стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в разных странах.	
Рождество		Праздник Рождества для детей.
Домашние животные	Расширение представлений о домашних животных, птицах, их повадках, зависимости от человека. Рассказать о их пользе людям. Называть детенышей домашних животных и птиц. Учить отгадывать загадки. Находить общее и отличительные признаки. Знакомить с профессией "Фермер". Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Расширять и систематизировать знания об обитателях уголка природы: млекопитающие (морская свинка, сирийский хомячок, белая крыса); пресмыкающихся (черепаха); рыбки (разновидности золотых рыб и тепловодных); птицы (волнистые попугайчики и канарейка).	Групповой альбом «Мой домашний питомец»  Беседы с детьми на тему «Зима в жарких странах»
Природа Арктики и Антарктики	:Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики, Африки, Австралии (в сравнении). Познакомить с климатическими условиями различных материков. Отличать и называть представителей животного мира по строению и условиям обитания.	
Безопасность. Бытовые приборы.	) Знакомить детей с электрическими приборами, облегчающими труд людей. Закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Знакомить детей с историей создания приборов (прошлое-настоящее-будущее)	Беседы и ситуативные разговоры об источниках опасности для человека
Спорт. Здоровье. Тело человека.	Формировать устойчивый интерес к правилам нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Уточнить представление о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Оформление фотоальбома «Наш активный выходной»  «Я расту здоровым»  Развлечение «Мы мороза не боимся»

Транспорт.	Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) .Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект». Продолжение знакомства с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать знакомить со свойствами металла, познакомить с магнитом.	Презентация о различных видах машин
День защитника Отечества.	:Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильнее, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск ( <i>пехота, морские, воздушные, танковые войска</i> ) , боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов ( <i>возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.</i> ) . Расширять гендерные представления ( <i>формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</i> ) .	Праздник 23 февраля - день защитника Отечества  Выставка детского творчества  Проект «День защитников Отечества» Фотовыставка «Папа солдат»
Профессии.	:Продолжать знакомить с трудом строителя, шоферов, ткачей, а также с новыми профессиями: менеджер, рекламный агент, фермер. Подводить к осознанию	Выставка поделок с участием родителей, педагогов, детей «Все

	общественной значимостью труда. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Знакомить с профессией библиотекаря	работы хороши»
Международный женский день	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник бабушек и мам.
Народная культура и традиции.	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, худ. промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорный праздник Масленица
Посуда и продукты питания.	Объяснить о важности питания для здоровья человека, о пользе продуктов и о вреде некоторых из них. Знакомство с различными продуктами питания, способами приготовления их. Называть посуду, классифицировать по материалу, предназначению. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Познакомить детей с историей создания посуды.	Мастер класс «чайная посуда»
Мебель	:Расширять и углублять знания детей о мебели, знакомить с ее разновидностями по назначению (стол кухонный, письменный, компьютерный, журнальный столик и т. д.) Определять из какого материала изготовлена мебель (металл, дерево, пластмасса, объяснять выбор материала.	Создание макетов мебели

	Знакомить с прошлым, настоящим и будущим предмета	
Весна	<p>:Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Познакомить с термометром. Расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, звенит капель, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход. Пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда) Углублять и расширять знания о земноводных (лягушка, трав. жаба) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха, уж) Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся. Уточнения и представлений о явлениях природы: гроза, гром, молния, радуга, ураган. Знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Учить безопасному поведению весной (сход снега с крыш, падение сосулек, ледоход, половодье) .</p>	<p>Праздник «Весны»</p> <p>День Земли – 22 апреля</p> <p>Игры-эксперименты с водой, землей, путешествие по экологической тропе</p>
Перелётные птицы	<p>Расширение и систематизация знаний о перелетных птицах. Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.</p> <p>Учить устанавливать связи между прилетом и наличием корма.</p> <p>Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд, как заботятся о птенцах.</p> <p>Формировать гуманное отношение к птицам.</p>	
Космос	<p>Сформировать у детей понятия «Космос», «Вселенная»; объяснить, что представляет собой Солнечная система; расширять представление о звездном небе и созвездиях; расширить представление детей о космических полетах и первооткрывателях Космоса; закрепить знания детей о первом космонавте. Воспитывать в детях гордость за свою страну.</p>	<p>День космонавтики - 12 апреля</p> <p>Досуг «Космическое путешествие»</p> <p>Выставка детских рисунков</p>
Растения, деревья,	Расширение и уточнение представлений	Совместный с

кустарники.	детей о деревьях, кустарниках, травянистых растений; растений луга, сада, леса. Познакомить с комнатными растениями( 6-7 видов) .Конкретизация представлений детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами) .Устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными растениями( 2-3 вида (подорожник, крапива)	родителями поход в парк, лесопарк
День Победы.	:Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Вов. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы.  Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»
Насекомые	.Формировать обобщенное понятие "насекомые"(на основе анализа строение тел, знакомить с особенностями их питания, жизнедеятельности. Учить сравнивать по способу передвижения (летают, прыгают, ползают, называть характерные звуки насекомых (жужжит, стрекочет) .Знакомить с циклом развития бабочки. Знать 2-3 вида бабочек (капустница, павлиний глаз, крапивница) и жуков (божья коровка, жужелица)	Выставка детского творчества
До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной бал. Видеопрезентация "Вот и стали мы большие"  .Составление фотоальбома.

*Приложение 4. Перечень развлечений и праздников*

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Месяц					
Октябрь	Осенняя прогулка	В гостях у Гнома	Поможем солнышку	Каравай для друзей Марийская сказка	Осенние аранжировки
Ноябрь	День матери				
Декабрь	Новогодний хоровод	Елочка	Снеговик ищет нос	Путешествие в сладкую страну	Новогодние приключения в волшебном лесу
Январь	Прощай елочка	Прощай елочка	Рождественский праздник. Сказка «Хвастунишка»		
Февраль			Праздник воинов отважных	День нашей армии сегодня	Мы играем в папавоз
март	Волшебные бусы	Праздник бабушек и мам (с родителями)	Солнышко и мама (с родителями)	Подарок для мамы	Ух ты, Масленица
апрель	Кто разбудит солнышко	Как Петушок отыскал свой голосок	Пасхальное солнышко	Пойте песни русские, веселые и грустные (с родителями)	Заводите хоровод – праздник Пасхи у ворот.
май				9 Мая	Летучий корабль

## СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Месяц					
Сентябрь		Спортивный праздник «Будь здоров!»			
Октябрь			Спортивный досуг с родителями «Счастливы вместе»		
Февраль				Спортивный праздник «Вместе весело шагать»	Спортивный праздник «Юные олимпийцы»

### *Приложение 5. Список литературы для чтения детям*

Большая книга знаний для самых маленьких. М., 2008.

Большая книга о природе (стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы). М., 2008.

Детское чтение. 3-4 года. М., 2007.

Детское чтение. 4-5 лет. М., 2007.

Животные русского леса (потешки, сказки, загадки, стихи и рассказы). М., 2007.

За горами, за лесами... / Сост. В.А. Грихин. М., 1989.

Книга для чтения от года до семи лет. Тула, Москва, 2007.

Колобок (сказки, песенки, пословицы, загадки). М., 2008.

Ноев ковчег (легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира) / Сост. Э.И. Иванова. М., 1993.

Писатели мира детям / Сост. Э.И. Иванова. М., 1991.

Подарок малышам (загадки, сказки, стихи, рассказы). М., 2008.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах / Автор-составитель С.Д. Томилова. М., 2014.

Расскажи мне сказку / Сост. Э.И. Иванова. М., 1993.

Русские поэты двадцатого века детям. М., 2007.

Русские поэты девятнадцатого века детям. М., 2007.

Русские писатели двадцатого века детям. М., 2007.

Стихи и рассказы о природе. М., 2007.

Сказки, стихи, рассказы о животных. М., 2007.

Хрестоматия для детского сада. Русские поэты – детям. М., 2007.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. З.Я. Рез и др. М., 1990.

Хрестоматия для малышей / Сост. Л.Д. Елисеева. М., 1987.

Хрестоматия для младшей группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2014.

Хрестоматия для средней группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2014.

Хрестоматия для старшей группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2014.

Хрестоматия для подготовительной группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2014.

Читаем детям / Сост.: З.Г. Сахипова и др. М., 1991.

Что такое хорошо и что такое плохо (стихи, сказки, рассказы). М., 2008.

### **Художественная литература**

Гальперштейн, Л. Люди и крылья. Моя первая книга о технике. М., 2008.

Гальперштейн, Л. Люди и автомобили. Моя первая книга о технике. М., 2008.

Голицына, И. Чудеса света. М., 2008.

Диденко, М. Про динозавров. М., 2008.

Заповедники СССР. Заповедники европейской части РСФСР. Том II. М., 1989.

Зотов, В.В. Лесная мозаика. М., 1993.

Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно. М., 2004.

Светлова, И. Атлас Земли. М., 2004.

Сергиенко, Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. М., 2008.

Тихонов, А. Вокруг света. Моя первая книга о природе. М., 2008.



Тихонов, А. Про собак и кошек. Моя первая книга о животных. М., 2007.

Тихонов, А. Под пологом леса. Моя первая книга о животных. М., 2007.

Тихонов, А. Удивительные животные. Моя первая книга о животных. М., 2008.

Шустова, И. Удивительные растения. Моя первая книга о растениях. М., 2008.

## *Приложение 6. Музыкальный репертуар.*

### **Вторая группа раннего возраста.**

#### **Слушание:**

«Дождик», муз. А. Филиппенко; «Солнышко», муз. М. Красева; «Баю – баю», муз. М. Красева; «Папе, курчакем», муз. С. Макова; «Ах, вы сени», русская народная песня; «Плясовая», марийская народная мелодия; «Юрочка», белосусская народная плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. . Тиличевой, сл. Н. Френкеля; «Ош меранг» В. Захарова; «Зима», муз. П. Чайковского; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Самолет», муз. Е. Тиличевой; «Из-под дуба», русская народная плясовая мелодия; «Маска», С. Макова; «Серенькая кошечка», муз. В. Вайлина, сл. Н. Найденовой; «Полянка», русская народная мелодия, обр. Г. Фрида; «Шошо вуд», муз. В. Захарова; «Птички», муз. Г. Фрида; «Солнышко», муз. Т. Попатенко; «Изи куэ» С. Макова; «Курочка», муз. И. Кишко; «Маленькая полька», муз. Л. Бетховена; «Леве иур», С. Макова.

#### **Пение:**

«Ручки, где вы были?», сл. и муз. Г. Вихаревой; «Дождик», сл. и муз. М. Картушиной; «Желтые метели», сл. и муз. Е. Матвиенко; «Ежик», сл. и муз. Н. Фукаловой; «Баю», муз. М. Раухвергера; «Киска», муз. З. Качаевой; «Дед Мороз», муз. М. Картушиной; «Елочка», муз. М. Картушиной; «Снежок», муз. М. Картушиной; «Песенка для мамы», муз. З. Качаевой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Солнечная песенка», муз. и сл. Т. Хижинской; «Солнышко, поднимись», муз. и сл. О. Глушковой; «Весна пришла», муз. и сл. Л. Кузьмичевой; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Найденовой; «Котик», муз. и сл. Л. Квача; «Пирожки для игрушек», муз. и сл. З. Качаевой; «Дождик», муз. и сл. Г. Романовой.

#### **Музыкально – ритмические движения:**

«Вот как мы умеем», сл. Н. Френкеля, муз. Е. Тиличевой; «Ноги и ножки», муз. В. Агафонникова; «Устали наши ножки», сл. Е. Соковниной, Муз. Т. Ломовой; «Кап – кап», русская народная мелодия; «Марш», сл. А. Шубицкой, муз. Е. Тиличевой; «Кулачки», муз. А. Филиппенко; «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля; «Разминка», сл. и муз. Макшенцевой; «Едем на поезде», муз. А. Филиппенко; «Марш», сл. Т. Сауко, муз. В. Дешевого; «Лошадка», муз. М. Раухвергера; «Научились мы ходить», сл. и муз. Е. Макшенцевой; «Погуляем», сл. и муз. Е. Макшенцевой; «Идем – прыгаем», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова; «Веселые лошадки», сл. и муз. Е. Макшенцевой; «Марш», марийская народная мелодия; «Побегаем», муз. С. Макова; «Птички», муз. В. Захарова; «Гопачок», украинская народная мелодия, обр. М. Раухвергера; «Да-да-да», муз. Е. Тиличевой; «Ай-да», муз. В.

Верховинца; «Маленькая полечка», сл. А. Шабицкой, муз. Е. Тиличеевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Тихо – тихо мы сидим», русская народная мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Бежим к елке», муз. В. Сметаны; «Пляска с куклами», немецкая народная мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Пляска с платочками», немецкая народная мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Приседай», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомера; «Полька» немецкая плясовая мелодия; «Стуколка», украинская народная мелодия; «Танец с листьями», сл. и муз. М. Картушиной; «Мальши-карандаши», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Колокольчик», «Заинька», русская народная мелодия, сл. М. картушиной; «Догонялки с мишкой», сл. и муз. М. Картушиной; «Кошка и птички»; «Прятки», марийская народная музыка; «Бубен и погремушка», муз. М. Картушиной; «Прятки», сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой; «Зайчики и лисичка», сл. В. Антоновой, муз. Б. Финоровского; «Воробушки и кошка», немецкая плясовая мелодия, обр. А. Ануфриева; «Дети и волк», сл. и муз. М. Картушиной; «Лягушка и аист», муз. и сл. М. Картушиной; «Веселые погремушки», русская народная мелодия; «Мишка по лесу гулял», «Воротики», русская народная мелодия, обр. М. Раухвергера

### **младшая группа**

#### ***Слушание:***

«Грустный дождик», муз. Д. Кобавлевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко», «Шыже», муз. С. Макова; «Радость», «Резвушка», «Злючка», муз. Ж-Ф. Рамо; «Шыже йур», муз. В. Захарова; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плясовая», русская народная мелодия; «Марш деревянных солдатиков», муз. П. Чайкова; «Маска иге ирланеш», муз. В. Захарова; «Меран», С. Макова; «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Елочка», муз. М. Красева; «Лошадка», муз. С. Макова; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Сказочка», муз. С. Прокофьева; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера; «Полька», муз. П. Чайковского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Воробей», муз. А. Рубаха; «Весной», муз. С. Майкопарра; «Шошо вуд», муз. С. Макова; «Шошо толын», муз. С. Макова; «Дождь и радуга», муз. С. Прокофьева; «Пастухи играют на свирели», муз. С. Сорокина; «Куры и петухи», муз. К. Сенс – Санса; «Я с комариком плясала», муз. А. Лядова; «Цветы», муз. Р. Шумана.

#### ***Пение:***

#### **Упражнение для развития слуха и голоса**

«Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Дождик», русская народная закличка; «Я иду с цветами», муз. Е. тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Снег засыпал все пути»; «1,2,3,4,5»; «Снег, снежок».

#### **Песни**

«Наша осень», муз. и сл. Е. Шаламоновой; «Осенние слезинки», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Золотые листики», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Песенка для мамы», муз. и сл. З. Качаевой; «У елочки», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Выпал беленький снежок», муз. и сл. А. Беликовой; «Хоровод вокруг елки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Молодой солдат», муз. В. Карасевой; «О бабушке», муз. и сл. З. Качаевой; «Пирожки», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Весна», муз. и сл. Л.Самохваловой; «Воробышки весной», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Дождик», муз. и сл. Г.

Романовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Киска, киска, как дела?»

### **Песенное творчество**

«Как тебя зовут?»; «Спой колыбельную»; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Закличка солнца», сл. народные.

### ***Музыкально-ритмические движения:***

### **Игровые упражнения**

«Марш», муз. Э. Парлова; «Марш», муз. С. Макова; «Птичка», муз. А. Серова; «Марш. Бег», муз. А. Захаров; «Поезд», муз. Н. Метлова; «Топотушки», марийская народная мелодия; «Скачут лошадки», Т. Попатенко; «Елка»; «Как? Вот так!»; «Валенки»; «Бег с лентами»; «Шла собака»; «Козлята»; «Хозяйка»; «Солнышко», муз. Е. Макшенцевой; «Резвые ножки», муз. Е. Макшенцевой; «Дождик», муз. Е. Макшенцевой.

### **Этюды драматизации**

«Мышки», муз. Н. Сушена; «Кошечка», муз. Т. Ломовой; «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкеля; «Жуки», венгерская народная мелодия, обр. Л. Вишкарева; «Летняя», муз. Т. Садко.

### **Пляски и хороводы**

«Пальчики – ручки», русская народная мелодия, обр. М. Раухвергера; «Веселая пляска», муз. М. Картушиной; «Танец с листочками», муз. Г. Вихаревой; «Покружись и поклонись», муз. В. Герчик; «Сапожки», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой; «Новогодняя мальшова», Г. Вихаревой; «Чок да чок», Е. Макшенцева; «Русская пляска», русская народная мелодия («Из-под дуба»); «До свиданья, донская казачья», обр. М. Раухвергера; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской; «Подружились», муз. Т. Вилькорейской.

### **Развитие танцевально – игрового творчества**

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», марийская народная мелодия; «Волшебные платочки», В. Осипов.

### **Игры**

«Солнышко и дождик», муз. С. Макова; «Осенняя игра», муз. и сл. Т. Горючкиной; «Найди свой цветок», русская народная мелодия; «Лягушки и комары»; «Это – осень», муз. и сл. Т.Н. Лебзак; «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера; «Белый снег», М. Картушиной; «Яблочко», русская народная мелодия; «Наш оркестр», муз. М. Картушиной; «Лисичка и синичка», муз. М. Картушиной; «Цыплята и кошка», муз. М. Картушиной; «Колокольчик», сл. и муз. М. Картушиной.

### ***Музыкально дидактические игры:***

### **Развитие звуковысотного слуха**

«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя», «Где мои детки?», «Курица и цыплята», «Ну-ка угадай-ка», «Кто в домике живет?»

### **Развитие ритмического слуха**

«Как как идет?», «Прогулка», «К нам гости пришли», «Что делают в домике?», «Зайцы пляшут, зайцы спят».

### **Развитие тембрового слуха**

«Что в корзиночке моей?», «Узнай свой инструмент», «Кто играет?», «Колпачки».

### **Развитие динамики**

«Громко – тихо», «Где звенит?», «Котенок и кошка».

### **Определение жанра и развитие памяти**

«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Что делают в домике?»

## **Средняя группа**

### ***Слушание***

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Шыже йур», В. Захарова; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш» Р. Шумана; «Ах ты береза», рус. нар. песня; «Имнешке», муз. В. Захарова; «Болезнь куклы», «Новая кукла», муз. П. Чайковского; «Русская песня», муз. П. Чайковского; «Марийские плясовые», марийская народная музыка; «Баба – Яга», муз. П. Чайковского; «Зима», муз. Р. Шумана; «Вальс снежных хлопьев», муз. П. Чайковского (балет «Щелкунчик»); «Нянина сказка», муз. П. Чайковского; «Улына чома салтак», муз. С. Макова; «Верхом на палочке», муз. А. Гречанинова

## ***Приложение 7. Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.***

\* *Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 306 – 320 с.*

## ***Приложение 8. Учебно-методический комплект к программе***

\* *Смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 321 – 332 с.*