

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Русскошойский детский сад №8 «Золушка»»

Принято
педагогическим советом
МБДОУ «Русскошойский
детский сад №8 «Золушка»»
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Русскошойский детский сад №8
«Золушка»»
 С.В.Сидоркина
"31" августа 2022 г.


**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Марий йылме»**

ID программы: 5625
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36
Разработчик программы:
Пудова Регина Михайловна,
воспитатель

с.Русские Шои
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы

Направленность программы социально-гуманитарная, т.к. направлена на социально-гуманитарное развитие обучающихся, освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования у них нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Актуальность программы

Как известно, наиболее активное и положительное развитие детей дошкольного возраста происходит в благоприятной среде. Одним из составляющих такой среды является язык общения, следовательно, приобщение детей к языку, используемого для данного региона, в нашем случае, к марийскому языку, является важным аспектом обучения и воспитания, поскольку дети могут применять полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. Важную роль в воспитании детей и обогащению духовного мира дошкольников, способствует - марийская культура: фольклор, народно-прикладное искусство, одежда, быт, интерьер и т.д. Таким образом, для наиболее успешного обучения дошкольников марийскому языку необходимо осуществлять образовательную деятельность интегрированно, проводить специально-организованные занятия и мероприятия, осуществлять совместную деятельность педагога и детей.

Отличительные особенности программы

Учебно-воспитательный процесс по программе осуществляется через различные направления работы, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует общему развитию воспитанников объединения.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1) социально-коммуникативное развитие:

- воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлению на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;

- использование знаний о родном крае в игровой деятельности;

- вызывание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям народов Поволжья, стремлению сохранять национальные ценности;

2) познавательное развитие:

- приобщение детей к истории народа мари;

- формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;

- воспитание уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту;

- знакомство с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл;

3) физическое развитие:

- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы.

- формирование интереса и любви к спорту на примере марийских спортсменов;

- самостоятельная организация детьми подвижных игр, придумывание вариантов игр, собственных игр;

- учение детей элементам спортивного ориентирования, обучение правилам безопасного движения по улицам и паркам города;

4) художественно-эстетическое развитие:

- выработка положительного отношения к художественному марийскому творчеству, бережному обращению, желанию повторно посмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туюски, вышивка, ткачество, плетение);

- развитие чуткости к выразительным средствам марийского художественного искусства, умению воспроизводить эти средства в своем творчестве;

- развитие у детей технических навыков и умений при использовании марийского орнамента в своих произведениях;

- воспитание желания выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке;

- приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;

- воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края;

- развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца;

- развитие плавных движений марийского танца;

- формирование умения вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.

- развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности;

5) речевое развитие:

- подвести детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет, обучающихся в дошкольном учебном заведении.

В возрасте 5-7 лет развитие речи у детей достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики

(словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Поэтому уделение в данном возрасте особого внимания качественной стороне языка: увеличению лексического запаса слов на марийском языке, для выражения в более яркой и понятной форме своих мыслей, чувств, ощущений и т.д. является важной задачей образовательного процесса, так как это язык общения большинства людей, проживающих в республике Марий Эл.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, поэтому приучение детей соблюдать их структуру (начало, середина, конец) и соединению частей высказывания связью имеет большую практическую значимость для дальнейшей коммуникативной деятельности детей в социальной среде.

Большую роль играет и правильное произношение звуков родного языка, поскольку даже обычные предметы быта, названия действий, названия слов, описывающих предметы и явления, состоят из букв, которых нет в русском алфавите.

Таким образом, учитывая возрастные особенности, успех решения поставленных задач, в большей части, можно добиться путем правильной организацией работы с детьми и четко продуманной системой объединения занятий разного типа.

Объем программы

36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения

Основная форма обучения: очная.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – не более 19 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся)

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю длительностью 30 минут. Обязательны на занятиях физкультминутки.

Допускается ведение образовательного процесса в дистанционном режиме через сеть Интернет.

Срок реализации программы – 1 год

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание интереса к изучению марийского языка, путем приобщения к богатству национальной культуры и истории марийского края.

Задачи

Предметные	<ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения марийским языком;- обогащение речи детей образными выражениями малых форм фольклора;- ознакомление дошкольников с историей, культурой и бытом марийского народа, его традициями и обычаями;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой;- воспитание навыков коммуникативного взаимодействия в процессе коллективного труда, помощь в преодолении барьеров в общении;- воспитание толерантного отношения друг к другу;- снятие физического и психического напряжения.- увеличение способностей детей;
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- воспитание уважительного отношения к культуре марийского народа;- воспитание свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки;- воспитание у детей любви к родному краю, к его народу;- формирование чувства патриотизма через изучение истории, географии своего края, в которой живет ребенок;

1.3. Объем программы

36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Мыйын шочмо элем – Марий Эл республик (Моя Родина – республика Марий Эл)

Теоретическая часть. Дать знания о родной республике, родном крае, о столице республики, о символике, осуществить воспитание любви к родному краю через стихи и песни.

Практическая часть. Учить понимать значение и правильно произносить слова: Марий Эл, марий калык, марий йылме, марла, рушла, ойла, салам лийже, чеверын, Йошкар-Ола, рӯдола, ола, ял, гимн, герб. Учить строить синтаксические конструкции на марийском языке используя новые слова. Отвечать на вопросы.

Форма контроля. Беседа, дидактические игры. Проведение начальной диагностики.

Раздел 2. Марий кундемывсе пүртүс (Природа марийского края)

Теоретическая часть. Дать знания об особенностях природы родного края: о временах года, о деревьях, растениях, реках, водоемах, животных, птицах, ягодах, грибах. Познакомить детей с народными приметами, пословицами и поговорками про природу.

Практическая часть. Учить понимать значение и правильно произносить слова: шыже, шошо, кенеж, шыже, эр, кечвал, кас, йӱд, кече, йӱр, лум, юж, шочмо, кушкыжмо, вӱргече, изарня, кугарня, шуматкече, рушарня, вож, име, лышташ, пундыш, пушенге, пӱнчо, укш, чодыра, куэ, кож, кушкыл, шудо, кандывуй, нуж (почкалыш), ер, энер, Изи Какшан, Кугу Какшан, Элнет, Йыр, Мӱшыл йер, янлык, маска, пире, рывыж, шоншо, ур, меран, шордо, кайык, киса, корак, пӱрт кайык, шиште, пукшена, модо, полан, почыж, шоптыр, емыж, понго, уйвонго, ошпонго. Учить строить синтаксические конструкции на марийском языке используя новые слова. Отвечать на вопросы.

Форма контроля. Опрос. Беседа. Наблюдение.

Раздел 3. Марий калык. Марий калыкын суртшо да пашаже (Марийский народ. Хозяйство и труд марийского народа)

Теоретическая часть. Дать знания об появления марийского народа, о родословной, семейных традициях и праздниках, разобрать народные пословицы и поговорки о семье, привить уважение и любовь к своей семье и к истории семьи, дать знания о труде, о хозяйстве марийского народа, об известных людях.

Практическая часть. Учить понимать значение и правильно произносить слова: ава, ача, кова, коча, ака, иза, шольо, шужар, шогавуи, сорла, сава, шун кӱршӱк, кӱнчылавондо, товар, пила, кӱмыж, вургем мушмо машина, чайник, пылесос, вынык, кияр, кешыр, реве, паренте, олма, саска, тева, йошкарушмен, ковышта, йошкарге, ужарге, нарынче, ошо, изи, кугу, тыште, тушто, каза, ушкар, имне, пий, пырыс, але, комбо, чыве, агытан, лудо. Учить строить синтаксические конструкции на марийском языке используя новые слова. Отвечать на вопросы.

Форма контроля. Опрос. Беседа. Наблюдение.

Раздел 4. Кутрымо калык творчество (Устное народное творчество)

Теоретическая часть. Познакомить детей с устным народным творчеством, рассказать о богатырях, как о защитниках марийского народа, ознакомить с содержанием и нравственными основами сказок.

Практическая часть. Прочитать сказки «Онар», «Кто всех сильнее», «Белая лебедушка», «Сереброзубая Пампалче», обсудить с детьми содержание произведений, определить главную мысль сказок, помочь детям пересказать данную сказку на марийском языке, используя синтаксические конструкции.

Форма контроля. Опрос. Беседа. Наблюдение.

Раздел 5. Марий Элын кумдан палыме писатель ден поэт-влак (Известные марийские писатели и поэты)

Теоретическая часть. Познакомить детей с известными марийскими детским писателями и поэтами, воспитать чувство гордости, любви и патриотичности к своему краю.

Практическая часть. Познакомиться с биографией и известными произведениями М. Казакова, А. Горохова, В. Данилова, В. Сапаева, С. Чавайна, М.Н. Большакова, Першута Пета, К.К. Васина, В.С. Юксерна.

Форма контроля. Опрос. Беседа. Наблюдение.

Раздел 6. Марий калык драме (Марийская народная драма)

Теоретическая часть. Познакомить с театрами республики Марий Эл, рассмотреть драм театр им. Шкетана. Познакомить с музеями Республики Марий Эл. Определить правила поведения в театрах и в музеях. Познакомить с играми финно-угорских народов, поставить сказку «реве» на марийском языке.

Практическая часть. Познакомиться с республиканским театром кукол, марийским государственным академическим театром оперы и балета им. Эрика Сапаева, Марийским национальным театром драмы им. Шкетана, академическим русским театром имени Георгия Костантинова, марийским театром Юного зрителя, горномарийским драматическим театром, музеями: национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева, замком Шереметьева, Республиканским музеем изобразительных искусств, музеем народного-прикладного искусства, дом-музеем И.С. Ключникова-Палантая, Музеем история православия, мемориальным домом-музеем С.Г. Чавайна, музеем истории и археологии г.Йошкар-Ола. Постановка сказки «реве»

Форма контроля. Опрос. Беседа. Наблюдение.

Раздел 7. Марий семлык культур (Музыкальная культура марийцев)

Теоретическая часть. Познакомить детей с народными инструментами. Способствовать музыкальному развитию детей, играя на народных инструментах, развивать музыкальный слух у детей, учить видеть красоту марийского искусства, чувствовать напевность и мелодичность национальной музыки, заинтересовать детей отгадывать загадки, развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление. Познакомить с произведением «Садко».

Практическая часть. Учить понимать значение и правильно произносить слова: тўмыр, шиялтыш, сўрем пуч, шўвыр, шўшпык, кўсле, кармонь, модаш, мураш, кушташ. Чтение былины «Садко» и его анализ. Слушание записей марийских музыкальных инструментов. Игры с народными музыкальными инструментами.

Форма контроля. Опрос. Беседа. Наблюдение.

Раздел 8. Марий кугыжаныш пайрем-влак. Марий кугыжаныш вургем (Марийские национальные праздники. Марийская национальная одежда)

Теоретическая часть. Познакомить детей с обрядовыми праздниками, отображающими быт крестьянской деревни, развивать гордость за историческое прошлое народа мари, познакомить детей с марийской национальной вышивкой. Провести диагностику знаний, полученных за весь курс обучения.

Практическая часть. Знакомство с народными праздниками: «Ўарня», «Агавайрем», «Кугече», «Пеледыш пайрем»), национальной одеждой: тувыр, теркупш, иште, йындал, йолаш, шовыр, ялаш, шимакш, ўштö; блюдами: подкогыльо, команмелна, перемеч, туара, мелна, салмагинде. Игры в праздничные игры.

Форма контроля. Опрос. Беседа. Диагностика знаний.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы и развиты первоначальные умения и навыки практического владения марийским языком; - обогащена речь детей образными выражениями малых форм фольклора; - дети ознакомлены и имеют представления об истории, культуре и быте марийского народа, о традициях и обычаях;
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы художественные и творческие способности на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой; - воспитаны навыки коммуникативного взаимодействия в процессе коллективного труда, преодолены барьеры в общении; - воспитано толерантное отношение друг к другу; - снято физическое и психическое напряжение. - увеличены способности детей;
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - воспитано уважительное отношение к культуре марийского народа; - воспитаны свободные и творческие личности, осознающие свои корни, национальные истоки; - у детей воспитана любовь к родному краю, к его народу; - сформировано чувство патриотизма через изучение истории, географии своего края, в которой живет

ребенок;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Марий йылме»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Мыйын шочмо элем – Марий Эл республик (Моя Родина – республика Марий Эл)	2	1,5	0,5	Беседа, дидактические игры
1.1	Мемнан изи шочмо элна – Марий эл республик (Наша малая Родина – республика Марий Эл)	0,5	0,5	-	Беседа, дидактические игры
1.2	Марий Эл Республикын символикыже (Символика республики Марий Эл)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
1.3	Йошкар-Ола – Марий Эл республикын рудолаже (Йошкар-Ола – столица республики Марий Эл)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
1.4	Марий Эл нерген почеламут да муру-влак (Стихи и песни про Марий Эл)	0,5	-	0,5	Опрос. Беседа. Наблюдение.
2	Марий кундемысе пүртүс (Природа марийского края)	3	3	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
2.1	Идалык жап. Сутка жап. Арня кече лум (Времена года. Время суток. Дни недели).	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
2.2	Пушенге. Шудо. Шарлыше да шуэ пушенге ден шудо (Деревья. Растения. Распространенные и редкие деревья и цветы)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
2.3	Энер ден ер-влак (Реки и озера)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
2.4	Янлык-влак. Кайык-влак. Шарлыше да шуэ янлык-влак ден кайык-влак (Животные. Птицы. Распространенные и редкие животные и птицы)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.

2.5	Емыж. Понго. Шарлыше да шуэ емыж ден понго (Ягоды и грибы)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
2.6	Калык пале да пүртүс нерген калыкмут (Народные приметы, пословицы и поговорки про природу)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
3	Марий калык. Марий калыкын суртше да пашаже (Марийский народ. Хозяйство и труд марийского народа)	3,5	3,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
3.1	Еш (Семья)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
3.2	Марий калыкын тун занятийышт, кызытсе да тошто жапын паша ўзгарышт да илыш-йўлаштын ончыгарышт (Основные занятия марийцев, орудия труда и предметы быта прошлого и настоящего времени)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
3.3	Пакча. Пакчасаска (Огород. Обоци)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
3.4	Сад. Емыж саска (Сад. Фрукты)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
3.5	Сурт вольык ден сурткаыйк (Домашние животные и домашние птицы)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
3.6	Шке паша дене чапланыше ен-влак (Люди прославленные своим трудом)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
3.7	Финн-угор калык-влакын паша да його нерген калык мутышт. (Пословицы и поговорки финно-угорских народов о труде и лени)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
4	Кутрымо калык творчество (Устное народное творчество)	2	2	0	Опрос. Беседа. Наблюдение.
4.1	Патыр нерген марий йомак-влак. «Онар» йомакым людмаш. (Марийские сказки о богатырях. Чтение сказки «Онар»).	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
4.2	Марий калык илыш-йула йомак-влак. «Кө чыла деч	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа.

	виян?» йомакым лудмаш (Марийские бытовые сказки. Чтение сказки «Кто всех сильнее?»)				Наблюдение.
4.3	Марий калык янлык нерген йомак-влак. «Ош йүксö» йомакым лудмаш. (Марийские народные сказки о животных. Чтение сказки «Белая лебедушка»)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
4.4	Марий калык юзо йомак-влак. «Ший пуйан Пампалче» йомакым лудмаш. (Марийские народные волшебные сказки. Чтение сказки «Сереброзубая Пампалче»)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
5	Марий Элын кумдан палыме писатель ден поэт-влак (Известные марийские писатели и поэты)	1	1	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
5.1	Марий Элын кумдан палыме писатель-влак (Известные писатели Марий Эл)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
5.2	Марий Элын кумдан палыме поэт-влак (Известные поэты Марий Эл)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
6	Марий калык драме (Марийская народная драма)	2	1	1	Опрос. Беседа. Наблюдение.
6.1	Марий Эл республикын театр-влакше. (Театры республики Марий Эл)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
6.2	Марий Эл республикын тоштер-влакше. (Музеи республики Марий Эл)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
6.3	Финн-угор калык-влакын модмышт (Игры финно-угорских народов)	0,5	-	0,5	Опрос. Беседа. Наблюдение.
6.4	«Реве» йомак шындымаш (Постановка сказки «Репка»)	0,5	-	0,5	Опрос. Беседа. Наблюдение.
7	Марий семлык культур (Музыкальная культура марийцев)	2	1,5	0,5	Опрос. Беседа. Наблюдение.
7.1	Марий калык семлык инструмент-влак (марийские народные музыкальные инструменты)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.

7.2	Калык семлык инструмент нерген преданий ден легенде влак. «Садко» былине (Предания и легенды о музыкальных народных инструментах. Былина «Садко»).	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
7.2	Марий калык семлык инструмент-влакын возымашым кольштмаш (Прослушивание записей марийских народных музыкальных инструментов)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
7.3	Марий калык семлык инструмент ден модыш-влак (Игры с народными марийскими музыкальными инструментами)	0,5	-	0,5	Опрос. Беседа. Наблюдение.
8	Марий кугыжаныш пайрем-влак. Марий кугыжаныш вургем (Марийские национальные праздники. Марийская национальная одежда)	2,5	1,5	1	Опрос. Беседа. Наблюдение.
8.1	Марий кугыжаныш пайрем-влак (Марийские национальные праздники)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
8.2	Марий кугыжаныш вургем, тўр (Марийская национальная одежда, вышивка)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
8.3	Марий кугыжаныш кочкыш (Марийская национальная еда)	0,5	0,5	-	Опрос. Беседа. Наблюдение.
8.4	Калык пайрем модыш-влак (Народные праздничные игры)	0,5	-	0,5	Опрос. Беседа. Наблюдение.
8.5	Налме шинчымашын диагностикакыже (Диагностика полученных знаний)	0,5	-	0,5	Опрос. Беседа. Диагностика знаний
	Итого объем программы	36 часов	30 часов	6 часов	

2.2 Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22-11.09.2022	12.09.22-30.12.22	16 недель	31.12.22-08.01.23	09.01.23г.-31.05.23г.	20 недель	36 недель

Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	14	15.30 - 16.00	Путешествие	1	Мемнан изи шочмо элна – Марий эл республик (Наша малая Родина – республика Марий Эл)	Группа «Звездочки»	Беседа, дидактические игры
2	сентябрь	21	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Марий Республикын символикыже (Символика республики Марий Эл)	Группа «Звездочки»	Беседа, дидактические игры
3	сентябрь	28	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Йошкар-Ола - Марий Эл республикын рудолаже (Йошкар-Ола – столица республики Марий Эл)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.

						Эл)		
4	октябрь	5	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Марий Эл нерген почеламут да муро- влак (Стихи и песни про Марий Эл)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
5	октябрь	12	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Идалык жап. Сутка жап. Арня кече лўм (Времена года. Время суток. Дни недели).	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
6	октябрь	19	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Пушенге. Шудо. Шарлыше да шуэ пушенге ден шудо (Деревья. Растения. Распространенные и редкие деревья и цветы)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
7	октябрь	26	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Энер ден ер-влак (Реки и озера)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
8	ноябрь	2	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Янлык-влак. Кайык- влак. Шарлыше да шуэ янлык-влак ден кайык-влак (Животные. Птицы. Распространенные и редкие животные и птицы)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
9	ноябрь	9	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Емыж. Понго. Шарлыше да шуэ емыж ден понго (Ягоды и грибы)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
10	ноябрь	16	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Калык пале да пўртўс нерген калыкмут (Народные приметы, поговорки и пословицы)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.

						поговорки про природу)		
11	ноябрь	23	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Еш (Семья)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
12	ноябрь	30	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Марий калыкын тун занятийышт, кызытсе да тошто жапын паша узгарышт да илыш-йулаштын ончыгарышт (Основные занятия марийцев, орудия труда и предметы быта прошлого и настоящего времени)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
13	декабрь	7	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Пакча. Пакчасаска (Огород. Обощи)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
14	декабрь	14	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Сад. Емыж саска (Сад. Фрукты)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
15	декабрь	21	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Сурт вольык ден сурткайк (Домашние животные и домашние птицы)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
16	декабрь	28	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Шке паша дене чапланыше ен-влак (Люди прославленные своим трудом)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
17	январь	11	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Финн-угор калык-влакын паша да його нерген калык мутышт. (Пословицы и поговорки финно-угорских народов о труде и лени)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.

18	январь	18	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Патыр нерген марий йомак-влак. «Онар» йомакым лудмаш. (Марийские сказки о богатырях. Чтение сказки «Онар»).	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
19	январь	25	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Марий калык илыш-йула йомак-влак. «Кö чыла деч виян?» йомакым лудмаш (Марийские бытовые сказки. Чтение сказки «Кто всех сильнее?»)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
20	январь	1	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Марий калык янлык нерген йомак-влак. «Ош йүксö» йомакым лудмаш. (Марийские народные сказки о животных. Чтение сказки «Белая лебедушка»)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
21	февраль	8	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Марий калык юзо йомак-влак. «Ший пуйан Пампалче» йомакым лудмаш. (Марийские народные волшебные сказки. Чтение сказки «Сереброзубая Пампалче»)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
22	февраль	15	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Марий Элын кумдан палыме писатель-влак (Известные писатели Марий Эл)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.

23	февраль	22	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Марий Элын кумдан палыме поэт-влак (Известные поэты Марий Эл)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
24	февраль	1	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Марий Эл республикын театр-влакше. (Театры республики Марий Эл)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
25	март	15	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Марий Эл республикын тоштер-влакше. (Музеи республики Марий Эл)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
26	март	22	15.30 - 16.00	Практическое занятие	1	Финн-угор калык-влакын модмышт (Игры финно-угорских народов)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
27	март	29	15.30 - 16.00	Практическое занятие	1	«Реве» йомак шындымаш (Постановка сказки «Репка»)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
28	март	5	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Марий калык семлык инструмент-влак (марийские народные музыкальные инструменты)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
29	апрель	12	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Калык семлык инструмент нерген преданий ден легенде влак. «Садко» былине (Предания и легенды о музыкальных народных)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.

						инструментах. Былина «Садко»).		
30	апрель	19	15.30 - 16.00	Комбинированное занятие	1	Марий калын семлык инструмент-влакын возымашым кольштмаш (Прослушивание записей марийских народных музыкальных инструментов)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
31	апрель	26	15.30 - 16.00	Практическое занятие	1	Марий калык семлык инструмент ден модыш-влак (Игры с народными марийскими музыкальными инструментами)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
32	апрель	3	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Марий кугыжаныш пайрем-влак (Марийские национальные праздники)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
33	май	10	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Марий кугыжаныш вургем, тўр (Марийская национальная одежда, вышивка)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
34	май	17	15.30 - 16.00	Теоретическое занятие	1	Марий кугыжаныш кочкыш (Марийская национальная еда)	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.
35	май	24	15.30 - 16.00	Практическое занятие	1	Калык пайрем модыш-влак (Народные	Группа «Звездочки»	Опрос. Беседа. Наблюдение.

						праздничные игры)		
36	май	31	15.30 - 16.00	Практическое занятие	1	Налме шинчымашын диагностика (Диагностика полученных знаний)	Группа «Звездочки»	Диагностика знаний

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Группы воспитанников, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	36

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного освоения программы необходимо наличие светлого, проветриваемого кабинета, столы и стулья для обучающихся дошкольников, стол и стул для педагога, доска для демонстрации плакатов и рисунков по темам обучаемой программы, муляжи предметов, аудио-, видео- и фото - материалы по темам занятий, ноутбук, проектор, наличие доступа к сети интернет.

Для реализации программы необходимы следующие материалы и инструменты:

Музыкальный центр -1

Ноутбук -1

Проектор -1

Информационное обеспечение реализации программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео-, фото- , интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;

- таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Пудова Регина Михайловна	Воспитатель МБДОУ «Русскошойский детский сад №8 «Золушка»»	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (беседа, дидактические игры).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (упражнения на произношение марийских слов).

Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (игры и упражнения, индивидуальное проговаривание марийских слов). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретённых в данном учебном году (выступления на праздниках, диагностика).

2.6. Оценочные материалы

Диагностическая методика оценки развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку создана на основе пособия для педагогов и воспитателей детского сада, предложенная авторами З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной, Л.Е. Майковой «Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку», Йошкар-Ола, 2011г.

Развитие устной речи детей дошкольного возраста предполагает следующие этапы и разделы.

1 этап – наблюдение и проведение диагностики с целью выявления уровня владения устной марийской речью (сентябрь)

1 раздел – Определение знания марийских слов

2 раздел - Звуковая культура речи

3-8 раздел – История и культура марийского народа

2 этап – проведение диагностики для определения уровня овладения устной марийской речью в конце учебного года (май 2023г.)

Методика обследования:

1 раздел - Предложить детям серию картинок по изученным темам программы. Ответы детей оцениваются по 4-х бальной системе.

4 балла – 85-100 % знания слов. 3 балла – 60-85 % знания слов. 2 балла – 35 -60 % знания слов.

1 балл – меньше 30 % знания слов.

2 раздел – Проверка звуковой культуры речи. Осуществляется по четырём основным направлениям: громкость, скорость речи, интонационная выразительность, звукопроизношение (дикция). Владение языковыми средствами в норме по каждому параметру оценивается в 1 балл. В отдельных случаях допустима оценка в 0,5 баллов.

3 раздел – Проверка знаний дошкольников: проводится в форме беседы с заданным количеством вопросов для каждого возраста. За каждый ответ 1 балл. В отдельных случаях допустима оценка в 0,5 баллов (неполный, неточный ответ).

Баллы суммируются, и выводится общий балл по результатам ответов: От 3,5-4б. – оптимальный уровень

От 2,4-3,4б. – высокий уровень От 1,3-2,3 б. – средний уровень Ниже 1,2 б. – низкий уровень.

2.7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе «Марий йылме» реализуется в течение всего календарного года. Занятия проводятся группой детей до 19 человек. Условием отбора детей в кружок является письменное соглашения родителей.

Методы обучения

Для достижения планируемых результатов практическую ценность имеют следующие методы обучения:

- словесные методы: источником знания является устное слово;
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия, например, повторение, использование, придумывание и т.д.).
- игровой метод: предполагается перенос учебного действия в условный план, при этом ребёнок полностью входит в игровую ситуацию.

Формы организации учебного занятия

Любая деятельность должна быть мотивирована. Для формирования положительной мотивации и создания атмосферы творчества и увлечённости используются:

- сюжетно - ролевые игры;
- игровые;
- занятие - путешествие;
- виртуальные экскурсии;
- экскурсии;
- тематические праздники;
- практическое занятие с элементами игры;

Педагогические технологии

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- развивающего обучения;

- элементы игровой технологии.

Алгоритм учебного занятия

Подготовительная часть.

Организационный этап (общая организация детей).

Вводная часть: беседа, мобилизация внимания, создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации словесной деятельности детей на марийском языке, рассматривание картин, плакатов, таблиц и т.д. Сообщение темы занятия, постановка цели и задач.

Гимнастика

Основная часть: Беседа по теме, активация словаря новыми словами по теме занятия, выполнение упражнений в зависимости от поставленных задач.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия. Обобщение деятельности; просмотр и развернутый анализ работы с точки зрения поставленных задач; фиксирование внимания детей на достоинствах и ошибках выполненных работ; оценка их детьми и педагогом.

Дидактические материалы

Демонстрационный материал (наглядное пособие (иллюстрации, картинки), картотека дидактических игр, аудиовизуальные (музыка, презентация).

2.8. Иные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Социально - гуманитарное	Встреча с садиком	сентябрь	Воспитанники д/с "Золушка"	Пудова Р.М.
Художественное	Золотая осень	октябрь	Воспитанники д/с "Золушка"	Пудова Р.М.
Художественное	Экскурсия в лес	октябрь	Воспитанники д/с "Золушка"	Пудова Р.М.
Социально - гуманитарное	Новогоднее представление у елки	декабрь	Воспитанники д/с "Золушка"	Пудова Р.М.
Социально - гуманитарное	Акция "Рождественский ангел"	7 января	Воспитанники д/с "Золушка"	Пудова Р.М.
Социально - гуманитарное	Конкурс "А ну-ка, мальчики"	февраль	Воспитанники д/с "Золушка"	Пудова Р.М.
Социально - гуманитарное	Конкурс "А ну-ка, мальчики"	март	Воспитанники д/с "Золушка"	Пудова Р.М.

Военно - патриотическое	Мероприятие, посвященное 9 мая	май	Воспитанники д/с "Золушка"	Пудова Р.М.
-------------------------	--------------------------------	-----	----------------------------	-------------

2.9. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
4. СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации».
5. Уставом МДОУ «Русскошойский детский сад №8 «Золушка»».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Литература для педагога

1. Акцорин В.А. Марий калык ойпого. Марийский фольклор: Мифы, легенды, предания. / Сост. В.А. Акцорин. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 288 с.
2. Акцорин В.А. Марийские народные сказки / В.А. Акцорин; [худож. Г. В. Тайгильдин]. - Йошкар-Ола : Марийское кн. изд-во, 1984. - 288 с.
3. Васинкин А. А., Абукаев В.А. Писатели Марий Эл: биобиблиографический справочник / Сост. А.А. Васинкин, В.А. Абукаев [и др.]: – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 752 с.
4. Голов В.А. Национальные виды спорта и игры финно-угорских народов / В.А. Голов: Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2021 г. – 80 с.
5. Ершов С.Г., Николаев Н. С. Марийские национальные блюда. Кулинария. Автор: С.Г. Ершов, Н. С. Николаев: Марийское книжное издательство. - Йошкар-Ола. - 1980. - 96 с.
6. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста / Иванов А.Г. — гл. III—V; Сануков К.Н. — гл. I, II, VI — XI. — 2-е изд., дон. — Йошкар-Ола, 2011. — 184 с.

7. Иванова З.К., Кошкина Л.И. Йоча садыште марий йылмым туныктымаш: Йочасадыште марий йылмым туныктыншо-влаклан польш. - Йошкар-Ола : Марий кн. савыктыш, 1996. – 150 с.
8. Иванова З.К., Кошкина Л.И., Майкова Л.Е. Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому языку: пособие для педагогов и воспитателей детского сада / З. К. Иванова, Л. И. Кошкина, Л. Е. Майкова ; М-во образования и науки Респ. Марий Эл, ГОУ ДПО (ПК) С "Марийский ин-т образования". - Йошкар-Ола : Марийский ин-т образования, 2011. – 49 с.
9. Ильина Л.С. Ознакомление дошкольников с природой марийского края / Л.С. Ильина. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 1997г.
10. Калинина О., Бушков Р. Марийские календарные праздники и обычаи: методические рекомендации и сценарии / О. Калинина, Р. Бушков. - Йошкар-Ола, Типография «Диалог». - 2013 г. – 80 с.
11. Китиков, А.Е. Марийские народные игры / А.Е. Китиков. - Йошкар-Ола, 1993. - 71 с.
12. Китиков А.Е. Своеобразие пословиц и поговорок финно-угорских народов Поволжья и Приуралья: (К пробл. национального и интернационального) / А. Е. Китиков: Марийский НИИ яз., лит. и истории им. В. М. Васильева. - Йошкар-Ола : МарНИИ, 1989. – 176 с.
13. «КУЛЬТУРА.РФ» — Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России : [сайт] / Музеи республики Марий Эл. – 2013. – URL: <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-respublika-mariy-el>
14. «КУЛЬТУРА.РФ» — Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России : [сайт] / Театры республики Марий Эл. – 2013. – URL: <https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-mariy-el>
15. Марийские национальные музыкальные инструменты [видеозапись]: // YouTube. Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/10367508768716067531>
16. Мичурин-Азмекей А. Поэзия природы: Рассказы: для детей сред и ст. дошкольного возраста : [Пер. с марийского] / А. Мичурин-Азмекей; [Худож. А.Г. Орлов]. - Йошкар-Ола: Марийское кн. изд-во, 1977. - 112 с.
17. Никифоров П.Н. Марийские народные музыкальные инструменты / Муз. ред. Л. Н. Сахаров. - Йошкар-Ола : [Маркнигоиздат], 1959. - 92 с.
18. Пахмутова С.В., Бажукова Н.И. Использование марийских народных игр на занятиях с детьми дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 44 с.
19. Пропп В. Я. Русский героический эпос. Русская сказка (Собрание трудов В. Я. Проппа.) Научная редакция, комментарии Ю. С. Рассказова. — М.: Издательство "Лабиринт", 200 – 416 с.
20. Сапаев В.Ф. Йоча садлан марий йылме программа / В.Ф. Сапаев. - Йошкар-Ола. – 1990. – 98 с.
21. Сапаев В.Ф. Йоча садыште марла ойлен моштыдымо икшыве-влаклан шочмо йылмым туныктымо программа / В.Ф. Сапаев. - Йошкар-Ола. - 1989. – 143 с.

22. Соловьева Г.И. Орнамент марийский вышивки / Г. И. Соловьева. - Йошкар-Ола : Марийское кн. изд-во, 1982. - 86 с.

23. Софронова Т.И., Шабалкина В.А. В мир национального искусства : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. И. Софронова, В. А. Шабалкина. - Йошкар-Ола : Марийское кн. изд-во, 2007. - 109, [2] с.

24. Чурикова И.А., Уланова Е.В. Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора: Учебно-методическое пособие под ред. И.А. Чурикова, Е.В. Улановой.– Йошкар-Ола: Общественное объединение «Йочайук» (Голос ребенка), 1998.– 90 с.

25. Энциклопедия Республики Марий Эл / Отв. ред. Н. И. Сараева. — Йошкар-Ола, 2009. — 872 с.