

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Юледурский детский сад № 5 «Черемушка»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Юледурский
детский сад № 5 «Черемушка»
_____/Н.А. Градобаева/
Приказ № 32 от «30» августа 2022 года.

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Юледурский детский сад № 5 «Черемушка»**

**с. Юледур
2022г.**

Руководитель: заведующий Градобаева Н.А.

Рабочая группа по разработке программы:

Председатель:

Градобаева Нина Анатольевна, заведующий

Члены:

Воспитатели

Авипова Людмила Германовна

Градова Ольга Михайловна

Савельева Марина Ивановна

Оглавление

Введение

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Отличительные особенности Программы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ «Юледурский детский сад № 5 «Черемушка».

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры.

Система оценки результатов освоения Программы.

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы

Организация режима дня в ДОУ

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе реализуемой в рамках организованной образовательной деятельности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в дошкольной организации

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию основной образовательной программы

Дополнительным разделом программы является краткая презентация

Перечень литературных источников и методических документов

Приложения

Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 1,5 - 7 лет:

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности для детей с 1,5 до 3 лет.

Перспективно-тематическое планирование психолого-педагогической образовательной деятельности.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе.

Введение

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юледурский детский сад № 5 «Черемушка» (далее - МБДОУ «Юледурский детский сад № 5 «Черемушка»).

МБДОУ «Юледурский детский сад № 5 «Черемушка» расположено в с. Юледур в двух деревянных зданиях, построенном в 1958 году.

Юридический и фактический адрес: 425567, Республика Марий Эл, Куженерский район, с. Юледур, улица Коммунистическая, д.18а.

Лицензия (серия 12ЛО1 № 0000458, срок действия лицензии бессрочный, регистрационный от 3 июня 2015 года № 393) на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования.

Приложение №1, серия 12ПО1 № 0000571, приказ от 3.06.2015г. № 921 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3.06.2015г. № 393.

Свидетельство о постановке на учет Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Республике Марий Эл 06.03.1995г. серия 12 №001335653, ОГРН 1021200600915, ИНН/КПП 1205002138/ 120501001.

Устав ДОО утвержден приказом отдела образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района № 59 от 13.05.2015г.

Учредителем МБДОУ «Юледурский детский сад № 5 «Черемушка» является муниципальное образование «Куженерский муниципальный район».

Режим работы МБДОУ «Юледурский детский сад № 5 «Черемушка»: с 08.00 до 17.00 при пятидневной рабочей неделе.

Детский сад обслуживает население села Юледур и следующих деревень: Русский Ляждур, Игисола, Актугансола, Старый Юледур, с. Русский Кугунур

ДОО осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- предоставление дополнительного образования на бюджетной основе;
- присмотр и уход за детьми.

В образовательной организации функционирует две группы общеразвивающей направленности.

В прошедшем 2020 году детский сад посещали дети от 1,5 до 7 лет. Общая численность воспитанников составила 31 человек

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Юледурский детский сад № 5 «Черемушка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013г. № ИР–535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
- Постановлением Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций»,

- Постановлением от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Юледурский детский сад № 5 «Черемушка».

Программа МБДОУ «Юледурский детский сад № 5 «Черемушка» составлена на базе «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 года издания, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательная часть, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 года издания. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Юледурский детский сад № 5 «Черемушка», разработана педагогами дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), где представлены:

- дополнительная образовательная программа «Юный патриот»

-

В ДОО также используются следующие парциальные программы:

- Йочасадыште марий йылмым туныктым программе, авторы З.К. Иванова, Л.И. Йошкар – Ола 1997 г.

Вторая часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена также на этнокультурное образование воспитанников.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Цель и задачи Программы

I часть Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

II часть Программы

С целью развития у дошкольников среднего возраста психически и физически здоровой личности, формирование творческой индивидуальности ребенка, укрепление его здоровья воспитатель Градова О.М. составила дополнительную образовательную программу «Юный патриот». Именно в дошкольном возрасте необходимо закладывать основы формирования творческой индивидуальности ребенка, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления; закладывается фундамент правильного отношения к своей родине, семье. Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания детей является приобщение их к марийскому языку. Обучение марийскому языку проводится с детьми 5-7 лет, отводится 1 занятие в неделю по подгруппам. Основной **задачей** изучения марийского языка является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения марийским языком в устной форме. При овладении марийским языком большую роль играет заучивание наизусть стихотворений, загадок, считалок, рифмовок. Воспитатель выбирает тексты для заучивания, учитывая календарные даты, сезонность и конкретные речевые возможности детей. Чтение, рассказывание сопровождается показом иллюстрации.

Педагоги нашего детского сада большое внимание уделяют формированию этнически ориентированной личности, приобщенной к национальным ценностям и представлениям, с развитым этническим самосознанием.

В процессе формирования **этнокультуры** воспитанников решаются следующие **задачи**:

1. Создание психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с учетом регионального компонента.
2. Приобщение детей к многоцветному миру национальной культуры. Формирование чувства национальной гордости, любви к родному краю.
3. Взаимодействие детского сада и семьи по формированию этнокультуры дошкольников.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

I часть Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного

воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и другие) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы творческий коллектив детского сада опирался на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и другие).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобъемлющей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди методологических подходов к формированию Программы на современном этапе развития дошкольного образования выделяют культурно-исторический, личностный и деятельностный.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленные всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». (Л.С. Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые её виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

II часть Программы

Принципы дополнительной образовательной программы «Юный патриот»

Дидактические принципы:

- системность и последовательность;
- развивающее обучение;
- воспитывающее обучение;
- учёт индивидуальных особенностей;
- наглядность;
- сознательность и активность ребенка;

Специальные принципы:

- непрерывность;
- цикличность;
- последовательность наращивания тренировочного воздействия;

Гигиенические принципы

- сбалансированность нагрузки;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность;
- лично-ориентированное обучение и воспитание.

Этнокультурное образование дошкольников предполагает реализацию регионального, культуросообразного и гуманистического принципов и следующих подходов:

- лично-ориентированного, обосновывающего ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности (А.Н. Леонтьев, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.);
- деятельностного, направленного на процесс формирования личности через присвоение ею ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности

(В.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

- системного, обуславливающего не только системность объектов мира, соотношение целого и частей, но и взаимоотношение системы со средой (В.Г. Афанасьев, А.М. Новиков, В.Н. Садовский и др.);
- культуросообразного, рассматривающего человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Г.Н. Волков);
- гуманистического, позволяющего педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающей себя и других (В.Т. Кудрявцев, Е.Н. Шиянов, В.А. Слостенин и др.);
- средового к организации образовательного пространства как средства социокультурного развития личности, обусловленного взаимодействием детей и взрослых (Л.И. Божович, Е.Д. Висангириева, Р.М. Чумичева и др.);
- регионального, обуславливающего выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических, экономических особенностей региона (А.И. Джурицкий, В.И. Загвязинский, О.Ю. Стрелова, Л.М. Сухорукова и др.).

Структурно-организационный компонент модели этнокультурного воспитания дошкольников включает материальные (национальная одежда, обувь, жилище, домашний быт и др.) и духовные (народный фольклор, традиции, литература, декоративно-прикладное искусство, религия) составляющие, которые взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга.

Отличительные особенности Программы

I часть Программы

Программа ставит во главу воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы

В Программе уделяется большое внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит программа перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям,

поддержка его чувства собственного достоинства).

Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается в программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого- педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибко подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

II часть Программы

Охват возрастных периодов

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст (от 1,5 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста);
- дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы)

за исключением младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа).

При этом в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от 1,5 до 2 лет, разделы для первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Технологичность Программы

Большим преимуществом Программы является её технологичность. Для реализации Программы не требуется каких-либо особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственными требованиям квалификацию, на существующей у детского сада материально-технической базе, при условии соответствия её действующим государственным стандартам и требованиям.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста МБДОУ

«Юледурский детский сад № 5 «Черемушка»

В группы могут включаться воспитанники как одного, так и разного возраста (разновозрастные группы).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников как в содержательном, так и в организационном планах.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы

I часть Программы

См. основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 19 – 24.

II

часть Программы

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Юный патриот»

Основным результатом должно стать формирования интереса к марийскому языку, культуре, познанию, развития у детей внимания, памяти, речи. При этом у детей формируется следующие основные умения

Планируемые результаты по этнокультурному образованию воспитанников

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.

Познавательное развитие:

У ребенка сформированы первичные представления о Республике Марий Эл и России, о социокультурных ценностях марийского и русского народов, об их традициях и праздниках.

Знает символику Республики Марий Эл. Называет города республики, близлежащие районы.

Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, Россию.

Обладает элементарными экологическими представлениями из области живой природы. Знает представителей животного мира Республики Марий Эл (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Речевое развитие

Знаком с произведениями марийской детской литературы: стихами, пословицами, загадками, сказками, переведенными на русский язык.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок эмоционально откликается на красоту окружающего мира, произведения искусства (марийскую музыку, марийские танцы, изобразительную деятельность марийского народа), воспринимает марийскую художественную литературу, фольклор в переводе на русский язык.

Физическое развитие:

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, знает марийские подвижные игры, с удовольствием играет в народные игры марийского народа.

Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика проводится два раза в учебном году (в октябре и мае).

Обследуется 100% детей.

Для оценки качества дошкольного образования в октябре используется инструментарий, разработанный в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта

дошкольного образования, находящийся на официальном сайте Федерального института развития образования РАНХиГС (www.firo-nir.ru) в разделе оценка качества дошкольного образования.

В мае для педагогической диагностики используется система оценки в баллах.

Критерии оценки индивидуального развития воспитанников:

3 балла – норма;

2 балла - среднее отклонение от уровня нормы;

1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Уровни развития детей в баллах:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
От 2,4 до 3 баллов	От 1,3 до 2,3 баллов	Меньше 1,2 балла

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

1 часть Программы

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательной деятельности: воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники дошкольной организации.
2. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, смотри в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 43 - 163.

Образовательную деятельность педагоги организуют интегрировано, подчиняя цели и задачи комплексно-тематическому планированию.

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста смотри в Приложении 1, п. 1.1.

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности для детей с 3 до 7 лет смотри:

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа.

4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом.

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности педагога-психолога смотри в Приложении 1, п. 1.2.

II часть Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность дошкольной организации.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

I часть Программы

В ходе реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Конкретное содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах деятельности детей.

Среди видов детской деятельности в ФГОС выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей от 1,5 года до 8 лет

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.). Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
-------------------------------------	---

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
---------------------------------------	---

Организация этих видов деятельности – первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания образовательных областей.

Для реализации задач различных образовательных областей можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи решаются максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Двигательная активность.	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое, речевое развитие. Физическое развитие.
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	Физическое развитие.

В соответствии с видом детской деятельности продумываются разные формы работы с детьми.

Модель образовательного процесса в ДОО

Детская деятельность	Формы работы
----------------------	--------------

Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физические упражнения Физкультминутки Динамические паузы ООД по физической культуре Самостоятельная двигательная активность
Игровая	1. <u>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</u> Игра-экспериментирование Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Театрализованные игры 2. <u>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</u> Подвижные игры Дидактические игры Музыкально-дидактические игры Игры-развлечения Театрально-постановочные игры 3. <u>Народные игры</u>
Продуктивная	ООД по художественному творчеству Самостоятельная детская деятельность Кружковая работа Выставки детских работ, конкурсы
Чтение художественной литературы	Индивидуальная, групповая и подгрупповая формы работы Совместная деятельность педагога с детьми ООД Чтение Рассказывание Беседа, обсуждение Разучивание Моделирование Театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры Практические и игровые ситуации Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская	Беседы Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование, опыты Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, дидактические и с правилами)
Коммуникативная	Образовательная ситуация с дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом). Сценарий активизирующего общения (разговоры, дидактические, подвижные, народные игры, инсценировка, драматизация, обследование предметов).

II часть Программы

При организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников учитываются климатические и экологические особенности местности, национальный состав участников образовательного процесса. Важно, чтобы ребёнок с детства приобщался к истокам культуры родного края. При отборе дополнительного содержания образования в область познавательно-речевого развития включается ознакомление с природой родного края, его историей. В содержание образовательной деятельности вводится знакомство с художественными произведениями авторов региона, переведенными на русский язык. Формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская самостоятельность – не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети помогли проявить свою творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать вопросы самостоятельно.</p>

<p>Познаватель-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами, просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в Интернете, познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.д.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделить особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования</p>
	<p>формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы выражения, к развернутой монологической речи ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность поддерживается педагогом и в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и т.д.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

I часть Программы

Основные положения ФГОС отражают необходимость включения родителей и других членов семьи воспитанников в образовательный процесс как участников образовательных отношений. Деятельность дошкольной организации в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьей:

- диагностирование;
- педагогическое просвещение, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.), в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальную работу с родителями.

Процесс вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольной

организации осуществляется в следующих направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольной организации, совместная работа по обмену опытом воспитания детей.

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольной организации предполагает решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольной организации;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, её преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование группы методов	Цель, назначение использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» и др.

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями воспитанников. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Тренинги. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Мини-собрания. Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг. Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Обеспечивают установление теплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей. Нацелены на ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.	Информационные проспекты. Альманахи. Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также видеозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и т.д.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы I часть Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юледурский детский сад

№ 5 «Черемушка» расположено в двух деревянных зданиях.

В здании старшей группы находятся групповая, спальня, кабинет заведующего. В здании младшей группы находится кухня, групповая, спальня

В групповых помещениях мебель имеется в достаточном количестве. Это детские столы и стулья, шкафы для игрушек и пособий, столы и стулья для педагогов и работников детского сада, шифоньеры для одежды и т.д.

Методический кабинет оснащен учебно-наглядными пособиями для развития воспитанников.

На пищеблоке - две электрические плиты, одна электромясорубка, два холодильника, один морозильный шкаф. Картофель и овощи хранятся в подвале.

Во всех группах детского сада и на пищеблоке оборудованы обогреватели для воды.

Общая площадь помещений детского сада составляет 310,6, квадратных метров. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 3,72 квадратных метра.

На территории детского сада оборудованы 2 игровых участка, на всех участках имеется прогулочная веранда. Имеется спортивная площадка.

В детском саду и группах организована содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- необходимые условия для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она отвечает требованиям доступности, безопасности.

В связи с требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде необходимо обеспечивать сменяемость предметов, пособий и игрушек по тематическому планированию и пополнить среду полифункциональными предметами, пригодными для использования в разных видах детской деятельности.

Обеспеченность методическими материалами (перечень методических пособий учебно-методического комплекта, необходимых для реализации Программы и имеющихся в ДОО)

I часть

Программы и комплексно-тематическое планирование

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2017.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Петров В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2005.

Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство, 1999.

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Ребенок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. – М.: Сфера, 2005.

Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г.Алямовская, К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина и др.-М.: Ижица, 2004.

Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.

Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В.Потапова. – М.: Сфера, 2005.

И.В.Новикова «100 поделок из природного материала», 2003.

Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природных материалов», 1991.

Г.И.Долженко «100 оригами», 2003.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М., 1998.

«Я и моя безопасность» тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48с.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – М.:Просвещение, 2007.

Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. - М.:Просвещение, 2005.

Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М., 2008.

Наглядно – дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 – 7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Москва, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Москва, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Москва, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Москва, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Москва, 2016.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Москва, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Москва, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Москва, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Москва, 2015.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Николаева С.Н. Юный эколог. М., 1998.

Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М., 2008.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва, 2015.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Москва, 2015.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Москва, 2015.

Уланова, Л.И., Пушкарева, Л.Д., Ларина, Г.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Йошкар-Ола, 1995.

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006.

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Москва, 2016.

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Москва, 2016.

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Москва, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Аджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий. Воронеж, 2006.

Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в средней группе д/с. Воронеж, Ростов-на-Дону, 2001.

Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Москва, 2009.

Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001.

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва, 2015.

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Москва, 2016.

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Москва, 2016.

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Москва, 2016.

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, 2016.

Гербова, В.В. Учуся говорить («Радуга»). М., 2000.

Чтение художественной литературы

Гербова, В.В. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва, 2006.

Книги для чтения

- Детское чтение. 3-4 года. М., 2007.
 Детское чтение. 4-5 лет. М., 2007.
 Книга для чтения от года до семи лет. Тула, Москва, 2007.
 Сказки, стихи, рассказы о животных. М., 2007.
 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. З.Я. Рез и др. М., 1990.
 Хрестоматия для малышей / Сост. Л.Д. Елисеева. М., 1987.
 Хрестоматия для младшей группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2015.
 Хрестоматия для средней группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2015.
 Хрестоматия для старшей группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2015.
 Хрестоматия для подготовительной группы / Сост. Юдаева М.В. М., 2015.
 Читаем детям / Сост.: З.Г. Сахипова и др. М., 1991.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Художественное творчество**

- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., 1996.
 Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность. Младшая группа. Москва, 2015.
 Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность. Средняя группа. Москва, 2015.
 Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность. Старшая группа. Москва, 2016.
 Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа. Москва, 2016.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. М., 2006.

Музыка

- Арсенина, Е.Н. Музыкальные занятия по программе от «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград, 2015.
 Арсенина, Е.Н. Музыкальные занятия по программе от «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград, 2015.
 Арсенина, Е.Н. Музыкальные занятия по программе от «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград, 2015.
 Аудиоэнциклопедия. Знакомство с театром.
 Бекина С.И. Учите детей петь.
 Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 1981.
 Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду.
 Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь.
 Герасимова О.М. Кечыйол (Солнечные лучи).
 Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М., 1985.
 Евсеев Ю.В. До-ре-ми- соль-ка. Музыкальная грамота в стихах.
 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2005.
 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.
 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М., 2005.
 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М., 2005.
 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М., 2005.
 Зимина А.Н. Музыкально-дидактические игры.
 Коконова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.
 Майоров Л.П., Михеева Г.Д. Ший онгыр (Серебряный колокольчик).
 Петрова В.А. Мы танцуем и поем. М., 2003.
 Сак И.К. Сборник по слушанию музыки.
 Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В. Ветрова – М.: Эксмо, 1995
 Буцинская, П.П., Васюкова, В.И., Лескова, Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., 1990.
 Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., 1991.
 Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2005.

- Глазырина, Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
- Глазырина, Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», 1987.
- Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», 1990.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В.Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С.Галицына – М.: Скрепторий, 2004.
- Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.:Владос, 2002.
- Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду во второй младшей группе. Москва, 2009.
- Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в средней группе. Москва, 2015.
- Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе. Москва, 2015.
- Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе. Москва, 2015.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2005.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», 1983.
- Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Москва, 2008.

Здоровье

- Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность. М., 1998.
- Александров, Н.Н., Полевщиков, М.М. и др. Валеология. Йошкар-Ола, 1997.
- Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Баль, Л.В., Ветрова, В.В Букварь здоровья. М., 2000.
- Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Доскин, В.А., Голубева, Л.Г. Растем здоровыми. М., 2002.
- Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Оздоровление детей в условиях детского сада. / Под.ред. Л.В.Кочетковой
- Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Москва, 2010.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса, 2008.
- Уроки здоровья / под ред. С.М.Чечельницкой.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина – СПб.: Акцидент, 1996.
- М.: Мозаика-Синтез, 2009-20010.
- Шорыгина,Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2008.

Перечень методических пособий учебно-методического комплекта,необходимых для реализации этнокультурного направления

- День защиты животных: Методическое пособие / Сост.О.В. Уткина. Йошкар-Ола, 2006.
- Дмитриева, Т. Школа марийского танца. Йошкар-Ола, 2005.
- Лаптева, Р.В. Ознакомление дошкольников с марийским орнаментальным искусством: Методическое пособие. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2009. – 44 стр.
- Марш парков – 2006: Методическое пособие / Сост. О.В. Уткина. – Йошкар-Ола:

«Реклайн», 2006. – 48 стр.

Муравьев, А.В. Этнокультурная мозаика Республики Марий Эл. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл. Республиканский центр народного творчества, 2006. – 40 стр.

На земле Онара: Из опыта работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Авт.-сост. С.В. Григорьева. - Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2009. – 20 стр.

Народы России. Праздники, обычаи, обряды: Энциклопедия / М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская и др. – Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 103 стр.

Республика Марий Эл: Фотоальбом / Ред.: М.З. Васютин и др.; фот. П.Н. Васильев и др. – Москва: Галерея, 2005. – 96 стр.

Сборник методик по экологическому воспитанию / Сост. О.В. Уткина. – Йошкар-Ола: ООО «Реклайн», 2006. – 124 стр.

Софронова, Т.И., Шабалкина, В.А. В мир национального искусства. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2007. – 111 стр.

Степанова, И.А. Маритур. Встречи с марийской вышивкой. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 160 стр.

Федорова, С.Н. Занятия как средство ознакомления детей дошкольного возраста с людьми ближайшего национального окружения. – Йошкар-Ола: ООО «Дельта Абак», 2001. – 36 стр.

Экономика Марий Эл. Дорога в будущее: Альбом / Ред. М.З. Васютин. – Йошкар-Ола: ООО «ИПФ «Стезя», 2008. – 79 стр.

Художественная литература

Марийские народные сказки / Сост.: В.Б. Муравьев, А.Ф. Смоликов, А.Я. Спиридонова. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 352 стр.

Марийские народные сказки в детском саду: Методические разработки / Сост. В.К. Соловьева, Л.Н. Бурков. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2007. – 64 стр.

Сказки луговых мари: Свод марийского фольклора / Сост. С. Сабитов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 368 стр.

Перечень средств обучения и воспитания.

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей.

I

часть

I часть

I этаж

1	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none">• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно–ролевых игр• Книжный уголок• Уголок изобразительной детской деятельности• Природный уголок• Уголок экспериментирования• Уголок социально-нравственного воспитания• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото.• Развивающие игры по математике, логике• Музыкальный уголок, магнитофоны• Спортивный уголок• Уголок уединения• Уголок ряжения
2		<ul style="list-style-type: none">•

II этаж		
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер со сканером и принтером (личные)

II часть

Средства обучения, используемые воспитателем Н.И. Сайфулиной, для реализации дополнительной образовательной программы «Неболейка» по физкультурно-оздоровительному направлению детей средней группы

Помещение физкультурно-музыкального зала	<p>Для катания, бросания, ловли: Мешочек с грузом малый; Кегли; Мяч резиновый, диаметр 10 см; Шар цветной (фибропластиковый), диаметр 20—25 см; Дуги, высота 40 см, 50 см; Гимнастическая стенка; Гимнастическая скамейка и т.д.</p> <p>Для общеразвивающих упражнений: Кольцо пластмассовое, диаметр 14см; Лента цветная (короткая), длина 50 см; Мяч массажный, диаметр 8—10 см; Палка гимнастическая короткая; Флажок; Погремушки; Кубики; Гантели полые детские; Обручи, диаметр 50—55 см и т.д.</p> <p>Для профилактики и коррекции плоскостопия: Доска наклонная; Ящик с камешками; Дорожка здоровья; Дорожка со следочками; Массажеры роликовые; Мелкие предметы; Палочки разных диаметров; Платочки и т.д.</p> <p>Для музыкального сопровождения: Музыкальный зал, Бубен.</p>
--	---

Средства обучения, используемые педагогами для внедрения регионального компонента в образовательный процесс ДОО

- дидактические игры,
- игрушки,
- иллюстративный материал,
- библиотека марийской детской литературы в переводе на русский язык,
- марийская вышивка,
- куклы в марийской национальной одежде,
- предметы старины и др.

Кадровое обеспечение Программы

Общая численность педагогических работников - 5 человек, из них заведующий детским садом – Сидоркина София Владимировна.

№ п/п	Группы	Кол. детей	Воспитатели	Младшие воспитатели
1	Младшая группа (с 1,5 до 4 лет)	14	Авипова Л.Г.	Степанова Л.И.
2	Старшая группа (с 5 до 7 лет)	17	Градова О.М.	Кочакова Е.Е.
3				

Образование педагогов

Высшее педагогическое образование		Среднее профессиональное образование	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
3	75%	1	25 %

Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Градобаева Н.А	1. Савельева М.И.
2.Авипова Л.Г.	
4.Градова О.М.	

Квалификационная категория педагогов

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
		1	25	3	75

Высшая квалификационная категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
	Градова О.М.	1.Градобаева Н.А.
		2.Авипова Л.Г.
		3.Савельева М.И.

Педагогический стаж

До 5 лет		От 5 до 15 лет		От 15 до 30		Свыше 30 лет	
Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
		1	25 %	2	50%	1	25 %

Возраст педагогов

До 30 лет		От 30 - 45 лет		От 45 – 55 лет		От 55 лет	
		1	25%	2	50%	1	25%

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями специалистов детского сада, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и обучению дошкольников, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения воспитанников, родителей и педагогов.

Организация режима дня

Режим работы дошкольной организации

МБДОУ «Юледурский детский сад № 5 «Черемушка» работает в соответствии с Уставом по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме 9,0 часового пребывания: с 08.00 до 17.00.

Режим дня

І часть

Режим дня: см. основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 218 – 233.

II часть

Режим дня

Режимные моменты	Разновозрастная группа (1,5 – 3 л.)	Разновозрастная группа (3 – 5 лет)	Разновозрастная группа (5 – 7 лет)
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, игровая деятельность	08.00-08.40	08.00 – 08.35	08.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.55	08.35 – 08.55	08.25 – 08.50
Игровая деятельность	08.55-09.00	08.55- 09.00	08.50-09.00
Образовательная деятельность Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	09.00-9.34	09.00 – 10.55	09.00 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.34-11.30	10.55 - 12.25	11.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	12.25 – 12.40	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	11.50-14.50	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	14.55-15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15
Образовательная деятельность, совместная деятельность	15.15-15.44	15.25–15.50	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.44-16.00	15.10-15.25	15.40 - 15.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00-17.00	15.50-17.00	15.50 –17.00

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках реализации организованной образовательной деятельности (далее ООД)

I часть

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями СанПиН применительно к раннему (от 1,5 до 3 лет) и дошкольному возрасту.

Конструктор организованной образовательной деятельности для воспитанников от 1,5 лет до поступления в школу

Организованная образовательная деятельность		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	От 6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной ООД (в мин.)		9	15	20	25	30
Максимальный объем ООД в день (в мин.)	I половина дня	9	30	40	45	90
	II половина дня	9	Не допускается		После дневного сна	
					25	30
Максимальное количество ООД в неделю	10				12	16
Минимальные перерывы между ООД (в мин.)	10					
Проведение физкультурминут	Не указано		Проводятся в середине ООД статического характера, между ООД			
Дополнительные условия	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организуют в половину дня, допускается осуществлять ООД на игровой площадке во время прогулки		Не указано		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организуют в I половину дня	

II часть

Этнокультурное направление развития воспитанников реализуется во всех образовательных областях и режимных моментах в течение дня.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной организации

I часть

Особенности организации предметно-пространственной среды: смотри основную образовательную программу «От рождения до школы», стр. 164-171, 238-241.

II часть

Основой предметно-пространственной среды являются игровые зоны (центры, уголки), где материалы, игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности детей. Центры (игровые зоны) открыты всегда (кроме приема пищи и периода сна). Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы центры развития воспитанников:

- музыкальный уголок,
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом),
- книжный уголок,
- спортивный уголок

- уголок природы,
- центр познавательно-исследовательской деятельности,
- уголок социально-нравственного воспитания
- уголок изобразительной деятельности
- уголок этнокультурной направленности.

Воспитатели осуществляют планирование оснащения центров. Следят за соблюдением принципов соответствия:

- физическим,
- возрастным,
- индивидуальным возможностям,
- интересам и предпочтениям;
- теме, которую проходят дети в данный период,
- возрастным и индивидуальным образовательным задачам детей группы.

Эффективная среда содержит информацию, требует от ребенка поисковой, творческой активности, в такой среде ребенок постоянно наталкивается на проблемы. Главным признаком такой среды является проблемность и современность. Предметы наталкивают ребенка на новые формы познавательной, информационной активности и стимулируют рождение новых игровых, познавательных, творческих идей и замыслов. Окружающие ребенка предметы, пособия, дидактические материалы заставляют его задуматься о происхождении и создании предметов, о силе творческих способностей человека, о свойствах, назначении, качестве окружающих ребенка предметов.

Воспитатели:

- создают в группе благоприятные условия для активной самостоятельной поисковой, познавательно-исследовательской деятельности детей;
- производят смену составляющих, которые проблематизируют взаимодействие со средой, побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование, к порождению новых идеи, образов, способов, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т. д.), так и развитие детей в ней;
- обеспечивают возможность ребенка жить в трёхмерном предметном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз–рука»), его росту и предметному миру взрослых;
- обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, её обогащения, обеспечения игрового времени и пространства, инициируют деятельность ребенка;
- создают условия для моделирования среды детьми самостоятельно.

Предметно-пространственная среда групповых помещений отражает национальный компонент. Оформлены уголки этнокультурной направленности, в которых сосредоточены куклы в национальных костюмах, символика Республики Марий Эл, дидактические игры, иллюстрации, художественная литература, некоторые старинные предметы быта, вышивка и др.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию основной образовательной программы

Обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении:

- размещение на сайте ДООУ информации о деятельности ДООУ, нормативно-правовых документов, методических материалов, консультаций - усовершенствование работы педагогического совета детского сада и наблюдательного совета - вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДООУ через инновационные формы (дискуссионные клубы, посещение на дому, общение через сайт ДООУ и т.д.).

Обеспечение ДООУ современными наглядно-методическими пособиями, игровым оборудованием:

- методические пособия по физическому, речевому, – познавательному, социально-

коммуникативному, художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста;

-игровые модули по физическому, речевому, – познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Развитие практической подготовки педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс (проведение семинаров, практикумов, конференций).

Организация участия в районных конкурсах для педагогов, использующих в своей деятельности информационные и коммуникационные технологии.

Обеспечение воспитанников сбалансированным питанием.

Проведение ежегодного мониторинга состояния технологического оборудования пищеблока ДООУ.

Обеспечение включения в рационы питания воспитанников продуктов питания промышленного производства, обогащенных микронутриентами, С-витамином.

Обеспечение условий для успешного прохождения аттестации педагогов на квалификационную категорию.

Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение профессионального мастерства педагогов (участие в профессиональных конкурсах; участие в методическом объединении района; создание творческой группы ДООУ).

Диссеминация передового педагогического опыта, становление и развитие педагогической инновационной деятельности (публикация инновационных продуктов педагогов; распространение инновационного педагогического опыта на уровне ДООУ, района).

Формирование позитивного образа педагога в СМИ об успешной профессиональной деятельности.

Проведение текущих ремонтов здания ДООУ.

Обеспечение антитеррористической защищённости здания системы охранного освещения и др.

Обеспечение требований пожарной безопасности (ремонт, системы автоматической пожарной сигнализации (АПС); обучение пожарному минимуму; экспертиза противопожарной обработки и другие мероприятия в соответствии с требованиями законодательства).

Список литературы

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 стр.

Бережнова, О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: целевой раздел // Управление ДООУ. 2015. №3, стр. 37-47.

Бережнова, О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: содержательный раздел // Управление ДООУ. 2015. №4, стр. 28-40.

Бережнова, О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: организационный раздел // Управление ДООУ. 2015. №5, стр. 18-32.

В.А. Зибзеева. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 стр. (Управление детским садом).