

	3. Распространение листовок, буклетов о деятельности детского сада и консультационного центра.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

3.1. Исходные теоретические положения

XX век ознаменовался большими достижениями в области человековедческих наук. Современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, генетики, коррекционной педагогики и др. Эти знания, которые обеспечат понимание закономерностей развития ребёнка, помогут учитывать его индивидуальность, особенно важны в настоящее время, когда, с одной стороны, многие семьи по-настоящему озабочены качественным воспитанием детей, с другой стороны, в мир приходят всё больше новорождённых, отягощённых теми или иными дефектами. Современные семьи испытывают нужду в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а часто - и коррекции, и компенсации их развития. Таким образом, в содержание современной педагогической культуры включаются знания из многих человековедческих наук, которые помогают постижению психолого-педагогических и естественнонаучных основ современной семьи и семейного воспитания.

Не поразителен ли тот факт, что, от ухода за детьми зависит их жизнь, их нравственное благосостояние, формирование достойной современной общества личности. Справедливо ли, что судьба молодого поколения отдаётся в жертву глупым обычаям, привычкам, фантазиям, а также внушениям нянечек и полным предрассудков советам бабушек? Если бы человек, не имея, специального образования и не зная анатомии, вздумал заявить себя хирургом, мы бы удивились его смелости и пожалели бы его пациентов. Но когда родители приступают к трудному делу воспитания детей, ни разу не подумав о физических, нравственных и умственных началах, которыми им следовало бы руководиться, мы не удивляемся и не жалеем «будущих жертв».

Можно сказать, что физическое, нравственное и умственное воспитание наших детей в большей степени неудовлетворительно. Во множестве случаев причиной тому стали сами родители, не обладающие теми знаниями, при помощи которых только и можно руководить детьми.

Умственное и физическое развитие детей подчиняется известным законам: коль скоро родители, хоть несколько отступят от этих законов, беда неизбежна; если они хотят избавить своих детей от серьёзных физических и умственных недостатков, они должны строго подчиняться всем правилам этих законов; достижение совершенной зрелости возможно для ребёнка только при полном соблюдении всего того, что предписывается этими законами. Следовательно, не должны ли те, кто надеется со временем сделаться отцом или матерью, стремиться узнать, в чём именно состоят эти законы?

Практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжёлые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и другое), четвёртые просто не придают этому должного значения. То есть каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями. От этих возможностей и от того, насколько обоснованно и целенаправленно родители используют их, от уровня их педагогической культуры зависят результаты семейного воспитания.

Из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что для успешного воспитания детей, родителям, ещё до появления малыша, необходимо стремиться к освоению элементарных знаний о развитии и воспитании ребенка.

Актуальность данной темы позволила определить проблему исследования,

которая заключается в противоречии между необходимостью воспитания всесторонне развитой личности ребёнка, соответствующей уровню развития современного общества и низкой педагогической культурой родителей.

Важно то, что ребёнок изучает мир через семью, в свете семьи. Семья является могучим воспитательным средством. Жизнь в этом отношении мало даёт нового, она возвращает нас постоянно к тому, что было в семье, поскольку велики воспитательные силы здоровой семьи, и, напротив, распад или глубокие перемены в семье влекут за собой чрезвычайные беды для души ребёнка, разрушая самые основы её.

Согласно пункта 3 статьи 64 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

3.2. Этапы и сроки реализации проекта (программы)

1. Организационный этап - с апреля по август 2017 года
2. Практический этап – сентябрь 2017 по март 2018 г.
3. Итоговый этап – апрель-май 2018 года

3.3. Содержание и методы реализации проекта (программы), необходимые условия организации работ

При организации занятий с родителями предполагается учитывать два формата: групповые занятия и индивидуальные консультации.

Групповые занятия будут способствовать: централизованной передаче знаний и практических советов; экономии времени и нагрузке специалистов центра; возможности практической обработки полученных на занятии знаний и навыков.

Преимущество индивидуальных консультаций будет заключаться в большей актуализации обсуждаемой проблемы в контексте конкретного ребенка и его личных особенностей и семейного окружения.

Занятия в консультативном центре планируется проводить 1 раз в месяц. Предварительная запись родителей по телефону к специалистам на консультацию адресуется администрации дошкольного образовательного учреждения. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультационного центра. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.

Организация коррекционно-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, учителя-логопеда, педагога – психолога, старшей медицинской сестры, музыкального руководителя и руководителя физического воспитания. Консультирование родителей (законных представителей) планируется проводить как отдельно, так и общими усилиями — одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

Значимым аспектом организации занятий с родителями на базе центра будет являться обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами, в состав которых будут входить:

- комплекты лекций по теме занятий;
- информационные брошюры;
- дидактические материалы для занятий на дому;
- интерактивные материалы;
- методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий и др.

Данные материалы будут готовиться как в бумажном, так и в электронном формате. Электронный формат позволит упростить задачу распространения материалов среди родителей.

Вся информация о работе консультационного центра и методический материал будут размещены на сайте образовательного учреждения.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап	Прогнозируемый результат
Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание банка семей с детьми от 1 до 7 лет не посещающих детский сад. 2.Анкетирование родителей с детьми от 1 до 7 лет не посещающих детский сад. 3.Составление листовок, буклетов о деятельности детского сада и консультационного центра 4.Разработка дидактических и методических материалов 5.Формирование списка родителей по группам для занятий 6.Размещение объявлений об открытии консультационного центра 7. Создание локальных актов по работе консультационного центра.
Практический этап	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение курса лекций, семинаров, мастер классов, индивидуальных консультаций. 2.Распространение листовок, буклетов о деятельности детского сада и консультационного центра и дидактического материала для родителей. 3.Диагностирование, обследование детей, не посещающих детский сад. 4.Освещение работы центра в средствах массовой информации.
Итоговый этап	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анкетирование родителей. 2.Подготовка отчета о деятельности центра

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

3.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы);

4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Реализация данного проекта основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Семейном кодексе РФ;
- Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Законе «Об образовании в Республике Марий Эл» _____
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1115
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах Российской Федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности. Москва 2015 год.

В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Марий Эл в области образования, регламентирующих реализацию проекта (программы) либо предложения по содержанию проектов нормативных правовых актов, необходимых для реализации проекта (программы).

5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

В разделе определяется общий объем финансирования проекта (программы) с указанием запрашиваемого объема средств из республиканского бюджета Республики Марий Эл.

Указываются значения объемов финансирования проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источников финансирования.

6. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в районной системе образования после окончания реализации проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения