

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Куженерский детский сад № 3 «Колосок»

«Принято»

педагогическим советом

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

«Утверждаю»

Заведующий Михайлова И.А.

Приказ № 29 от 31 августа 2020г.



Программа общеобразовательного дополнительного
образования экологической направленности

Кружок «Горошинь»

на 2020-2021 учебный год

Составила: Соловьева Надежда Валерьевна

– воспитатель первой квалификационной категории.

2020 г.

Пояснительная записка

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка призвана решать следующие задачи:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

Расписание кружка: Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей среднего возраста. Кружковая работа проводится один раз в неделю (пятница), во вторую половину дня, с подгруппой в количестве 12 детей. Тематика занятий соответствует

требованиям программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы

Для работы по формированию экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

- **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

- **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

- **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

- **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий;
- проведение опытов , экспериментов .

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Дид.игра « Какой, какое, какие», « Угодай и назови», « На что похоже». Чтение стихотворений и загадывания загадок.
2	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Дид.игра « Во саду ли в огороде». « Какой же я». Подвижная игра « Кто скорее соберет» «Огородная» лепка и аппликация.
3	За грибами мы пойдем.	Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.	Чтение стихотворения про берёзу , беседа игра «Мой домик» , игра «Времена года». Подвижная игра « К названному дереву беги»
4	Развлечение: «К нам осень пришла!»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «.Найди листок какой покажу» , «Да или нет».Чтение стихотворений, пение песен.
Октябрь			

5	«Сколько знаю я дождей» или «Путешествие капитошки»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.	Приметы, поговорки и пословицы. Дидактическая игра « Закончи предложение» подвижная игра «Жмурки». Наблюдения за осадками.
6	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Закрепить названия детенышей домашних животных. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.	Беседа , загадки, чтение стихотворений , игра – драматизация «Волк и семеро козлят» ,аппликация «Ведёрко для козы» из смятых салфеток.
7	«Как звери к зиме готовятся!»	Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы). Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.	Игра «Кто у кого ?» , загадки , беседа , физминутка «Белки» , Игра «Прятки».
8	Развлечение: «К нам гости пришли»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.	Дидактическая игра «Загадай мы отгадаем», « Найди себе пару», « Кто ,где живет?»подвижная игра « Кот на крыше»
Ноябрь			
9	«Осеннее дерево»	Познакомить с осенним деревом – рябиной. Формировать умения детей	Приметы, поговорки, пословицы. Стихотворение « Листопад»

		наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.	игра « Найди листок, как на дереве», « Третий лишний».
10	«Перелетные птицы»	Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг.	Приметы, поговорки, пословицы, стихотворения. Дидактическая игра «Что это за птица», « Знаешь ли ты», подвижная игра «Воробушки».
11	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.	Чтение произведения М. Горького « Воробьишка» и беседа. дидактическая игра « Узнай по описанию», « Рыба, птица, зверь». Приметы, поговорки и пословицы.
12	Развлечение: «Синичкин праздник»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах. Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Воспитывать интерес и желание играть в подвижные и дидактические игры.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подвижная игра «Лиса и птицы». Прослушивание аудиозаписи звуков птиц.
Декабрь			
13	«Снежинка»	Закрепить знания о снежинке. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть	опыт Загадки, психологический этюд «Ласковушка», игра «Весёлый дождик», хоровод

		красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.	«Солнышко»
14	«Волшебная льдинка» опыт	По знакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.	Дидактическая игра « Будь внимателен», зимняя забава «Берегись заморожу», « Снежинки и ветер».
15	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.	Приметы, поговорки и пословицы. Дидактическая игра « Найди, что опишу», « Третий лишний». Игра – имитация « Деревья в лесу».

Январь			
16	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки.	Чтение стихотворения «Кормушка» Р. Бухараева , беседа , игра «Птички летают», загадки , рисование ладошкой «Птичка»

		Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.	
17	«Мороз – удивительный художник» опыт	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.	Опыт «пальчик и стекло». Приметы, поговорки и пословицы, загадки. Рисование « морозные узоры».
Февраль			
18	«Выращиваем огород на окошке» опыт	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта.	Дидактическая игра « Что сажают в огороде», « Кто скорее соберет». Загадка , пословицы , беседа , труд , зарисовка луковиц.
19	Комнатные растения.	Учить детей сравнивать комнатные растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия. Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим. Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать. Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.	Беседа «Добрые дела» , психогимнастика «Я растение» , пальчиковая гимнастика «Цветок».)
20	«Эксперименты с песком»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение устанавливать элементарные причинно- следственные зависимости и	Эксперименты : «Песочный домик» , «Следы на мокром песке», «Где вода ?» , «Ветер» .

		делать простые выводы.	
21	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Чтение стихотворения «Как на горке ...» , Беседа , наблюдения , стихотворение «Зайчик» В. Хром , игра «Зайка серенький сидит » , стихотворение «Воробей» , игра « Воробушки и кот» , игры со снегом .
Март			
22	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни. Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.	Дидактическая игра « Сравни следы», «Где , что лежит». Подвижная игра « Лохматый пес». Презентация « Служебные собаки».
23	«Птицы прилетели»	Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Сюрпризный момент , загадки , грамзаписи голосов птиц , беседа .., физминутка «Скворечник » , аппликация , пальчиковая гимнастика «Скворчата» игра «Скворушки-скворцы».

		Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.	
24	«Сосульки». Звенит капель. опыт	Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосулькам. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.	Загадки , физминутка «Прогулка» , беседа , сюрпризный момент , лепка из теста «Птички» , заучивание заклички «Жаворонок»
Апрель			
25	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышления. Активизировать словарь детей: весенняя, греет.	Загадка «Весна», речевое упражнение «Какой ? Какие ? Какое ? Какая?» , стихи о весне , игра «Весна , весна , красна » , игра «Разбуди животных и насекомых» , сюрприз от весны , закличка «Солнышко» , рисование на подносах с крупой , игра «Дай нам солнышко тепла»
26	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность. Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.	Загадывание загадок, беседа, рассматривание картин с весенними цветами, пальчиковая игра «Цветок», аппликация .
27	«Водичка – водичка» опыт	Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека. Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды. Закрепить значение	Беседа , загадки , конструирование из бумаги , запуск корабликов в ручейках.

		грязной и чистой воды. Активизировать словарь детей: грязная, чистая.	
28	«Русская березка»	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и	Хороводная игра « Ай да березка». Дидактическая игра « Назови отличия», « Найди ошибку» . Рисование по песку.
		бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.	
Май			
29	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе. Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы. Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода.	Сюрпризный момент «Письмо с загадками» дидактическое упражнение «Подбери слово» , рисование печатками , пальчиковая гимнастика «Цветок».
30	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме . Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Активизировать словарь детей: страшно, испугались.	Наблюдение, беседа рассматривание иллюстраций, чтение , игра «Чьё звено соберётся скорее» . опыты , рисование «Природные явления».
31	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым. Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых. Активизировать	Беседа, рассматривание иллюстраций , игра «Кузнечики » , гимнастика для глаз «Бабочка » , загадка про божью коровку просмотр презентации «Правила

		словарь детей: летают, жужжат.	поведения в природе».
32	Итоговое развлечение: «В мире природы»	Развлечь детей. Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.	КВН двух команд. Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Подбери картинку».

Показатели диагностических исследований определения уровней развития детей экологического кружка «В мире природы» для детей средней группы.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты.

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Высокий уровень 3 балла			Средний уровень 2 балла			Низкий уровень 1 балл		
Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года)			Имеет частично представления.			Не имеет представления.		
Знает природные явления (дождь, ветер, снег)			Знает частично.			Не знает.		
Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.			Частично имеет представления.			Не имеет представления.		
ОВОЩИ	ФРУКТЫ	ЯГОДЫ	ОВОЩИ	ФРУКТЫ	ЯГОДЫ	ОВОЩИ	ФРУКТЫ	ЯГОДЫ

Владеет навыками ухода за растениями.						Владеет частично.						Не владеет.					
Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.						Имеет частично представления.						Не имеет представления.					
Дикие животные.	Домашние животные.	Дикие птицы.	Домашние птицы	Насекомые.	Детеныши.	Дикие животные.	Домашние животные.	Дикие птицы.	Домашние птицы	Насекомые.	Детеныши.	Дикие животные.	Домашние животные.	Дикие птицы.	Домашние птицы	Насекомые.	
Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).						Знает частично.						Не знает.					
Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).						Отражает свои впечатления частично.						Не отражает.					
Знает правила поведения в природе.						Знает частично.						Не знает					

Список литературы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.
С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998
Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.
Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми Воронеж. «Учитель»,2002.
Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова « Организация деятельности детей на прогулке» средняя группа.- Волгогда. Интернет ресурсы