

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Куженерский детский сад №3 «Колосок»

«Принято»

педагогическим советом

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

«Утверждаю»

Заведующий Михайлова И.А.

Приказ № 2 от 31 августа 2020 г.



Программа

**общеобразовательного дополнительного
образования социально-гуманитарной
направленности**

Кружок «Говорушки»

на 2020-2021 учебный год

Составила:

Ведерникова Е.И. - воспитатель первой

квалификационной категории

2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель Программы.....	6
1.3. Задачи реализации Программы.....	6
II. Содержательный раздел программы.....	7
2.1. Содержание работы кружка.....	7
2.2. План работы кружка «Говорушки»	8
III. Организационный раздел.....	15
3.1. Основные направления деятельности.....	15
3.2. Ожидаемые результаты.....	15
3.3. Циклограмма работы кружка.....	17
3.4. Библиографический список.....	18

Старшая группа

Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Одной из задач ФГОС ДО - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а самое главное их эмоционального благополучия.

Одним из условий развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста – это внимательное и бережное отношение взрослого к ребенку, что обеспечивает ответные положительные эмоции, без которых невозможно установить контакт с ребенком и развить его речь.

Дети нуждаются в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности, где они постепенно становятся активными участниками речевого общения. Организуемая деятельность должна быть:

- Событийна;
- Ритмична;
- Процессуальна.

Следующим условием развития речевой активности детей является организация совместной деятельности ребенка с взрослым доступной по форме и средствам. Это, конечно же, игра, именно она создает благоприятные условия для развития языка. Во время игры дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными.

Третье условие – правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса. Здесь необходимо следовать требованиям дидактики, предусмотреть время проведения игр-занятий по речевому развитию.

В соответствии с ФГОС ДО, четвертое условие – создание образовательного пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного, речевого и двигательного развития с разными материалами.

Книжный уголок в группе детского сада нужно оформлять с учетом рекомендаций Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по созданию предметно – развивающей среды.

А именно:

- уголок книги располагают автономно, вдали от мест игр детей, в оптимально спокойном и бесшумном месте. Там, где ребенок мог бы внимательно, сосредоточенно строить процесс общения с книгой. В едином

пространстве с уголком книги можно оформить уголок уединения (уголок психологической разгрузки). Что обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, а так же дает возможность ребенку для уединения. Что соответствует требованиям ФГОС;

- уголок книги располагают в максимально освещенной зоне групповой комнаты. Освещение должно быть естественное (от окна, свет падает слева), равномерное искусственное (свет падает сверху или вдоль светонесущей стены). Это обеспечивает охрану и укрепления здоровья детей. Что соответствует требованиям ФГОС;

- мебель для книжного уголка должна соответствовать возрасту и антропометрическим данным детей. Изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствовать принципу трансформируемости, чтобы обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, выполняя все перечисленные условия, мы не только развиваем речь ребенка, но и способствуем его полноценному всестороннему развитию, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания при помощи использования нетрадиционных методов и способов развития речи. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы «От рождения до школы» что создает преемственность в ходе работы по развитию речи в рамках непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Актуальность

Общительность, потребность в эмоциональном контакте во многом зависит от того опыта, который сложился у человека. Если в семье, во дворе, в группе отношения напряжённые – ребёнок может уйти в себя и замкнуться. Всем педагогам приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как застенчивость, замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми.

Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – задача и логопеда, и воспитателей, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого, нерешительного и неуверенного в себе ребёнка уже складывается определённый стиль поведения, он начинает замечать имеющийся «недостаток». Осознание своих особенностей характера не только не помогает, а наоборот мешает их преодолеть. Для того, чтобы помочь ребёнку в решении его коммуникативных проблем, необходимо понять причины. Умение эффективно общаться зависит от многих факторов и, в большей степени, от отношений со значимыми взрослыми.

Цель кружковой работы – Сформировать связную речь у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы кружка:

1. Пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи.
2. Помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения.
3. Организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания.
4. Развивать чувство уместности высказывания.
5. Развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях.
6. Воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая, формировать вежливую речь.

Содержание программы:

Структура занятий:

1. Введение в тему занятия (чтение рассказов, сказок, рассматривание иллюстраций, беседа)
2. Физкультминутка
3. Речевые дидактические игры. (Зарядка для пальчиков, зарядка для языка)
4. Работа на закрепление изученного (беседа по вопросам, рисование, раскрашивание, лепка, словотворчество и т. д.)

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно- дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем речи. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год.

Сентябрь

3 неделя

«Здравствуй Осень. Интервью у осеннего леса». Творческое рассказывание.

Учить формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям; обогащать через чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями.

(см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с.18-19)

4 неделя

«Путешествие в лес». Составление рассказа по картине.

Учить рассказывать по картине и ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес».

Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный.

Учить составлять предложения из 4-6 слов.

(см. Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.8-11)

Октябрь

1 неделя

«Дары Осени. Винегрет и салат-здоровье для ребят». Дидактическая игра.

Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений.

Продолжать учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

(см.Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.13-15)

2 неделя

«Осень, осень листопад». Чтение художественных произведений.

Чистоговорки, скороговорки.

Упражнять детей в образовании разных форм глаголов в сравнительной степени прилагательных; развивать у детей координацию движений с речью.

(см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с.21-24)

3 неделя

«Как мы убирали урожай.» Составление рассказов из опыта работы детей на огороде.

Учить детей составлять короткие рассказы из опыта.

Продолжать использовать в речи предложения разных видов.

Пополнять словарь детей (рыхлить, сеять, урожай, снопы).

(см.Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.17-18)

4 неделя

«Все здесь». (Я.Тайц). Пересказ литературного произведения.

Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту.

Формировать интонационную выразительность речи.

(см.Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.29-31)

Ноябрь

1 неделя

«Как медвежонок потерял сапожки». Творческое рассказывание.

Учить придумывать продолжение сказки, начатой воспитателем.
Продолжать учить детей использовать в рассказах разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана.
(см. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.36-38)

2 неделя

«Мой родной поселок». Игра-путешествие.

Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение.
Продолжать учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи.
(см. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.31-34)

3 неделя

Л.Толстой «Пожарные собаки». Пересказ художественного произведения. Шутки - чистоговорки.

Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Учить детей подбирать определения, синонимы и антонимы.
Упражнять в составлении предложений - путаниц в последовательной замене слов в этих предложениях. Развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток - чистоговорок.
(см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с.30-32)

4 неделя

«У дедушки Корнея». Викторина по сказкам К.И.Чуковского

Закрепить в памяти детей сказки К.И.Чуковского.
Учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях.
Развивать интонационную выразительность речи.
(см. Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.34-36)

Декабрь

1 неделя

«Наш детский сад». Рассказывание из коллективного опыта.

Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память, воображение.
Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений
Обогащать речь детей глаголами.
(см. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.52-54)

2 неделя

«Зима. Чтение рассказа «Добрая девочка» К. В. Лукашевича»

Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.

Уточнить знания детей о зимних праздниках.

Учить пересказывать текст рассказа последовательно, без пропусков и повторений.

Учить подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы

Продолжать учить детей пересказывать текст.

(см. конспект)

3 неделя

«Сочиняем сказку про Деда Мороза». Творческое рассказывание.

Активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций; употребление согласованных существительных и глаголов.

(см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с.39-41)

4 неделя

«Глупые ссорятся, а умные договариваются». Чтение художественных произведений. Чистоговорки, скороговорки.

Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею.

Развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу.

(см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с.32-36)

Январь

1 неделя

«Наш детский сад». Рассказывание из коллективного опыта.

Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память, воображение.

Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений

Обогащать речь детей глаголами.

(см. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.52-54)

2 неделя

«Лиса и рак». Пересказ русской народной сказки. Загадывание загадок детьми.

Учить детей пересказывать короткие сказки интонационно, выразительно.

Закреплять умение детей загадывать и отгадывать загадки, воспитывать коммуникативные качества.

Упражняться в интонирование диалогов.

Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.
(см.Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.48-50)

3 неделя

«Почемучки». Творческое рассказывание.

Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность.

Знакомить детей со способами словообразования.

(см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с.28-30)

4 неделя

«Путешествие в мир сказки». Викторина.

Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи.

Использовать слова и выражения, типичные для русских народных сказок.

(см.Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.74-75)

Февраль

1 неделя

«Кормушка» . Рассказывание по серии сюжетных картин.

Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине.

Учить использовать в речи разные типы предложений.

(см.Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.82-84)

2 неделя

«Медвежата». Составление описательных рассказов по игрушкам.

Продолжать учить детей составлять описательные рассказы об игрушках; составлять простые и сложные предложения.

Пополнять словарь детей.

(см.Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.93-94)

3 неделя

«Твои защитники» (Л.Кассиль). Чтение рассказов «Пехота», «Сестра».

Познакомить детей с рассказами Л.Кассиля об армии.

Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя в речи разные виды предложений.

Пополнять словарь детей.

(см.Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.100-102)

4 неделя

«Сыновья (В.Осеева)». Пересказ рассказа.

Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения.

Учить отвечать на вопросы по содержанию текста.

Развивать умение объяснять смысл пословиц.

(см.Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.102-104)

Март

1 неделя

«Весна пришла!». Составление описательного рассказа.

Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений).

Развивать связную речь при помощи составления описательного рассказа о весне.

Закреплять умение детей образовывать уменьшительно – ласкательные существительные.

Подбирать слова с противоположным значением, существительные и прилагательные, характеризующие весну.

Расширить и активизировать словарь.

(см.конспект)

2неделя

«Мамочка любимая». Беседа.

Учить детей непринужденному участию в беседе.

Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями.

Расширить и активизировать словарь.

(см.Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.121-123)

3неделя

«Жадная душа - без дна ушат.(по произведениям Я.Акима «Жади́на», З.Александровой «Подарили нашей Вере».Чтение художественных произведений.

Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью.

Развивать у детей диалогическую речь.

(см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с.51-55)

4 неделя

«Птицы». Игра-викторина.

Учить детей составлять описательные рассказы по предметам.

Формировать умение использовать в речи сложное предложение.

Расширить и активизировать словарь.

(см. Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 129-130)

Апрель

1 неделя

«Веселые загадки». Творческое рассказывание.

Дать представление о жанровых особенностях загадок, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм.

Учить осмысливать загадки.

Закреплять умение детей загадывать и отгадывать загадки, воспитывать коммуникативные качества.

(см. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с. 84-88)

2 неделя

«Домашние помощники». Рассматривание и составление рассказов о предметах.

Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие.

Совершенствовать навыки монологической речи.

Пополнять словарь детей.

(см. Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 116-118)

3 неделя

«Веселые сочинялки». Творческое рассказывание.

Упражнять детей в подборе рифм к словам.

Закрепить понятие “рифма”.

Поощрять совместное стихосложение.

Совершенствовать интонационную окраску речи; развивают умение пользоваться выразительными средствами речи.

Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которых являются дети.

Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию.

(см. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с. 69-74)

4 неделя

«Весенний калейдоскоп». Развлечение.

Учить составлять короткие рассказы из личного опыта по модели и по иллюстрациям.

Расширить и активизировать словарь.

(см. Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 146-148)

Май

1 неделя

«Старый друг лучше новых двух» (по произведениям В. Драгунского «Друг детства» и А. Барто «Игрушки»). Чтение художественных произведений.

Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, учить понимать переносное значение пословиц, передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог.

(см. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с. 104-107)

2 неделя

«Кто больше заметит небылиц». Творческое рассказывание.

Познакомиться с жанром небылицы, учить замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их.

Учить отличать реальное от выдуманного, развивать словесно-логическое мышление.

Побуждать вступать в диалог с взрослым и сверстниками.

(см. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с. 58-63)

3 неделя - 4 неделя

Итоговая диагностика. По методики развития речи детей О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной. (стр. 37-46, 47-67)

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Развитие речи» - у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек, ведения диалогов и монологической речи.
2. «Изобразительная деятельность» - дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки, делают зарисовки (*или раскрашивают*) по содержанию сказки, рассказа.
3. «Ознакомление с художественной литературой» - дети знакомятся с литературными произведениями.
4. «Ознакомление с окружающим миром» - дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными

явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание дидактических игр и упражнений и послужит для составления самостоятельных высказываний.

Ожидаемые результаты обучения:

- дети будут использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- будут уметь создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- будут использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности.

Возраст: программа кружка рассчитана на детей 5-6 лет (*старшая группа*).

Режим занятий: 1 раз в неделю(32 занятия в год); продолжительность кружка - 25 минут.

Список детей, посещающих кружок

1. Градов Тимофей
2. Дудоров Сережа
3. Измайлов Северьян
4. Исаева Ксения
5. Кропотова Мария
6. Марышева Мария
7. Петухова Анна
8. Сабанцев Артем
9. Светлакова Анна
10. Синьчук Татьяна
11. Соколов Константин
12. Юрьева Яна

**Циклограмма работы кружка
«Говорушки»
в старшей группе**

1 раз в неделю

Пятница

10.15-10.40.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
5. Давыдов В.В. «О понятии развивающего обучения» Томск, Пеленг 1995г.
6. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2010
7. Новиковская О.А. ««Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи», М.: Астрель, СПб.: Астрель – СПб, 2009 год.
8. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
9. Ушакова О. С., Арушанова А. Г., Занятия по развитию речи в детском саду у детей 5-6 лет, 2012.
10. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», М.: ТЦ Сфера 2014
11. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.
12. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера 2014.
13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
14. Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), Центр педагогического образования, 2008

15. Безрукова О.А., Каленкова О.А. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста», М.: Каисса, 2008
16. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста/Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Издательство: ООО "Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2013

Приложение

Методика обследования (по Ушаковой О.С., Струниной Е.М.)

Пояснительная записка

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания могут предлагаться и без наглядных средств (на знакомых словах), но лучше использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1); 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2); 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ № 3).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень)

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

Мною будут использованы методики по обследованию словаря, грамматического строя речи, развития связной речи, потому как целью моей кружковой работы является формирование связную речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи речевого обследования детей старшей группы

Словарь. Выявить умения:

1. Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
3. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.
4. Дифференцировать общие понятия.

Грамматика. Выявить умения:

1. Образовывать названия детенышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
2. Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (*потанцуй, спрячься, искал бы*); родительного падежа (*зайчат, жеребят, ягнят*).
3. Строить сложные предложения разных типов.

Фонетика. Выявить умения:

1. Дифференцировать пары звуков [з] - [с] ; [с] - [ц] ; [ш] - [ж] ; [ч] - [щ] ; различать твердые и мягкие звуки.
2. Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
3. Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь. Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
2. Составлять описание, повествование или рассуждение.
3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Ход обследования

I Серия заданий (словарь и грамматика)

1. Ты уже знаешь много слов. Что означает слово *кукла, мяч, посуда*?
 - 1) Ребенок правильно объясняет значение слов: (*из нее едят, пьют; это игрушки*);
 - 2) называет отдельные признаки, действия;
 - 3) называет 1 – 2 слова.
2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким? тяжелым?
 - 1) Выполняет все задания, называет 1 – 2 слова к прилагательному (*глубокая яма, глубокое море*);

- 2) подбирает слова к 2 – 3 прилагательным;
- 3) подбирает слово только к одному прилагательному (*высокий забор*).
3. Что называют словом *ручка*?
 - 1) Называет несколько значений этого слова (*ручка пишет; у ребенка ручка; у двери есть ручка*);
 - 2) называет два значения этого слова;
 - 3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1 - 2)
4. Придумай предложение со словом *ручка*
 - 1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
 - 2) называет два слова (словосочетания);
 - 3) называет только одно слово (*ручка*).
5. Закончи предложение: «Ручка нужна, чтобы...(*писать, держать чашку, держать сумку и т.п.*)» «Ручкой можно... (*писать, открывать дверь*)».
 - 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
 - 2) называет два слова;
 - 3) называет только одно слово.
6. Подбери слова, близкие по смыслу: «Зайка погулял по лесу. Вернулся домой радостный ...(*оживленный, довольный*)»
«Он не просто шел, а...(*мчался, неся, летел*)»
 - 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
 - 2) называет 2 – 3 слова;
 - 3) подбирает только одно слово.
7. Подбери слова, противоположные по смыслу: «Другой Зайка, которого обидели вернулся домой...(*грустный, печальный, обиженный*). Обиженный Зайка не прыгал, не бежал, а...(*плелся, тащился, брел*)»
 - 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
 - 2) называет 2 – 3 слова;
 - 3) подбирает только одно слово.
8. Ответь полным предложением: «Что сделал бы Зайка, если бы он встретил волка?» (*убежал бы, спрятался бы, испугался бы*).
 - 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
 - 2) подбирает два слова;
 - 3) называет только одно слово.
9. Попроси Зайку попрыгать, спрятаться, потанцевать
 - 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
 - 2) подбирает два слова;
 - 3) называет одно слово.
10. Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много...?
 - 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме (*зайчонок, зайчата, много зайчат*);
 - 2) называет правильно только одну форму;
 - 3) не выполняет задания.
11. Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы (*собака – щенок, щенки, много щенят; корова – теленок, телята, двое телят; лошадь –*

жеребенок, жеребята, много жеребят; овца – ягненок, ягнята, много ягнят).

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два – три слова;
- 3) говорит одно слово.

12. Где живут звери? (*в лесу*) Какие слова можно образовать со словом *лес*? (*лесной, лесовик, лесник, лесничий, лесовичок, лесок, лесочек*)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

13. Дети из другого сада сказали так: «Папа иди шёпотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку надел» можно так говорить? А как сказать правильно?

- 1) Ребенок правильно исправляет все предложения;
- 2) правильно исправляет два предложения;
- 3) повторяет предложения без изменения.

Обследование связной речи

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- 1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;
- 2) рассказывает по вопросам педагога;
- 3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- 1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;
- 2) перечисляет признаки (красный, резиновый);
- 3) называет отдельные слова.

Задание 3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

- 1) Ребенок составляет описание (рассказ);
- 2) перечисляет качества и действия;
- 3) называет 2—3 слова.

Задание 4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

- 1) Составляет рассказ самостоятельно;
- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) отвечает на вопросы односложно.

Задание 5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки и предлагает пересказать.

- 1) Ребенок пересказывает самостоятельно;
- 2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;
- 3) говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом.

Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает -3 балла; если ответы соответствуют № 2 -2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает -1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

Ушаковой О.С., Струниной Е.М. выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень - средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.