

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куженерский детский сад № 3 «Колосок»

Заведующий:



И.А. Михайлова

**Тематическое планирование**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Куженерский детский сад № 3 «Колосок»**  
**на 2023 – 2024 учебный год.**

|                           | Группа «Лапушки»   |   | Группа «Лукоморье»  | Группа «Солнечные лучики»  | Группа «Ромашка»   | Группа «Звёздочки»   |
|---------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                           | 1 группа раннего возраста (1,5–2 лет)  | 2 группа раннего возраста (2 – 3 лет)   | Младшая группа (3 – 4 года)   | Средняя группа (4 – 5 лет)   | Старшая группа (5 – 6 лет)   | Подготовительная группа (6 – 7 лет)  |
| сентябрь                  |  |   |   |  |  |  |
| 1 неделя (4 - 8 сентября) | <p>«Наша группа»</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Адаптировать детей к условиям группы. Познакомить с группой как ближайшим социальным окружение.</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия по группе</p> | <p>«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружение. Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> | <p>«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> | <p>«День знаний»</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия в школу</p> | <p>«День знаний»</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия в школу</p> | <p>«День знаний»</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия в школу</p> |

|                           |   |  |   |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 2 неделя (11–15 сентября) | <p>«Мой любимый детский сад»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия по детскому саду</p> | <p>«Безопасный мир»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Итоговое занятие по ОБЖ, просмотр мультфильмов по ОБЖ</p> | <p>«Безопасный мир»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с источниками опасности дома.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Итоговое занятие по ОБЖ, просмотр мультфильмов по ОБЖ</p> | <p>«Безопасный мир»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на дороге. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Развлечение по ОБЖ, итоговое занятие по ОБЖ, просмотр мультфильмов по ОБЖ</p> | <p>«Безопасный мир»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Знакомить с правилами дорожного движения.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Развлечение по ОБЖ, итоговое занятие по ОБЖ, просмотр мультфильмов по ОБЖ</p> | <p>«Безопасный мир»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Формировать основы экологической культуры. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Развлечение по ОБЖ, итоговое занятие по ОБЖ, просмотр мультфильмов по ОБЖ</p> |
|---------------------------|---|--|---|---|--|---|

|                             |  |  |   |   |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 3 неделя (18 – 22 сентября) | <p>«Путешествие осеннего листочка»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания и памяти. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия к березке и на огород..</p> | <p>«Осень. Сельскохозяйственный труд. Хлеб»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия в огород, на зерноток.</p> | <p>«Осень. Сельскохозяйственный труд. Хлеб»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Знакомить с правилами поведения в природе. Рассказать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия в огород, на зерноток, на ферму и машинный двор.</p> | <p>«Осень. Сельскохозяйственный труд. Хлеб»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях. Прививать бережное отношение к хлебу.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия в сад, огород, зерноток, пекарня.</p> | <p>«Осень. Сельскохозяйственный труд. Хлеб»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Обогащать представление детей о сельскохозяйственных профессиях. Рассказывать детям о работниках сельского хозяйства, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Закреплять представления детей о растениях, выращенных на полях, работниками сельского хозяйства.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсии в поле, на зерноток, на машинный двор</p> | <p>«Осень. Сельскохозяйственный труд. Хлеб»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Расширять представления детей о сфере человеческой деятельности сельское хозяйство. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности труженика сельского хозяйства. Закреплять представления детей о растениях, выращенных на полях, работниками сельского хозяйства.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсии в поле, на зерноток, на машинный двор</p> |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|---|

|                             |   |  |  |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 4 неделя (25 – 29 сентября) | <p>«Путешествие осеннего листочка»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания и памяти. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p> | <p>«Осень»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Обращать внимание детей на осенние изменения в природе. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить детей замечать красоту природы в разное время года.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия в осенний парк. Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Осенний праздник.</p> | <p>«Осень»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Учить замечать изменения в природе. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия в осенний парк. Сбор листьев для гербария и природный материал. Выставка рисунков «Золотая осень». Осенний праздник.</p> | <p>«Осень. Сезонные изменения»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Учить детей замечать и называть изменения в природе. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Выставка детского творчества. Сбор семян растений. Осенний праздник.</p> | <p>«Осень. Сезонные изменения»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показывать взаимодействие живой и неживой природы.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Сбор листьев для гербария, семян растений. И природный материал. Осенний праздник.</p> | <p>«Осень. Сезонные изменения»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Продолжать расширять представление о ближайшей окружающей среде. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Сбор листьев для гербария, семян растений. И природный материал.</p> |
| <b>Октябрь</b>              |   |  |  |   |  |  |

|                          |  |   |  |  |   |   |
|--------------------------|--|---|--|--|---|---|
| 5 неделя (2 – 6 октября) | <p>«Образ Я»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший»?</p> | <p>«Образ Я»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший»?</p> | <p>«Образ Я»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать танцевать; знаешь «вежливые» слова). Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Спортивный праздник</p> | <p>«Образ Я»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному несогласия с действиями обидчика.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Спортивный праздник</p> | <p>«Образ Я»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим и т.д.). Через символические образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Изготовление портфолио детей</p> | <p>«Образ Я»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире, об отечественных и международных организациях занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Изготовление портфолио детей</p> |
|--------------------------|--|---|--|--|---|---|

|                           |   |  |  |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 6 недели (9 – 13 октября) | <p>«Моя семья»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Что делает? Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках основные части своего тела. Развивать умение показывать и называть изображенных на картинке знакомых людей.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Оформление альбома в группе «Мои любимые родители» и его рассматривание.</p> | <p>«Моя семья»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Побуждать детей рассказывать о членах своей семьи по фотографии. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. В беседе вызвать интерес к труду близких взрослых. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Оформление альбома в группе «Мои любимые родители» и его рассматривание.</p> | <p>«Моя семья»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Побуждать детей рассказывать, чем они занимались дома в выходные. Беседовать с детьми о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.) Рассказывать детям о профессиях родителей, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личные и деловые качества их близких родственников, которые ему помогают трудиться.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Оформление альбома «Профессии моих родителей» и его рассматривание.</p> | <p>«Моя семья»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Побуждать детей к рассказу как они помогают дома родителям. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому. Закреплять знания детей об именах родственников. Расширять знания детей о профессии родителей.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Составление родственной цепочки.</p> | <p>«Моя семья»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Составление генеалогического древа семьи</p> | <p>«Моя семья»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знания домашнего адреса и телефона. Закреплять знание имен и отчеств родителей. Закреплять знание профессий родителей.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Составление рассказов об истории своей семьи</p> |
|---------------------------|---|--|--|---|--|--|

|                              |  |  |   |   |  |   |
|------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 7 неделя 9 (16 – 20 октября) | <p>«Мой дом»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p> | <p>«Мой дом»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Вызвать интерес детей к предметам домашнего окружения. Побуждать детей называть цвет, величину, материал из которого сделаны предметы. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (мебель, посуда, одежда и т.д.) Побуждать детей называть членов семьи с кем они живут: бабушка, дедушка, брат, сестра, мама, папа.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки», Сюжетно - ролевая игра «Семья», дидактическая игра «Мой дом»</p> | <p>«Мой дом»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Продолжать знакомить детей с предметами домашнего окружения. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода. Побуждать устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой – то части нарушает, предмет, возможность его использования. Предлагать группировать и классифицировать предметы домашнего обихода. Побуждать детей называть членов семьи по имени с кем они живут: бабушка, дедушка, брат, сестра, мама, папа.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Сюжетно - ролевая игра «Семья», дидактическая игра «Мой дом»</p> | <p>«Мой дом»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно знать свой адрес. Закрепить имена членов семьи. Продолжать знакомить с предметами домашнего окружения. Продолжать знакомить с признаками предметов, группировать их.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Выставка рисунков детей «Мой дом»</p> | <p>«Мой дом»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Закреплять знание своего домашнего адреса. Закреплять знание имен ближайших родственников и место их работы. Формировать представление о предметах, облегчающих труд в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.) Побуждать сравнивать предметы домашнего обихода и классифицировать их. Рассказывать о том, что все предметы в доме имеют прошлое настоящее и будущее.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Выставка старинных вещей в группе. Экскурсия в музей.</p> | <p>«Мой дом»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Закреплять знание своего полного домашнего адреса. Закреплять знание имен ближайших родственников и место их работы. Продолжать формировать представление о предметах, облегчающих труд в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.) Побуждать детей самостоятельно делать дизайн своего будущего дома. Побудить детей узнать об истории какого-либо старинного предмета домашнего обихода и рассказать о нем.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Детские проекты об истории старинных вещей.</p> |
|------------------------------|--|--|---|---|--|---|



|                            |  |  |   |  |   |  |
|----------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 8 недели (23 – 27 октября) | <p>«Мой дом»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов и действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия по территории детского сада.</p> | <p>«Мой поселок»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Напомнить детям название поселка, в котором они живут. Продолжать вызвать интерес детей к предметам домашнего окружения. Побуждать детей называть цвет, величину, материал из которого сделаны предметы. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия по близлежащим улицам поселка.</p> | <p>«Мой поселок»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия по близлежащим улицам поселка.<br/>Дидактическая игра «Дорожные знаки»</p> | <p>«Мой поселок»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями п. Куженер (клуб, библиотека, музей, школа искусств). Расширять представления детей о малой Родине. Дать детям элементарные представления о жизни и особенностях труда в п. Куженер. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка. Знакомить с замечательными людьми п. Куженер, прославившими свой край.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия на предприятия поселка.</p> | <p>«Мой поселок»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления о малой Родине. Рассказать о достопримечательностях п. Куженер. Расширять представления детей об учебных заведениях п. Куженер. Продолжать знакомить с культурными явлениями п. Куженер (библиотека, музей, клуб, школа искусств), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения). Знакомить с замечательными людьми п. Куженер, прославившими свой край. Формировать элементарные представления об истории п. Куженер. Познакомить с трудом людей творческих профессий уроженцев п. Куженер.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Встреча с интересными людьми, жителями поселка Куженер.</p> | <p>«Мой поселок»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления о родном крае. Продолжать расширять представление о достопримечательностях района, в котором живут дети. Формировать элементарные представления об истории своего поселка. На основе расширения знаний о родном поселке воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к малой Родине. Закреплять знания о гербе, флаге и гимне Куженерского района. Познакомить с трудом людей творческих профессий уроженцев п. Куженер<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия в администрацию Куженерского района, встреча с главой администрации Куженерского района.</p> |
| <b>Ноябрь</b>              |  |  |   |  |   |  |

|                                 |   |   |  |  |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| <p>9 неделя (30 – 3 ноября)</p> | <p>«Мои игрушки»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Развивать умение понимать слова, обозначающие передвижения животных, способы питания, голосовые реакции.<br/>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр).<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Итоговое занятие «Мои игрушки»</p> | <p>«Мой поселок»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители. Развивать предпосылки творчества. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия по близлежащим улицам поселка.</p> | <p>«Мой поселок»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия по близлежащим улицам поселка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> | <p>«Моя республика»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Дать детям доступные их пониманию представления о Республике Марий Эл. Рассказать о самых красивых местах родного края. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Дать детям первичное представление о столице Республики Марий Эл.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Виртуальная экскурсия по городу Йошкар – Ола.</p> | <p>«Моя республика»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления детей о родном крае. Рассказать о достопримечательностях родного края. Рассказать детям о людях разных национальностей проживающих на территории нашей республики. Рассказать детям о замечательных людях, прославивших свой край. Рассказать детям о традициях родного края. Формировать элементарное представление об истории родного края через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Виртуальная экскурсия по городу Йошкар – Ола. Просмотр фильма о Республике Марий Эл.</p> | <p>«Моя республика, моя страна, моя планета»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями и родного края. Закреплять знания о гербе, гимне и флаге Республики Марий Эл. Продолжать знакомить с людьми разных национальностей, проживающими на территории Республики Марий Эл. Продолжать знакомить с традициями родного края. Формировать представление об истории родного края через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Просмотр фильма о Республике Марий Эл. Детские проекты о достопримечательностях родного края.</p> |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|

|                           |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 10 неделя (6 – 10 ноября) | <p>« Водичка, водичка... »<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лицо. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения, способы питания, голосовые реакции. Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, соотносить одно и то же действие с несколькими предметами.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экспериментальная деятельность. Игры с водой.</p> | <p>«Мой дом, мой поселок»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия по близлежащим улицам поселка. Рассматривание иллюстраций с изображением домов детей.</p> | <p>«Мой дом, мой поселок»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Побеседовать о родной стране. Закрепить название родного поселка и его достопримечательностей. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. Продолжить знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о профессиях (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия по близлежащим улицам поселка. Сюжетно – ролевая игра «Водитель автобуса»</p> | <p>«Мой поселок, моя страна»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Беседы о родном поселке. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Рассказы о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Рассматривание иллюстраций о родном поселке. Привлечение детей к оформлению национального уголка в группе.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Итоговое занятие по теме</p> | <p>«День народного единства»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Знакомство с гербом, флагом мелодией гимна России. Рассказы о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна. Рассказы о достопримечательностях России. Рассказы о Москве – главном городе, столице нашей Родины.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия в администрацию п. Куженер.</p> | <p>«День народного единства»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Расширять знания о государственных праздниках. Закреплять знания о гербе, флаге и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. Продолжать знакомить с достопримечательностям и Республики Марий Эл. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Просмотр фильма о России. Праздник, посвященный Дню народного единства</p> |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>В гостях у сказки<br/><b>Содержание работы</b><br/>С помощью сказок расширять запас понимаемых слов. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок, спектаклей кукольного театра по сказкам. Поощрять замену звукоподражательных слов, общеупотребительными. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию сказки. Сопровождать чтение показом картинок, игрушек.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Просмотр инсценировки сказки поставленной детьми старшей группы.</p> | <p>В гостях у сказки<br/><b>Содержание работы</b><br/>Предлагать детям для рассматривания картинки, книги сказочного содержания в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям о сказочных предметах, а также об интересных событиях, показывать на картинках состояние людей и животных. Способствовать употреблению усвоенных глаголов, прилагательных, наречий в самостоятельной речи. Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. простейшие и более сложные вопросы.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Просмотр инсценировки сказки поставленной детьми старшей группы. Настольный театр.</p> | <p>Кто еще живет рядом? (о людях разных национальностей)<br/><b>Содержание работы</b><br/>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о сказочных героях предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги сказочного содержания разных национальностей. Продолжать приучать детей слушать сказки. Развивать диалогическую форму речи посредством инсценировок сказок. Обучать вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего взрослого. Формировать потребность делиться впечатлениями с воспитателем и родителями.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Оформление национального уголка, знакомство с куклами в марийском и русском костюмах.</p> | <p>Кто еще живет рядом? (о людях разных национальностей)<br/><b>Содержание работы</b><br/>Беседы о родном поселке. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Рассказы о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Рассматривание иллюстраций о родном поселке. Привлечение детей к оформлению национального уголка в группе.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Оформление национального уголка, знакомство с куклами в марийском, русском и татарском костюмах. Выставка творческих работ детей.</p> | <p>Земля – наш общий дом<br/><b>Содержание работы</b><br/>Дать детям первичное представление о том, что на планете Земля кроме России есть другие страны расположенные на разных континентах. Создать детям условия для реализации исследовательских проектов о странах мира и людях проживающих там. Продолжить знакомство со странами мира и людьми, проживающими на планете Земля. Познакомить с климатическими особенностями разных стран и рассказать, с чем это связано. Беседа с детьми о работе над проектами.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Создание детских проектов по теме.</p> | <p>Земля – наш общий дом<br/><b>Содержание работы</b><br/>Закрепить и расширить представление детей о том, что на планете Земля кроме России есть другие страны расположенные на разных континентах. Создать детям условия для реализации исследовательских проектов о странах мира и людях проживающих там. Продолжить знакомство со странами мира и людьми, проживающими на планете Земля. Продолжить знакомство с климатическими особенностями разных стран и рассказать, с чем это связано. Беседа с детьми о работе над проектами.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Создание детских проектов по теме.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Маму милую свою, очень сильно я люблю люблю</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Формировать умение рассматривать фотографии с мамой и развивать умение произносить простые по звуковому составу слова и фразы, состоящие из двух слов. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное настроение при прослушивании произведений о маме. При рассматривании фотографий мам расширять запас понимаемых слов, обозначающие части тела, части лица. Предлагать образцы употребления вопросительных слов: кто это, что делает, куда идет, где она.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Рассматривание коллажа с фотографиями мама.</p> | <p>Маму милую свою, очень сильно я люблю</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать фотографии с мамой и развивать умение произносить фразы, состоящие из трех и более слов. Поддерживать радостное настроение при прослушивании произведений о маме. Поощрять желание петь. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела мамы и ее лица, изображенных на фотографиях. Предлагать образцы употребления вопросительных слов: кто это, что делает, куда идет, где она. Предоставлять возможность повторять в след, за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Рассматривание коллажа с фотографиями мама.</p> | <p>Маму милую свою, очень сильно я люблю</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Беседовать с детьми об их мамах (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и т.д.). Продолжать развивать интерес к музыке, поддерживать радостное настроение при прослушивании произведений о маме. Воспитывать положительное отношение к труду мамы. Побуждать оказывать помощь мамам, воспитывать бережное отношение к результатам труда мамы. Побеседовать с детьми о профессиях их мам. Рассказать детям о понятных им профессиях. Продолжать приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, и авторские произведения, связанные с мамой.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Совместное изготовление коллажа с фотографиями мам и его рассматривание.</p> | <p>День матери</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Беседа с детьми об их мамах. Познакомить детей с праздником День матери. Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам (о маме). Побеседовать с детьми о том, что нового они узнали о своих мамах. Прослушивание песен и стихов о маме. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Продолжить работу над детскими проектами. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Подвести предварительные итоги по работе над проектами о маме. Побеседовать с детьми, какие новые знания они получили в ходе работы над проектами.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Детская проектная деятельность «Моя мама самая лучшая»</p> | <p>День матери</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Познакомить детей с историей возникновения праздника День матери. Узнать от детей о личностных и деловых качествах их мам. Слушание аудиозаписей о маме. Беседы с детьми о бабушках. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Слушание аудиозаписей о маме. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Слушание аудиозаписей о маме. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из прослушанных произведений. Слушание аудиозаписей о маме. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять, скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Мамин праздник</p> | <p>День матери</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Расширить знания детей День матери. Узнать от детей о личностных и деловых качествах их мам. Побеседовать с детьми о профессиях их мам. Слушание аудиозаписей о маме. Беседы с детьми о бабушках. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из прослушанных произведений.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Фотовыставка «Моя мама в детстве»</p> |
|---|--|---|--|---|--|

Декабрь

|                             |  |   |   |  |  |   |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 13 неделя ( 27 – 1 декабря) | <p>Малыш в мире природы<br/><b>Содержание работы</b><br/>Развивать умение понимать слова, обозначающие передвижения животных, способы питания, голосовые реакции. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными. (Кто как кричит?)<br/>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.<br/>Побуждать детей подражать движениям и повадкам животных.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Итоговое занятие знакомство с домашними животными.</p> | <p>Дети – друзья природы<br/><b>Содержание работы</b><br/>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать детям, замечать красоту природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.<br/>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми, за рыбками в аквариуме, подкармливать их.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Итоговое занятие знакомство с дикими животными.</p> | <p>Дети – друзья природы<br/><b>Содержание работы</b><br/>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и людей. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения в природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи с природой. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей о насекомых.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Итоговое занятие знакомство с аквариумными рыбками.</p> | <p>Дети – друзья природы<br/><b>Содержание работы</b><br/>Поощрять желание детей ухаживать за растениями животными. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, познакомить со способами ухода за ними. В процессе опытнической деятельности расширить представления детей о свойствах песка, глины и камня. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Выставка совместных работ детей и родителей, изготовление буклетов по теме</p> | <p>Человек и природа<br/><b>Содержание работы</b><br/>Формировать представление о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Познакомить с многообразием природы различных климатических зон. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Детская проектная деятельность</p> | <p>Человек и природа<br/><b>Содержание работы</b><br/>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизнь человека. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Закреплять умение правильно вести себя в природе.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Детская проектная деятельность</p> |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|---|

|                           |  |   |  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 14 недели (4 – 8 декабря) | <p>Зимушка - зима в гости к нам пришла<br/><b>Содержание работы</b><br/>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли. Вызвать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. <b>Итоговые мероприятия</b><br/>Выставка детского творчества</p> | <p>Зимушка - зима в гости к нам пришла<br/><b>Содержание работы</b><br/>Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.) Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках некоторых диких животных. Вместе с детьми наблюдать за птицами, подкармливать птиц зимой. Помогать детям замечать красоту природы зимой. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривание растений и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). <b>Итоговые мероприятия</b><br/>Выставка детского творчества</p> | <p>Зимушка - зима в гости к нам пришла<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Дать детям представления о свойствах снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. <b>Итоговые мероприятия</b><br/>Выставка детского творчества</p> | <p>Зима<br/><b>Содержание работы</b><br/>Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Учить отражать свои впечатления об увиденном в продуктивной деятельности. <b>Итоговые мероприятия</b><br/>Выставка детского творчества</p> | <p>Зима<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, в селе. Познакомить с таким природным явлением как туман. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения зимой: деревьях, кустарника, травянистых растениях. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представление о жизни птиц зимой. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и о некоторых характеристиках. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы о зиме. <b>Итоговые мероприятия</b><br/>Изготовление книжек-малышек с произведениями детей о зиме.</p> | <p>Зима<br/><b>Содержание работы</b><br/>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.) Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий) Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить что это корм для птиц. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Оформить альбом о зиме: подобрать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить что в природе все взаимосвязано. <b>Итоговые мероприятия</b><br/>Изготовление книжек-малышек с произведениями детей о зиме.</p> |
|---------------------------|--|---|--|---|--|--|



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Как животные зимуют<br/><b>Содержание работы</b><br/>Развивать познавательную активность детей, знакомя их с дикими животными: волк, лиса, заяц, медведь. Воспитывать бережное отношение к животным, знакомить, как звери живут в лесу зимой. Формировать умение рассматривать картинки про животных. Поощрять самостоятельную деятельность детей. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания,<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Рассматривание иллюстраций по теме</p> | <p>Как животные зимуют<br/><b>Содержание работы</b><br/>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным, знакомить, как звери живут в лесу зимой, чем питаются. Закрепить умение рассматривать картинки про животных. Поощрять самостоятельную деятельность детей. Закрепить умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Итоговое занятие по теме</p> | <p>Как животные зимуют<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания зимой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе: медведь зимой спит, заяц меняет серую шубку на белую и тд. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Итоговое занятие по теме</p> | <p>Животный мир зимой<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления детей о природе. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных. Рассказать об охране диких животных. Рассказать о том какую помощь оказывают им люди зимой. Наблюдение за поведением птиц зимой. Рассматривание и сравнение следов птиц на снегу. Оказание помощи зимующим птицам, называние их. Учить детей замечать изменения в природе. Закрепить знания детей о том, как животные готовятся к зиме. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Изготовление коллажа «Животный мир зимой»</p> | <p>Животный мир зимой<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, рассматривать их. Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Продолжать формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе: медведь зимой спит, заяц меняет серую шубку на белую и тд. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Придумывание совместных детско - родительских экологических сказок.</p> | <p>Животный мир зимой<br/><b>Содержание работы</b><br/>Дать детям более полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, рассматривать их. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Закреплять умение передавать свое отношение к животным в рассказах и продуктивных видах деятельности. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (зимой мыши - зайцы – лисы и пр.). Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Придумывание совместных детско - родительских экологических сказок.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                             |   |  |   |  |   |   |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 16 недели (18 – 22 декабря) | <p>Зимние забавы малышей<br/><b>Содержание работы</b><br/>Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие название предметов, действия.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Фотовыставка «Как мы гуляем всей семьей»</p> | <p>Зимние забавы малышей<br/><b>Содержание работы</b><br/>Привлекать к участию в зимних забавах. Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом. Рассматривать картинки с изображением зимних забав. Рассказать детям, какие предметы можно использовать для зимних забав, показать на картинках состояние людей и животных (радуются, грустят и т.д.) Развивать по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Фотовыставка «Как мы гуляем всей семьей»</p> | <p>Зимние забавы малышей<br/><b>Содержание работы</b><br/>Привлекать к участию в зимних забавах. Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом. Рассматривать картинки с изображением зимних забав. Рассказать детям, какие предметы можно использовать для зимних забав, показать на картинках состояние людей и животных (радуются, грустят и т.д.) Привлекать к участию в катании с горки на санках. Лепке поделок из снега, украшении снежных построек.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Фотовыставка «Как мы гуляем всей семьей»</p> | <p>Зимние забавы<br/><b>Содержание работы</b><br/>Побеседовать с детьми о зимних забавах. Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Побеседовать об атрибутах зимних развлечений. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Рассмотреть картины с изображением зимних забав. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Побуждать детей выражать в продуктивной деятельности впечатления о пережитом. Продолжать приучать детей слушать литературные произведения о зиме; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Конкурс зимних считалок.</p> | <p>Зимние забавы<br/><b>Содержание работы</b><br/>Использовать в процессе ознакомления детей с зимними забавами произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Побеседовать о безопасном поведении во время зимних забав. Расспросить детей, какие атрибуты можно использовать при проведении зимних забав, и с какими опасностями можно столкнуться, используя их. Рассказать детям об истории возникновения зимних забав, как в старину играли дети зимой. Беседа по картинкам.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Конкурс снеговиков</p> | <p>Зимние забавы<br/><b>Содержание работы</b><br/>Продолжать использовать в процессе ознакомления детей с зимними забавами произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Побеседовать о безопасном поведении во время зимних забав. Расспросить детей, какие атрибуты можно использовать при проведении зимних забав, и с какими опасностями можно столкнуться, используя их. Привлекать детей к участию в зимних забавах: катанию с горы, катанию на лыжах, изготовлению снежных построек и т.д. Рассказать детям об истории возникновения зимних забав, как в старину играли дети зимой. Попросить детей расспросить родителей о том, как они играли зимой.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Рассказы детей «Как их родители играли зимой»</p> |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <p>17 неделя (каникулы) (25 – 29 декабря)</p> | <p>Здравствуй елочка<br/><b>Содержание работы</b><br/>Поговорить с детьми елочке, использовать художественное слово.<br/>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.<br/>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Новогодний утренник.<br/>Новогодний утренник.<br/>Выставка новогодних поделок детей и родителей.</p> | <p>Здравствуй елочка<br/><b>Содержание работы</b><br/>Поговорить с детьми елочке, использовать художественное слово.<br/>Обогащение словаря детей.<br/>Побуждать детей называть из чего сделаны игрушки, какого они цвета, величины.<br/>Рассказывать детям о новом годе.<br/>Показать на картинках как люди отмечают Новый год.<br/>Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном самостоятельно.<br/>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, выполнять движения совместно с другими детьми.<br/>Повторить песенки и игры для новогоднего праздника.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Новогодний утренник.<br/>Выставка новогодних поделок детей и родителей.</p> | <p>Здравствуй елочка<br/><b>Содержание работы</b><br/>Поговорить с детьми елочке, использовать художественное слово.<br/>Побуждать детей называть из чего сделаны игрушки, какого они цвета, величины.<br/>Рассказывать детям о новом годе.<br/>Показать на картинках как люди отмечают Новый год.<br/>Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном самостоятельно.<br/>Повторить песенки и игры для новогоднего праздника.<br/>Вызвать активность детей при подпевании и пении.<br/>Развивать умение подпевать фразы в песне.<br/>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Новогодний утренник.<br/>Новогодний утренник.<br/>Выставка новогодних поделок детей и родителей.</p> | <p>Новогодний праздник<br/><b>Содержание работы</b><br/>Дать детям доступные их пониманию представления о Новогоднем празднике.<br/>Привлекать детей к оформлению группы.<br/>При рассматривании новогодних игрушек на елке продолжать знакомить с признаками новогодних игрушек, побуждать определять их цвет, форму, величину, рассказывать о материале, из которого сделаны игрушки.<br/>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения о Новогоднем празднике.<br/>Беседа с детьми о прошедшем Новом годе.<br/>Создание общей коллективной работы по впечатлениям с прошлого Нового года.<br/>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.<br/>Повторить стихи, заученные к Новогоднему празднику.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Новогодний праздник</p> | <p>Новогодний праздник<br/><b>Содержание работы</b><br/>Беседа о праздновании Нового года.<br/>Спросить детей о том, как они помогают родителям подготовиться к новому году.<br/>Рассказать об истории возникновения праздника Новый год.<br/>Чтение художественных произведений о Новом годе.<br/>Развивать умение поддерживать беседу о праздновании Нового Годе.<br/>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему Новый год.<br/>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту новогодних украшений в группе.<br/>В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей.<br/>Повторить стихи к Новогоднему празднику.<br/>Учить детей использовать средства выразительности, мимику, жесты, интонацию.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Новогодний праздник</p> | <p>Новогодний праздник<br/><b>Содержание работы</b><br/>Беседа о праздновании Нового года.<br/>Спросить детей о том, как они помогают родителям подготовиться к новому году.<br/>Какие есть у них дома семейные новогодние традиции.<br/>Рассказать об истории возникновения праздника Новый год.<br/>Чтение художественных произведений о Новом годе.<br/>Продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему Новый год.<br/>Продолжать развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту новогодних украшений в группе.<br/>В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей.<br/>Повторить стихи к Новогоднему празднику.<br/>Учить детей использовать средства выразительности, мимику, жесты, интонацию.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Новогодний праздник</p> |
|---|--|---|---|---|--|---|

|                                      |  |  |   |   |   |  |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 18 недели (каникулы) (8 – 12 января) | <p>Игры у елочки<br/><i>Содержание работы</i><br/>Поговорить с детьми елочке, использовать художественное слово.<br/>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.<br/>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Развлечение «Прощание с елочкой»</p> | <p>Игры у елочки<br/><i>Содержание работы</i><br/>Поговорить с детьми елочке, использовать художественное слово.<br/>Обогащение словаря детей.<br/>Побуждать детей называть из чего сделаны игрушки, какого они цвета, величины. Рассказывать детям о новом годе.<br/>Показать на картинках как люди отмечают Новый год.<br/>Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном самостоятельно. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, выполнять движения совместно с другими детьми. Повторить песенки и игры для новогоднего праздника.<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Развлечение «Прощание с елочкой»</p> | <p>Игры у елочки<br/><i>Содержание работы</i><br/>Беседа с детьми о прошедшем празднике Новом годе. Приучать к совместным играм небольшими группами.<br/>Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения. На основе обогащений представления о Новом годе продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.<br/>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.<br/>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.<br/>Повторить новогодние песенки и игры. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.<br/>Формировать умение узнавать знакомые песни.<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Развлечение «Прощание с елочкой»</p> | <p>Рождество Христово<br/><i>Содержание работы</i><br/>Дать детям доступные их пониманию представления о Рождестве Христовом.<br/>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. При рассмотрении новогодних игрушек на елке познакомить детей с Рождественской звездой.<br/>Чтение художественных произведений о Рождестве.<br/>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения о Рождестве.<br/>Запоминать небольшие и простые по содержанию стихи.<br/>Продолжать работу по формированию интереса к книге.<br/>Беседа с детьми о прошедшем Рождестве. Создание общей коллективной работы по впечатлениям с празднования Рождества.<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Развлечение «Прощание с елочкой»</p> | <p>Рождество Христово<br/><i>Содержание работы</i><br/>Дать детям доступные их пониманию представления о Рождестве Христовом.<br/>Знакомить детей с народными традициями и играми. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения о Рождестве Христовом. Запоминать небольшие и простые по содержанию стихи.<br/>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Повторить стихи, заученные к празднику Рождества Христова. Беседа с детьми о прошедшем Рождестве. Создание общей коллективной работы по впечатлениям с прошедшего праздника.<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Рождественский праздник</p> | <p>Рождество Христово<br/><i>Содержание работы</i><br/>Рассказать детям об истории возникновения праздника Рождества Христова. Продолжать знакомить детей с народными традициями и играми. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения о Рождестве Христовом. Запоминать небольшие и простые по содержанию стихи. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Повторить стихи, заученные к празднику Рождества Христова. Беседа с детьми о прошедшем Рождестве. Создание общей коллективной работы по впечатлениям с прошедшего праздника<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Рождественский праздник</p> |
| <b>Январь</b>                        |  |  |   |   |   |  |

|                                 |   |  |  |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| <p>19 неделя (15-19 января)</p> | <p>Кто как кричит?<br/><b>Содержание работы</b><br/>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции.<br/>Развивать умение узнавать и показывать знакомых животных и птиц независимо от их размера.<br/>Поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными (ав - ав – собака) Приучать слушать и понимать, доступные по содержанию стишки о птицах и животных.<br/>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Наблюдение за собакой, кошкой.</p> | <p>Кто, где живет? (дикие и домашние животные и птицы)<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> | <p>Кто где живет? (дикие и домашние животные и птицы)<br/><b>Содержание работы</b><br/>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных, о земноводных. Продолжить знакомство с некоторыми животными жарких стран. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> | <p>День заповедников. Красная книга<br/><b>Содержание работы</b><br/>Рассказывать об охране растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой. Рассказать детям о Дне заповедников в России.<br/>Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности. Оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Итоговое занятие по теме</p> | <p>День заповедников. Красная книга<br/><b>Содержание работы</b><br/>Формировать представления детей о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжить знакомство с Красной книгой. Рассказать детям о Дне заповедников в России. Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности. Оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Коллективная работа «Красная книга своими руками».</p> | <p>День заповедников. Красная книга<br/><b>Содержание работы</b><br/>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Продолжить знакомство с Красной книгой. Расширить знания детей о Дне заповедников в России. Проектная работа «Красная книга своими руками».<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Коллективная работа «Красная книга своими руками».</p> |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|

|                                   |  |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| <p>20 неделя (22 – 26 января)</p> | <p>Матрешки, петушки, лошадки<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела и лица. Называть детям цвет предметов, форму с состояние, а также место нахождения предмета, временные и количественные отношения.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Игры - забавы</p> | <p>Матрешки, петушки, лошадки<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой ванькой - встанькой и др. Обращать внимание на характер игрушек, их форму цветовой оформление. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Итоговое занятие</p> | <p>Матрешкины посиделки<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного и профессионального искусства. Приобщать детей к декоративной деятельности<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Итоговое занятие</p> | <p>Народная игрушка<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Выставка детского творчества</p> | <p>Народная культура и традиции<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городетская, богородская; бирюльки). Знакомить с марийским декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия в музей.<br/>         Выставка детского творчества</p> | <p>Народная культура и традиции<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия в музей.<br/>         Выставка детского творчества</p> |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Я хороший.<br/><b>Содержание работы</b><br/>Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Просмотр сказки поставленной детьми подготовительной группы</p> | <p>Уроки доброты<br/><b>Содержание работы</b><br/>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Прослушивание аудиодиска с произведениями по теме «Нравственность»</p> | <p>Неделя добра<br/><b>Содержание работы</b><br/>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации. Способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Игровая деятельность «Улыбнись, и друг с другом подружись»</p> | <p>Неделя добра<br/><b>Содержание работы</b><br/>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству. Ныне вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Акция «Подари доброту другу»</p> | <p>Неделя добра<br/><b>Содержание работы</b><br/>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливым словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение марийского языка в формировании основ нравственности.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Акция «Подари доброту людям»</p> | <p>Неделя добра<br/><b>Содержание работы</b><br/>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, дисциплинизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Формировать такие качества как, сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Акция «Подари доброту людям»</p> |
|---|---|---|---|--|---|

февраль

|                                  |  |   |  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| <p>22 недели (5 – 9 февраля)</p> | <p>Научим зайку не болеть<br/><b>Содержание работы</b><br/>Продолжать учить детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения. С частичной помощью взрослого съедать всю порцию. Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно».<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Игра - ситуация «Полечим зайку»</p> | <p>Сундучок доктора Айболита<br/><b>Содержание работы</b><br/>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой и песком.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>с/р игра «Больница»</p> | <p>Сундучок доктора Айболита<br/><b>Содержание работы</b><br/>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>с/р игра «Больница»</p> | <p>Неделя здоровья<br/><b>Содержание работы</b><br/>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая культура и тд.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Викторина</p> | <p>Неделя здоровья<br/><b>Содержание работы</b><br/>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая культура и тд. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Викторина</p> | <p>Неделя здоровья<br/><b>Содержание работы</b><br/>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Закреплять правилами здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая культура и тд. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Познакомить с некоторыми приемами оказания первой помощи.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Викторина</p> |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|



|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | <p>Мы волшебники<br/><b>Содержание работы</b><br/>Развивать познавательную активность во всех видах игр. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. В предметно-игровой деятельности поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать детей к самостоятельности и экспериментированию с разнообразным дидактическим материалом.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> | <p>Мы волшебники<br/><b>Содержание работы</b><br/>Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем. Сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> | <p>Мы волшебники<br/><b>Содержание работы</b><br/>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> | <p>Чудеса, да и только...<br/><b>Содержание работы</b><br/>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте и процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> | <p>Неделя науки<br/><b>Содержание работы</b><br/>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> | <p>Неделя науки<br/><b>Содержание работы</b><br/>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> |
|--|---|---|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Очень папу я люблю.<br/><b>Содержание работы</b><br/>Рассматривать фотографии пап, дедушек.<br/>Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Изготовление коллажа «Мой папа»</p> | <p>Мой папа самый лучший<br/><b>Содержание работы</b><br/>Воспитывать внимательное отношение к отцу, деду.<br/>Поощрять умение называть имена папы, деда.<br/>Рассказать детям, что папы проявляют трудолюбие, оно помогает успешно выполнять трудовые действия. Рассмотреть фотографии пап и побеседовать об их настроении.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Изготовление коллажа «Мой папа самый лучший»</p> | <p>Мой папа самый лучший<br/><b>Содержание работы</b><br/>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями.<br/>Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Изготовление коллажа «Мой папа самый лучший»</p> | <p>«День защитника Отечества»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание.<br/>Приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Изготовление коллажа «Мой папа самый лучший»</p> | <p>«День защитника Отечества»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность ; о том как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Спортивная игра «Зарница»</p> | <p>«День защитника Отечества»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Спортивная игра «Зарница»</p> |
|---|---|--|--|--|---|

|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>25 неделя (26 февраля – 1 марта)</p> | <p>Я умею рисовать, петь, плясать, стихи читать ...</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Проставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Детская танцевальная импровизация, движения животных.</p> | <p>Я умею рисовать, петь, плясать, стихи читать ...</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Развивать художественное восприятие детей. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Вызывать у детей интерес к лепке. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать активность при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Концерт», экскурсия в картинную галерею детского сада</p> | <p>Неделя искусства</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту произведения народного и профессионального искусства. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Концерт», экскурсия в картинную галерею детского сада</p> | <p>Неделя искусства</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Познакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с профессиями артист, художник, композитор. Познакомить детей с архитектурой. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве. Познакомить детей с городетскими изделиями. Продолжать развивать интерес к лепке. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Обогащать музыкальные впечатления. Способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия в музыкальную школу.</p> | <p>Неделя искусства</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.) Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия в музыкальную школу</p> | <p>Неделя искусства</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Формировать интерес к классическому у и народному искусству. Продолжать знакомить с произведениями живописи И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке») и др. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия в музыкальную школу</p> |
|---|---|--|---|--|--|---|

| март                        |  |  |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 23 неделя (12 – 16 февраля) | <p>Бабушкины сказки<br/><i>Содержание работы</i><br/>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативно й, трудовой, познавательно – исследовательско й, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы сказки.<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Пальчиковый театр</p> | <p>Бабушкины сказки<br/><i>Содержание работы</i><br/>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы сказки.<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Экскурсия в музей детского сада</p> | <p>Бабушкины сказки<br/><i>Содержание работы</i><br/>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы сказки.<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Экскурсия в музей детского сада</p> | <p>Ярмарка (народная культура и традиции)<br/><i>Содержание работы</i><br/>Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Экскурсия в музей детского сада. Выставка детского творчества.</p> | <p>Ярмарка (народная культура и традиции)<br/><i>Содержание работы</i><br/>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городетская, богородская; бирюльки). Знакомить с марийским декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Встреча с марийским фольклорным ансамблем.</p> | <p>Ярмарка (народная культура и традиции)<br/><i>Содержание работы</i><br/>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.<br/><i>Итоговые мероприятия</i><br/>Встреча с марийским фольклорным ансамблем.</p> |

|                                |   |  |  |   |   |   |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <p>26 неделя (4 – 8 марта)</p> | <p>Очень мамочку люблю<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской , продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Изготовление коллажа «Очень мамочку люблю»</p> | <p>Очень мамочку люблю<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Детский праздник</p> | <p>Мамин день<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Детский праздник</p> | <p>«8 марта»<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям., другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Детский праздник</p> | <p>Международный женский день<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям., другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Детский праздник</p> | <p>Международный женский день<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Воспитывать уважение к воспитателям., другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Детский праздник</p> |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|

|                           |   |   |  |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 27 неделя (11 – 15 марта) | <p>Я пеку, пеку, пеку...</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с устным народным творчеством.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Развлечение «Я пеку, пеку, пеку...»</p> | <p>Я пеку, пеку, пеку...</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с устным народным творчеством.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Развлечение «Я пеку, пеку, пеку...»</p> | <p>Я пеку, пеку, пеку...</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Расширять представления детей о народных праздниках. Знакомить с народными традициями. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Развлечение «Я пеку, пеку, пеку...»</p> | <p>Широкая Масленица</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Знакомить детей с традицией празднования Широкой Масленицы. Дать детям представление о марийском народном празднике Шорыкйол.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Масленичные народные игры</p> | <p>Широкая Масленица</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с традицией празднования Широкой Масленицы. Познакомить детей с традицией празднования Марийского национального праздника Шорыкйол.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Масленичные народные игры.</p> | <p>Широкая Масленица</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Расширять знания детей о праздновании Широкой Масленицы. Продолжать знакомить детей с традицией празднования Марийского национального праздника Шорыкйол.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Масленичные народные игры.</p> |
|---------------------------|---|---|--|---|---|--|

|                                  |   |  |  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| <p>28 неделя (18 – 22 марта)</p> | <p>Кап, кап, кап...<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.<br/>         Привлекать внимание детей к весенним запахам, звукам.<br/>         Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации о весне.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Оборудование огорода на подоконнике</p> | <p>В окно повеяло весною (неживая природа)<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Оборудование огорода на подоконнике</p> | <p>В окно повеяло весною (неживая природа)<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Оборудование огорода на подоконнике</p> | <p>В окно повеяло весною (неживая природа)<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Оборудование огорода на подоконнике</p> | <p>В окно повеяло весною (неживая природа)<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, растения быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Оборудование огорода на подоконнике</p> | <p>В окно повеяло весною (неживая природа)<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе: чаще светит солнце, начинается ледоход. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Оборудование огорода на подоконнике</p> |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|

|                                  |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| <p>29 неделя (25 – 29 марта)</p> | <p>Кап, кап, кап...<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Привлекать внимание детей к весенним запахам. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации о весне.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Наблюдение за работой воспитателя по уходу за комнатными растениями.</p> | <p>Весна<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Формировать представления о весенних изменениях в природе: появилась травка, насекомые, набухли почки.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Обучать детей ухаживать за комнатными растениями.</p> | <p>Весна<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: выросла трава, распустились листья на деревьях, появились бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка - , запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Обучать детей ухаживать за комнатными растениями.</p> | <p>Весна<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Учить узнавать и называть время года; выделять признаки весны: набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. . учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветнике.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Уход за огородом на подоконнике.</p> | <p>Весеннее пробуждение природы (живая природа)<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Уход за огородом на подоконнике.</p> | <p>Весеннее пробуждение природы (живая природа)<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (зацветают подснежники, , распускаются почки на деревья и кустарниках, пробуждаются травяные лягушки, жабы ящерицы, птицы выют гнезда, вылетают бабочки – крапивницы. Появляются муравьи. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы; пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Уход за огородом на подоконнике.</p> |
| <p>апрель</p>                    |  |  |  |  |  |   |



|                                 |   |  |  |  |   |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| <p>30 неделя (1 – 5 апреля)</p> | <p>Разноцветный мир<br/><b>Содержание работы</b><br/>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Называть детям цвет предметов, размер, форму, состояние, а также место нахождения предмета; временные и количественные отношения. Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета. Продолжать расширять и обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>ООД по нетрадиционному рисованию</p> | <p>За покупками<br/><b>Содержание работы</b><br/>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать некоторые трудовые действия. Рассказать что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия в магазин</p> | <p>Кем быть?<br/><b>Содержание работы</b><br/>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец. Повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия в аптеку</p> | <p>Кем быть?<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о культурных явлениях (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.<br/><b>Итоговые мероприятия</b></p> | <p>Кем быть?<br/><b>Содержание работы</b><br/>Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство и т.д.) продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя. Врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия в аграрно-технологический техникум</p> | <p>Кем быть?<br/><b>Содержание работы</b><br/>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия в аграрно-технологический техникум.</p> |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|

|                                 |  |  |   |   |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| <p>31 неделя (8 -12 апреля)</p> | <p>Поедем, кататься (о транспорте)<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения машин (едет, стоит). Называть детям цвет машин. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.<br/>         Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Игра - ситуация «Поедем в гости»</p> | <p>.Космическое путешествие<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы космос.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия в мини - планетарий детского сада</p> | <p>Космическое путешествие<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы космос.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия в мини - планетарий детского сада</p> | <p>Экскурсии по теме Космос.<br/>         Планета. Земля<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы космос.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Экскурсия в музей и библиотеку на тематические выставки</p> | <p>.Космос. Планета. Земля<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы космос.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Проектная деятельность</p> | <p>Космос. Планета. Земля<br/> <b>Содержание работы</b><br/>         Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.<br/>         Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.<br/>         Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомства с произведениями искусства. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.<br/> <b>Итоговые мероприятия</b><br/>         Проектная деятельность</p> |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|---|

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
|  | <p>Что такое хорошо, и что такое плохо...</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать к сочувствию и отзывчивости.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p><b>Игра инсценировка</b></p> <p>«Уронили мишку на пол»</p> | <p>Что такое хорошо, и что такое плохо...</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формировать первичные представления детей об улице, машинах, дороге.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия на проезжую часть дороги</p> | <p>.</p> <p>Что такое хорошо, и что такое плохо...</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости. Знакомить с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия на проезжую часть дороги</p> | <p>Добрая дорога детства</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг другу. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидные поступки. Продолжать знакомить детей с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культуры поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия в полицию, С/игра «Инспектор ГАИ»</p> | <p>Добрая дорога детства</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших. Формировать сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки своих сверстников расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия в полицию, С/игра «Инспектор ГАИ»</p> | <p>Добрая дорога детства</p> <p><b>Содержание работы</b></p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об обязанностях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Формировать умение находить дорогу з дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Экскурсия в полицию, С/игра «Инспектор ГАИ»</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|

|                            |   |  |  |   |  |   |
|----------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 33 неделя (22 – 26 апреля) | <p>Цветик – первоцветик<br/><b>Содержание работы</b><br/>Обращать внимание детей на красоту природы. Наблюдения за первоцветами. Воспитывать бережное отношение к растениям.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия на поляну, рассматривание первоцветов.</p> | <p>Цветик – первоцветик<br/><b>Содержание работы</b><br/>Помогать детям, замечать красоту природы. Наблюдения за первоцветами. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать представления о весенних изменениях в природе, появились цветы первоцветы.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия на поляну, рассматривание первоцветов.</p> | <p>Цветик – первоцветик (комнатные растения)<br/><b>Содержание работы</b><br/>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: появились цветы первоцветы. Расширять представления детей о простейших связях в природе: первоцветы появляются на солнечной стороне. Показать детям как пересаживают комнатные растения и сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядках.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия на поляну, рассматривание первоцветов.</p> | <p>Цветик – первоцветик (комнатные растения)<br/><b>Содержание работы</b><br/>Учить выделять признаки весны: появились цветы – первоцветы. Рассказать детям, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Познакомить с некоторыми названиями первоцветов.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия на поляну, рассматривание первоцветов</p> | <p>Цветик – первоцветик (комнатные растения)<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: появились первоцветы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Расширить знания детей о первоцветах.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Совместная посадка рассады цветов на клумбы, уход за ними.</p> | <p>Цветик – первоцветик (комнатные растения)<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе(чаще светит солнце, зацветают подснежники). Учить замечать изменения в уголке природы: комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Совместная посадка рассады цветов на клумбы, уход за ними.</p> |
| Май                        |   |  |  |   |  |   |

|                           |   |  |  |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 34 неделя (29апрел-3 мая) | <p>Пасхальное яйцо<br/><b>Содержание работы</b><br/>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Светлая Пасха.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Игры с пасхальным яйцом. Выставка совместных работ детей и родителей</p> | <p>Пасхальное яйцо<br/><b>Содержание работы</b><br/>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Светлая Пасха.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Праздник. Выставка совместных работ детей и родителей</p> | <p>Пасхальные чудеса<br/><b>Содержание работы</b><br/>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Светлая Пасха.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Праздник Светлой Пасхи. Выставка совместных работ детей и родителей</p> | <p>Пасхальные чудеса<br/><b>Содержание работы</b><br/>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Светлая Пасха.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Праздник Светлой Пасхи. Выставка совместных работ детей и родителей</p> | <p>Пасхальные чудеса<br/><b>Содержание работы</b><br/>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Светлая Пасха.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>ООД «Народные игры с пасхальным яйцом». Выставка совместных работ детей и родителей</p> | <p>Светлая Пасха<br/><b>Содержание работы</b><br/>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Светлая Пасха.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>ООД «Традиции празднования светлой Пасхи». Выставка совместных работ детей и родителей</p> |
|---------------------------|---|--|--|--|--|---|

|                         |   |   |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 35 неделя (6 – 10 мая)  | <p>Солнышко и небо<br/><b>Содержание работы</b><br/>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Солнышко и небо».</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Развлечение «Солнышко и небо»</p> | <p>Солнышко и небо<br/><b>Содержание работы</b><br/>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Солнышко и небо».</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Развлечение «Солнышко и небо»</p> | <p>Солнышко и небо<br/><b>Содержание работы</b><br/>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Солнышко и небо».</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Участие в мероприятиях празднования Дня Победы.</p> | <p>День Победы<br/><b>Содержание работы</b><br/>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы День Победы.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Участие в мероприятиях празднования Дня Победы.</p> | <p>День Победы<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления детей о родной стране, о государственном празднике Дне Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Пригласить военных, родственников ветеранов. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Праздник, посвященный Дню Победы. Участие в мероприятиях празднования Дня Победы.</p> | <p>День Победы<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления детей о родной стране, о государственном празднике Дне Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Пригласить военных, родственников ветеранов. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Участие в мероприятиях празднования Дня Победы.</p> |
| 36 неделя (13 – 17 мая) | <p>«Мы выросли»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Повторение пройденного материала</p>   | <p>«Мы выросли»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Повторение пройденного материала</p>   | <p>«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Повторение пройденного материала</p>  | <p>«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Повторение пройденного материала</p>  | <p>«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Повторение пройденного материала</p>   | <p>«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Повторение пройденного материала</p>   |

|   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
| 37, 38 неделя (20 – 31 мая) (диагностика) | <p>Солнышко<br/>лучистое<br/><b>Содержание работы</b><br/>Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия в лес.<br/>Закрепление правил поведения в лесу.</p> | <p>«Лето»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия в лес.<br/>Закрепление правил поведения в лесу.</p> | <p>«Лето»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия в лес. Закрепление правил поведения в лесу.</p> | <p>«Лето»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия в лес. Закрепление правил поведения в лесу.<br/>Экспериментальная деятельность</p> | <p>«Лето»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представление о съедобных и несъедобных грибах.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия в лес.<br/>Закрепление правил поведения в лесу.</p> | <p>«Лето!»<br/><b>Содержание работы</b><br/>Уточнить представления детей об изменениях; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут, плодоносят. Знакомить с природными приметами. Рассказать о том, что 22 июня день летнего солнцестояния.<br/>Знакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах.<br/>Воспитывать желание помогать взрослым.<br/><b>Итоговые мероприятия</b><br/>Экскурсия в лес.<br/>Закрепление правил поведения в лесу.</p> |
|---|---|--|--|---|---|---|