

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Куженерский детский сад № 3 «Колосок»»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
д/с №3 «Колосок»
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
детского сада №3«Колосок»

Михайлова И.А.
приказ № 19
от «12» сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Горошины»

ID программы: 2192

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32ч

Разработчик программы: Соловьева Надежда Валерьевна
воспитатель

Куженер,
2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы / пояснительная записка

Воспитание любви к природе – одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи, с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность: Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» от 4 февраля 1994 г. (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе программы С.Н. Николаева «Юный эколог».

Программа способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения: очное.

Уровень программы ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса.

Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – до 15 обучающихся (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся). Обучающиеся принимаются в группу по заявлению родителей (законных представителей), при отсутствии медицинских показателей.

Режим занятий. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с явлениями природы; развитие интереса к экспериментированию.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живому.

1.3. Объем программы

Данная программа рассчитана на 32 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Мир неживой природы

Теоретическая часть.

Уточнить знания детей о солнце осенью.

Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.

Беседа «Какие бывают облака?».

Наблюдения за явлениями природы.

Практическая часть.

Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.

Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.

Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые

Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный

Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.

Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.

формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.

Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью

Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны

Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка.

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Раздел 2. Мир живой природы

Теоретическая часть.

Воспитание бережного отношения к природе.

Правила поведения в лесу.

Практическая часть.

Закрепить знания детей об осенних садовых цветах.

Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение экспериментирование.

Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок).

Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.

Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.

Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.

Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.

Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.

Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам.

Побуждать детей радоваться первым весенним цветам.

Формировать представления у детей о русской березе.

Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период.

Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять.

Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи.

Форма контроля. Беседы, наблюдения, викторины.

1.5. Планируемые результаты

В результате обучения по программе:

Дети будут знать

- растительный и животный мир,
- правила поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях,
- явлениях природы.

У детей будут развиты

- познавательные интересы,
- наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы,
- интерес к экспериментированию.

У детей будут воспитаны

- любовь к природе,
- бережное отношение к природе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Горошина»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации, текущий контроль
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Мир неживой природы	14	3	11	Беседы, наблюдения
2	Мир живой природы	18	3	15	Беседы. Наблюдения, викторины
	Итого по программе	32	6	26	

2.2. Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Количество возрастных групп	Начало освоения программы	Окончание освоения программы	Количество учебных занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность занятий
1	01.10.2022 г.	31.05.2023 г.	32 часа	32 недели	32 дня	25 минут

Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	3	15.20-15.45	Беседа-исслед.	1	«Доброе, хорошее солнце»	Групповая комната	беседа
2	октябрь	10	15.20-15.45	игра	1	«Что нам осень подарила?»	Групповая комната	беседа
3	октябрь	17	15.20-15.45	игра	1	«Осеннее дерево»	Групповая комната	беседа
4	октябрь	24	15.20-15.45	игра	1	«Сколько знаю я дождей»	Групповая комната	беседа
5	октябрь	31	15.20-15.45	игра-путешествие	1	«Расскажи Хрюше о комнатных растениях»	Групповая комната	беседа
6	ноябрь	7	15.20-15.45	наблюдение	1	«Воробышка»	Групповая комната	наблюдение
7	ноябрь	14	15.20-15.45	беседа	1	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Групповая комната	беседа
8	ноябрь	21	15.20-15.45	игра	1	«Домашние животные»	Групповая комната	беседа
9	ноябрь	28	15.20-15.45	игра	1	«Снежинка»	Групповая комната	беседа
10	декабрь	5	15.20-15.45	квест - игра	1	«Защитите ель и сосну»	Групповая	беседа

							комната	
11	декабрь	12	15.20-15.45	игра	1	«Плыли по небу тучки»	Групповая комната	беседа
12	декабрь	19	15.20-15.45	беседа	1	«Снежный хоровод»	Групповая комната	беседа
13	декабрь	26	15.20-15.45	беседа	1	«Зимняя красавица – ель»	Групповая комната	беседа
14	январь	10	15.20-15.45	игра	1	«Наблюдение за снегом и льдом»	Групповая комната	беседа
15	январь	17	15.20-15.45	викторина	1	«Жизнь птиц зимой»	Групповая комната	беседа
16	январь	24	15.20-15.45	игра	1	«Мороз – удивительный художник»	Групповая комната	беседа
17	январь	31	15.20-15.45	опыты	1	«Огород на подоконнике»	Групповая комната	наблюдение
18	февраль	7	15.20-15.45	викторина	1	«Дикие животные в лесу зимой»	Групповая комната	беседа
19	февраль	14	15.20-15.45	квест-игра	1	«Лаборатория добрых дел»	Групповая комната	наблюдение
20	февраль	21	15.20-15.45	беседа	1	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Групповая комната	беседа
21	февраль	28	15.20-15.45	беседа	1	«К нам весна шагает	Групповая	беседа

						быстрыми шагами»	комната	
22	март	7	15.20-15.45	игра	1	«Наши четвероногие друзья – собака»	Групповая комната	беседа
23	март	14	15.20-15.45	игра	1	«Забота о здоровье»	Групповая комната	беседа
24	март	21	15.20-15.45	игра	1	«Первые цветы в природе»	Групповая комната	беседа
25	март	28	15.20-15.45	беседа	1	«Божья коровка»	Групповая комната	наблюдение
26	апрель	4	15.20-15.45	беседа	1	«Русская березка»	Групповая комната	беседа
27	апрель	11	15.20-15.45	игра	1	«Пернатые гости»	Групповая комната	беседа
28	апрель	18	15.20-15.45	игра	1	«Весенний пейзаж»	Групповая комната	беседа
29	апрель	25	15.20-15.45	игра	1	«Солнышко на травке»	Групповая комната	беседа
30	май	2	15.20-15.45	игра-путешествие	1	«Кто живёт в пруду?»	Групповая комната	беседа
31	май	16	15.20-15.45	игра	1	«Цветущие деревья»	Групповая комната	Мониторинг освоения программы

32	май	23	15.20-15.45	игра	1	«Песочные фантазии»	Групповая комната	беседа
----	-----	----	-------------	------	---	---------------------	----------------------	--------

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группы воспитанников, занимающиеся по программе в 2022 – 2023 учебном году.

Группа	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Общее кол-во часов в год
подготовительная	1	1	1 занятие в неделю	32

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа, фотоаппарат, обучающие видеофильмы («Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа), «Земля» (ВВС: Живая природа)), фонотека, фотоматериалы «Времена года», стихи русских поэтов о природе, «Экологические игры», «Звуки, голоса и шумы окружающего мира»..

Учебно-наглядные пособия: схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»; демонстрационные картины; экологические знаки «Как вести себя в лесу»; муляжи (грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые); глобус, «Красная книга», календари природы.

Оборудование и материалы: инвентарь по уходу за растениями, магнитная доска с магнитами, сюжетные игрушки, кормушки, природные материалы (песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев), сыпучие продукты (крахмал, соль), ёмкости разной вместимости (ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы), красители (пищевые, гуашь, акварель), вспомогательные материалы (воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер).

Информационное обеспечение

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- Аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.

- Таблицы схемы, плакаты, дидактические материалы, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Соловьева Надежда Валерьевна
Должность	воспитатель
Место работы	МБДОУ «Куженерский детский сад №3 «Колосок»
Образование	высшее

2.5 Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Контроль – необходимое звено любого занятия. От его организации, проведения и оценивания зависит эффективность обучения.

Формы контроля: наблюдение, беседы.

Наблюдение – это метод сбора данных с целью последующего анализа.

Беседы с детьми. Это один из методов выявления уровня знаний детей группы и каждого ребенка в отдельности, особенно тех детей, которые мало проявляют себя на занятиях. Целесообразно иметь перечень вопросов по разным темам в соответствии с программой.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится 2 раза в год (октябрь, май)

2.6 Оценочные материалы

Мониторинг освоения программы (подготовительная группа)

ФИ ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия не правильного отношения к ней.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции	Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях	Имеет представления о нормах отношения к живому.	Имеет представления об охране природы.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.	Умеет определ. сост. обитателей уголка прир. (практ. умения)	Имеет представления о взаимоотношении окруж- щей среды и человека.
-------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--

Итого:

В _____ человек, _____ %;

С _____ человек, _____ %;

Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (октябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) – ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

2.7. Методические материалы

Методы обучения

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр);
- загадывание загадок;
- проведение викторин.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов.

Формы организации учебного занятия

Формы организации учебного занятия: беседы, игры-путешествия, квест-игры, викторины, экскурсии в природу, экспериментальная деятельность.

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

Мониторинг освоения детьми программного материала.

Экологические акции «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Посадим тюльпаны»,

«Берегите воду», «Вестники весны», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами», «Мусору – нет!».

Экологические сказки «Весна пришла и сказку принесла», «Путешествие гнома в весеннем лесу», «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».

Выставки рисунков и поделок «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!», «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».

Фотовыставки «В нашем парке ходит Осень», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», «Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».

Экологические викторины «Угадай-ка», «По лесным тропинкам», «Давайте вместе мы природой дорожить», «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».

Экологические квесты «В гостях у волшебницы Воды», «Зелёная планета», «Прогулка в зимний лес», «Полёт стрижей», «Прогулка в лес», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её».

Вечер развлечений «Путешествие на Остров превращений», «Времена года», «Люблю берёзку русскую», «Прогулка в волшебный лес».

Проекты «Ёлка – зелёная иголка», «Огород на окне», «Мой зелёный город», «Песочные фантазии», «Мой чистый мир», «Лес – наше богатство», «Кто живёт рядом с нами».

Экологические праздники «Как прекрасен этот мир», «День Земли», «Давайте сохраним природу!».

Субботники совместно с родителями и детьми «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Приведу в порядок свою планету».

Педагогические технологии

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. игровая;
2. личностно-ориентированная;
3. здоровьесберегающая;
4. исследовательская деятельность;
5. проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент;

Вводная часть: игровая ситуация, беседа, мотивация, сообщение темы, постановка задач;

Основная часть: практическая часть (методы и приемы по теме занятия), физкультминутки;

Заключительная часть: рефлексия.

Дидактические материалы
Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»,
- Демонстрационные картины,
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»,
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые,
- Глобус,
- «Красная книга»,
- Календари природы.

2.8. Иные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Социально - гуманитарное	Квест – игра «Путешествие по стране сказок»	Внутриучрежденческий	октябрь	Воспитанники ДОУ	Соловьева Н.В.
Социально - гуманитарное	Новогоднее представление у елки	Внутриучрежденческий	декабрь	Воспитанники ДОУ	Педагоги ДОУ
Социально - гуманитарное	Квест – игра «День рождения Рычалочки»	Внутриучрежденческий	февраль	Воспитанники ДОУ	Соловьева Н.В.
Социально - гуманитарное	Олимпиада для будущих первоклассников	Внутриучрежденческий	май	Воспитанники ДОУ	Соловьева Н.В.

2.9. Список литературы и электронных источников

Список используемой литературы для педагогов

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
3. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
4. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. - 320 с.

Список литературы для родителей

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов./ Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2001. – 128с
2. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно!/ Л.В. Ковинько. – М.: Линка Пресс, 2004. – 72с
3. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. (Образование и творчество).
4. Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с