

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Куженерский детский сад №2 «Теремок»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
30 » августа 2023г



Утверждено

приказом МБДОУ №2 «Теремок»
детский сад
№38 от «30» августа 2023

Тихонова Г.Г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные туристы»**

ID программы: 2163
Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы : 32ч
Разработчик программы:
Артемьева Надежда Витальевна
руководитель физического воспитания

пгт Куженер
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы /пояснительная записка

Сегодня туризм как форма спортивно-оздоровительной работы, особенно в дошкольной среде приобретает все большее значение. Правильно организованное занятие способствует совершенствованию всех функций организма, укрепляет сердечнососудистую, дыхательную и нервную систему, опорно-двигательный аппарат, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды. Походы по родному краю, работа в коллективе содействует общекультурному уровню и экологическому воспитанию, формирует любовь к большой и малой Родине.

Спортивный туризм представляет собой туристско-спортивные мероприятия, связанные с организацией и проведением туристских маршрутов и туристских слетов и соревнований в природной среде и на искусственном рельефе на любых технических средствах и без таковых, с познавательными, оздоровительными, спортивными, образовательными и другими средствами. Регулярные занятия спортивным туризмом формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к родине, к природе, к труду.

Важнейшая сторона дошкольного туризма – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. Значительную часть времени оно проводит в закрытых помещениях, поэтому даже однодневные туристские походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Походы, слеты и соревнования, экскурсии, проводимые на природе, разрывая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают обучающимся заряд бодрости и энергии, позволяют работать с творческим подъемом и хорошим настроением. Разумеется, это способствует повышению эффективности качества учебно-воспитательного процесса. Спортивный туризм в силу специфики деятельности и воспитательной среды предоставляет большие возможности в деле профессиональной ориентации дошкольников. В туристской деятельности трудовое воспитание играет большую роль в выборе будущей профессии детей. Дети получают жизненно-необходимые знания и навыки в ходе походов. Учатся грамотно, действовать в чрезвычайных ситуациях: ориентироваться на местности, обеспечивать укрытия в непогоду, оказывать первую медицинскую помощь и т. д.

Любой профессиональный работник детского туризма всегда назовет вам десятки примеров, того, как походы помогли молодым людям найти свое дело в жизни. Этому содействуют ролевые позиции детей в туристской группе, устанавливающиеся при получении ими походной должности. Программа направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник и т. д., что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей

профессии. В процессе туристско-спортивной деятельности расширяется сфера общения дошкольников, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребёнка, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Актуальность программы.

Люди всегда высоко ценили гармонию силы, интеллекта, духовно-нравственных качеств. Об этом свидетельствуют высказывания известных людей: «Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа». Обладание высоким уровнем здоровья является одним из основных прав человека, независимо от национальной принадлежности и социального положения. К сожалению, современные дети проводят много времени перед компьютером и телевизором. По результатам данных последнего десятилетия уровень здоровья дошкольников ухудшился на 15 %. В дошкольных учреждениях 30-40 % детей имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, 30 – 40 % - невротические отклонения.

Рост детской заболеваемости, прогрессирующая гиподинамия современных детей, гиперопека со стороны взрослых убедило нас в необходимости существенного содержательного наполнения системы физического воспитания дошкольников.

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, к их общекультурной готовности при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни. Выявленный в результате комплексного диагностирования средний уровень развития изучаемых показателей у детей на пороге перехода в школу не отвечает требованиям современной жизни и обосновывает необходимость применения новых подходов. Одним из таких подходов является применение элементов туризма в работе с дошкольниками. Занятия по данной образовательной программе помогут дошкольникам расширить свой кругозор, знания по краеведению, развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что в рамках одного детского объединения, дошкольники получают возможность приобрести базовые туристские навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пеших, лыжных туристских походах и спортивном ориентировании (спортивная составляющая), получить знания в области краеведения (краеведческая составляющая).

Адресат программы: программа рассчитана для детей в возрасте 5-6 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и специально подготовленного организатора — детской оздоровительно-познавательной, туристской деятельности (дети, воспитатель, старший воспитатель, родители). В программе предлагается активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой и оздоровительно-познавательной деятельности. Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов).

Экскурсии и прогулки в парк можно начинать и с младших групп при условии учета возрастных особенностей, состояния здоровья, индивидуальных показателей.

При планировании похода или прогулки в лес (в парк, к озеру) важно продумать организацию времени: народные, подвижные, спортивные игры и упражнения, аттракционы, игры малой подвижности, загадки и т.д. Предварительно с детьми ведется предварительная работа о технике безопасности, о правилах поведения в парке или в лесу. Содержание прогулок, походов, занятия за пределами детского сада по нагрузке на организм ребенка и продолжительность его соответствовать установленной норме.

При составлении программы учтены следующие разделы:

- основы туристской подготовки,

- основы краеведения,
- экология.

Все содержание образования разделено по тематическим блокам. На каждом из этапов реализуется единая технология обучения: это эффективный метод планирования процесса, обеспечения единства педагогических требований, постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, практическая направленность содержания образования, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, одновременная целостность и индивидуализация образовательного процесса.

Режим занятий

Содержание программы рассчитано на семь месяцев занятий с детьми старшего дошкольного возраста, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Рекомендуемый минимальный состав группы не менее 12 человек, периодичность 1 раз в неделю. Программа занятий рассчитана на 32 часа, с октября по май включительно. Педагог имеет возможность исходя из времени года и погодных-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух часов в помещении и четырех часов на местности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучать, развивать и оздоравливать детей в процессе занятий туристским многоборьем.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- создание условий для формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию воспитанников;

Развивающие:

- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;
- способствование социальному и профессиональному самоопределению, творческой самореализации личности;
- повышение технического и тактического мастерства участников соревнований по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам;

Воспитательные:

- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки
- формирование бережного отношения к природе.

- обеспечение безопасности спортивных туристских походов и соревнований.

1.3. Объем программы:

Количество занятий		Количество детей в группе
В месяц	В год	
4	32	10-12

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Основы туризма

Теоретическая часть.

Правила поведения в природе.

Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Доврачебная помощь. Помощь при различных травмах.

Походная аптечка туриста. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке.

Ориентирование и топография. Познакомить с понятием «ориентирование на местности» и понятием «топография».

Практическая часть.

Кто такие туристы? Туризм и его разновидности. Познакомить с понятиями «туризм», «туристы», история развития туризма. Виды туризма.

Знакомство с туристским снаряжением. Личное снаряжение туриста. Виды туристского снаряжения (требования, предъявляемые к туристскому снаряжению).

Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке», «Мы собираемся в поход», Туристические узлы. Виды узлов, их предназначение.

ОФП.

Установка палатки и размещение в ней вещей.

Работа с компасом. Устройство компаса.

Подготовка к туристическому слету.

Туристический слет в детском саду.

Форма контроля. Беседа, поход

Раздел 2. Основы краеведения.

Теоретическая часть.

Туристские возможности родного края. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края.

Практическая часть.

Родной край. Беседа о родном крае, памятные события

В этом доме я живу. Это мой детский сад. Рассказ о своем доме, своей семье. Рассказ о детском садике

Общественно-полезная, краеведческая деятельность. Наблюдения в

походе. Формы общественно-полезной деятельности туристов в походе: исследовательская работа (по заданию научных и хозяйственных организаций); краеведческая (сбор исторического и фольклорного материала, коллекций и гербариев, т. п.), работа среди населения (беседы, лекции); работа по охране природы).

Подготовка к туристическому слету.

Форма контроля. Беседа, наблюдение.

Раздел 3. Экология.

Теоретическая часть.

Правила поведения в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практическая часть.

Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Определение сторон горизонта по небесным светилам.

Практическое занятие на участке «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Определение сторон по солнцу».

Основные требования к месту привала. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря.

Разведение костра. Основные типы костров и их назначение

Выбор и заготовка дров. Разведение костра под дождем

Беседа о лекарственных и ядовитых ягодах, грибах.

Использование лекарственных растений. Отличие лекарственных и ядовитых растений.

Поиск пропитания в условиях дикой природы: Растительная пища. Животная пища.

Нетрадиционные продукты питания.

Форма контроля. Викторина.

1.5. Планируемые результаты

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

Обучающийся знает:

- характерные признаки различных видов туризма,
- о гигиене туриста,
- правила питания,
- особенности физической подготовки юного туриста,
- ядовитые и несъедобные растения и грибы,
- лекарственные и плодово-ягодные съедобные растения,
- что такое поход, малый и большой привал,
- что взять с собой в поход,
- что такое «нормы и правила поведения в природе»,
- правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки,
- характерные признаки плана (комнаты, двора д/сада, города),

- характерные признаки топографической карты и туристической карты,
- устройство компаса,
- стороны горизонта,
- около 10 условных топографических знаков,

Обучающийся понимает:

- какую пользу приносят походы и экскурсии,
- как пешеходный туризм влияет на природу,
- роли зелёных растений в укреплении здоровья,
- необходимости соблюдения личной гигиены в сохранении своего здоровья,
- что неправильно выполненные правила передвижения – это причина разрушения природы,
- что правильное выбранное личное снаряжение – залог успешного похода, отдыха и отличного здоровья,
- плоскостное изображение предметов и объектов на листе бумаги: вид сверху,
- уменьшенное изображение предметов и объектов на листе бумаги: масштаб что, охраняя природу, мы охраняем свое здоровье,
- длительность периода «заживления ран» на земной поверхности.

Обучающийся умеет:

- применять свои знания о явлениях природы,
- определять по описанию, внешнему виду, иллюстрированному материалу широко распространённые лекарственные растения,
- определять по внешнему виду (гербарий, на природе) ядовитые и несъедобные грибы и растения, выполнять комплекс физических упражнений утренней гимнастики,
- оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях,
- укладывать рюкзак,
- завязывать простейшие узлы,
- выполнять правила поведения при передвижении в природном и социальном окружении,
- определять свою точку стояния на плане,
- рисовать путь движения в виде сложной ломаной линии с нанесением топографических знаков или своих значков,
- определять север, юг с помощью компаса,
- изображать основные условные знаки,
- определять место нахождения предметов на плане микрорайона,
- выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, огнем, сбора дикорастущих растений и грибов,
- выполнять правила сбора гербарного материала: листьев, плодов и семян,
- заготавливать корм для птиц,

- оформлять результаты наблюдений, впечатлений в виде творческой работы (рисунок, аппликация, лепка и т.д.),
- помогать в природоохранных делах: очистке территории от мусора, «заживлении ран от костров»,

- выполнять правила поведения отдыхающих, туристов: утилизации бытовых отходов, бесшумного поведения на природе.

У обучающегося будет:

- Снижено количества простудных заболеваний.
- Повысится уровень двигательной активности.
- Снизится утомляемость.
- Улучшится качество знаний теоретической подготовки и физического состояния.
- Сформируются эмоционально-волевые, нравственные качества (выдержка, смелость, взаимопомощь).

Раздел 2. Комплекс мероприятий по созданию условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы»

Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации, текущего контроля
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Основы туризма	10	4	6	Беседа, поход
Основы краеведения	12		12	Беседа, наблюдение
Экология	10	2	8	Беседа
Итого по программе	32	6	26	

В разделе «Основы туризма» обучающиеся изучат личное и групповое снаряжение туриста (разбивка лагеря, умение пользоваться компасом, фонарем и другими снаряжениями туриста).

В разделе «Краеведения» обучающиеся научатся составлять летопись своей семьи, находить на карте свой детский сад, свой дом, ориентироваться на местности (в своем микрорайоне), запоминать свой адрес, фамилию.

В разделе «Экология» обучающиеся научатся чувствовать красоту природы, проявлять добрые чувства к ней, заботливо относиться к растениям и животным, и изучат правила поведения в лесу, в парке.

2.2. Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Октябрь	4	Среда 15.35-16.00	Беседа игра	1	Кто такие туристы? Туризм и его разновидности. Познакомить с понятиями «туризм», «туристы», история развития туризма. Виды туризма.	Муз. зал д/с	Беседа
2	Октябрь	11	Среда 15.35-16.00	Беседа игра	1	Знакомство с туристским снаряжением. Личное снаряжение туриста. Виды туристского снаряжения (требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного снаряжения для походов выходного дня, уход за снаряжением. Укладка рюкзака. Групповое снаряжение туриста (групповое снаряжение туриста (палатка), перечень группового снаряжения, правила ухода за снаряжением. Установка палатки и размещение в ней вещей	Муз. зал д/с	Беседа
3	Октябрь	18	Среда 15.35-16.00	ОФП	1	Общая физическая подготовка.	Муз. зал д/с	Наблюдение
4	Октябрь	25	Среда 15.35-16.00	Игра	1	Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Укладка рюкзаков. Сбор группы и прогулка по двору детского сада	Муз. зал д/с	Беседа
5	Ноябрь	1	Среда 15.35-16.00	беседа игра	1	Практическое занятие по использованию туристского	Муз. зал д/с	Беседа

						снаряжения: «Мы собираемся в поход». Научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового снаряжения.		
6	Ноябрь	8	Среда 15.35-16.00	Игра	1	Туристические узлы. Виды узлов, их предназначение. Специальная физическая подготовка.	Муз. зал д/с	Беседа
7	Ноябрь	15	Среда 15.35-16.00	Игра	1	Практическое занятие: «Вязание узлов». Закрепление материала.	Муз. зал д/с	Наблюдение
8	Ноябрь	22	Среда 15.35-16.00	Беседа	1	Основные требования к месту привала. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря.	Муз. зал д/с	Беседа
9	Ноябрь	29	Среда 15.35-16.00	Беседа	1	Разведение костра. Основные типы костров и их назначение	Муз. зал д/с	Беседа
10	Декабрь	6	Среда 15.35-16.00	Беседа, игра	1	Выбор и заготовка дров. Разведение костра под дождем	Муз. зал д/с	Беседа
11	Декабрь	13	Среда 15.35-16.00	инструктаж	1	Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров	Муз. зал д/с	Беседа
12	Декабрь	20	Среда 15.35-16.00	ОФП	1	Общая и специальная физическая подготовка	Муз. зал д/с	Наблюдение
13	декабрь	27	Среда 15.35-16.00	беседа	1	Походная аптечка туриста. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке.	Муз. зал д/с	Беседа
14	Январь	10	Среда 15.35-16.00	Игра	1	Практическое задание: «Формирование походной медицинской аптечки». Закрепление материала. Специальная физическая подготовка	Муз. зал д/с	Беседа
15	Январь	17	Среда 15.35-16.00	Беседа, игра	1	Использование лекарственных растений. Отличие лекарственных и ядовитых растений	Муз. зал д/с	Беседа
16	Январь	24	Среда	Игра	1	Практическое занятие: «Мы идем в	Муз. зал д/с	Беседа

			15.35-16.00			поход». Общая физическая подготовка		
17	Январь	31	Среда 15.35-16.00	беседа	1	Доврачебная помощь. Помощь при различных травмах. Общая и специальная физическая подготовка	Муз. зал д/с	Беседа
18	Февраль	8	Среда 15.35-16.00	Проблемная ситуация	1	Поиск пропитания в условиях дикой природы: Растительная пища. Животная пища	Муз. зал д/с	Беседа
19	Февраль	15	Среда 15.35-16.00	ОФП	1	Нетрадиционные продукты питания. Общая и специальная физическая подготовка	Муз. зал д/с	Наблюдение
20	Февраль	22	Среда 15.35-16.00	Игра	1	Практическое занятие: «Мы идем в поход». Общая и специальная физическая подготовка.	Муз. зал д/с	Беседа
21	Февраль	29	Среда 15.35-16.00	Игра	1	Ориентирование и топография. Познакомить с понятием «ориентирование на местности» и понятием «топография». ОФП	Муз. зал д/с	Беседа
22	Март	6	Среда 15.35-16.00	Игра	1	Работа с компасом. Устройство компаса. Ориентирование по компасу. ОФП, СФП	Муз. зал д/с	Беседа
23	Март	13	Среда 15.35-16.00	Игра	1	Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Определение сторон горизонта по небесным светилам. СПФ	Муз. зал д/с	Наблюдение
24	Март	20	Среда 15.35-16.00	Игра	1	Практическое занятие на участке «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Определение сторон по солнцу». СПФ	Муз. зал д/с	Беседа
25	Март	27	Среда 15.35-16.00	беседа	1	Родной край. Беседа о родном крае, памятные события. ОФП	Муз. зал д/с	Беседа
26	Апрель	3	Среда	беседа	1	Туристские возможности родного края.	Муз. зал д/с	Беседа

			15.35-16.00			Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музей края. СФП		
27	Апрель	10	Среда 15.35-16.00	Беседа	1	В этом доме я живу. Это мой детский сад. Рассказ о своем доме, своей семье. Рассказ о детском садике. СФП	Муз. зал д/с	Беседа
28	Апрель	17	Среда 15.35-16.00	Беседа	1	Общественно-полезная, краеведческая деятельность. Наблюдения в походе. Формы общественно-полезной деятельности туристов в походе: исследовательская работа; краеведческая (сбор исторического и фольклорного материала, коллекций и гербариев, т. п.), работа среди населения (беседы, лекции); работа по охране природы. ОФП.	Тер. д/с	Беседа
29	Апрель	24	Среда 15.35-16.00	беседа	1	Подготовка к туристическому слету, СФП.	Спорт площ. д/с	наблюдение
30	Май	8	Среда 15.35-16.00	беседа	1	Закрепление пройденного материала	Муз. зал д/с, тер. д/с	беседа
31	Май	15	Среда 15.35-16.00	Игра	1	ОФП	Муз. зал д/с	Наблюдение
32	Май	22	10-00	слет	1	Туристический слет в детском саду	Тер д/с	поход

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году.

Название группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в год
старшая	1	1 раз в неделю	32

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации программы необходимы следующие условия:

- Наличие специально оборудованного помещения.
- Серьёзное внимание уделяется снаряжению.

Снаряжение туриста делится:

- личное (одежда, обувь, рюкзак, принадлежности для отдыха, сухой паёк);
- групповое (палатки, посуда, оборудование для организации стоянки – предметы коллективного пользования);
- специальное (обусловленные спецификой вида похода и сложностью маршрута: шесты, канаты, средства передвижения – лыжи, санки).

Снаряжение туристов

Пеший	Лыжный
Маршрутная карта	Лыжи
Компас	Лыжные палки
Туристические знаки	Лыжная мазь
Палатки	Маршрутная карта
Рюкзаки	Компас
Котелок	Туристические знаки
Аптечка	Рюкзаки
Коврики	Аптечка
Сухой паёк	Сухой паёк
Фляжки, кружки	Термос с чаем
Салфетки	Салфетки
Атрибуты для игр	Атрибуты для игр

Содержание аптечки: вата, йод, 1% раствор марганца, сода пищевая, нашатырный спирт, бинт стерильный, бинт простой, зелёнка, настойка валерианы, жгут и шины, синтомициновая мазь, лейкопластырь, свинцовая вода.

Состояние ребёнка во многом определяет правильно выбранная одежда. Во избежание перегрева или переохлаждения одежда должна соответствовать сезону и погоде.

Одежда туристов

Тёплый период	Холодный период
Спортивная майка	Х\б майка или футболка
Шорты	Х\б спортивный костюм
Кеды или кроссовки	Тёплый спортивный костюм
Носки	Тёплые ботинки или войлочные сапоги
Кепка или панамка	Вязаная шерстяная шапка
На случай похолодания: спортивный костюм или ветровка	Куртка
	Варежки + запасные
	Х\б носки + шерстяные

Информационное обеспечение реализации программы

- Атрибуты, наглядные пособия.
- Широкое использование технических средств обучения (компьютер, видео, аудио техника).
- Расписание занятий, методический материал, календарный план, результативность каждого занимающегося по итогам года.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Артемьева Надежда Витальевна	Руководитель физического воспитания МБДОУ «Куженерский детский сад №2 «Теремок»	Высшее, высшая квалификационная категория

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Способы проверки результатов освоения программы:

Основной формой проверки результативности освоения содержания программы являются **слёт маленьких туристов**, которые проводятся 1 раз в год и подразумевают оценку качества выполнения всех заданий, обозначенных в программе и демонстрацию результатов работы для родителей в форме полосы препятствий для юных туристов.

Проводимый мониторинг – это выявление знаний, простейших туристических умений и навыков, двигательных способностей детей и потребности к здоровому образу жизни.

Выделяются следующие области педагогического обследования:

- Физическая подготовленность старших дошкольников.

- Основы туристической подготовки дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка.

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, викторина.

2.6. Оценочные материалы

Мониторинг эффективности реализации программы

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации программы «Юный турист» проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Средние показатели физической подготовленности детей-туристов 5-7 лет

Показатели	Пол	Возраст		
		5 лет	6 лет	7 лет
Быстрота (сек.) бег на 30 м	М	9,2- 7,9	8,4- 7,6	8,0- 7,4
	Д	9,8-8,3	8,9-7,7	8,7-7,3
Прыжок в длину с места (см.)	М	81,2 -102,4	86,3 – 108,7	94,0 – 122,4
	Д	66,0 – 94,0	77,6 – 99,6	86,0 – 123,0
Сила Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы из и.п. стоя	М	187-270	221-303	242-360
	Д	138-221	156-256	193-361
Гибкость (см.) Наклон туловища вперёд на гимнастической скамейке	М	2-7	3-6	—
	Д	4-8	4-8	—

2.7. Методические материалы

Методы обучения:

Используются следующие методы:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;
- Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
- Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов;
- Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.
- Метод применения информационно-коммуникационных технологий, позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка-дошкольника, а не дублируют школу.

Приступая к организации процесса обучения старших дошкольников, важно учитывать два момента: обучение не должно разрушать естественность жизни детей и принудительное обучение бесполезно.

Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы ребёнок занимался с желанием, был инициативным! Необходимо постоянно поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое, научиться новому.

На занятии должен главенствовать дух открытия. Обучать детей так, чтобы они об этом даже не догадывались, то есть использовать в обучении игровые технологии. Обучение дошкольников должно происходить в контексте практической и игровой деятельности в процессе решения детьми проблемных задач.

Не принимать ответы детей без обоснования и не оставлять без внимания ни одного ответа (учить детей исправлять свои ошибки и устанавливать их причину).

В руководстве детской деятельностью приемлем лишь демократический путь общения (принимать ребёнка таким, какой он есть: и ничего от него не требовать. Сравнить результаты работы ребёнка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей). Избегать отрицательных оценок ребёнка и результатов его деятельности.

Образовательная ситуация должна конструироваться так, чтобы ребёнок был в активной позиции, в деятельности (ребёнок должен быть то слушающим, то наблюдающим, то действующим).

При отборе методов и приёмов обучения и воспитания педагогу желательно помнить следующее: обеспечивать успех во всех делах и особенно в творчестве нужно через разумную дозу помощи.

Педагогические технологии

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения,
- Здоровьесберегающие технологии,
- Компьютерные (новые информационные) технологии,
- Личностно-ориентированное обучение.

Формы организации учебного занятия

Туристическая деятельность проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня. По форме и содержанию туристическая деятельность очень разнообразна (игры-занятия, прогулки, походы, экскурсии, слеты, соревнования и др.).

Группа должна состояться из детей одного возраста. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность игр-занятий по туризму соответствует возрасту детей. Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста: – 6-го года жизни – не более 25 минут. Каждое занятие – игры-путешествия.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками

1. **Туристическая прогулка** представляет собой передвижение на местности с познавательной, оздоровительной целью, с целью закаливания организма. В зависимости от времени года и подготовленности дошкольника прогулки могут быть пешие, лыжные. Это самая простая, распространенная и доступная кратковременная форма туризма для детей дошкольного возраста.

2. **Туристический поход** – это путешествие с активным способом передвижения в отдаленных от ДООУ местах, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной целью.

3. **Местный туризм** – это путешествия, проводимые в пределах своего района.

Организация походов для дошкольников

При разработке маршрута необходимо строго соблюдать нормативы расстояния, времени похода и вес рюкзака.

Время года	Старшая группа
Осенне-зимний период	От 1 часа до 1,5 часа
Весенне-летний период	От 1 часа до 3-х часов
Расстояние	До 5 км
Вес рюкзака	500 – 1000 гр.

Во избежание несчастного случая организаторы похода строго следуют инструкции по охране жизни и здоровья детей:

1. Издаётся приказ о выходе детей за пределы учреждения (заведующая).
2. Туристический поход с детьми проводится только после тщательного изучения маршрута.
3. В состав взрослых участников похода должно входить не менее трёх человек.
4. Количество детей не должно превышать 25 человек, а в лыжном, сокращается до 15 человек.
5. Одежда детей должна соответствовать сезону и погоде.
6. Во время переходов в черте города строго соблюдать правила дорожного движения.
7. Организаторы похода должны четко знать и выполнять свои обязанности во время похода и в ходе его подготовки.

Структура похода

Пеший	Лыжный
Построение.	Построение
Подгоночный привал.	Переход до лыжни, лыжный ход
Промежуточный привал	Длительный привал
Длительный привал	Построение, проверка готовности к возвращению
Сбор, построение	Лыжный ход
Малый привал	Последний переход
Возвращение в учреждение	Возвращение в учреждение

Туристическая прогулка начинается с построения детей, осмотра снаряжения, одежды и обуви, проверки, всё ли необходимое взято. Детям сообщается цель похода – именно так мы называем для них туристическую прогулку. Обязательно стоит напомнить правила поведения в пути. При прохождении дистанции впереди идут более ослабленные дети: они регулируют темп. Сзади - физически более сильные дети: они не позволяют колонне растягиваться. Общий темп движения в походе зависит от уровня физической подготовленности детей и состояния их здоровья. Он должен быть таким, чтобы в конце похода дети ощущали приятную усталость, но не изнеможение. Через 4 – 10 мин проводится подгоночный привал. При необходимости дети могут снять лишнюю одежду, подогнать длину лямок рюкзака и т. д. Во время пути можно организовать не сложные препятствия, используя физкультурное оборудование (пройди сквозь обручи, перепрыгни с «кочки» на «кочку» и т. д.) Необходимо следить за качеством передвижения: спина прямая, дыхание ровное. Следующий привал – промежуточный. Он делается через 15 – 20 мин после подгоночного. Цель его – дать детям возможность немного отдохнуть, понаблюдать, обменяться впечатлениями. В конце пути – большой привал. Организуется отдых, игры спокойного характера: на равновесие, метание,

спрыгивание, подпрыгивание, запускание воздушного змея, лазание по верёвкам, развлечения. Можно организовать сбор природного материала для гербария или поделок, которые они будут делать в детском саду. Затем дети отдыхают и едят. Летом на ковриках, зимой на санках, которые везёт взрослый, привязав их вереницей за собой. Затем проводится общий сбор, и дети возвращаются домой, причём через 10 – 15 мин после начала обратного пути, снова проводится промежуточный привал. На котором можно загадать детям загадки. По возвращении итоги не подводятся, так как дети устали, а пьют чай и отдыхают. А на следующий день проводится итоговая беседа, уточняют, что нового увидели и узнали дети. Предлагают им нарисовать, слепить, сделать поделки из природного материала и отразить свои впечатления о походе.

В зависимости от цели и задач туристические прогулки могут быть разного вида:

- *Спортивно – тренировочные.* Эта разновидность предполагает прохождение пешком или на лыжах более длительного маршрута.
- *Краеведческие* прогулки направлены на изучение особенности природного окружения родного края, они проводятся с целью экологического образования детей.
- *Развлекательные.* Проводятся в конце месяца, сезона, когда подводятся некий итог проделанной работы.
- *Эстетико-романтические* прогулки направлены на решение преимущественно задач художественно – эстетического воспитания. Например, прогулка - пленэр может быть проведена в весенне- летний и осенний период.

Алгоритм учебного занятия

Занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

I. *Подготовительная часть* занятия занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

II. *Основная часть* занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа. В этой части даётся большой объём знаний, развивающие способности детей.

III. *Заключительная часть* занятия длится от 3 до 7 % общего времени.

Дидактические материалы

Дидактические игры: «Виды туризма», «Собери рюкзак», «Групповое и личное снаряжение», «Топографические знаки», «Составь рассказ», «Лекарственные растения», мультимедийная презентация видеуроков «Путешествие с лисенком», лэпбук «Знатоки природы», Кольца «Луллия»

Во избежание несчастного случая организаторы похода строго следуют инструкции по охране жизни и здоровья детей:

1. Издаётся приказ о выходе детей за пределы учреждения (заведующая).
2. Туристический поход с детьми проводится только после тщательного изучения маршрута.
3. В состав взрослых участников похода должно входить не менее трёх человек.
4. Количество детей не должно превышать 25 человек, а в лыжном, сокращается до 15 человек.
5. Одежда детей должна соответствовать сезону и погоде.
6. Во время переходов в черте города строго соблюдать правила дорожного движения.
7. Организаторы похода должны четко знать и выполнять свои обязанности во время похода и в ходе его подготовки.

Структура похода

Пеший	Лыжный
Построение.	Построение
Подгоночный привал.	Переход до лыжни, лыжный ход
Промежуточный привал	Длительный привал
Длительный привал	Построение, проверка готовности к возвращению
Сбор, построение	Лыжный ход
Малый привал	Последний переход
Возвращение в учреждение	Возвращение в учреждение

Туристическая прогулка начинается с построения детей, осмотра снаряжения, одежды и обуви, проверки, всё ли необходимое взято. Детям сообщается цель похода – именно так мы называем для них туристическую прогулку. Обязательно стоит напомнить правила поведения в пути. При прохождении дистанции впереди идут более ослабленные дети: они регулируют темп. Сзади - физически более сильные дети: они не позволяют колонне растягиваться. Общий темп движения в походе зависит от уровня физической подготовленности детей и состояния их здоровья. Он должен быть таким, чтобы в конце похода дети ощущали приятную усталость, но не изнеможение. Через 4 – 10 мин проводится подгоночный привал. При необходимости дети могут снять лишнюю одежду, подогнать длину лямок рюкзака и т. д. Во время пути можно организовать не сложные препятствия, используя физкультурное оборудование (пройди сквозь обручи, перепрыгни с «кочки» на «кочку» и т. д.) Необходимо следить за качеством передвижения: спина прямая, дыхание ровное. Следующий привал – промежуточный. Он делается через 15 – 20 мин после подгоночного. Цель его – дать детям возможность немного отдохнуть, понаблюдать, обменяться впечатлениями. В конце пути – большой привал. Организуется отдых, игры спокойного характера: на равновесие, метание,

2.8. Иные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок и проведения	Участник и	Ответственные
Социально-гуманитарное	«День Знаний в детском саду»	сентябрь	Воспитанники объединения «Юные туристы»	Артемьева Н.В.
Социально-гуманитарное	«Путешествие в страну Безопасности»	сентябрь	Воспитанники объединения «Юные туристы»	Артемьева Н.В.
Художественное	Выставка детских рисунков «Закружила осень золотая»	сентябрь	Воспитанники объединения «Юные туристы»	Артемьева Н.В.
Художественное	Вернисаж поделок «Волшебная шкатулка Осени»	октябрь	Воспитанники объединения «Юные туристы»	Артемьева Н.В.
Социально-гуманитарное	«Что нам осень принесла?»	октябрь	Воспитанники объединения «Юные туристы»	Артемьева Н.В.
Социально-гуманитарное	Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной»	ноябрь	Воспитанники объединения «Юные туристы»	Артемьева Н.В.
Художественное	Музыкально-литературная гостиная «Тепло родных сердец»	ноябрь	Воспитанники объединения «Юные туристы»	Артемьева Н.В.
Художественное	Выставка – вернисаж детского творчества «Зимушка морозная»	декабрь	Воспитанники объединения «Юные туристы»	Артемьева Н.В.
Естественнонаучное	Акция «Трудно птицам зимовать, надо	декабрь	Воспитанники объединения «Юные туристы»	Артемьева Н.В.

	цветов к памятнику воинской славы		туристы»	
Социально- гуманитарное	Праздник талантов «Маленькие звездочки»	май	Воспитанники объединения «Юные туристы»	Артемьева Н.В.
Художественное	Тематическая выставка- вернисаж детских работ «Встречает лето вся планета»	май	Воспитанники объединения «Юные туристы»	Артемьева Н.В.

Взаимодействие с родителями

1. День сотрудничества (собрания, беседы, консультации для родителей, показ элементов туризма, совместные подвижные игры, игры-соревнования (преодоление преград), экскурсии, прогулки, походы).

2. Информационный стенд «Игры в походе», «Чем заняты туристы» и т. д.

3. Подготовка и проведение встречи «За круглым столом» – опыт семейного воспитания по теме «Путешествуем семьей».

4. Фотоальбомы, стенгазеты, фоторепортажи, спортивные дневники из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи».

5. Выпуск газеты «Совместный поход».

Организация походов совместно с родителями в парк.

Общеизвестно, что ничто так не сплачивает семью, не помогает достичь взаимопонимания между всеми членами, как совместный активный отдых.

Поход – активный способ передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, велосипедах и т.д.). В походах сочетается выполнение образовательных задач с организацией условий походной жизни.

Туристская прогулка – форма организации туристской деятельности, предполагающее кратковременное пребывание в природных условиях и овладение некоторыми элементарными туристскими навыками.

Для непродолжительной туристской прогулки не нужно много специального инвентаря. Но обязательным является приобретение рюкзаков для участников похода. Родителям необходимо приобрести или сшить заплечный мешочек с широкими и мягкими лямками, липучками-застежками, нарядными и удобными для неокрепшей руки малыша пряжками – автоматами и бегунками. Маленький рюкзачок можно украсить аппликацией, мелкими игрушками-брелками, и тогда он станет любимым спутником юного путешественника.

Родителям следует, научит своего малыша заботиться о сохранности и чистоте личного снаряжения, участвовать в его ремонте и украшении. Вес рюкзака с содержимым для ребенка 5-6 лет должен составлять 1-1,5 кг.

Безусловно, многие физически подготовленные ребята могут переносить более значительные тяжести, однако в данном случае ребенок быстро устает, снижается темп его ходьбы, он перестает замечать достопримечательности, реагировать на слова, сосредотачивается только на своих ощущениях. Поэтому следует помнить о еще не окрепшем позвоночнике ребенка и не позволять ему устанавливать рекорды по весу переносимого груза. Следующим этапом в подготовке к прогулкам является подбор обуви и одежды для ребенка. Необходимо учитывать не только состояние погоды (силу ветра, температуру, влажность воздуха) на момент выхода, но и возможность ее изменения. Обувь ребенка должна быть разношенной, удобной, позволяющей вставить войлочную стельку и надеть два носка – хлопчатобумажной и шерстяной (что способствуют теплообмену). Это могут быть кроссовки, кеды на толстой подошве. В холодный период это могут быть кожаные зимние сапоги или ботинки. Одежда должна быть удобной для выполнения активных движений. Но даже летом не следует надевать короткие шорты, чтобы уберечь ноги малыша от укусов клещей, порезов, царапин и прочих неприятностей. В прохладную погоду рекомендуется иметь ветровую куртку с капюшоном и аналогичного качества брюки. В зимний период – это комбинезон для мальчиков, куртка с капюшоном и брюки на двойном синтепоне для девочек. Такая одежда предохранит ребенка от ветра и попадаемой на нее влаги в случаях падения и во время отдыха. Количество и толщина нижних слоев одежды зависит от погоды и способа передвижения группы. Оптимально, если родители предусматривают возможность варьирования одежды во время активного движения и пассивного отдыха (дополнительные верхние жилеты, уплотнители, капюшоны, шарфы, накидки и т.п.). Необходимо продумать головной убор. В теплый период – можно использовать спортивную кепку-бейсболку или спортивную панаму, предохраняющую от солнечных лучей и создающую определенный стиль в одежде туриста. В холодный период – спортивную шапочку (с дополнительным слоем-утеплителем в ветреные и морозные дни). У каждого туриста должны быть запасные рукавицы и носки, даже если группа уходит на двухчасовую прогулку. Родителям следует заранее продумать вопрос питания детей.

Во время кратковременных туристских походах-прогулках не следует лишать детей удовольствия перекусить на свежем воздухе. Можно взять с собой сухарики, баранки, печенье, орешки, овощи, фрукты. Несколько конфет-леденцов помогут справиться ребенку с жаждой во время движения. Однако содержание перекуса не должно быть предметом хвастовства или зависти детей. Это должны быть простые продукты, которые можно легко разделить, чтобы угостить друзей. Следует избегать скоропортящихся продуктов (мясных и молочных). Что касается напитков. Горячий чай в мини-термосе прекрасен в холодные дни, а сок, морс, компот в пластиковых бутылках, фляжках, герметичных коробках – в теплые. Остальное – дело вкуса ребенка.

Работоспособность и здоровье туриста зависят от правильной укладки рюкзака. Надо так уложить вещи, чтобы, с одной стороны, легко было в любой

момент найти нужную вещь, с другой – чтобы никакие твердые предметы не упирались в спину. Поэтому вдоль спины укладываются мягкие вещи, а с наружной стороны – твердые. Посуда, предметы личной гигиены, компас, шнур могут располагаться в задних и боковых карманах.

2.9. Список литературы и электронных источников

Список используемой литературы для педагогов

1. Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасов Е. Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие./ Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасов. – М.: Карапуз, 1999.-156с.
2. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду./ Н.И. Бочарова. – М., 2004.-114с.
3. Департамент образования пермской области: Здоровейка в гостях у малышей./ Пермский областной (региональный) институт повышения квалификации работников образования – Пермь, 2005.-180с.
4. Крапивник В., Усвицкий А. Будь сильным здоровым./В. Крапивник, А. Усвицкий. – М., 1991.-158с.
5. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей./ М.А. Рунова. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.-256с.
6. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду./ Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2001.-192с.
7. Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. /М.Я. Студеникин. – М.: Медицина, 1986.-238с.

Список используемой литературы для детей и родителей

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья./ Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз 2001.-263с.
2. Зайцев Г. Уроки Айболита./Г.К. Зайцев.М.: – Санкт-Петербург, 1999.-40с.
3. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра./ Г.К. Зайцев.М.: – Санкт-Петербург, 1994. 32с.-
4. Поломис К. Дети на отдыхе./ Карел Поломис. – М.; Культура и традиции, 1995.-383с.

Календарно-тематическое планирование

Октябрь:

1. Кто такие туристы? Туризм и его разновидности. Познакомить с понятиями «туризм», «туристы», история развития туризма. Виды туризма.

2. Знакомство с туристским снаряжением. Личное снаряжение туриста. Виды туристского снаряжения (требования, предъявляемые к туристскому снаряжению). Перечень личного снаряжения для походов выходного дня, уход за снаряжением. Укладка рюкзака. Групповое снаряжение туриста (групповое снаряжение туриста (палатка), перечень группового снаряжения, правила ухода за снаряжением. Установка палатки и размещение в ней вещей.

3. Общая физическая подготовка.

4. Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке».

Укладка рюкзаков. Сбор группы и прогулка по двору детского сада.

Ноябрь:

1. Практическое занятие по использованию туристского снаряжения: «Мы собираемся в поход». Научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового снаряжения.

2. Туристические узлы. Виды узлов, их предназначение. Специальная физическая подготовка.

3. Практическое занятие: «Вязание узлов». Закрепление материала.

4. Основные требования к месту привала. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря.

Декабрь:

1. Разведение костра. Основные типы костров и их назначение.

2. Выбор и заготовка дров. Разведение костра под дождем.

3. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

4. Общая и специальная физическая подготовка.

Январь:

1. Походная аптечка туриста. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке.

2. Практическое задание: «Формирование походной медицинской аптечки». Закрепление материала. Специальная физическая подготовка.

3. Использование лекарственных растений. Отличие лекарственных и ядовитых растений.

4. Практическое занятие: «Мы идем в поход». Общая физическая подготовка.

Февраль:

1. Доврачебная помощь. Помощь при различных травмах. Общая и специальная физическая подготовка.

2. Поиск пропитания в условиях дикой природы: Растительная пища. Животная пища.

3. Нетрадиционные продукты питания. Общая и специальная физическая подготовка.

4. Практическое занятие: «Мы идем в поход». Общая и специальная физическая подготовка.

Март:

Ориентирование и топография

1. Ориентирование и топография. Познакомить с понятием «ориентирование на местности» и понятием «топография». ОФП.

2. Работа с компасом. Устройство компаса. Ориентирование по компасу. ОФП,

3. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Определение сторон горизонта по небесным светилам.

4. Практическое занятие на участке «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Определение сторон по солнцу».

Апрель:

Основы краеведения

1. Родной край. Беседа о родном крае, памятные события. ОФП.

2. Туристские возможности родного края. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. .

3. В этом доме я живу. Это мой детский сад. Рассказ о своем доме, своей семье. Рассказ о детском садике.

4. Общественно-полезная, краеведческая деятельность. Наблюдения в походе. (Формы общественно-полезной деятельности туристов в походе: исследовательская работа (по заданию научных и хозяйственных организаций); краеведческая (сбор исторического и фольклорного материала, коллекций и гербариев, т. п.), работа среди населения (беседы, лекции); работа по охране природы.) ОФП.

Май:

1. Подготовка к туристическому слету, СФП.

2. Закрепление пройденного материала.

3. ОФП.

4. Туристический слет в детском саду.