

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Куженерский детский сад №2 «Теремок»

Принято
педагогическим советом МБДОУ
«Куженерский детский сад № 2 «Теремок»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



Утверждено
приказом № 38 от 30 августа 2023 г.
МБДОУ «Куженерский детский сад № 2 «Теремок»
заведующий дет.садом Г.Г.Тихонова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка»

ID программы: 2179
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32ч
Разработчик программы: Галимова Лилия Равхатовна
учитель-логопед

Куженер,
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы / пояснительная записка

В «Концепции модернизации российского образования» перед образовательным учреждением ставится задача: создать условия доступа всех обучающихся «к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Программа разработана для детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» в детском саду, не противоречит и обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Программа «Грамотейка» – это и учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать обучающемуся, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать обучающиеся. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом. Совершенствуя речевой аппарат, в занятия программы включены артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и др. В программу занятий включено множество ребусов и загадок, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом: муляжами, картинками и игрушками. Процесс отгадывания загадок очень важен, потому что он развивает воображение, формируют быструю реакцию на слово. Стихотворения и сказки помогут детям лучше запомнить некоторые правила и уяснить особенности русского языка

(например, различение гласных и согласных, написание ЖИ – ШИ, ЧА – ША и др.), вызовут интерес к родной речи.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на 1 год (с 1 октября по 31 мая) обучения детей 6-7 лет с разным уровнем речевой готовности. Проведение занятий планируется фронтально, 1 раза в неделю (понедельник), продолжительностью 30 минут. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Занятия проводятся с использованием карточек из рабочих тетрадей «По дороге к Азбуке» часть 3 и 4. Пособие для дошкольников 6 – 7 лет / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова и рабочей тетради Кисловой Т.Р., Ивановой А.А. «По дороге к Азбуке», часть 5. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет.

Срок освоения программы: Срок освоения программы 1 год.

Форма обучения: Основная форма обучения очная.

Уровень программы: Уровень программы ознакомительный.

Режим занятий: Режим занятий 1 раз в неделю по 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – до 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся). Обучающиеся принимаются в группу по заявлению родителей (законных представителей), при отсутствии медицинских показателей.

Программа разработана с учетом основных принципов:

Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, физическим развитием, развитием речи.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка детей 6-7 лет к обучению чтению, письму.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить словарный запас;
- Улучшить состояние грамматического строя и связной речи
- Закрепить звуко-буквенный и слоговой анализ слов

Развивающие

- Развить фонематические представления и произносительные навыки старших дошкольников;
- Совершенствовать мелкую моторику рук;

Воспитательные

- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости.
- Воспитывать интерес к обучению.

1.3. Объем программы

Данная программа рассчитана на 32 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 30 мин.

1.4. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1 РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Теоретическая часть

Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу; развитие речевого слуха.

Практическая часть

Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3.

Игра «Что ты слышишь?»

Игра «Что звучит?»

Игра «Угадай, чей голосок?»

Игра «Верно или нет»

Форма контроля

НАБЛЮДЕНИЕ, ИГРА

РАЗДЕЛ 2 ЗВУКИ И БУКВЫ.

СЛОВА И ЗВУКИ.

Теоретическая часть

Беседа о звуковом составе слова.

Практическая часть

Карточки из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3

Учить разделять предметы на длинные и короткие:

– Объясните, чем длинные предметы отличаются от коротких.

Различение звуков и букв:

– Всё, что вы сейчас произнесли и услышали, – это и есть звуки.

Звуками считается всё, что можно услышать и произнести. Как они возникают, как произносятся, как дружат друг с другом.

Звуки обозначаются буквами.

Отгадывание загадок.

Артикуляционная гимнастика.

– Послушайте сказку о весёлом язычке и повторяйте все движения язычка. Выявление участия органов артикуляции в произнесении звуков.

Форма контроля

НАБЛЮДЕНИЕ, ИГРА

РАЗДЕЛ 3 ЗНАКОМСТВО СО ЗВУКОМ И БУКВОЙ

Теоретическая часть

Беседа сказки «История про Ежика, Лисенка и Мудрую сову» (на каждом занятии).

Практическая часть

Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3.

Знакомство с понятиями «Звук», «Буква».

Знакомство с понятиями «длинный», «короткий».

Различение звуков (От А до Я).

Знакомство с буквой (от А до Я).

Учить определять количество звуков в словах, положение гласных букв в разных частях слова.

Развивать умение звукового анализа.

Знакомство с печатной буквой, развитие воображения.

Учить узнавать гласные звуки по артикуляции, развивать умение звукового анализа слов, учить различать слова по звуковому составу.

Форма контроля

НАБЛЮДЕНИЕ, ИГРА

1.5. Планируемые результаты

- дети хорошо ориентируются в звуковой стороне речи;
- владеют действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков;
- характеризуют звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твёрдые и мягкие);
- сравнивают слова различных звуковых структур, используя действие моделирования;
- подбирают слова по заданной модели;
- анализируют речевой поток, вычлняя в нём предложения и графически записывая их.

дети должны знать:

- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков.

дети должны уметь:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»

/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации, текущий контроль
		сего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
	Развитие слухового внимания. Развитие фонематического восприятия		1		Наблюдение, Игра
	Звуки и буквы. Слова и звуки.			1	Наблюдение, Игра
	Знакомство со звуком и буквой	0	4	26	Наблюдение, Игра
	Итого по программе	2	5	27	

2.2. Календарный учебный график

Кол-во возрастных групп	Начало освоения программы	Окончание освоения программы	Количество учебных занятий в год	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность занятий
1	01.10.2023	31.05.2024	32	2 ³	32	30 мин

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3	9.00.-9.30	игровое	1	Развитие слухового внимания. Развитие фонематического восприятия	Груп. Пом.	наблюдение
2	Октябрь	10	9.00.-9.30	игровое	1	Звуки и буквы. Слова и звуки.	Груп. Пом.	игра
3	Октябрь	17	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звук [А]. 1. Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». 2. Знакомство со звуком [А] и буквой «А».	Груп. Пом.	игра
4	Октябрь	24	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звук [О]. 1. Знакомство с понятиями «длинный, короткий». 2. Знакомство со звуком [О] и буквой «О».	Груп. Пом.	игра
5	Октябрь	31	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звук [Э]. 1. Представление о длинных и коротких словах. 2. Знакомство со звуком [Э] и буквой «Э».	Груп. Пом.	игра
6	Ноябрь	7	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звук [И]. 1. Знакомство со звуком [И] и буквой «И».	Груп. Пом.	игра
7	Ноябрь	14	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звук [Ы]. 1. Знакомство со звуком [И] и буквой «И». 2. Различение звуков [И] – [Ы]	Груп. Пом.	игра
8	Ноябрь	21	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звук [У]. 1. Знакомство со звуком [У] и буквой «У». 2. Представление о гласных звуках.	Груп. Пом.	игра
9	Ноябрь	28	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [М].	Груп. Пом.	игра

						1. Знакомство со звуком [М]. 2. Представление о согласных звуках.		
10	Декабрь	5	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звук [М']. 1. Знакомство со звуками [М] и [М']. 2. Различение звуков [М] – [М']. 3. Представление о согласных звуках. 4. Знакомство с буквой «М».	Груп. Пом.	игра
11	Декабрь	12	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [Н] и [Н']. 1. Знакомство со звуками [Н] и [Н']. 2. Различение звуков [Н] – [Н']. 3. Знакомство с буквой «Н».	Груп. Пом.	игра
12	Декабрь	19	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [П] и [П']. 1. Знакомство со звуками [П] и [П']. 2. Различение звуков [П] – [П']. 3. Знакомство с буквой «П».	Груп. Пом.	игра
13	Декабрь	26	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [Т] и [Т']. 1. Знакомство со звуками [Т] и [Т']. 2. Различение звуков [Т] – [Т']. 3. Знакомство с буквой «Т».	Груп. Пом.	игра
14	Январь	9	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [К] и [К']. 1. Знакомство со звуками [К] и [К']. 2. Различение звуков [К] – [К']. 3. Знакомство с буквой «К».	Груп. Пом.	игра
15	Январь	16	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [Х] и [Х']. 1. Знакомство со звуками [Х] и [Х']. 2. Различение звуков [Х] – [Х'], [К] – [Х], [К'] – [Х'] 3. Знакомство с буквой «Х».	Груп. Пом.	игра
16	Январь	23	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [Ф] и [Ф']. 1. Знакомство со звуками [Ф] и [Ф']. 2. Различение звуков [Ф] – [Ф']. 3. Знакомство с буквой «Ф».	Груп. Пом.	игра
17	Январь	30	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [Й'], [Й'О], [Й'У]. 1. Знакомство со звуками [Й'], [Й'О],	Груп. Пом.	игра

						[Й'У]. 2. Различение звуков [Й'О], [Й'У]. 3. Знакомство с буквами «Й», «Ё», «Ю».		
18	Февраль	6	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [Й'А], [Й'Э]. 1. Знакомство со звуками [Й'А], [Й'Э]. 2. Различение йотированных звуков. 3. Знакомство с буквами «Я», «Е».	Груп. Пом.	игра
19	Февраль	13	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [Л] и [Л']. 1. Знакомство со звуками [Л] и [Л]. 2. Различение звуков [Л] – [Л'], [Л'] – [Й']. 3. Знакомство с буквой «Л».	Груп. Пом.	игра
20	Февраль	20	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [В] и [В']. 1. Знакомство со звуками [В] и [В']. 2. Различение звуков [В] – [В'], [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. 3. Знакомство с буквой «В». 4. Представление о звонких и глухих согласных.	Груп. Пом.	игра
21	Февраль	27	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звук [Ч']. 1. Знакомство со звуком [Ч']. 2. Знакомство с буквой «Ч».	Груп. Пом.	игра
22	Март	6	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звук [Щ']. 1. Знакомство со звуком [Щ']. 2. Различение звуков [Ч'] – [Щ']. 3. Знакомство с буквой «Щ».	Груп. Пом.	игра
23	Март	13	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [Б] и [Б']. 1. Знакомство со звуками [Б] и [Б']. 2. Различение звуков [Б] – [Б'], [Б] – [П], [Б'] – [П']. 3. Знакомство с буквой «Б».	Груп. Пом.	игра
24	Март	20	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [Д] и [Д']. 1. Знакомство со звуками [Д] и [Д'].	Груп. Пом.	игра

						2. Различение звуков [Д] – [Д’], [Д] – [Т], [Д’] – [Т’]. 3. Знакомство с буквой «Д».		
25	Март	27	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [С] и [С’]. 1. Знакомство со звуками [С] и [С’]. 2. Различение звуков [С] – [С’]. 3. Знакомство с буквой «С».	Груп. Пом.	игра
26	Апрель	3	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звук [Ц]. 1. Знакомство со звуком [Ц]. 2. Различение звуков [Ц]– [С], [Ц] – [Ч’]. 3. Знакомство с буквой «Ц».	Груп. Пом.	игра
27	Апрель	10	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [Г] и [Г’]. 1. Знакомство со звуками [Г] и [Г’]. 2. Различение звуков [Г] – [Г’], [Г] – [К], [Г’] – [К’]. 3. Знакомство с буквой «Г».	Груп. Пом.	игра
28	Апрель	17	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звуки [З] и [З’]. 1. Знакомство со звуками [З] и [З’] . 2. Различение звуков [З] – [З’], [З] – [С], [З’] – [С’]. 3. Знакомство с буквой «З».	Груп. Пом.	игра
29	Апрель	24	9.00.-9.30	игровое	1	Тема: Звук [Ш]. 1. Знакомство со звуком [Ш]. 2. Различение звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ’]. 3. Знакомство с буквой «Ш».	Груп. Пом.	игра

30	Май	15	9.00.-9.30	игровое	1	<p>Тема: Звук [Ж].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [Ж]. 2. Различение звуков [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]. 3. Знакомство с понятием «шипящие согласные звуки». 4. Знакомство с буквой «Ж». 	Груп. Пом.	игра
31	Май	22	9.00.-9.30	игровое	1	<p>Тема: Звуки [Р] и [Р’].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [Р] и [Р’]. 2. Различение звуков [Р] – [Р’], [Р] – [Л], [Р’] – [Л’]. 3. Знакомство с буквой «Р». 4. Повторение. 	Груп. Пом.	игра
32	Май	29	9.00.-9.30	игровое	1	<p>Тема: Гласные звуки. Мягкие и твердые согласные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация гласных звуков. 2. Звуко-слоговой анализ слов. 	Груп. Пом.	игра

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Группа обучающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Группы	Го д обучения	Количес т во часов в неделю	Периодич ность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1 подготовитель ная к школе	1	4	1 раз в неделю	32

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий

Информационное обеспечение

Ноутбук, музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, дидактические пособия:

- разрезная азбука;
- планшет для печатания букв;
- рабочие тетради, ручки, цветные карандаши;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- демонстрационные наглядные пособия.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Галимова Лилия Равхатовна	Учитель-логопед МБДОУ «Куженерский детский сад №2 «Теремок»	Высшее педагогическое, высшая квалификацион-ная категория

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, игра, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, викторина).

2.6. Оценочные материалы

Механизм определения результативности программы

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Уровень готовности детей к обучению грамоте

п/п	Фамилия, имя	Звукопроизношение	Звуковой анализ				Фонематический слух	Знание букв, чтение (послоговое)	Уровень
			Гласный в начале слова	Гласный в конце слова	Согласный в начале слова	Согласный в конце слова			
0									
1									
2									
3									

2.7. Методические материалы

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- игровые;
- поисковые;
- исследовательские.

Виды работ:

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные):
 - чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
 - выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
 - моделирование;
 - обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
 - работа над лексическим значением слов;
 - слушание стихотворений, сказок;
 - выполнение заданий на классификацию;
 - игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте);
 - пальчиковые игры;
 - работа с деформированными текстами;
 - анализ и синтез графических букв;
 - подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);
 - работа с книгой.

Педагогические технологии

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Технология разноуровневого обучения

Изучались способности детей в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось, и были выделены такие категории:

- малоспособные; которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- талантливые, которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;
- дети, чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Технология перспективно-опережающего обучения

Ее основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

В обсуждение нового материала (перспективной темы) вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые дети. Получается, что все дети понемногу учат друг друга.

Другой особенностью этой технологии является комментируемое управление. Оно объединяет три действия ребенка думаю, говорю, записываю. Третья особенность – опорные схемы, или просто опоры, – выводы, которые рождаются на глазах детей в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, рисунков. Когда ребенок отвечает на вопрос, пользуясь опорой (читает ответ), снимаются скованность, страх ошибок.

Технологии проблемного обучения

Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них дети вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог лишь помогает ребенку, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. Проблемное обучение включает такие этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверку правильности решения.

Разумеется, не всякий вопрос, на который ребенок не знает ответа, создает подлинную проблемную ситуацию не считаются проблемами с психолого-дидактической точки зрения, так как ответ можно получить из справочника, энциклопедии без какого-либо мыслительного процесса. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания педагогом функции игры. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры развивающие умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, смекалку и т.д.

Формы организации учебного занятия:

Основная форма организации образовательного процесса – организованная образовательная деятельность (занятие).

Алгоритм учебного занятия

Занятие состоит из 3 частей

1. Организационный момент. Игровое упражнение

2. Основная часть

«История про Ежа, Лисенка и Мудрую сову»

Постановка цели ООД

Характеристика звука. Художественное слово (загадки)

Игровые упражнения

Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика

Практические задания

3. Заключительная часть. Итог. Рефлексия.

Дидактические материалы

- наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

2.8. Иные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Социально-гуманитарное	«День Знаний в детском саду»	сентябрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Социально-гуманитарное	«Юные пожарные»	сентябрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Художественное	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	сентябрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Художественное	Выставка детских рисунков «Крепко помните друзья, что с огнем шутит нельзя»	сентябрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Естественно-научное	Акция «Чистая территория-чистый дом!»	сентябрь	Воспитанники старших групп	Галимова Л.Р.
Художественное	Вернисаж поделок «Чудеса в осеннем лесу»	октябрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Социально-гуманитарное	«Осенний бал»	октябрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.

Социально-гуманитарное	Театральный калейдоскоп « В гостях у сказки»	октябрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Социально-гуманитарное	Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной»	ноябрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Художественное	Конкурс рисунков «Спасибо, мама»	ноябрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Художественное	Музыкальный «Тик-ток для мамы» (праздник ко Дню матери	ноябрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Социально-гуманитарное	Театральный калейдоскоп «Путешествие в страну Театралию»	ноябрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Художественное	Выставка –вернисаж детского творчества «Зимушка морозная»	декабрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Естественнонаучное	Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»	декабрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Художественное	«Новогоднее конфетти» -новогодние утренники	декабрь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Физкультурно-спортивное	Лыжные соревнования «Лыжня России»	январь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Социально-гуманитарное	Театральный калейдоскоп «Что за чудо эти сказки»	январь	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Художественное	Тематическая выставка-вернисаж детских рисунков «Наша армия родная»	февраль	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Физкультурно-спортивное	Музыкально-спортивный праздник «А ну-ка, мальчики»	февраль	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Физкультурно-спортивное	Спортивный праздник «Зарница»	Февраль	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Социально-гуманитарное	Театральный калейдоскоп «Сундучок историй»	февраль	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Социально-гуманитарное	Музыкальное поздравление мамам с весенним праздником «Праздничный телеканал»	март	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Художественное	Выставка творческих работ «Самым прекрасным и любимым»	март	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Физкультурно-спортивное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – туристическая семья»	март	Воспитанники старших групп	Галимова Л.Р.
Социально-	Театральный	март	Воспитанники	Галимова Л.Р.

гуманитарное	калейдоскоп «Волшебный мир сказки»		ДОУ	
Социально-гуманитарное	Театральный калейдоскоп «Сказка в дом стучится к нам»	апрель	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Физкультурно-спортивное	Физкультурный досуг «Мама, папа, я- спортивная семья»	апрель	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Художественное	Выставка поделок «В Солнечном царстве - в космическом государстве»	апрель	Воспитанники старших групп	Галимова Л.Р.
Социально-гуманитарное	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов к памятнику воинской славы	май	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Социально-гуманитарное	Праздник талантов «Маленькие звездочки»	май	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.
Физкультурно-спортивное	Туристический квест	май	Воспитанники старших групп	Галимова Л.Р.
Художественное	Тематическая выставка- вернисаж детских работ «Понарама добрых дел»	май	Воспитанники ДОУ	Галимова Л.Р.

**Перспективно-тематическое планирование по формированию
фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте**

№ п/п	Ожидаемый результат	Основное содержание
1.	Развитие слухового внимания. Развитие фонематического восприятия	Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3 1. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу; развитие речевого слуха. 2. Игра «Что ты слышишь?» 3. Игра «Что звучит?» 4. Игра «Угадай, чей голосок?» 6. Игра «Верно или нет»
2.	Звуки и буквы. Слова и звуки.	Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3 1. Учить разделять предметы на длинные и короткие. – Объясните, чем длинные предметы отличаются от коротких. • Различение звуков и букв Всё, что вы сейчас произнесли и услышали, - это и есть звуки. Звуками считается всё, что можно услышать и произнести. Как они возникают, как произносятся, как дружат друг с другом. Звуки обозначаются буквами.

		<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. • Артикуляционная гимнастика. <p>- Послушайте сказку о весёлом язычке и повторяйте все движения язычка. Выявление участия органов артикуляции в произнесении звуков.</p>
3.	<p>Тема: Звук [А].</p> <p>1. Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы».</p> <p>2. Знакомство со звуком [А] и буквой «А».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Учить различать звуки и буквы.</p> <p>– Какие звуки слышит Лисенок? Какие звуки можно услышать на улице города, в зоопарке? Все, что можно услышать, произнести, прокричать, прошипеть, пропеть и т.д. – называется ЗВУКИ. Звуков вокруг очень много, то есть особые звуки речи, их произносят люди. Звуки речи обозначаются БУКВАМИ. Буквы можно увидеть, прочитать, написать.</p> <p>2. Знакомство со звуком [А], его обозначением и способом произнесения, учимся узнавать звук [А] в звуковом ряду. Взрослый произносит звуковой ряд, состоящий из различных гласных звуков (например, А–О–А–У–А–А–Э–А и т.д.), а дети хлопают в ладоши, как только среди прочих гласных услышат [А].</p> <p>3. Учить узнавать звук [А] в словах.</p> <p>4. Учить определять количество звуков [А] в словах, подбираем слова со звуком [А].</p> <p>5. Знакомство с печатной буквой А).</p>
4.	<p>Тема: Звук [О].</p> <p>1. Знакомство с понятиями «длинный, короткий».</p> <p>2. Знакомство со звуком [О] и буквой «О».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Учить разделять предметы на длинные и короткие.</p> <p>– Объясните, чем длинные предметы отличаются от коротких.</p> <p>2. Знакомство со звуком [О], его обозначением и способом произнесения, учить узнавать звук [О] в звуковом ряду. Определение звука [О] в звуковом ряду.</p> <p>3. Учить определять количество звуков [О] в словах, положение [О] в разных частях слова.</p> <p>При определении положения звука в слове больше всего затруднений вызывает середина слова. В этом случае можно задать вопросы (на примере слова «роза»): «Звук [О] слышится в начале слова «роза»? (Нет.) Звук [О] слышится в конце слова «роза»? (Нет.) Если этот звук не в начале и не в конце, то где он? (В середине.)</p> <p>4. Знакомство с печатной буквой, развитие воображения, повторить счет).</p>
5.	<p>Тема: Звук [Э].</p> <p>1. Представление о длинных и коротких словах.</p> <p>2. Знакомство со звуком [Э] и буквой «Э».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Учить различать длинные и короткие слова.</p> <p>2. Знакомство со звуком [Э], его обозначением и способом произнесения, учимся узнавать звук [Э] в звуковом ряду.</p> <p>3. Учить определять положение звука [Э] в разных частях слова.</p> <p>4. Развивать умение звукового анализа.</p> <p>5. Знакомство с печатной буквой, развитие воображения.</p>
6.	<p>Тема: Звук [И].</p> <p>1. Знакомство со звуком [И] и буквой «И».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Знакомство со звуком [И], его обозначением и способом произнесения, учиться узнавать звук [И] в звуковом ряду.</p> <p>2. Учить определять количество звуков [И] в словах, закрепляем представление о коротких и длинных словах).</p> <p>3. Развивать умения звукового анализа и синтеза слов.</p>

		4. Знакомство с печатной буквой, развиваем воображение).
7.	<p>Тема: Звук [Ы].</p> <p>1. Знакомство со звуком [И] и буквой «И».</p> <p>2. Различение звуков [И] – [Ы]</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Знакомство со звуком [Ы] , его обозначением и звуковой карточке, способом произнесения, учить узнавать звук [Ы] в звуковом ряду.</p> <p>2. Учить определять положение звука [Ы] в словах.</p> <p>3. Развиваем навык словоизменения.</p> <p>4. Знакомство с печатной буквой, развитие воображение).</p> <p>5. Учить различать звуки [И] – [Ы].</p> <p>6. Учить различать звуки [И] – [Ы] в словах.</p>
8.	<p>Тема: Звук [У].</p> <p>1. Знакомство со звуком [У] и буквой «У».</p> <p>2. Представление о гласных звуках.</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Знакомство со звуком [У], его обозначением и способом произнесения, учимся узнавать звук [У] в звуковом ряду.</p> <p>2. Учить определять положение и количество звуков [У] в словах.</p> <p>3. Развивать умение звукового анализа.</p> <p>4. Знакомить с печатной буквой, развивать воображение.</p> <p>5. Учить узнавать гласные звуки по артикуляции, развивать умение звукового анализа слов, учить различать слова по звуковому составу.</p> <p>Чтобы определить, какой звук скрывается под карнавальным костюмом, педагог ориентирует детей на рисунки, изображенные на костюмах, и музыкальный инструмент. Например: Апельсин, АНААС, Арбуз, БАЛАЙКА – это звук [А].</p> <p>При различении слов можно ориентировать детей на их звуковой состав. Например: «Чем отличаются слова БЫК и БАК? В середине первого слова слышится звук [Ы], а в середине второго слова –звук [А]»</p> <p>Объяснить, что все эти звуки ([А], [У], [О], [Э], [Ы], [И]) называются гласными. Гласными их назвали, потому что они произносятся только с помощью голоса (в старину голос называли «глас»). Эти звуки можно долго тянуть и петь. Предлагаем детям самим это проверить. Все гласные звуки обозначаются красным цветом.</p>
9.	<p>Тема: Звуки [М].</p> <p>1. Знакомство со звуком [М].</p> <p>2. Представление о согласных звуках.</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Задание к рисунку на стр. 20 (знакомимся со звуком [М], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения).</p> <p>Объясните детям, что звуки [М] и [М] называются согласными. В отличие от гласных звуков согласные произносятся не только с помощью голоса, но и шума. Выходящий воздух встречает во рту преграду, отчего и возникает согласный звук.</p> <p>2. Упражнения 3 и 5 на стр. 21 (выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений, развиваем умение звукового анализа слогов и слов).</p> <p>Упражнение 3 на стр. 21 является очень важным шагом на пути к чтению. Для его выполнения необходимо иметь комплект карточек на 6 гласных звуков и одну карточку на звук [М]. Вначале объяснить детям, что слог – это содружество («дружба») двух звуков: согласного и гласного (например, МА, ПА, КО, ТЭ и т.д.). Далее ребенку предлагается выложить с помощью звуковых обозначений слог МА и «прочитать» его,</p>

		<p>затем надо поменять местами звуковые обозначения и «прочитать» новый слог (АМ). Аналогично выкладываются остальные слоги в той же последовательности, как указано в упражнении N 5 на стр. 21.</p> <p>3. Задание к рис. 4 на стр. 21 (учимся определять положение и количество звуков [М] в словах).</p> <p>4. Задание к рис. 6 на стр. 21 (разгадываем ребус).</p>
10.	<p>Тема: Звук [М'].</p> <p>1. Знакомство со звуками [М] и [М'].</p> <p>2. Различение звуков [М] – [М'].</p> <p>3. Представление о согласных звуках.</p> <p>4. Знакомство с буквой «М».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Объясните детям, что звуки [М] и [М'] называются согласными.</p> <p>В отличие от гласных звуков согласные произносятся не только с помощью голоса, но и шума. Выходящий воздух встречает во рту преграду, отчего и возникает согласный звук.</p> <p>2. Задание к рисунку на стр. 22 (знакомимся со звуком [М'] , его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения, определяем отличие от звука [М], выкладываем с помощью звуковых обозначений слоги (задание 3 на стр. 23).</p> <p>3. Задание к рис. 4 на стр. 23 (учимся различать звуки [М] – [М'] в словах).</p> <p>4. Задание к рис. 5 на стр. 23 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p> <p>Задание 6 на стр. 23 является дополнительным. Оно выполняется в том случае, если позволяет время. Это же касается последующих заданий на чтение слогов.</p>
11.	<p>Тема: Звуки [Н] и [Н'].</p> <p>1. Знакомство со звуками [Н] и [Н'].</p> <p>2. Различение звуков [Н] – [Н'].</p> <p>3. Знакомство с буквой «Н».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 24 (знакомимся со звуком [Н], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2), учимся подбирать слова на нужный звук).</p> <p>2. Задания к рисункам 3 и 4 на стр. 25 (развиваем умения звукового (3) и слогового (4) анализа слов).</p> <p>3. Задание к рисунку на стр. 26 (знакомимся со звуком [Н'] , его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2), учимся различать звуки [Н] – [Н']).</p> <p>4. Задание к рис. 3 на стр. 27 (развиваем умение звукового анализа слов на примере звуков [Н] и [Н']).</p> <p>5. Задание к рис. 4 на стр. 27 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p>
12.	<p>Тема: Звуки [П] и [П'].</p> <p>1. Знакомство со звуками [П] и [П'].</p> <p>2. Различение звуков [П] – [П'].</p> <p>3. Знакомство с буквой «П».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 28 (знакомимся со звуком [П], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке (задание 1), способом произнесения, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2), учимся подбирать слова на заданный звук).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 25 (развиваем умения звукового и слогового анализа слов).</p> <p>3. Упражнения 4 и 5 на стр. 29 (развиваем слоговой анализ слов).</p> <p>4. Задания к рисунку на стр. 30 (знакомимся со звуком [П'] , его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке,</p>

		<p>способом произнесения, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (упр. 2).</p> <p>5. Задание к рис. 3 на стр. 31 (определяем положение звука [П'] в словах).</p> <p>6. Задание к рис. 4 на стр. 31 (учимся различать звуки [П] – [П']).</p> <p>Перед выполнением данного задания нужно предварительно уточнить, чем отличаются эти звуки.</p> <p>7. Задание к рис. 5 на стр. 31 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p>
13.	<p>Тема: Звуки [Т] и [Т'].</p> <p>1. Знакомство со звуками [Т] и [Т'].</p> <p>2. Различение звуков [Т] – [Т'].</p> <p>3. Знакомство с буквой «Т».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 32 (знакомимся со звуком [Т'], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, учимся подбирать слова на заданный звук (задание 1), выясняем способ произнесения звука, его характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 33 (развиваем умение звукового анализа, учимся заполнять схемы слов).</p> <p>3. Задания к рисунку на стр. 34 (знакомимся со звуком [Т'], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем отличие от звука [Т], выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2).</p> <p>4. Задание к рис. 3 на стр. 35 (различаем звуки [Т] и [Т'] в словах).</p> <p>5. Задания к рис. 4 на стр. 33 и 35 (разгадываем ребусы).</p> <p>6. Задание к рис. 5 на стр. 35 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p>
14.	<p>Тема: Звуки [К] и [К'].</p> <p>1. Знакомство со звуками [К] и [К'].</p> <p>2. Различение звуков [К] – [К'].</p> <p>3. Знакомство с буквой «К».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3, зан. 18 и 20, стр. 36"39.</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 36 (знакомимся со звуком [К], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 37 (развиваем умение звукового анализа, учимся заполнять схемы слов).</p> <p>3. Задания к рисунку на стр. 38 (знакомимся со звуком [К'], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем отличие от звука [К], выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2).</p> <p>4. Задание к рис. 3 на стр. 39 (определяем положение звука [К'] в словах).</p> <p>5. Задание к рис. 4 на стр. 39 (умение различать звуки [К] и [К'] в словах).</p> <p>6. Задания к рис. 4 на стр. 37 и к рис. 5 на стр. 39 (разгадываем ребусы).</p> <p>7. Задание к рис. 5 на стр. 39 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p>
15.	<p>Тема: Звуки [Х] и [Х'].</p> <p>1. Знакомство со звуками</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 40 (знакомимся со звуком [Х], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его характеристики,</p>

	<p>[X] и [X’].</p> <p>2. Различение звуков [X] – [X’], [K] – [X], [K’] – [X’]</p> <p>3. Знакомство с буквой «X».</p>	<p>выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 41 (развиваем умение звукового анализа, заполняем схемы слов).</p> <p>3. Задание к рис. 4 на с. 41 (развиваем умения звукового и слогового анализа).</p> <p>4. Задания к рисунку на стр. 38 (знакомимся со звуком [X’], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем отличие от звука [X], выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2).</p> <p>5. Задания к рис. 3 на стр. 43 и 45 (различаем звуки [X] и [X’], изменяем слова).</p> <p>6. Задание к рис. 5 на стр. 39 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p> <p>7. Задание к рис. 2 на стр. 45 (учимся различать звуки [K] и [X] в словах).</p> <p>Предварительно объясняем различие этих звуков, пользуясь комментариями к рисунку на стр. 44 (задание 1).</p> <p>8. Задание к рис. 4 на стр. 45 (звуковое конструирование слов).</p>
16.	<p>Тема: Звуки [Ф] и [Ф’].</p> <p>1. Знакомство со звуками [Ф] и [Ф’].</p> <p>2. Различение звуков [Ф] – [Ф’].</p> <p>3. Знакомство с буквой «Ф».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 46 (знакомимся со звуком [Ф], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2)).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 47 (развиваем умение звукового анализа, заполняем схемы слов).</p> <p>3. Задания к рис. 4 и 5 на стр. 47 (развиваем умение звукового анализа, разгадываем ребусы).</p> <p>4. Задания к рисунку на стр. 48 (знакомимся со звуком [Ф’], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем отличие от звука [Ф], выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2)).</p> <p>5. Задание к рис. 3 на стр. 49 (различаем звуки [Ф] и [Ф’] в словах, заполняем схемы слов).</p> <p>6. Задание к рис. 4 на стр. 49 (развиваем умение слогового анализа слов).</p> <p>7. Задание к рис. 5 на стр. 49 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p>
17.	<p>Тема: Звуки [Й’], [Й’О], [Й’У].</p> <p>1. Знакомство со звуками [Й’], [Й’О], [Й’У].</p> <p>2. Различение звуков [Й’О], [Й’У].</p> <p>3. Знакомство с буквами «Й», «Ё», «Ю».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 50 (знакомимся со звуком [Й’], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его характеристики).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 51 (развиваем умение звукового анализа, заполняем схемы слов).</p> <p>3. Задание к рис. 5 на стр. 51 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p> <p>4. Задания к рисунку на стр. 52 (знакомимся со звуками [Й’О], их обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке). Объясняем детям, что в домике буквы «Ё» живут сразу два звука – [Й’] и [О]. Эти два звука настолько дружны, что никогда не расстаются.</p>

		<p>За это их назвали «дружные звуки». Аналогично далее объясняется звуковой состав букв «Ю», «Я» и «Е».</p> <p>5. Задание к рис. 3 на стр. 53 (определяем положение звуков [Й'О] в словах).</p> <p>6. Задание к рис. 5 на стр. 49 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p> <p>7. Задание к рисунку на стр. 54 (знакомимся со звуками [Й'У], их обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке).</p> <p>8. Задание к рис. 3 на стр. 55 (различаем звуки [Й'О] – [Й'У]).</p> <p>9. Задание к рис. 7 на стр. 55 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p>
18.	<p>Тема: Звуки [Й'А], [Й'Э].</p> <p>1. Знакомство со звуками [Й'А], [Й'Э].</p> <p>2. Различение йотированных звуков.</p> <p>3. Знакомство с буквами «Я», «Е».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 3</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 56 (знакомимся со звуками [Й'А], их обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 57 (определяем положение звуков [Й'А] в словах).</p> <p>3. Задание к рис. 5 на стр. 57 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p> <p>4. Задания к рисунку на стр. 58 (знакомимся со звуками [Й'Э], их обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения).</p> <p>5. Задание к рис. 3 на стр. 59 (определяем положение звуков [Й'Э] в словах).</p> <p>6. Задание к рис. 5 на стр. 59 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p> <p>7. Задание к рис. 1 на стр. 60 (учимся узнавать йотированные звуки в словах, развиваем умение звукового анализа и внимание).</p> <p>8. Задание к рис. 2 на стр. 60 (повторяем и различаем буквы «Ё», «Ю», «Я», «Е»).</p>
19.	<p>Тема: Звуки [Л] и [Л'].</p> <p>1. Знакомство со звуками [Л] и [Л'].</p> <p>2. Различение звуков [Л] – [Л'], [Л'] – [Й'].</p> <p>3. Знакомство с буквой «Л».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 2 (знакомимся со звуком [Л'], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 3)).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 41 (развиваем умение слогового анализа, учимся определять слоги в словах).</p> <p>3. Задания к рисунку на стр. 4 (знакомимся со звуком [Л'], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем отличие от звука [Л], выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2)).</p> <p>4. Задание к рис. 3 на стр. 5 (определяем звуки [Л] и [Л'] в словах).</p> <p>5. Задание к рис. 5 на стр. 5 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p> <p>6. Задания к рисунку на стр. 6 (учимся различать звуки [Й'] и [Л'] (задание 2), называем слова на заданный звук (задание 1)).</p> <p>7. Задание 4 на стр. 7 (развиваем умение звукового анализа слов).</p> <p>8. Задание к рис. 5 на с. 7 (развиваем умения звукового,</p>

		<p>слогового анализа и синтеза слов).</p> <p>Выполнение задания на «превращения слов «можно проиллюстрировать следующим диалогом:</p> <p>В: Какие слова ты будешь превращать?</p> <p>Р: «Чайка»и «майка».</p> <p>В: Как можно «чайку» превратить в «майку»?</p> <p>Р: Для этого надо в слове «чайка»звук [Ч'] заменить на звук [М].</p>
20.	<p>Тема: Звуки [В] и [В'].</p> <p>1. Знакомство со звуками [В] и [В'].</p> <p>2. Различение звуков [В] – [В'], [В] – [Ф], [В'] – [Ф'].</p> <p>3. Знакомство с буквой «В».</p> <p>4. Представление о звонких и глухих согласных.</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 8 (знакомимся со звуками [В] и [В'], их обозначениями на сюжетной картинке и звуковых карточках, выясняем способы произнесения, характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 9 (развиваем умение звукового анализа, определяем положение звуков [В] и [В'] в словах). Предварительно объясняем различие этих звуков.</p> <p>3. Задание к рис. 4 на стр. 9 (развиваем умение слогового анализа, разгадываем ребусы).</p> <p>4. Задание к рис. 5 на стр. 9 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p> <p>5. Задания к рисунку на стр. 10 (знакомимся с понятиями звонкие и глухие согласные, учимся различать звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф'] между собой и в словах, подбираем слова на заданный звук).</p> <p>При объяснении разницы между звонкими и глухими согласными звуками к различиям, данным в задании 1, можно добавить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в произнесении звонких согласных участвует голос; – в произнесении глухих согласных голос не участвует; – проверить участие голоса при определении звонкости глухости звука можно, приложив во время произнесения звука руку к горлу или обеих рук к ушам (при произнесении звонких согласных ощущается вибрация). <p>6. Задание к рис. 3 или 4 на стр. 11 (развиваем умения слогового анализа слов).</p>
21.	<p>Тема: Звук [Ч'].</p> <p>1. Знакомство со звуком [Ч'].</p> <p>2. Знакомство с буквой «Ч».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 12 (знакомимся со звуком [Ч'], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 13 (определяем положение звука в словах).</p> <p>3. Задание к рис. 4 на стр. 13 (изменяем слова, развиваем умение звукового анализа).</p> <p>4. Задания к рис. 5 на стр. 13 (развиваем умение слогового анализа слов).</p> <p>5. Задание к рис. 6 на стр. 13 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p>
22.	<p>Тема: Звук [Щ'].</p> <p>1. Знакомство со звуком [Щ'].</p> <p>2. Различение звуков [Ч']</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 14 (знакомимся со звуком [Щ'], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения, характеристики звука,</p>

	<p>– [Щ’]. 3. Знакомство с буквой «Щ».</p>	<p>выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2). 2. Задание к рис. 3 на стр. 15 (развиваем умения звукового анализа, подбираем слова к готовым схемам). Предварительно объясняем различие этих звуков. 3. Задание к рис. 5 на стр. 15 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение). 4. Задания к рисунку на стр. 16 (учимся различать звуки [Ч’] и [Щ’] (задание 2), подбираем слова на заданный звук (задание 1). 5. Задание к рис. 4 на стр. 17 (развиваем умение слогового анализа слов). 6. Задание к рис. 5 на стр. 17 (изменяем слова, развиваем умение звукового анализа).</p>
23.	<p>Тема: Звуки [Б] и [Б’].</p> <p>1. Знакомство со звуками [Б] и [Б’]. 2. Различение звуков [Б] – [Б’], [Б] – [П], [Б’] – [П’]. 3. Знакомство с буквой «Б».</p>	<p>Карточки из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4 1. Задания к рисунку на стр. 18 (знакомимся со звуками [Б] и [Б’], их обозначениями на сюжетной картинке и звуковых карточках, выясняем способы произнесения, характеристики, определяем различия между звуками, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2). 2. Задание к рис. 3 на стр. 19 (развиваем умение звукового анализа, определяем положение звуков [Б] и [Б’] в словах). 3. Задание к рис. 4 на стр. 19 (развиваем умение слогового анализа, разгадываем ребусы). 4. Задание к рис. 5 на стр. 19 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение). 5. Задания к рисунку на стр. 20 (учимся различать звуки [Б] – [П], [Б’] – [П’] (задание 2), подбираем слова на заданный звук (задание 1). 6. Задание к рис. 4 на стр. 21 (развиваем умение слогового анализа слов). 7. Задание к рис. 5 на стр. 21 (развиваем умения звукослогового анализа и синтеза).</p>
24.	<p>Тема: Звуки [Д] и [Д’].</p> <p>1. Знакомство со звуками [Д] и [Д’]. 2. Различение звуков [Д] – [Д’], [Д] – [Т], [Д’] – [Т’]. 3. Знакомство с буквой «Д».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4 1. Задания к рисунку на стр. 22 (знакомимся со звуками [Д] и [Д’], их обозначениями на сюжетной картинке и звуковых карточках, выясняем способы произнесения, характеристики, определяем различия между звуками, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2). 2. Задание к рис. 3 на стр. 23 (развиваем умение звукового анализа, определяем положение звуков [Д] и [Д’] в словах). 3. Задание к рис. 4 на стр. 23 (развиваем умение слогового анализа, решаем «примеры»). 4. Задание к рис. 5 на стр. 23 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение). 5. Задания к рисунку на стр. 24 (учимся различать звуки [Д] – [Т], [Д’] – [Т’] между собой (задание 2) и в словах, подбираем слова на заданный звук (задание 1). 6. Задание к рис. 4 на стр. 25 (развиваем умение слогового анализа и синтеза слов). 7. Задание к рис. 5 на стр. 25 (развиваем умение слогового анализа).</p>

25.	<p>Тема: Звуки [С] и [С'].</p> <p>1. Знакомство со звуками [С] и [С']. 2. Различение звуков [С] – [С']. 3. Знакомство с буквой «С».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 26 (знакомимся со звуком [С], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2)).</p> <p>2. Задание к рис. 4 на стр. 27 (развиваем умение слогового анализа).</p> <p>3. Задания к рис. 5 на стр. 27 (развиваем умения звукового анализа и синтеза слов).</p> <p>4. Задания к рисунку на стр. 28 (знакомимся со звуком [С'], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем отличие и сходство звуков [С] и [С'], выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2)).</p> <p>5. Задание к рис. 3 на стр. 29 (выделяем звуки [С] и [С'] в разных частях слова).</p> <p>6. Задание к рис. 4 на стр. 29 (развиваем умение слогового анализа слов).</p> <p>7. Задание к рис. 5 на стр. 29 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p>
26.	<p>Тема: Звук [Ц].</p> <p>1. Знакомство со звуком [Ц]. 2. Различение звуков [Ц]– [С], [Ц] – [Ч]. 3. Знакомство с буквой «Ц».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 30 (знакомимся со звуком [Ц], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения, характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2)).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 23 (развиваем умение звукового анализа, определяем положение звука [Ц] в словах).</p> <p>3. Задание к рис. 4 на стр. 31 (изменяем слова, развиваем фонематический слух).</p> <p>4. Задание к рис. 5 на стр. 31 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p> <p>5. Задания к рисунку на стр. 32 (учимся различать звуки [Ц] – [С], [Ц] – [Ч] между собой (задание 2) и в словах, подбираем слова на заданный звук (задание 1)).</p> <p>6. Задание к рис. 4 на стр. 33 (развиваем умение слогового анализа слов).</p> <p>7. Задание к рис. 5 на стр. 33 (развиваем умение звукового анализа, учимся образовывать «цепочку слов»).</p>
27.	<p>Тема: Звуки [Г] и [Г'].</p> <p>1. Знакомство со звуками [Г] и [Г']. 2. Различение звуков [Г] – [Г'], [Г] – [К], [Г'] – [К']. 3. Знакомство с буквой «Г».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 34 (знакомимся со звуками [Г] и [Г'], их обозначениями на сюжетной картинке и звуковых карточках, выясняем способы произнесения, характеристики, определяем различия между звуками, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2)).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 35 (развиваем умение звукового анализа, определяем положение звуков [Г] и [Г'] в словах).</p> <p>3. Задание к рис. 4 и 5 на стр. 35 (развиваем умения звукослогового анализа и синтеза слов, решаем «примеры»).</p> <p>4. Задание к рис. 6 на стр. 35 (знакомимся с печатной буквой).</p> <p>5. Задания к рисунку на стр. 36 (учимся различать звуки [Г] – [К], [Г'] – [К'] между собой (задание 2) и в словах, подбираем слова на заданный звук (задание 1)).</p> <p>6. Задание к рис. 4 на стр. 37 (развиваем умение слогового</p>

		анализа слов). 7. Задание к рис. 5 на стр. 37 (развиваем умение звукового анализа слов).
28.	<p>Тема: Звуки [З] и [З'].</p> <p>1. Знакомство со звуками [З] и [З'] . 2. Различение звуков [З] – [З'], [З] – [С], [З'] – [С'] . 3. Знакомство с буквой «З».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 38 (знакомимся со звуком [З], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2)).</p> <p>2. Задание к рис. 3–5 на стр. 39 (развиваем умения звуко-слогового анализа и синтеза слов).</p> <p>3. Задания к рисунку на стр. 40 (знакомимся со звуком [З'], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем отличие и сходство звуков [З] и [З'], выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2)).</p> <p>4. Задание к рис. 3 на стр. 41 (выделяем звуки [З] и [З'] в различных частях слов).</p> <p>5. Задание к рис. 4 на стр. 41 (развиваем умение слогового анализа слов).</p> <p>6. Задание к рис. 5 на стр. 41 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p> <p>7. Задания к рисунку на стр. 42 (учимся различать звуки [З] – [С], [З'] – [С'] между собой (задание 2) и в словах, подбираем слова на заданный звук (задание 1)).</p> <p>8. Задание к рис. 3 на стр. 43 (развиваем умение слогового анализа слов).</p>
29.	<p>Тема: Звук [Ш].</p> <p>1. Знакомство со звуком [Ш]. 2. Различение звуков [Ш] – [С], [Ш]– [Щ'] . 3. Знакомство с буквой «Ш».</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 44 (знакомимся со звуком [Ш], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения, характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2)).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 45 (развиваем умение звукового анализа, определяем положение звука [Ш] в словах). Синим цветом на схеме слов обозначается звук [Ш] в начале, середине или конце слова. Последние две схемы обозначают слова, в которых звук [Ш] слышится дважды: в начале и конце (предпоследняя схема), в начале и середине (последняя схема).</p> <p>3. Задание к рис. 4 и 5 на стр. 45 (развиваем умения звуко-слогового анализа и синтеза слов, разгадываем ребусы).</p> <p>4. Задание к рис. 6 на стр. 45 (знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение).</p> <p>5. Задания к рисунку на стр. 46 и к рис. 4 на стр. 47 (учимся различать звуки [Ш]– [С], [Ш]– [Щ'] между собой (задание 2) и в словах, подбираем слова на заданный звук (задание 1)).</p> <p>6. Задание к рис. 3 и 5 на стр. 47 (развиваем умение слогового анализа слов).</p>
30.	<p>Тема: Звук [Ж].</p> <p>1. Знакомство со звуком [Ж]. 2. Различение звуков [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]. 3. Знакомство с</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 48 (знакомимся со звуком [Ж] , его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения, характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2)).</p> <p>2. Задание к рис. 3 на стр. 49 (развиваем умение звукового анализа, определяем положение звука [Ж] в словах). Последняя</p>

	<p>понятием «шипящие согласные звуки».</p> <p>4. Знакомство с буквой «Ж».</p>	<p>схема обозначает слово с двумя звуками [Ж] (в начале и середине) – «жемчужины».</p> <p>3. Задание к рис. 4 и 5 на стр. 49 (развиваем умения звуко-слогового анализа и синтеза слов).</p> <p>4. Задание к рис. 6 на стр. 49 (знакомимся с печатной буквой).</p> <p>5. Задания к рисунку на стр. 50 (учимся различать звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш] между собой (задание 2) и в словах, подбираем слова на заданный звук, знакомимся с понятием «шипящие согласные звуки» (задание 1).</p> <p>6. Задание к рис. 4 на стр. 51 (развиваем умение слогового анализа слов, учимся образовывать «цепочку слов»).</p>
31.	<p>Тема: Звуки [Р] и [Р'].</p> <p>1. Знакомство со звуками [Р] и [Р'].</p> <p>2. Различение звуков [Р] – [Р'], [Р] – [Л], [Р'] – [Л'].</p> <p>3. Знакомство с буквой «Р».</p> <p>4. Повторение.</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задания к рисунку на стр. 52 (знакомимся со звуком [Р], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его характеристики, выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2).</p> <p>2. Задание к рис. 4 и 5 на стр. 53 (развиваем умение слогового анализа слов).</p> <p>3. Задания к рисунку на стр. 54 (знакомимся со звуком [Р'], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем отличие и сходство звуков [Р] и [Р'], выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений (задание 2).</p> <p>4. Задание к рис. 3 на стр. 55 (изменяем слова, учимся слышать звук [Р'] в словах).</p> <p>5. Задание к рис. 4 на стр. 55 (выделяем звуки [Р] и [Р'] в различных частях слов). Синие клеточки в схемах слов обозначают звук [Р], зеленые – [Р'].</p> <p>6. Задание к рис. 5 на стр. 55 (знакомимся с печатной буквой).</p> <p>7. Задания к рисунку на стр. 56 (учимся различать звуки [Р] – [Л], [Р'] – [Л'] между собой (задание 2) и в словах, подбираем слова на заданный звук (задание 1).</p>
32.	<p>Тема: Гласные звуки. Мягкие и твердые согласные.</p> <p>1. Дифференциация гласных звуков.</p> <p>2. Звуко – слоговой анализ слов.</p>	<p>Карточка из тетради «По дороге к Азбуке», ч. 4</p> <p>1. Задание к рис. 4–6 на стр. 57 (развиваем умения звуко-слогового анализа и синтеза слов).</p> <p>2. Задание к рис. на стр. 58–59 (повторяем звуки: гласные и согласные; деление согласных звуков на твердые и мягкие).</p> <p>3. Задание к рис. на стр. 60 (повторяем буквы, развиваем внимание, в конце прощаемся с героями пособия – игрушечными персонажами).</p>

2.9. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников./ З.Е. Агранович.-М.: – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 160 с.
2. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников. Ч. 5 (6 – 7)./ Т.Р. Кислова, А.А. Иванова. – М.: Баласс, 2015. – 96 с.

3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи./ Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Волина В. Игры с буквами и словами на уроках и дома./ В.В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕС,1996. – 64 с.
2. Жукова О.Букварь для будущих отличников./ О. С.Жукова. – М.: АСТ, 2008.-96с.
3. Пчелинцева Ю. Словолодочки. Мама, научи меня читать! Авторский курс обучения чтению./ Ю.А. Пчелинцева. – М.: Феникс, 2021.-79с.
4. Штец А.А. Секреты чтения. Учимся читать дома./ А.А. Штец. – М.: АРКТИ, 2002.-80с.