

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Куженерский детский сад №2 «Теремок»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
30 » августа 2022г



Утверждено
приказом МБДОУ №2 «Теремок»
августа 2022
Тихонова Г.Г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорушки»

ID программы: 7094

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32 ч.

Разработчик программы: Иванова Наталья Александровна
воспитатель МБДОУ №2 «Теремок»

Куженер,
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы / пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита речь у ребенка, тем шире его возможности познания мира, полноценное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, т.к. речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности. Предупреждая и исправляя различные нарушения.

Направленность программы:

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность: Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учетом реализации интеграции видов деятельности.

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность. Прежде всего, развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности. Применительно к детям раннего возраста ведущей является предметная деятельность, детей дошкольного возраста – игровая деятельность.

Для развития речи используются разнообразные средства:

- общение взрослых и детей, формирование коммуникативных навыков;

- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет.

Срок освоения программы.

Срок реализации программы 1 год.

Формы обучения.

Основная форма обучения очная.

Уровень программы.

Уровень программы ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса.

Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы до 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся). Обучающиеся принимаются в группу по заявлению родителей (законных представителей), при отсутствии медицинских показателей.

Режим занятий.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать речевую деятельность детей во всех её аспектах: развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса и развитие связной речи;
- формировать познавательную активность детей;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Развивающие:

- развивать интерес и внимание к собственной речи и речи окружающих;
- развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
- развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать внимательное отношение друг к другу;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.

1.3. Объем программы

Данная программа рассчитана на 32 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин каждое.

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Говорушки» у воспитанников:

Будет развит:

- фонематический слух, обогатится словарный запас, развита связная речь; интерес и внимание к собственной речи и речи окружающих;

- творческое воображение, фантазия в речевых высказываниях;

- артикуляционный аппарат, мелкая моторика.

Будет сформирована:

- познавательная активность детей;

- навыки самоконтроля и самооценки.

Будет воспитана:

- культура общения;

- внимательное отношение друг к другу;

- эмоциональная отзывчивость детей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Что нам осень принесла	3		3	Беседа, опрос
2	Мы живем в России	7	1	6	Викторина, игра-путешествие, опрос
3	Здравствуй зимушка-зима.	1		1	Беседа
4	Мир сказок	9	1	8	Беседа, викторина, игра
5	Рукотворный мир	4	1	3	Беседа, игра-путешествие

6	Весна пришла	2		2	беседа
7	Земля – наш общий дом	4		4	Беседа, игра, опрос
8	Скоро лето	2		2	Беседа, опрос
	Итого:	32	2	30	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушки»

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего за год
Сентябрь 2023	01.10.23-29.12.2023	13	30.12.2023-08.01.2024	09.01.2024-29.05.2024	19	32

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	4	15.15-15.45	игровое	1	Красавица Осень	Групповое помещение	Опрос, игра
2	октябрь	11	15.15-15.45	игровое	1	Овощи и фрукты	Групповое помещение	беседа
3	октябрь	18	15.15-15.45	игровое	1	Труд людей осенью	Групповое помещение	беседа
4	октябрь	25	15.15-15.45	игровое	1	Лес	Групповое помещение	игра
5	ноябрь	1	15.15-15.45	игровое	1	Мой город	Групповое помещение	беседа
6	ноябрь	8	15.15-15.45	игровое	1	Моя семья	Групповое помещение	Игра-путешествие
7	ноябрь	15	15.15-15.45	игровое	1	Человек. Части тела	Групповое помещение	игра
8	ноябрь	22	15.15-15.45	игровое	1	Домашние животные – друзья человека	Групповое помещение	беседа
9	ноябрь	29	15.15-15.45	игровое	1	Зима	Групповое помещение	игра
10	декабрь	06	15.15-15.45	игровое	1	Зимующие птицы	Групповое помещение	опрос

11	декабрь	13	15.15-15.45	игровое	1	Зимние забавы	Групповое помещение	беседа
12	декабрь	20	15.15-15.45	игровое	1	Новый год	Групповое помещение	беседа
13	декабрь	27	15.15-15.45	игровое	1	В мире сказок	Групповое помещение	викторина
14	январь	10	15.15-15.45	игровое	1	Праздники и традиции	Групповое помещение	Игра-путешествие
15	январь	17	15.15-15.45	игровое	1	Игрушки	Групповое помещение	игра
16	январь	24	15.15-15.45	игровое	1	Одежда.Обувь	Групповое помещение	беседа
17	январь	31	15.15-15.45	игровое	1	Все о мальчиках	Групповое помещение	беседа
18	февраль	07	15.15-15.45	игровое	1	Инструменты и электроприборы	Групповое помещение	опрос
19	февраль	14	15.15-15.45	игровое	1	Посуда	Групповое помещение	викторина
20	февраль	21	15.15-15.45	игровое	1	Транспорт	Групповое помещение	беседа
21	февраль	28	15.15-15.45	игровое	1	Весна. Приметы весны	Групповое помещение	опрос
22	март	06	15.15-15.45	игровое	1	«8 марта– женский день»	Групповое	беседа

							помещение	
23	март	13	15.15-15.45	игровое	1	Вестники весны	Групповое помещение	беседа
24	март	20	15.15-15.45	игровое	1	Профессии	Групповое помещение	опрос
25	март	27	15.15-15.45	игровое	1	Зоопарк	Групповое помещение	беседа
26	апрель	03	15.15-15.45	игровое	1	Космос	Групповое помещение	Игра- путешествие
27	апрель	10	15.15-15.45	игровое	1	«Книга джунглей»	Групповое помещение	беседа
28	апрель	17	15.15-15.45	игровое	1	Домашние птицы	Групповое помещение	Игра- путешествие
29	апрель	24	15.15-15.45	игровое	1	Насекомые	Групповое помещение	опрос
30	май	8	15.15-15.45	игровое	1	Первоцветы	Групповое помещение	опрос
31	май	15	15.15-15.45	игровое	1	Школьные принадлежности	Групповое помещение	игра
32	май	22	15.15-15.45	игровое	1	Лето	Групповое помещение	Викторина

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группы воспитанников, занимающиеся по программе
в 2023 – 2024 учебном году

Группа	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Общее кол-во часов в год
подготовительная	1	1	1 занятие в неделю	32

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешного освоения программы обучающемуся необходимо наличие хорошо освещенного проветриваемого рабочего места.

Для реализации программы необходимы следующие материалы: картины, дидактические игры по темам программы

Информационное обеспечение

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео по темам, реализуемым в рамках данной программы;
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Иванова Наталья Александровна	Воспитатель МБДОУ №2 «Теремок»	средне-специальное

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

1. Форма подведения итогов: викторина.
2. Формы входного контроля: опрос, игра.
3. Формы текущего контроля: игра, беседа, игра-путешествие.
4. Формы итогового контроля: беседа, опрос, игра-путешествие.
5. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

Промежуточная диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май).

2.6. Оценочные материалы

Описательный рассказ

Проводится индивидуально.

ЦЕЛЬ: Выявить умение составлять описательный рассказ по плану.

Оборудование. Не требуется.

Ход диагностики.

Воспитатель интересуется у ребенка, есть ли у него любимая игрушка: «Расскажи мне о ней. Сначала назови её. Скажи, из каких частей она состоит? Какого она цвета? Из какого материала она сделана? Как ты с ней играешь?»

Критерии оценки:

Уровень	Баллы	Результат обследования
Высокий	3	Ребенок составляет подробный описательный рассказ, придерживается плана.
Средний	2	Затрудняется составлять подробный описательный рассказ. Стараются придерживаться плана. Допускается перестановка или пропуск 1-2 пунктов плана.
Низкий	1	Ребенок составляет рассказ при помощи вопросов воспитателя, отвечая на них односложно. План описания предмета отсутствует.

Составление рассказа по сюжетной картине

Д/у проводится индивидуально.

ЦЕЛЬ: Выявить умение составлять рассказ по сюжетной картине.

Оборудование. Сюжетная картина (по временам года).

Ход диагностики.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картину, задает по её содержанию несколько вопросов: «Составь свой рассказ по картине, используя план: Какое время года изображено на картине? Какое небо? Как выглядят деревья? Чем покрыта земля? Как ведут себя животные? Чем заняты люди?»

Критерии оценки:

Уровень	Баллы	Результат обследования
Высокий	3	Ребенок составляет подробный рассказ по сюжету картины, самостоятельно развивая сюжет картины. Придерживается логического плана.
Средний	2	Затрудняется составлять подробный рассказ по сюжету картины. Не придерживается логического плана. Сюжет рассказа сжат.
Низкий	1	Ребенок составляет рассказ по картине при помощи вопросов воспитателя, отвечая на них односложно. Логический план рассказа отсутствует.

Составление рассказа по серии картин

Проводится индивидуально.

ЦЕЛЬ: Выявить умение составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимися действиями.

Оборудование. Серия из 4 картинок.

Ход диагностики.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть набор картинок с последовательно развивающимися действиями: «Посмотри внимательно на картинки и составь по ним рассказ».

Критерии оценки:

Уровень	Баллы	Результат обследования
Высокий	3	Ребенок самостоятельно составляет последовательный рассказ. Объединяет картинки одним сюжетом.
Средний	2	Ребенок составляет рассказ. Затрудняется некоторые картинки (не более 2) объединить одним сюжетом.
Низкий	1	Составляет по каждой картинке предложение. Не объединяет их в один сюжет.

Результат обследования ребенка:

Уровень	Общее количество баллов
Высокий	36 – 45
Средний	26 – 35
низкий	15 – 25

2.7. Методические материалы

Методы обучения

- наглядный (показ, демонстрация наглядных пособий)
- игровой (игровая ситуация)
- словесный (объяснение, пояснение, вопросы к детям, рассказ, беседа, указание, чтение худ. литературы)
- практический (практическое действие детей, упражнение, моделирование)

Формы работы с детьми

- игры
- беседы;
- чтение литературы;
- загадки;
- заучивание скороговорок;
- рассматривание картин;

- зарядка для пальчиков;
- зарядка для языка;
- чтение стихотворений для развития речи;
- настольные игры;
- рассматривание сюжетных картинок;
- логопедические игры;
- упражнения по развитию речи;

Формы организации учебного занятия

Форма организации учебного процесса - занятие (игровое)

Педагогические технологии

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- игровая
- личностно-ориентированная
- здоровьесберегающая

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент
- вводная часть: игровая ситуация, беседа, мотивация, сообщение темы, постановка задач,
- основная часть: практическая часть (методы и приемы по теме занятия), физкультминутки, артикуляционная гимнастика
- заключительная часть: рефлексия

Дидактические материалы

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

- картины по развитию речи (соответствующие возрасту и программе),
- дидактические игры по темам программы,
- аудио-, видео по темам,
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература.

2.8. Иные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Социально-гуманитарное	«День Знаний в детском саду»	сентябрь	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Социально-гуманитарное	«Путешествие в страну Безопасности»	сентябрь	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Художественное	Выставка детских рисунков «Закружила осень золотая»	сентябрь	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Художественное	Вернисаж поделок «Волшебная шкатулка Осени»	октябрь	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Социально-гуманитарное	«Что нам осень принесла?»	октябрь	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Социально-гуманитарное	Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной»	ноябрь	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Художественное	Музыкально-литературная	ноябрь	Воспитанники объединения	Иванова Н.А.

	гостиная «Тепло родных сердец»		«Говорушки»	
Художественное	Выставка – вернисаж детского творчества «Зимушка морозная»	декабрь	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Естественнонаучное	Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»	декабрь	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Художественное	Фотовернисаж «Природа вокруг нас»	декабрь	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Художественное	«Новогодние чудеса» - новогодние утренники	декабрь	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Физкультурно- спортивное	Лыжные соревнования «Лыжня России»	январь	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Художественное	Тематическая выставка- вернисаж детских рисунков «Наша армия родная»	февраль	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Социально-	Музыкально- спортивный	февраль	Воспитанники объединения	Иванова Н.А.

гуманитарное	праздник «А ну-ка, мальчики»		«Говорушки»	
Социально-гуманитарное	Музыкальное поздравление мамам с весенним праздником	март	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Художественное	Выставка творческих работ «Букет для милых женщин»	март	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Социально-гуманитарное	Театральный калейдоскоп «В гостях у сказки»	апрель	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Физкультурно-спортивное	Физкультурный досуг «Мама, папа, я- спортивная семья»	апрель	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Социально-гуманитарное	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов к памятнику воинской славы	май	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Социально-гуманитарное	Праздник талантов «Маленькие звездочки»	май	Воспитанники объединения «Говорушки»	Иванова Н.А.
Художественное	Тематическая выставка-вернисаж	май	Воспитанники объединения	Иванова Н.А.

	детских работ «Встречает лето вся планета»		«Говорушки»	
--	---	--	-------------	--

Перспективный план работы программы

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
Октябрь		
1	«Красавица осень»	Обучение рассказыванию с помощью опорных картинок активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -учить детей отвечать на вопросы и задавать их -систематизировать знания детей об Осени . Воспитывать уважение к товарищам по команде.
2	«Овощи. Фрукты»	активизировать и обогащать словарь по теме -обобщающее понятие -развитие общей моторики -учить составлять короткий описательный рассказ с помощью опорных картинок
3	«Труд людей осенью»	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему. Систематизировать знания детей о сборе лесных и садовых ягод. Развивать связную речь, внимание, мышление, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Стихотворение для развития речи «Наш огород» Скороговорки и чистоговорки по теме.
4	«Лес»	Составление творческих рассказов Артикуляционная гимнастика «Грибок». «Лошадка» Чистоговорки, скороговорки по теме Стихотворение для развития речи «В лесу» -Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -Развивать связную речь, умение составлять рассказы -Воспитывать контроль за собственной речью
Ноябрь		
5	«Мой город»	Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил

		<p>дом»(см. Н. В. Рыжова стр. 37-39)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом»</p> <p>Игра «Здесь и там»</p> <p>Речевая игра «Великан и карлики»</p> <p>Чистоговорки (картотека).</p> <p>Услышишь звук «У» - хлопни в ладоши.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные во множественном числе; - употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. - развитие фонематического восприятия.
6	«Моя семья»	<p>Артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга»(см. Н. В. Рыжова стр. 19-20)</p> <p>Пальчиковая гимнастики «семья»</p> <p>Этюд «Дружная семья»</p> <p>Игра «Мой дом»</p> <p><u>Игра:</u> «Дочки-матери».</p> <p>Услышишь звук «Э» -подними руку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение; - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие. -развитие фонематического восприятия.
7	«Человек. Части тела»	<p>Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки»(см. Н. В. Рыжова стр. 40-41)</p> <p>Пальчиковая гимнастика с музыкой «Разминка»</p> <p>Речевая игра «Для чего?»</p> <p>Игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно»</p> <p>Игра «Один-много».</p> <p>Услышишь звук «М»-подними руку.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>учить отвечать полными предложениями;</p>

		развивать внимание; развитие фонематического восприятия.
8	«Домашние животные- друзья человека»	<p>Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед» (см. Н. В. Рыжова стр. 22-24)</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Речевая игра «Кто кем был»</p> <p>Пальчиковая игра с музыкой «Пять утят»</p> <p>Игра «Кто лишний и почему»</p> <p>Загадки, стихотворение для развития речи «У меня живет собака»</p> <p>Услышишь звук «П» - встань. - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний; - развитие пальчиковой моторики; - учить выделять лишнее; - развитие фонематического восприятия.
Декабрь		
9	«Зима»	<p>Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Пластические этюды «Зима»</p> <p>Упражнение «Вьюга»</p> <p>Игра «Бывает - не бывает»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Изменение существительных по падежам; правильное употребление предлогов; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие речевого дыхания и голоса; - Развитие внимания. <p>Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного.</p>
10	«Зимующие птицы»	<p>Артикуляционная гимнастика «Снеговик радуется морозу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Звукоподражание птицам</p> <p><u>Снегирь</u>: «Фью-фью-фью»</p> <p><u>Синица</u>: «Кик-кик-кик»</p> <p><u>Воробей</u>: «Чик-чи-рик»</p>

		<p>Игра «<i>Назови ласково</i>» Игра «<i>Объясни слова Незнайке</i>» Услышишь звук «<i>К</i>»- хлопни. - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие речевого дыхания и силы голоса; - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - учить объяснять трудные слова. -развитие фонематического восприятия.</p>
11	«Зимние забавы»	<p>Артикуляционная сказка «<i>Однажды в зимний день</i>» Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «<i>Теремок</i>» Этюды «<i>Что ты будешь делать на прогулке</i>». Услышишь звук «<i>Д</i>» - подпрыгни. - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие памяти и мелкой моторики; -Развитие фонематического восприятия.</p>
12	«Новый год»	<p>Артикуляционная сказка «<i>Новый год</i>» Пальчиковая гимнастика Обыгрывание ситуации «<i>Новый год</i>» Пальчиковый театр «Инсценировка сказки «<i>12 месяцев</i>» Услышишь звук «<i>Б</i>» - хлопни. - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки. - Развитие фонематического восприятия. Познакомить с историей возникновения праздника.</p>
Январь		
13	«В мире сказок»	<p>Артикуляционная сказка «<i>Маша и медведь</i>» Пальчиковая игра «<i>Про курочку Рябу</i>» Пальчиковый театр «<i>Репка</i>» Дидактическая игра «<i>Угадай сказку</i>» Услышишь звук «<i>П</i>» - хлопни. - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Формирование всех компонентов речи через</p>

		инсценировку сказки; - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям. – Развитие фонематического восприятия.
14	«Праздники и традиции»	Беседа о традициях русского народа с показом презентации. Составление рассказов по схемам Д/и «Найди и опиши наряд» Артикуляционная гимнастика «Лошадка» -Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о продуктах питания по плану воспитателя. -Развивать мышление, продолжать учить детей отгадывать загадки. -Развивать мелкую моторику, умение употреблять в речи качественные прилагательные. - Воспитывать отзывчивость.
15	«Игрушки»	Составление творческого рассказа «Моя любимая игрушка» Дид.\и «Добавь словечко», «Чудесный мешочек» Беседа об истории игрушек Артикуляционная гимнастика, чистоговорки - Развитие фонематического восприятия - Воспитание бережного отношения к народным игрушкам
16	«Одежда и обувь»	Артикуляционная гимнастика « <i>Как язычок гулял в лесу</i> » (см. Н. В. Рыжова стр. 24-25) Д /и «Помогаем маме» Отгадывание загадок по теме Игра с мячом « <i>Скажи ласково</i> » <u>Игра:</u> « <i>Чья это вещь?</i> » Услышишь звук «Т»- подпрыгни. - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин- -Развитие фонематического восприятия.
Февраль		
17	«Все о мальчиках»	Артикуляционная гимнастика « <i>Составление простых предложений по демонстрации действий</i> » Игра « <i>Что делают</i> »

		<p>Игра «<i>Кому это нужно для службы</i>» Дых. упр-е «<i>Сдуй пчёл</i>». Услышишь звук «Н» - подними зелёную карточку. - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. - Закрепление знаний о военных профессиях. - Развитие дыхания.</p>
18	«Инструменты и электроприборы»	<p>Артикуляционная гимнастика «<i>Составление простых предложений по демонстрации действий</i>» Игра «<i>Один-много</i>». Дых. упр-е «<i>Сдуй пылинки</i>», «<i>Задувай свечу</i>» Услышишь звук «Г» - прыгни. - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. – Развитие дыхания. – Развитие фонем. воспр-я. Игра «<i>Какой у нас есть прибор?</i>»</p>
19	«Посуда»	<p>Закреплять умение классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная. Активизировать в речи обобщающие понятия: «посуда», «чайная», «столовая», «кухонная». Закреплять умение рассуждать, объяснять. Развивать внимание, память, мышление, речь детей. Заучивание стихотворения «<i>Ложечка</i>» активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -обобщающие понятие -учить красиво с выражением рассказывать стихотворение наизусть</p>
20	«Транспорт»	<p>Логопедическая гимнастика Игра-лото: «<i>Транспорт</i>» Подвижная игра: «<i>В гости</i>» (см. Н. П. Мещерякова «<i>Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников</i>») Комплекс упражнений «<i>Ракета</i>» Подвижная игра «<i>Выбирай машину</i>» Дидактическая игра «<i>Куда пойдёшь, там и найдёшь</i>»</p>

		<p>Назови первый звук в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие динамической координации крупной моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие воображения и ассоциативно-образного мышления; - Развитие пространственных направлений по отношению к собственному телу; - Задания на закрепление знаний по лексической теме. - Развитие умения выделять первый звук в словах.
Март		
21	«Весна . Приметы весны»	<p>Пальчиковые игры <i>«Домики для пальчиков»</i> Арт. гимн-ка <i>«Для девочек»</i>. Игра <i>«Ответь правильно»</i> <i>«Скажи наоборот»</i>. Дых. упр-е <i>«Облака»</i>. <i>«Услышишь звук «Ш» - хлопни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие памяти и мелкой моторики; - Развитие мышц арт. аппарата. - Учить отвечать полным предложением; - Употребление слов с противоположным значением. - Развитие дыхания. - Развитие фонем. воспр-я. <p>Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Закреплять знания детей о приметах весны и весенних месяцах. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.</p>
22	«8 марта – женский день»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонем. воспр-я. та. - Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения. - Развитие дыхания. 1. Пальчиковая игра <i>«Наши мамы»</i> Арт. гимн-ка <i>«Машина»</i>. Игра <i>«Назови ласково»</i> <i>«Расскажи, какая твоя мама»</i> Дых. упр-е <i>«Колобок»</i>. Услышишь звук <i>«Р»</i>- встань. - Развитие памяти и мелкой моторики; - Развитие мышц артикуляционного аппарата
23	«Вестники весны»	<p>Логопедическая гимнастика Пальчиковая гимнастика <i>«Прилетели к нам грачи»</i> Игра <i>«Посылка»</i></p>

		<p>Дых. упр-е «Сдууй птенца».</p> <p>Назови первый звук в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи. - Развитие дыхания. - Развитие умения выделять первый гл. и согл. звуки в словах.
24	«Профессии»	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Речевая игра с мячом «Кто чем занимается»</p> <p>Игра «Кто чем работает»</p> <p>Услышишь звук «Ш» - встань.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости; - Развитие фонематического восприятия. <p>наблюдения.</p>
Апрель		
25	«Зоопарк»	<p>Артикуляционная сказка «Зоопарк»</p> <p>Пальчиковая игра с музыкой «У жирафов»</p> <p>Дых. упр-е «Пёрышко».</p> <p>Назови первый звук в слове (согл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие дыхания. - Развитие умения выделять 1-й звук в слове (согл).
26	«Космос»	<p>Логопедическая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Звездочет»</p> <p>Игра «Посылка»</p> <p>Дых. упр-е «Подуй на планеты»</p> <p>Назови первый звук в слогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи. - Развитие дыхания.

		-Развитие умения выделять первый гласный и согл. зв. в слогах.
27	«Книга джунглей»	Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. Развивать зрительное внимание, умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать такой рисунок. Воспитывать бережное отношение к природе Логопедическая гимнастика. Составление творческого рассказа. Ди «У кого кто», «Добавь словечко», «Чье это?». Флм «Чудесное превращение»
28	«Домашние птицы»	Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед» (см. Н. В. Рыжова стр. 22-24) Отгадывание загадок по теме Речевая игра «Кто кем был» Пальчиковая игра с музыкой «Пять утят» Игра «Кто лишний и почему» Загадки Услышишь звук «П» - встань. - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний; - развитие пальчиковой моторики; - учить выделять лишнее; - развитие фонематического восприятия
Май		
29	«Насекомые»	Артикуляционная сказка «Божья коровка» Пальчиковая игра с музыкой «Паучок» Упражнение «Звукоподражания насекомым» Загадки. Дых. упр-е»Сдуй бабочку». Назови первый звук в слове. - Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; -Развитие дыхания. -Развитие умения выделять первый звук в слове.
30	«Первоцветы»	Пальчиковая гимнастика «В портфеле» Игра «Сосчитай до 5» Загадки

		<p>Игра «<i>Заверши предложение</i>» Дых. упр-е «<i>Сдуй пушинки</i>» Назови первый звук в слове. - Развитие памяти и мелкой моторики; - Согласование существительных с числительными. - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; - Учить дополнять предложения. - Развитие дыхания. - Развитие умения выделять 1-й зв. в слове.</p>
31	«Школьные принадлежности»	<p>Пальчиковая гимнастика «<i>В портфеле</i>» Игра «<i>Сосчитай до 5</i>» Загадки Игра «<i>Заверши предложение</i>» Дых. упр-е «<i>Сдуй пушинки</i>» Назови первый звук в слове. - Развитие памяти и мелкой моторики; - Согласование существительных с числительными. - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; - Учить дополнять предложения. - Развитие дыхания. - Развитие умения выделять 1-й зв. в слове. Закрепить знания детей о цветах (садовые, полевые, комнатные). Закреплять знания по теме «Цветы. Закреплять умение составлять придумывать рассказ на заданную тему. Развивать умение подбирать к предмету как можно больше признаков. Воспитывать внимание, речь, умение четко и громко отвечать на поставленный вопрос; бережное отношение к цветам.</p>
32	«Лето»	<p>Артикуляционная сказка «<i>Летний денек</i>» Пальчиковая гимнастика «<i>Дождик</i>». Составление рассказа «<i>Что я буду делать летом</i>». Дых. упр-е «<i>Что под салфеткой?</i>» Назови первый звук в слове. - Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения - Развитие дыхания. - Развитие умения выделять 1-й зв. в слове.</p>

2.9. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Гомзьяк О.С. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Животные./ О.С.Гомзьяк.- М.:Скрипторий, 2003,-128с.

2. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Говорим правильно. Большая книга занятий по развитию речи./ Э.М. Курицына, Л.А. Тараева.- М.: РОСМЭМ, 2006.-135с.

3. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-64с

Список литературы для детей и родителей

1. Ушакова О.С. Скажи по-другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии./ О.С. Ушакова.М.: Самара, 2001.-16с.

2. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи./ Г.С. Швайко. – М.: Просвещение, 2000.-176с.