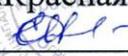


Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»»

Принято
педагогическим советом
МБДОУ «Куженерский детский сад №1
«Красная шапочка»»
от «31» августа 2023 г.
Протокол №5

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Куженерский детский сад №1
«Красная шапочка»»
 Е.И.Никитина
«31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука финансов»

ID программы: 7295
Направленность: социально- гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 часов
Разработчик программы:
Нагорная Лариса Павловна,
воспитатель

пгт. Куженер
2023 год

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования

- **Общая характеристика программы**

Пояснительная записка

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 5 - 6 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках. Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспособливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста,- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Направленность программы социально – гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» (далее – программа) предназначена для детей старшего дошкольного возраста и имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является формирование основ финансовой грамотности дошкольников в комфортной среде общения детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Адресат программы

Программа адресована для детей 5-6 лет подготовительной к школе группы МБДОУ «Куженерский детский сад № 1» Красная шапочка»».

Характеристики особенностей детей 5 -6 лет в финансово - экономическом развитии.

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 5-6 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Современный детский сад может в этом помочь, имея Программу развития финансовой грамотности дошкольников.

В возрасте 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о

бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (1 год, 36 недель).

Объём программы обучения

36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут. За это время дети знакомятся с начальными знаниями финансово-экономических отношений.

Форма обучения

Основная форма обучения – очная.

Уровень программы стартовый (ознакомительный).

В течение года дети знакомятся с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с физиологическим развитием ребенка, представленным в различных образовательных областях. Организация процесса построена на совместной деятельности детей и педагога, а так же взаимодействии с родителями. Основная форма проведения занятий – аудиторная. Внеаудиторные занятия представляют собой праздники и экскурсии. Основная организационная форма занятий – групповая.

Режим занятий

Режим занятий 1 раз в неделю (1 час), 4 раза в месяц.

Продолжительность 1 академического часа составляет 25 минут для детей 5-6 лет с проведением на занятии физкультминутки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

обучающие:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).

- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

развивающие:

- развивать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

- развивать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

воспитывающие:

- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

- поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

1.3. Объем программы

Год обучения	Количество часов (академических)	
	в неделю	в год
1	1	36

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 36 часов.

1.4. Содержание программы

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

1 блок - «Труд – основа жизни» (6 часов).

Задачи:

- Формировать представление о содержании деятельности людей профессий распространенных;

- Проявлять уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

- Поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Теоретические занятия. Беседа о путешествии с Чевостиком. Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». Чтение стихотворений о труде и профессиях. Беседа о труде. Загадки о труде и профессиях. Обмен. История о том, как древние люди без денег обходились.

Практические занятия. Сюжетно-ролевая игра «Выбор профессии».

Форма контроля. Опрос, наблюдение, начальная диагностика.

2 блок - «Деньги и цена (стоимость)» (21 час).

Задачи:

- Познакомить с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам, как к части культуры каждой страны;
- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (*воспитание разумного финансового поведения*);
- Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Теоретические занятия. Викторина «О какой сказке идет речь?». Беседа об обмене и торговле. Беседы «Как появились монеты, бумажные деньги и банки». «Путь к заветным товарам. Как торговля помогла мир открывать». «Производство. Кто и как делает нужные вещи». «Бюджет. Откуда люди берут деньги и куда их тратят». Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад». Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек». Беседа о налогах. Почему люди отдают государству деньги. «Наличные и безналичные деньги. Как деньги стали невидимыми?». Беседа «В общем о деньгах». Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?». Беседа «История денег в России». «Экономия. Почему нужно беречь ресурсы». «Управление финансами. Как помириться с деньгами».

Практические занятия. Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки». Дидактическая игра «Конфетки и монетки». Кукольный спектакль «Как зайчика бережливости научили». Экскурсия в банк. Экскурсия в магазин. Решение задач.

Форма контроля. Опрос, наблюдение, промежуточная диагностика.

3 блок - «Реклама» (5 часов).

Задачи:

- Дать представление о рекламе и ее предназначении;
- Развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.

Теоретические занятия. Викторина «О какой сказке идет речь?». Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля». Беседа о рекламе.

Практические занятия. Спектакль «Приключения Копеечки». Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи».

Форма контроля. Опрос, наблюдение.

4 блок - «Тратим разумно, берегаем и экономим» (4 часа).

Задачи:

- Учить у детей различать понятие «хочу» и «надо»;
- Воспитывать чувство меры в своих желаниях;

- Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Теоретические занятия. Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата». Чтение стихов о бережливости и труде. Обсуждение смысла пословиц и поговорок. Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Мини-беседа «Полезные экономические привычки в быту».

Практические занятия. Праздник «Мы бережливые».

Форма контроля. Опрос, наблюдение, итоговая диагностика.

1.5. Планируемые результаты, целевые ориентиры

На этапе завершения реализации Программы дети будут знать о том:

- что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- что расходы семьи не должны быть расточительными;
- что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- что главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

Будут уметь:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- проявлять ответственность за начатое дело;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука финансов»

№ п/п	Наименование блока (раздела)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Труд – основа жизни	6	5	1	Опрос, наблюдение, начальная диагностика

2	Деньги и цена (стоимость)	21	15	6	Опрос, наблюдение
3	Реклама	5	3	2	Опрос, наблюдение
4	Тратим разумно, берегаем и экономим.	4	3	1	Опрос, наблюдение, итоговая диагностика
	Итого объем программы	36	26	10	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука финансов»

Общий календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
1.09.2023г.	4.09.2023г.- 29.12.2023г	17 недель	9.01.2024г.- 14.01.2024г.	15.01.2024г.- 26.05.2024г.	19 недель	36 недель

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Месяц	День	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5.09.	15.15-15.45	групповая	1	Путешествие начинается	Помещение группы	Опрос, наблюдение, начальная диагностика
		12.09.			1	Сюжетно-ролевая игра «Выбор профессии»		Беседа, наблюдение
		19.09.			1	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»		Беседа, наблюдение
		26.09.			1	Чтение стихотворений о труде и профессиях		Беседа, наблюдение
2	Октябрь	3.10.	15.15-15.45	групповая	1	Беседа о труде. Загадки о труде и профессиях	Помещение группы	Беседа, наблюдение
		10.10.			1	Обмен. История о том, как древние люди		Беседа, наблюдение

						без денег обходились		
		17.10.			1	Викторина «О какой сказке идет речь?»		Беседа, наблюдение
		24.10. -			1	От обмена к торговле. Как появились монеты, бумажные деньги и банки		Беседа, наблюдение
3	Ноябрь	31.10.	15.15-15.45	групповая	1	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	Помещение группы	Беседа, наблюдение
		7.11.			1	Путь к заветным товарам. Как торговля помогла мир открывать		Беседа, наблюдение
		14.11.			1	Производство. Кто и как делает нужные вещи		Беседа, наблюдение
		21.11.			1	Бюджет. Откуда люди берут деньги и куда их тратят		Беседа, наблюдение
		28.11.			1	Дидактическая игра «Конфетки и монетки»		Беседа, наблюдение
4	Декабрь	5.12.	15.15-15.45	групповая	1	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	Помещение группы	Беседа, наблюдение
		12.12.			1	Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»		Беседа, наблюдение
		19.12.			1	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»		Беседа, наблюдение

		26.12.			1	Налоги. Почему люди отдают государству деньги		Беседа, наблюдение	
5	Январь	16.01.	15.15-15.45	групповая	1	Наличные и безналичные деньги. Как деньги стали невидимыми	Помещение группы	Беседа, наблюдение	
		23.01.			1	Кукольный спектакль «Как зайчика бережливости научили»		Беседа, наблюдение	
		30.01.			1	Беседа «В общем о деньгах»		Беседа, наблюдение, промежуточная диагностика	
6	Февраль	6.02.	15.15-15.45	групповая	1	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Помещение группы	Беседа, наблюдение	
		13.02.			1	Экскурсия в банк		Экскурсия в банк	Беседа, наблюдение
		20.02.			1	Беседа «История денег в России»		Помещение группы	Беседа, наблюдение
		27.02.			1	Экскурсия в магазин			Экскурсия в магазин
7	Март	5.03.	15.15-15.45	групповая	1	Решение задач «Выбор подарка», «Мяч», «В магазин за продуктами»	Помещение группы	Беседа, наблюдение	
		12.03.			1	Экономия. Почему нужно беречь ресурсы		Беседа, наблюдение	
		19.03.			1	Управление финансами. Как помириться с деньгами		Беседа, наблюдение	
		26.03. -			1	Викторина «О какой сказке идет речь?»		Наблюдение	

8	Апрель	2.04.	15.15-15.45	групповая	1	Спектакль «Приключения Копеечки»	Помещение группы	Беседа, наблюдение
		9.04.			1	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»		Беседа, наблюдение
		16.04.			1	Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»		Беседа, опрос
		23.04.			1	Беседа о рекламе		Беседа, опрос
		30.04			1	Праздник «Мы бережливые»		Беседа, наблюдение
9	Май	7.05.	15.15-15.45	групповая	1	Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка»	Помещение группы	Беседа, наблюдение
		14.05.			1	Чтение стихов о бережливости и труде. Обсуждение смысла пословиц и поговорок		Беседа, наблюдение
		21.05.			1	Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Мини-беседа «Полезные экономические привычки в быту»		Беседа, наблюдение, итоговая диагностика

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо наличие хорошо освещенного проветриваемого помещения.

Занятия проходят в групповом помещении подготовительной к школе группы. Группа оснащена демонстрационным, раздаточным, игровым материалом. Для занятий необходимы столы и стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, магнитола.

Материал:

- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Банк», «Пищерия для всей семьи» и т.д.;
- дидактические игры «Конфетки и монетки» и др.;
- игрушечные денежные монетки и купюры;
- цветные карандаши или фломастеры, бумага.

Информационное обеспечение

- Методическая литература.
- Электронные средства образовательного значения (мультимедийные презентации по темам, видеоматериалы по темам, фонограммы музыкальных произведений).
- справочная информация на различных носителях.

Кадровое обеспечение программы

ФИО педагога(ов)	Должность, место работы	Образование, категория
Нагорная Лариса Павловна	Воспитатель МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»»	Среднее специальное, СЗД

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Специфика дошкольного возраста обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров и планируемых результатов реализации Программы.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится воспитателем ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, опрос, диагностика.

Для выявления уровней обученности детей предполагаются следующие этапы диагностики:

- *начальная диагностика* проводится в начале обучения. Данные результаты позволяют определить уровень развития практических навыков;
- *промежуточная диагностика* проводится в середине учебного года, что позволяет определить уровень динамики развития.
- *итоговая диагностика* проводится в конце обучения и определяет уровень обученности.

Основной метод диагностики – наблюдение, также используются беседы, опрос.

Наблюдение – позволяет составить представление о том, насколько развиты у ребенка представления и навыки

Беседа – это живое общение с детьми, обмен мыслями, мнениями, чувствами. Этот метод активизирует умственную деятельность, подводит к

получению новых знаний и способствует закреплению уже полученных ранее.

Опрос – проверка результатов обучения после прохождения темы.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Развлечения, викторины по разделам программы;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов МБДОУ;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчёт о проделанной работе.

2.5. Оценочные материалы.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

2.6. Методические материалы.

Методы обучения:

1. *Словесный* (объяснение, уточнение, пояснение);
2. *Наглядный* (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
3. *Практический* (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни, экскурсии).

Педагогические технологии:

- игровая технология;
- технология обучения на основе схем и моделей;
- личностно-ориентированная технология;
- технология ТРИЗ РТВ;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – занятие.

Формы организации учебного занятия:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- игры;
- беседы;
- опрос;
- занятие-экскурсия, занятие-викторина, занятие-развлечение, занятие-игра.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент,
- повторение пройденного материала,
- изложение новой темы;
- беседа,
- игра,
- самостоятельная работа детей,
- рефлексия,
- подведение итогов занятия.

Формы работы:

- *фронтальная* - одновременная работа со всеми обучающимися;
- *индивидуально-фронтальная* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- *коллективно-групповая* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- *в парах* - организация работы по парам;
- *индивидуальная* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактические материалы

- Как сорока карту потеряла. Книжка-раскраска для детей.- М.: Банк России, 2019.- 8 с.
- Попова Т. Что такое деньги. Детская энциклопедия / Т. Попова - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022.- 80 с.
- Путешествие в мир финансов: сборник занимательных задач и ребусов для детей.- М.: Банк России, 2022.- 12 с.
- Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». - М.: Банк России, 2019.- 106 с.

- Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности.- М.: «Издание книг ком».- М.: Банк России, 2022.- 80 с.

Дидактические игры

«Конфетки и монетки»	Разбираемся в ценах и покупках, тренируем навыки счета, играем в «магазин»
«Как сорока карту потеряла»	Тренируем навыки обращения с картой, развивает мелкую моторику
«Профессии»	Формируем навыки профориентации
«Что перепутал художник?»	Развиваем зрительное внимание, ориентируемся в инструментах, необходимых профессии
«Магазин»	Формируем представление о магазине, его роли в обществе и жизни каждого человека, разнообразие магазинов
«Банк»	Закрепляем знания детей о работе Банка, профессиях людей работающих в банке, с их трудовыми действиями
«Кафе»	Знакомим с профессиями, воспитываем культуру поведения в общественных местах
«Автозаправочная станция»	Закрепляем знания детей о профессиях людей, работающих на автозаправочной станции
«Семейный бюджет»	Закрепляем и дополняем знания детей о доходах и расходах семьи, семейном бюджете, развиваем навыки устного счета

2.7. Иные компоненты.

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете

выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте

вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Художественно-эстетическое	Развлечение «Путешествие в страну знаний»	Внутриучрежденческий	Сентябрь	Обучающиеся	Нагорная Л. П.
Социально-гуманитарное	Беседа «Знакомство с правилами дорожного движения»	Внутриучрежденческий	Октябрь	Обучающиеся	Нагорная Л. П.
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Марий Эл глазами ребенка»	Внутриучрежденческий	Ноябрь	Обучающиеся	Нагорная Л. П.
Художественно-эстетическое	Новогодний карнавал	Внутриучрежденческий	Декабрь	Обучающиеся	Нагорная Л. П.
Военно-патриотическое	Акция «Рисунок солдату»	Внутриучрежденческий	Январь	Обучающиеся	Нагорная Л. П.
Художественно-эстетическое	Праздник к 23 февраля «А ну-ка мальчики»	Внутриучрежденческий	Февраль	Обучающиеся	Нагорная Л. П.
Физическое и оздоровительное	Спортивное соревнование «Лыжня зовёт»	Внутриучрежденческий	Март	Обучающиеся	Нагорная Л. П.
Познавательное	Развлечение «Пасхальный сюрприз»	Внутриучрежденческий	Апрель	Обучающиеся	Нагорная Л. П.
Военно-патриотическое	Праздник памяти и славы «О них мы память сохраним»	Внутриучрежденческий	Май	Обучающиеся	Нагорная Л. П.

					Нагорная Л. П.
					Нагорная Л. П.
					Нагорная Л. П.

2.8. Список литературы

Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организации, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №687-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Устав МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»».

Литература для педагогов

- Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц - М.: Вита-Пресс, 2016.-336 с.
- Люнфин О.Е. экономическое воспитание дошкольников// Молодой ученый, 2017. №8. С.349-351.
- Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах / Б.А. Райзберг – М.: Ось- 89, 1996. – 71 с.
- Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». - М.: Банк России, 2019.- 72 с.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева – СПб.: Детство – Пресс, 2002. – 167 с.
- Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А.А. Смоленцева – М.: изд-во АРКТИ, 2006. – 85 с.
- Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада// Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. Науч. Конф. (г. Санкт-Петербург, 2015).- СПб.: Свое издательство.- 2015. С.39-41.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова - М.: «Вента-Граф», 2015. 176 с.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику/ А.Д. Шатова - М.: «Вента-Граф», 2015. 148с.
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова - М.: Педагогическое общество России. 2005. 256 с.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет.- М.: Банк России, 2018.- 30 с.

Литература для родителей

- Бодо Ш. Мани, или Азбука денег / Ш.Бодо - М.: Попурри, 2021.- 192 с.
- Бродникова Е., Красавина Е. Дети и деньги: растим миллионера / Е. Бродникова, Е.Красавина - М.: Питер, 2013.- 255 с.
- Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри - М.: Хорошая книга, 2006.- 219 с.
- Знание – сила: защити себя и близких от мошенничества на финансовых рынках.- М.: Банк России, 2022.- 12 с.
- Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа / Р.Кийосаки - М.: Попурри, 2022.- 352 с.
- Кнышова Л.В. и др. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова – М.: Педагогика – Пресс, 1996.- 123 с.
- Нормакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / И.В. Нормакова, Т.А. Протасевич - М, Вита-пресс: ЦЭБО, 2011.- 111 с.

- Руть А. Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту /А.Руть – СПб.: ИГ «Весь», 2013.- 230 с.
- Сахаровская Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю.Сахаровская – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012.- 264 с.
- Светлова М. Деньги в твоей жизни/ М.Светлова - СПб.: ИГ «Весь», 2013.- 304 с.
- Хилл Н. Думай и богатей!/ Н.Хилл - М.: Попурри, 2022.- 336 с.