


Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»

Принято
педагогическим советом
МБДОУ «Куженерский
детский сад №1 «Красная
шапочка»»
Протокол № 5
от « 31 » августа 2023 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Куженерский детский
сад №1 «Красная шапочка»»
 /Никитина Е.И./
« 31 » августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Тропинка в школу»**

ID программа: 2120
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 часов
Разработчик программы:
Петрова Людмила Анисимовна,
педагог-психолог

пгт. Куженер
2023 год

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в школу» (далее – программа) представлена двумя разделами: первый раздел – «Знакомство с буквами», второй раздел – «Знакомство с цифрами».

Ведущей идеей первого раздела программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго раздела программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Работа в объединении – прекрасное средство для формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в школу» имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников.

Организованная образовательная деятельность позволят достичь максимального уровня развития школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми.

Актуальность программы

В настоящее время школа ждёт детей, подготовленных к обучению в школе. Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка предпосылки учебной деятельности. Данная программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. На занятиях развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. У дошкольников формируются личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, самостоятельность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для обучения в школе.

Отличительные особенности программы.

При разработке данной программы была изучена программа развития Е.О. Севостьянова «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет».

За основу была взята основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Отличительная особенность данной программы в том, что работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности:

игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы

Данная программа разработана для дошкольников 6-7 лет, у которых недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности. Количество детей в группе составляет 11 человек.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся данного возраста.

В этом возрасте происходит усложнение игрового пространства, дети усваивают правила взаимодействия людей. Они способны обобщать, анализировать не только основные конструктивные особенности различных деталей, но и определять их форму, исходя из опыта столкновения с объёмными предметами. Происходит развитие восприятия, но они не всегда способны сразу учитывать несколько разных признаков. Развивается образное мышление, его проявления – навыки обобщения и рассуждения, которые проявляются в ограничении, связанным с восприятием наглядных признаков ситуации. Происходит развитие произвольного внимания дошкольников. Развитие диалогической и некоторых вариантов монологической речи происходит благодаря особым образовательным условиям.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения (1 год; 36 недель). За это время обучающиеся получают достаточный запас знаний и умений для успешного обучения в школе.

Объем программы обучения

36 часов. Занятие проводится один раз в неделю по 30 минут.

Форма обучения

Основная форма обучения – очная.

Уровень программы: ознакомительный.

В течение года дети знакомятся с первоначальными элементами грамоты. У дошкольников развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируются личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности. Они учатся правильно держать карандаш, прописывать элементы букв и цифр, раскрашивать и выполнять штриховки, считать до 10 и обратно, находить соседей чисел, решать логические задачи.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с физиологическим развитием ребенка.

Занятие начинается в начале сентября. Сначала проводится диагностика уровня формирования предпосылок учебной деятельности, с которыми знакомятся родители. В объединение зачисляются дети со средним и низким уровнем развития. После прохождения первого раздела, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной школьной мотивации у детей. В мае проводится итоговая диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов готовности к школе. Занятия завершаются в конце мая.

Организация образовательного процесса построена в самостоятельной, совместной деятельности детей и во взаимодействии с родителями.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Организационная форма обучения – групповая.

Наполняемость группы – 11 человек (набор осуществляется по результатам диагностики формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников).

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 30 минут. На занятиях обязательны: физкультминутки, гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика.

Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- развитие личности ребенка, способного к успешной адаптации в предстоящий школьный период.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать умение делить слова на слоги и определять место звука в трех позициях (в начале, в середине и в конце слова);

- формировать умение называть слова с заданным звуком, различать звуки (гласные и согласные), составлять предложения из двух, трех, четырех слов;

- формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать логические задачи;

- формировать навыки количественного, прямого и обратного счета;

- знакомить детей с геометрическими фигурами;

- формировать знания о частях суток, последовательности дней в неделе, последовательности месяцев в году.

развивающие:

- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;

- развивать фонематический слух;

- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательные координации;

- развивать произвольность психических процессов; образное и

логическое мышление, воображение, творческие способности;

- развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;

- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

- развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать уважительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- воспитывать любознательность, аккуратность, стремление получить положительный результат, усидчивость, организованность.

1.3.Объем программы

| Год обучения | Количество часов (академических) | |
|--------------|----------------------------------|-------|
| | в неделю | в год |
| 1 | 1 | 36 |

1.4.Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с буквами.

Теоретическая часть. Знакомство с буквами, согласными и гласными звуками. Чтение стихов и загадок с иллюстрациями.

Практическая часть. Учить рисовать печатные и прописные буквы в тетради, выполнять разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек по образцу. Разучивать стихи. Закреплять умение составлять слова с определенными звуками и находить место расположения звука в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова, определять гласные и согласные звуки. Учить составлять небольшие рассказы при помощи иллюстрационных карточек.

Форма контроля. Проведение начальной, итоговой диагностики, наблюдение, опрос.

Раздел 2. Знакомство с цифрами.

Теоретическая часть. Знакомство с цифрами с использованием иллюстрации, со знаками «>» и «<».

Практическая часть. Учить рисовать цифры в тетради, решать логические задачи без иллюстрации, в уме. Закреплять прямой и обратный счет. Учить складывать, вычитать в уме и при помощи числовых карточек в пределах 10, определять число больше или меньше и на сколько.

Форма контроля. Проведение начальной, итоговой диагностики, наблюдение, опрос.

1.5. Планируемые результаты

По разделу «Знакомство с буквами» к концу процесса обучения воспитанник будет знать:

- буквы, гласные и согласные звуки, элементы их написания;
- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру).

Воспитанник будет уметь:

- интонационно выделять заданный звук в начале слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- членить слова на слоги;
- строить простые предложения из 4 и более слов;
- использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- составлять маленькие рассказы о предметах и событиях;
- самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- рисовать печатные и прописные буквы;
- использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По разделу «Знакомство с цифрами» к концу процесса обучения воспитанник будет знать:

- цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- части суток, дни недели по счету, последовательность месяцев в году;
- геометрические фигуры.

Воспитанник будет уметь:

- считать и отсчитывать предметы заданного количества;
- называть предыдущее и последующее число от заданного;
- соотносить цифру и число предметов;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- делить круг, квадрат на две и четыре части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- рисовать цифры, соединив пунктирные линии, точки;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые) в разных направлениях;
- обводить цифры по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- решать логические задачи;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- узнавать и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- выражать словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в школу»

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|-------|---|------------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | теоретическое занятия | практические занятия | |
| 1 | Знакомство с буквами | 24 | 3 | 21 | Опрос, наблюдение, беседа, начальная диагностика |
| 1.1 | Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума | 1 | 1 | | |
| 1.2 | Попробуй, разберись! | 1 | | 1 | |
| 1.3 | Наш первый эксперимент | 1 | | 1 | |
| 1.4 | Продолжаем эксперимент | 1 | | 1 | |
| 1.5 | Перепутанные буквы | 1 | | 1 | |
| 1.6 | Ассоциации | 1 | | 1 | |
| 1.7 | Что спрятано? | 1 | | 1 | |
| 1.8 | День в Лаборатории работы с клетками | 1 | | 1 | |
| 1.9 | Тренируем память | 1 | | 1 | |
| 1.10 | Что на что похоже? | 1 | | 1 | |
| 1.11 | В Лаборатории Ума | 1 | | 1 | |
| 1.12 | В гостях у сказки | 1 | | 1 | |
| 1.13 | Учимся думать | 1 | | 1 | |
| 1.14 | Заколдованные слова | 1 | | 1 | |
| 1.15 | И снова сказки! | 1 | | 1 | |
| 1.16 | Царство геометрических фигур | 1 | | 1 | |
| 1.17 | Волшебный лес | 1 | | 1 | |
| 1.18 | Умники и умницы | 1 | | 1 | |
| 1.19 | По широкой тропинке | 1 | | 1 | |
| 1.20 | Волшебный дом | 1 | | 1 | |
| 1.21 | Весёлые узоры | 1 | | 1 | |
| 1.22 | Беда в мастерской | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|----------|-----------|--|
| | Профессора Ума | | | | |
| 1.23 | Умники и умницы. О чем говорит линейка роста? | 1 | 1 | | |
| 1.24 | Заключительное занятие по разделу 1 | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение, беседа, итоговая диагностика |
| 2 | Знакомство с цифрами | 12 | 3 | 9 | Опрос, наблюдение, беседа, начальная диагностика |
| 2.1 | Знакомство с «Волшебной» Страной знаний | 1 | 1 | | |
| 2.2 | Город мастеров | 1 | | 1 | |
| 2.3 | В мире животных | 1 | | 1 | |
| 2.4 | Школа «Умников и умничек» | 1 | | 1 | |
| 2.5 | Времена года | 1 | | 1 | |
| 2.6 | Увлекательный лабиринт | 1 | | 1 | |
| 2.7 | Космодром | 1 | 1 | | |
| 2.8 | Школа Арифметики | 1 | | 1 | |
| 2.9 | Космодром | 1 | | 1 | |
| 2.10 | Школа Арифметики | 1 | | 1 | |
| 2.11 | Мастерицы-кружевницы | 1 | | 1 | |
| 2.13 | Путешествие в сказку | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение, беседа, итоговая диагностика |
| | Итого объем программы | 36 | 6 | 30 | |

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в школу»

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| Комплектование | 1 полугодие | ОП | Зимние праздники | 2 полугодие | ОП | Всего в год |
|--------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------------------|-----------|-------------|
| 01.09.23-8.09.2023 | 11.09.23-29.12.23 | 16 недель | 30.12.23-08.01.24 | 09.01.24г.-22.05.24г. | 20 недель | 36 недель |

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Дата | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------------|--------------------------|-----------------|--------------|---|------------------|---|
| 1 | 13.09.2023 | 15.15-15.45 | Ознакомительное | 1 | Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума | группа | Опрос, наблюдение начальная диагностика |
| 2 | 20.09.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Попробуй, разберись! | группа | Опрос,наблюдение |
| 3 | 27.09.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Наш первый эксперимент | группа | Опрос, наблюдение |
| 4 | 4.10.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Продолжаем эксперимент | группа | Опрос, наблюдение |
| 5 | 11.10.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Перепуганные буквы | группа | Опрос, наблюдение |
| 6 | 18.10.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Ассоциации | группа | Опрос, наблюдение |
| 7 | 25.10.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Что спрятано? | группа | Опрос, наблюдение |
| 8 | 01.11.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | День в Лаборатории работы с клетками | группа | Опрос, наблюдение |
| 9 | 08.11.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Тренируем память | группа | Опрос, наблюдение |
| 10 | 15.11.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Что на что похоже? | группа | Опрос, наблюдение |
| 11 | 22.11.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | В Лаборатории Ума | группа | Опрос, наблюдение |
| 12 | 29.11.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | В гостях у сказки | группа | Опрос, наблюдение |
| 13 | 06.12.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Учимся думать | группа | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|------------|-------------|----------------|---|---|--------|-------------------------------------|
| 14 | 13.12.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Заколдованные слова | группа | Опрос, наблюдение |
| 15 | 20.12.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | И снова сказки! | группа | Опрос, наблюдение |
| 16 | 27.12.2023 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Царство геометрических фигур | группа | Опрос, наблюдение |
| 17 | 10.01.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Волшебный лес | группа | Опрос, наблюдение |
| 18 | 17.01.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Умники и умницы | группа | Опрос, наблюдение |
| 19 | 24.01.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | По широкой тропинке | группа | Опрос, наблюдение |
| 20 | 31.01.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Волшебный дом | группа | Опрос, наблюдение |
| 21 | 07.02.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Весёлые узоры | группа | Опрос, наблюдение |
| 22 | 14.02.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Беда в мастерской Профессора Ума | группа | Опрос, наблюдение |
| 23 | 21.02.2024 | 15.15-15.45 | Обобщающее | 1 | Умники и умницы. О чем говорит линейка роста? | группа | Опрос, наблюдение |
| 24 | 28.02.2024 | 15.15-15.45 | Заключительное | 1 | Заключительное занятие по разделу 1 | группа | Опрос, беседа, итоговая диагностика |
| 25 | 06.03.2024 | 15.15-15.45 | Игра | 1 | Знакомство с «Волшебной» Страной знаний | группа | Опрос, наблюдение, нач. диагностика |
| 26 | 13.03.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Город мастеров | группа | Опрос, наблюдение |
| 27 | 20.03.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | В мире животных | группа | Опрос, наблюдение |
| 28 | 27.03.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Школа «Умников и умничек» | группа | Опрос, наблюдение |
| 29 | 03.04.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Времена года | группа | Опрос, наблюдение |
| 30 | 13.04.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Увлекательный лабиринт | группа | Опрос, наблюдение |
| 31 | 10.04.2024 | 15.15-15.45 | Игра | 1 | Космодром | группа | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|---------------|------------|-------------|----------------|-----------|----------------------|--------|-------------------------------------|
| 32 | 17.04.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Школа Арифметики | группа | Опрос, наблюдение |
| 33 | 24.04.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Космодром | группа | Опрос, наблюдение |
| 34 | 08.05.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Школа Арифметики | группа | Опрос, наблюдение |
| 35 | 15.05.2024 | 15.15-15.45 | Практическое | 1 | Мастерицы-кружевницы | группа | Опрос, наблюдение |
| 36 | 22.05.2024 | 15.15-15.45 | Заключительное | 1 | Путешествие в сказку | группа | Опрос, беседа, итог. диагностика |
| Итого: | | | | 36 | | | |

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группа обучающихся, занимающиеся по программе в 2023 – 2024 учебном году

| Группа | Год обучения | Количество часов в неделю | Периодичность занятий | Общее количество часов |
|--------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|
| Подготовительная к школе | 2023-2024 | 1 | 1 раз в неделю | 36 часов |

2.4. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Для успешного освоения программы обучающимся необходимо наличие хорошо освещенного проветриваемого рабочего места, разнообразные технические средства: магнитофон, проектор, компьютер или ноутбук с выходом в интернет.

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

- цветные карандаши в наборе,
- фломастеры в наборе,
- простой карандаш,
- ксероксная бумага (белая, цветная),
- рабочие тетради в крупную клетку и в косую полоску,
- магнитная доска, буквы, цифры, дидактические игры.

Информационное обеспечение реализации программы

Информационно-методическое обеспечение входят:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- методические и дидактические материалы к темам и разделам программы;
- таблицы, схемы, раздаточный, демонстрационный материалы;
- кассеты со спокойной музыкой, магнитофон;
- интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.

Кадровое обеспечение

| ФИО педагога, реализующего программу | Должность, место работы | Образование |
|--------------------------------------|---|--|
| Петрова Людмила Анисимовна | Педагог-психолог МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»» | Высшее педагогическое, первая квалификационная категория |

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Отслеживание результатов обучения обучающихся

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- *начальная диагностика* проводится в начале обучения воспитанников в объединении. Данные результаты позволяют определить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности (*фронтальная и индивидуальная диагностика*);

- *промежуточная диагностика* – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень динамики, которого достигли дети за время обучения (*опрос, беседа, наблюдение*);

- *итоговая диагностика* проводится в конце обучения, что позволяет определить уровень школьной мотивации (*фронтальная и индивидуальная диагностика*).

Основной метод диагностики – *наблюдение, опрос*.

Наблюдение позволяет составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как проявляют сообразительность, самостоятельность при выработке практических навыков и умений, творческих склонностей, интересы и способности. Наблюдение позволяет объективно подходить к проверке знаний, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

Опрос – проверка результатов обучения после прохождения темы.

2.6. Оценочные материалы.

В конце года осуществляется мониторинг сформированности предпосылок готовности к учебной деятельности у дошкольников фронтально и индивидуально.

Обследуется 100% детей.

Диагностика развития психических процессов для индивидуального обследования (опроса)

| № п/п | Ф.И. детей | Уровень психического развития | | | | | Общий уровень |
|-------|------------|--|---|--|--|---|---|
| | | ВОСПРИЯТИЕ | МЫШЛЕНИЕ | ПАМЯТЬ | | ВНИМАНИЕ | |
| | | 1.«Какие предметы спрятаны?» Автор: Немов Р.С. | 1.«Матрица Равена» Авторы: Джон Рейвен и Л. Пенроуз | Зрительная «10 предметов» Автор: Т.Д. Марцинковский | Слуховая «10 слов» Автор: А.Р.Лурия | 1.«Кружки» Автор: Дембро_Рубинштейн. 2.«Запомни и расставь точки» Автор: Р.С.Немов (уровень) | 1.«Дорисуй» Автор: О.М.Дьяченко 2.«Нарисуй что-нибудь» Р.С. Немов (уровень) |
| | | 2.«Чего не хватает на рисунках?» Автор: В.Р.Номова (уровень) | 2.«Счёт» Автор: Б.П. Никитин (уровень) | | | | |

Критерии оценки сформированности предпосылок готовности к учебной деятельности воспитанников:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Диагностическая программа Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения

| Задание №1 «Продолжи узор» | Задание №2 «Сосчитай и сравни» | Задание №3 «Слова» | Задание №4 «Шифровка» | Задание №5 «Рисунок человека» |
|--|---|--|--|--|
| Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно | Цель: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, Определение сформированности понятия «больше—меньше». | Цель: оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности. | Цель. выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. | Цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития. |

Суммарная оценка выполнения задания:

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 25 баллов);

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов);

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов);

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения (ниже 10 баллов).

2.7. Методические материалы

Используемые разнообразные методики при работе дают возможность подойти к содержанию творчески, поэтому педагогом применяются различные формы и методы. Структуры занятия, которые чётко укладываются в схему поэтапной работы.

Методы обучения

Для формирования у детей предпосылок учебной деятельности применяются:

Словесные методы: (пояснения, рассказ, беседа, объяснение);

Наглядные методы: (показ иллюстраций, работа по образцу, показ работы педагогом);

Практические методы: (игровая беседа с элементами движений, решение проблемных ситуаций, самостоятельная деятельность детей по образцу, моделирование, рефлексия).

Исследовательские методы: (самостоятельная работа детей).

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

Педагогические технологии

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий:

- технология индивидуализации обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- личностно-ориентированное обучение,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия;
- занятие-игра;
- беседа;
- решение логических задач.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент;
- повторение пройденной темы;
- физкультминутка;
- изложение новой темы;
- практическая работа;
- самостоятельная работа детей;
- рефлексия.

Дидактические материалы

Для более успешного закрепления полученных знаний разработаны методические материалы по различным темам:

- Диски с музыкой;
- Наглядные пособия;
- Комплекс физкультминуток;
- Комплекс дидактических игр, применяемых при реализации программы;
- Картотека пальчиковых игр, гимнастик для глаз.
- Дидактические игры:

| | |
|-------------------------------|---|
| «Что изображено на картинке?» | Развитие восприятия, концентрации внимания |
| «На что похоже?» | Развитие воображения |
| «Чудесный мешочек» | Развитие осязательной памяти |
| «Кто как одет?» | Развитие зрительной памяти |
| «Поможем художнику» | Развитие воображения, мелкой мускулатуры рук |
| «Собери картинку» | Развитие восприятия |
| «Волшебная мозаика» | Развитие воображения, мелкой моторики |
| «Найди пару» | Развитие избирательности внимания, образного мышления |
| «Что сначала, что потом» | Развитие логического мышления |
| «Какая игрушка?» | Развитие воображения, творческого мышления |
| «Кто что собрал в лесу?» | Развитие мышления, внимания |
| «Узнай предмет по деталям» | Развитие целостного восприятия |
| «Волшебные картинки» | Развитие творческого мышления, графических навыков |

2.8. Иные компоненты

Памятка

Как правильно выполнять штриховки в рабочей тетради?

Задания со штриховкой способствуют подготовке руки к письму. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Штриховка, как один из самых легких видов графической деятельности, вводится в значительной мере и для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Раскрашивание рисунков предполагает четыре вида штриховки, которые обеспечивают постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти руки, в отработке координации движения.

Виды штриховки:

- раскрашивание короткими частыми штрихами;
- раскрашивание мелкими штрихами с возвратом;
- центрическая штриховка (круговая штриховка от центра рисунка);
- штриховка длинными параллельными отрезками.

Правила штриховки:

- штриховать только в заданном направлении;
- не выходить за контуры фигуры;
- соблюдать параллельность линий. Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см. При выполнении штриховки необходимо соблюдать правила: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0,3-0,5 см). Штриховать рекомендуется вначале короткими и частыми штрихами, затем ввести центрическую штриховку, и только на последнем этапе возможна штриховка длинными параллельными отрезками. При первых попытках штриховки рука быстро утомляется, дети сильно нажимают на карандаш, нет координации

пальцев, но работа сама по себе увлекательна и ребенок возвращается к ней сам. По рисункам можно проследить совершенствование мускульного аппарата. Для штриховки можно использовать простой и цветной карандаши, фломастеры и цветные ручки.

Для развития точности и уверенности движения руки используются игры, в которых детям необходимо проводить параллельные линии в определенном направлении:

Игра «От дома к дому». Задача ребенка – точными прямыми линиями соединить между собой домики одного цвета и формы. Ребенок вначале проводит линию просто пальцем, выбирая направление, затем уже фломастером. Проводя линии, дети сопровождают действия словами «От домика к домику».

Игра «Всевозможные лабиринты». Ребенку рисуют различные лабиринты. Пусть «пройдет» по ним карандашом. Чтобы занятие не наскучило, лучше всего объяснить, что это за лабиринт, куда он ведет, и кто по нему должен пройти. («Этот лабиринт – в замке Снежной Королевы, он изо льда. Герда должна пройти по нему, не касаясь стенок, иначе она замерзнет».)

Обведение любых вкладышей из серии «рамки и вкладыши Монтессори» полезно для развития руки, не менее полезно их заштриховывать. Каждую фигурку следует штриховать под разным углом наклона и с различной степенью густоты линий. Хорошо, если штрихование получится разной степени интенсивности: от бледного, еле заметного, до темного. Полезно также штрихование сеткой. Во всех случаях ребенку нужны образцы.

Памятка по проведению гимнастики для глаз

Важно не только научить детей выполнять специальные упражнения в системе, но и понять необходимость заботы о своем зрении и здоровье в целом.

Одной из форм работы по профилактике и коррекции нарушения зрения, переутомления зрительного аппарата выступает зрительная гимнастика.

Гимнастика для глаз – это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.

Цель гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников.

Задачи:

- Предупреждение утомления,
- Укрепление глазных мышц,
- Снятие напряжения.

Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора. Зрительная гимнастика проводится в конце занятия до 3 минут. Гимнастика проводится по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек. При планировании учитывается принцип усложнения, отработав вначале простые движения глазами: вправо-влево, вверх-вниз, круговые движения, зажмуривания, моргание, выпячивание глаз, а затем используя их по ходу более сложного стихотворного текста в различных

сочетаниях. Стихотворный текст также используется вначале небольшой (до 4 строк), а затем переходим к более сложным и длинным.

Виды гимнастик.

По использованию художественного слова гимнастики для глаз разделяется на те, которые имеют стихотворное сопровождение и те, которые проводятся без него. По использованию дополнительных атрибутов, выделяются 4 вида:

- с предметами (например, работа с расположенными на стенах карточками). На них мелкие силуэтные изображения предметов, буквы, слоги, цифры, геометрические фигуры и т. д. (размер изображенных предметов от 1 до 3 см). По просьбе педагога дети встают и выполняют ряд заданий: отыскивают на стенах картинки, являющиеся ответом на загадку; находят изображения предметов, в названиях которых есть нужный звук и т. д.;

- без атрибутов (никакие предметы и плакаты не используются);

- с использованием специальных полей (изображаются какие-либо цветные фигуры (овал, восьмерка, волна, спираль, ромб и т. д.);

- перекрещенные линии разных цветов толщиной 1 см. На схемах (лист ватмана размером 1х2 м.) изображаем какие-либо цветные фигуры: овал, восьмерку, волну, спираль, ромб и т.д. Толщина линии – примерно 1 см. Плакаты размещаем выше уровня глаз ребенка в любом удобном месте (над доской, на боковой стене) и предлагаем «походить» глазами по линиям, а при повторном выполнении упражнения «побегать» глазами. Детям предлагается игровой сюжет: «Едем в гости по разным дорожкам», «Катаемся на машине», «Ищем дорогу в лесу» и т.д.

На первых порах детям легче проследить путь с помощью указки, а затем можно обойтись и без нее. Упражнения со схемами проводим в положении сидя или стоя. Педагог предлагает детям занять удобную позу, сделать несколько раз вдох и продолжительный выдох, после чего зафиксировать взор на точке или другом символе, обозначающем начало пути, затем проследить дорожку глазами (голова при этом остается неподвижной). Упражнение повторяем 5-6 раз.

На кончике указки прикрепляем яркий предмет (игрушка, бабочка, самолетик, шарик и т.д.) и предлагаем вместе с ним отправиться в путешествие: обращаем внимание детей на соблюдение следующего правила: работают глаза, голова неподвижна. Педагог перемещает указку в заданном направлении, сопровождая движения словами: «Посмотрели вверх-вниз, влево вправо, покружились» и т.д. Показ предмета осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил глазами его движение. Зрительный стимул (предмет) находится чуть выше уровня глаз впереди сидящих или стоящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении упражнения поощряем старания и результаты детей. Упражнения можно сопровождать стихами.

- с использованием ИКТ. Это мультимедийная гимнастика для глаз с использованием программы PowerPoint для создания презентаций. Это удобно

при использовании непосредственно образовательной деятельности на основе презентации, когда педагог подбирает рисунки по теме и вставляет ее в нужный этап.

Гимнастика для глаз так же важна, как и общие физические упражнения. Под влиянием систематических упражнений глаза меньше устают, зрительная работоспособность повышается, улучшается кровообращение, а это способствует предупреждению нарушений зрения и развития глазных заболеваний. Профилактика глазных заболеваний, основанная на специальных двигательных упражнениях для зрительного прослеживания с применением специальных тренажеров, очень эффективна.



Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

| Направление воспитательно й работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведен ия | Участники | Ответ-ствен-ные |
|------------------------------------|--|-----------------------|-------------------|-------------|-----------------|
| Художественно-эстетическое | Развлечение «Путешествие в страну знаний» | Внутриучре жденческий | сентябрь | Обучающиеся | Петрова ЛА. |
| Социально-гуманитарное | Беседа «Знакомство с правилами дорожного движения» | Внутриучре жденческий | октябрь | Обучающиеся | Петрова Л.А. |
| Художественно-эстетическое | Конкурс рисунков «Марий Эл глазами ребенка» | Внутриучре жденческий | ноябрь | Обучающиеся | Петрова Л.А. |
| Художественно- | Новогодний | Внутриучре | декабрь | Обучающиеся | Петрова |

| | | | | | |
|------------------------------|--|----------------------|---------|-------------|--------------|
| эстетическое | карнавал | жденческий | | | Л.А. |
| Военно-патриотическое | Акция «Рисунок солдату» | Внутриучрежденческий | январь | Обучающиеся | Петрова Л.А. |
| Художественно-эстетическое | Праздник к 23 февраля «А ну-ка мальчики» | Внутриучрежденческий | февраль | Обучающиеся | Петрова Л.А. |
| Физическое и оздоровительное | Спортивное соревнование «Лыжня зовёт» | Внутриучрежденческий | март | Обучающиеся | Петрова Л.А. |
| Познавательное | Развлечение «Пасхальный сюрприз» | Внутриучрежденческий | Апрель | Обучающиеся | Петрова Л.А. |
| Военно-патриотическое | Праздник памяти и славы «О них мы память сохраним» | Внутриучрежденческий | май | Обучающиеся | Петрова Л.А. |

2.9. Список литературы

Нормативные документы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в школу» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организации, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи».

8. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

9. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка».

Литература для педагога:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 352 с.

2. Гуреева И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа / И.В. Гуреева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. – 101 с.

3. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. – СПб: Питер, 2006. – 202 с.

4. Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа / Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 94 с.

5. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст / М.М.Миронова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.

6. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. – 263 с.

7. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / С.И. Семенака. – М.: Аркти, 2003. – 80 с.

8. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – М.: АРКТИ, 2009. – 57 с.

9. Хухлаева О.В. и др. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2005. – 171 с.

10. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л.В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 128 с.

Литература для родителей и детей:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма / М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2008. – 62 с.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Книга для педагогов и родителей / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2008. – 127 с.

3. Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей / Н.Е. Веракса. – М.: Дрофа, 2008. – 91 с.

4. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе: Пособие для будущих первоклассников / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, Л.Е. Журова. – М.: Вента-Граф, 2001. – 64 с.

5. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.

7. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику/ Т.А. Ткаченко. – М.: ЭКСМО, 2010. – 81 с.