

Аннотация к рабочей программе воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы - МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» (далее - программа воспитания) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» (далее – ДОУ).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) Программа воспитания состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, методологические основы и принципы формирования программы воспитания, уклад образовательной организации, содержание воспитательной среды, взаимодействие с социальными партнерами, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Цель программы – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Частные задачи программы воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Содержательный раздел программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и включает описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания**.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе **духовно-нравственного направления воспитания**.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания**
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления воспитания**.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного**

направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе **трудового направления воспитания.**
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления воспитания.**

А также описание особенностей реализации образовательного процесса и взаимодействия с семьями воспитанников, уклад, цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия.

Организационный раздел программы воспитания описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы воспитания, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно:

- Кадровое обеспечения воспитательного процесса.
- Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса.
- Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ.
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы и региональной специфики.