

Отдел образования и по делам молодежи
администрации Куженерского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Куженерский детский сад комбинированного вида №1
«Красная шапочка»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 13.03.2014г.

Утверждено
приказом по детскому саду № 23а
от 13.03.2014г.

«ГОТОВИМ К ЖИЗНИ»

*Программа развития
на 2014 – 2018 годы*

п.г.т. Куженер
2014г.

Оглавление

Паспорт Программы развития:

- основные функции Программы;
- нормативная база для разработки Программы;
- цель и задачи;
- основные целевые ориентиры образования в детском саду;
- сроки и этапы реализации Программы;
- принципы реализации Программы;
- ожидаемые результаты;
- разработчики, руководитель, участники Программы;
- финансовое обеспечение.

Введение

I. Информационная справка о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка».

- 1.1. Общие сведения о детском саду и воспитанниках.
- 1.2. Общие сведения о педагогических кадрах.
- 1.3. Материально-техническая база.
- 1.4. Финансирование детского сада.

II. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения и проблем детского сада.

- 2.1. Образовательные программы, реализуемые в детском саду.
- 2.2. Программы дополнительного образования.
- 2.3. Мониторинг качества образования воспитанников за 2 последних года - 2011-2012 и 2012-2013 учебные годы:
 - мониторинг качества образования по 10 образовательным областям;
 - мониторинг формирования интегративных качеств воспитанников;
 - мониторинг развития психических процессов;
 - мониторинг качества освоения дошкольниками дополнительной программы по марийскому языку;
 - мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе.
- 2.4. Технологическая культура деятельности детского сада.
- 2.5. Инновационная деятельность.
- 2.6. Противоречия образовательного процесса.

III. Концептуальные основания Программы развития.

- 3.1. Принципы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
- 3.2. Целевые ориентиры Программы развития.
- 3.3. Целевые ориентиры воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.
- 3.4. Принципы деятельности детского сада.

IV. Приоритетные направления Программы развития.

- 4.1. Факторы, определяющие планирование дальнейшего развития детского сада.
- 4.2. Направления развития детского сада «Красная шапочка».

V. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

- 5.1. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт.
- 5.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.
- 5.3. Социализация воспитанников.
- 5.4. Повышение педагогической компетентности педагогов.
- 5.5. Совершенствование инфраструктуры детского сада.

**Паспорт Программы развития «Готовим к жизни»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка»**

Полное наименование Программы	Программа развития «Готовим к жизни» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка» на 2014-2018 годы
Основные функции Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о необходимых изменениях в развитии МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка» в период с 2014 по 2018 годы с целью достижения нового качества дошкольного образования. 2. Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений в дошкольном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
Нормативная база для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Конвенция ООН о правах ребенка. 3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования». 5. Закон «Об образовании в Республике Марий Эл», принятый Государственным Собранием РМЭ от 26.07.2013г. 6. Устав МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка». 7. Основная образовательная программа детского сада.
Цель Программы	Создание в детском саду «Красная шапочка» психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий с целью создания социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений в условиях федерального государственного образовательного стандарта
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. 3. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 4. Организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их

	<p>социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>7. Внедрять инновационные образовательные и информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>8. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Основные целевые ориентиры образования в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение социального статуса дошкольного образования. • Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. • Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ детского сада, их структуре и результатам освоения.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2014-2018 годы</p> <p>1. <u>Первый этап:</u> ориентировочный (2014 год). Выявление перспективных направлений развития детского сада. Подготовка детского сада к работе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>2. <u>Второй этап:</u> основной (2015-2017 годы). Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние – к устойчивой реализации модели деятельности детского сада в условиях федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>3. <u>Третий этап:</u> обобщающий (2018 год). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада «Красная шапочка». Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • Преемственность данной Программы развития и программы развития детского сада, реализованной в 2009-2013 годах; • Информационная компетентность всех участников образовательных отношений о происходящем в детском саду;

	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития детского сада; • Включение в реализацию Программы развития всех субъектов образовательных отношений.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Повышение уровня физического, психического и социального здоровья воспитанников детского сада.</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства.</p> <p>Преимущество дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>Успешная социализация воспитанников ДОУ, формирование предпосылок универсальных учебных действий.</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, обеспечивающей возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей.</p>
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогического коллектива и родительская общественность
Руководитель Программы	Е.И. Никитина, заведующий МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка»
Участники Программы	Коллектив детского сада, воспитанники от 1,5 до 8 лет, родители (законные представители), социальные институты
Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование бюджета
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка», протокол №1 от 13.03.2014г.
Управление Программой	<p>Корректировка Программы развития МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка» осуществляется педагогическим советом детского сада.</p> <p>Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим детским садом и заместителем заведующего.</p>

Введение

*Каждое мгновение той работы,
которая называется воспитанием, —
это творение будущего и взгляд в
будущее.*

/ В.А. Сухомлинский/

Программа развития МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка» является управленческим документом.

Необходимость корректировки Программы развития детского сада «Красная шапочка» обусловлена пересмотром содержания дошкольного образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Стратегическая цель государственной политики в области дошкольного образования заключается в получении каждым ребенком качественного дошкольного образования, формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.

Программа развития обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на позитивную социализацию и индивидуализацию воспитанников. В современных условиях реформирования образования детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности этой системы должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка.

Программу развития детского сада нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы. Представление о качестве образования в новых условиях является сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к детскому саду со стороны государства, нашего региона, местного сообщества, родителей и использования новых программ и технологий.

В связи с этим перед детским садом стоит задача - создать психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия с целью создания социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений в условиях федерального государственного образовательного стандарта.

При разработке путей обновления образовательных отношений учитывались современные преобразования в дошкольном образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа носит инновационный характер и направлена на **развитие** образовательного учреждения.

I. Информационная справка о МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка»

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка» (МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка»).

МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка» расположено в зеленой зоне поселка Куженер в типовом двухэтажном здании, построенном в 1976 году.

Юридический и фактический адрес: 425550, Республика Марий Эл, Куженерский район, поселок Куженер, улица Кирова, д.16.

МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка» зарегистрировано ГРП при Министерстве юстиции Республики Марий Эл за основным государственным регистрационным номером 1021200600585 от 04 ноября 2002 года. (Регистрирующий орган: территориальный участок по Куженерскому району Межрайонной ИМНС России №3 по Республике Марий Эл).

Устав образовательного учреждения принят на общем собрании Трудового коллектива 24 мая 2012 года (протокол №5).

Лицензия (серия РО № 028907, срок действия лицензии бессрочный, регистрационный № 59 от 07 октября 2011 года) дает право на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Учредителем МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка» является отдел образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района.

Детский сад имеет тесные контакты с социальными институтами, культурными центрами, с ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», Отделом образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района. Сотрудничество с Отделом образования и по делам молодежи позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума.

Режим работы МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка»: с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

Детский сад обслуживает центральную часть поселка Куженер с населением 1200 человек. Реальная наполняемость детского сада – 123 ребенка.

Общее количество групп – 6. Из них 4 группы - общеразвивающей направленности, 2 группы - коррекционной направленности:

- логопедическая группа – компенсирующей направленности. В логопедической группе воспитываются дети с общим недоразвитием речи. Содержание коррекционной работы в логопедической группе направлено на обеспечение коррекции недостатков речи дошкольников.
- интегрированная группа (от 2 до 3 лет) – комбинированной направленности. В интегрированной группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой детского сада. В интегрированной группе воспитывается малыши, которые не имеют выраженных первичных отклонений в развитии, но отстают от возрастной нормы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учётом запросов и потребностей родителей.

Воспитанием детей занимается коллектив в составе 30 человек, из них 10 воспитателей и 5 специалистов: логопед - дефектолог, педагог - психолог, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, учитель марийского языка.

Возраст педагогов

(число полных лет по состоянию на 01.01.2014г.)

Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
-	1	2	6	4	2	-	-

Образование педагогов ДОУ

Высшее педагогическое образование		Среднее специальное образование	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
12	80%	3	20%

Стаж педагогов

Меньше 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
1 педагог	-	2 педагога	-	4 педагога	8 педагогов

Квалификационная категория педагогов ДОУ

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Без категории	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
3	20%	9	60%	1	6,6%	2	1,4%

Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красное шапочка» расположено в типовом двухэтажном здании.

На первом этаже находятся

- три группы: вторая разновозрастная группа детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, вторая младшая группа и первая младшая интегрированная разновозрастная группа от 2 до 4 лет;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- помещение для работы рабочего по обслуживанию здания;
- помещение для хранения сыпучих продуктов.

На втором этаже расположены

- три группы: средняя разновозрастная от 4 до 6 лет, подготовительная к школе и подготовительная к школе логопедическая разновозрастная группа от 5 до 7 лет;
- музыкально-физкультурный зал;
- методический кабинет;

- кабинет психолога;
- кабинет заведующего детским садом.

В детском саду нет отдельных спален. Они совмещены с групповыми помещениями. Дети спят на раскладушках.

Мебель имеется в достаточном количестве. Это детские столы и стулья, раздевальные шкафчики, шкафы для игрушек и пособий, столы и стулья для педагогов и работников детского сада, шифоньеры для одежды и т.д.

Методический кабинет оснащен учебно-наглядными пособиями для развития воспитанников. В музыкально-спортивном зале есть фортепиано, баян, магнитофон, музыкальный центр, цветной телевизор, мультимедийный проектор. В кабинете заведующего поставлен компьютер, в методическом кабинете – компьютер со сканером и принтером. В группах имеются магнитофоны.

В медицинской комнате - бытовой холодильник, весы, ростометр, ингалятор, тубус-кварц, сумка-холодильник.

На пищеблоке - две электрические плиты, электромясорубки, два холодильника, один холодильный шкаф, электрокотел. Картофель и овощи хранятся в картофелехранилище.

В прачечной установлены стиральная машина, электровыжималка, электротитан, гладильная установка, утюги.

Во всех группах детского сада и на пищеблоке оборудованы обогреватели для воды.

Площадь помещений на I этаже (в квадратных метрах)

Вторая разновозрастная группа детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	62
II младшая группа	42,4
I младшая интегрированная разновозрастная группа от 2 до 4 лет	40,7
Пищеблок	28,9
Прачечная	14,0
Медицинский кабинет	13,8
Изолятор	5,6
Помещения для хранения сыпучих продуктов	12,9

Площадь помещений на II этаже (в квадратных метрах)

Средняя разновозрастная группа от 4 до 6 лет	61,7
Подготовительная к школе группа	60,9
Подготовительная к школе логопедическая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	60,9
Музыкально-физкультурный зал	77
Методический кабинет	8,8
Кабинет психолога	6,8
Кабинет заведующего детским садом	9,3

Общая площадь помещений детского сада составляет 843,7 квадратных метров.

На территории детского сада оборудованы 6 игровых участков, физкультурная площадка.

Имеется огород и картофельный участок площадью 600 квадратных метров.

Финансирование детского сада

Финансирование детского сада осуществляется учредителем в соответствии с установленными нормативами. Источниками формирования имущества и финансовых средств ДОУ являются:

- средства бюджета, поступающие от учредителя в рамках финансового обеспечения муниципального задания в порядке, установленном федеральным законодательством, законодательством Республики Марий Эл и Уставом ДОУ;
- имущество, закрепленное за детским садом в оперативном управлении собственником, в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

II. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения и проблем детского сада.

Образовательный процесс в МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка» организован в соответствии с основной образовательной программой с учетом комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2011 года издания.

Педагоги детского сада применяют в своей работе парциальные программы.

Руководитель по физическому воспитанию использует для детей от 3 до 7 лет программу «Физическая группа – дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.

Педагоги детского сада проводят обучение детей от 3 до 7 лет по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Н.Н. Авдеева.

В подготовительной к школе группе при планировании раздела «Формирование элементарных математических представлений» используется методическое пособие «Математика в детском саду», автор В.П. Новикова.

В старшей логопедической группе воспитание и обучение детей проводится по основной общеобразовательной программе детского сада с дополнениями по коррекционной «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина 1998г.

В подготовительной к школе логопедической группе наряду с основной общеобразовательной программой детского сада реализуется коррекционная программа «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение», авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. 2000г.

В учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольников.

Большое внимание уделяется формированию этнически ориентированной личности, приобщенной к национальным ценностям и представлениям, с развитым этническим самосознанием.

Педагоги, работающие в поликультурной, многоязычной образовательной среде, признают и понимают, что в современном взаимозависимом мире становится необходимым изучение языков народов совместного проживания.

В связи с этим в нашем детском саду, начиная со II младшей группы, реализуется дополнительная образовательная программа по обучению дошкольников марийскому языку, составленная на основе программы «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе» под редакцией З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной и др. В логопедической группе дети не изучают марийский язык.

В последние десять лет исследователи констатируют катастрофическое число детей, не готовых к школе. В настоящее время важно создать условия предстартовой подготовки, которые позволили бы всем детям, поступающим в первый класс, как можно менее болезненно включиться в школьное обучение; поэтому в нашем детском саду для детей подготовительной к школе группы действует дополнительная программа по психологической подготовке детей к обучению в школе.

Мониторинг качества образования воспитанников детского сада проводится воспитателями и специалистами. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

**Мониторинг качества освоения воспитанниками
МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка»
основной образовательной программы по 10 образовательным областям
за 2 последних года**

Направление развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное развитие			Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого (баллы, уровни развития)
	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество	Музыка	Физкультура	Здоровье	
Образовательные области											
2011-2012 учебный год	2,2	2,0	2,3	2,1	2,0	2,2	2,1	1,6	2,5	2,2	2,1 средний
2012-2013 учебный год	2,3	2,3	2,1	1,9	2,4	2,2	2,2	2,0	2,2	2,4	2,2 средний

Вывод:

В 2011-2012 учебном году средний балл качества освоения детьми детского сада основной образовательной программы был 2,1 балла, в конце 2012-2013 учебного года – 2,2 балла. Динамика незначительная, но положительная.

Уровень освоения детьми образовательной программы в 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах средний.

**Мониторинг формирования интегративных показателей воспитанников
МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка»
за 2 последних года**

№	Интегративные показатели	2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.	
		Средний балл	Уровень развития	Средний балл	Уровень развития
1	Физическое развитие	2,3	Средний	2,5	Высокий
2	Любознательность, активность	1,9	Средний	2,2	Средний
3	Эмоциональная отзывчивость	1,8	Средний	2,0	Средний
4	Средства общения и способы взаимодействия	1,9	Средний	2,2	Средний
5	Способность управлять своим поведением	1,9	Средний	2,1	Средний
6	Способность решать интеллектуальные задачи	1,7	Средний	2,1	Средний
7	Первичные представления	1,8	Средний	2,0	Средний
8	Универсальные предпосылки учебной деятельности	1,8	Средний	2,2	Средний
9	Умения и навыки деятельности	1,8	Средний	2,2	Средний
	Средний балл по д/с:	1,9 балла	Средний	2,1 балла	Средний

Вывод:

В 2011-2012 учебном году средний балл качества освоения детьми детского сада образовательной программы по интегративным показателям составил 1,9 балла, в 2012-2013 учебном году – 2,1 балла.

Динамика формирования интегративных качеств детей детского сада за 2 последних года положительная. Уровень развития воспитанников детского сада средний.

**Мониторинг развития психических процессов воспитанников
МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка»
за 2 последних года**

2011-2012 учебный год							
Уровень развития	Психические процессы (в %)					Средний балл по д/с	
	Восприятие	Мышление	Память	Внимание	Воображение		
<i>Высокий</i>	51	53	18	37	12	34	
<i>Выше среднего уровня</i>	-	-	-	-	6	1	
<i>Средний</i>	28	29	48	24	56	37	
<i>Ниже среднего уровня</i>	-	-	-	-	-	-	
<i>Низкий</i>	20	18	34	38	24	27	
<i>Очень низкий уровень</i>	1	-	-	1	2	1	
2012-2013 учебный год							
Уровень развития	Психические процессы (в %)					Средний балл по д/с	
	Восприятие	Мышление	Память		Внимание		Воображение
			зрит.	слух.			
<i>Высокий</i>	39	34	35	-	36	23	16
<i>Выше среднего уровня</i>	-	-	-	-	-	-	6
<i>Средний</i>	46	50	45	87	36	54	58
<i>Ниже среднего уровня</i>	-	-	-	-	-	-	4
<i>Низкий</i>	15	16	20	13	28	23	16
<i>Очень низкий уровень</i>	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: за два прошедших учебных года наблюдается положительная динамика развития психических процессов воспитанников детского сада.

**Мониторинг качества освоения воспитанниками
МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка»
дополнительной образовательной программы по марийскому языку
за 2 последних года**

Учебные годы	Средний балл по детскому саду	Уровень развития
2011-2012	2,0 балла	Средний уровень
2012-2013	2,2 балла	Средний уровень

Вывод: за 2 прошедших учебных года наблюдается позитивная динамика качества освоения детьми дополнительной образовательной программы по марийскому языку.

**Мониторинг готовности воспитанников
МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка»
к обучению в школе за 2 последних года**

Учебные годы	Уровень готовности к обучению в школе (в %)			
	высокий	средний	низкий	очень низкий
2011-2012	28%	72	-	-
	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	
2012-2013	74%	22%	4%	

Вывод:

В детском саду наблюдается положительная динамика готовности наших выпускников к обучению в школе. Дети идут в школу готовыми к обучению, у них сформированы общеучебные умения и навыки.

Технологическая культура деятельности детского сада «Красная шапочка» строится как динамическое равновесие следующих базовых технологий:

- лично-ориентированная технология,
- игровая технология,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проектной деятельности,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проблемного обучения в детском саду,
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач),
- информационно-коммуникационные технологии.

Инновационная деятельность

Второй год детский сад «Красная шапочка» работает по методической теме «Социально-нравственное воспитание дошкольников».

Социальное развитие дошкольников в контексте приобщения к ценностям - это длительный процесс. Развитие социальных навыков происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду и пронизывает все виды деятельности дошкольников: игровую, коммуникативную, конструктивную, продуктивную, познавательную-исследовательскую, восприятие художественной литературы.

Проблема социально-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста в настоящее время актуализируется сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к проявлению безнравственности и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

В связи с этим коллективом нашего детского сада в 2012 году разработан проект по социально-нравственному воспитанию по теме «Создание модели повышения социально-нравственной культуры дошкольников». В 2013-2014 учебном году проект претворяется в жизнь.

В соответствии с социально-нравственным проектом детского сада воспитателями организована проектная деятельность по социализации дошкольников.

Название проекта по социализации дошкольников	Автор проекта	Группа, в которой реализуется проект
«Формирование культурно-гигиенических навыков»	Т.В. Веселкова	Вторая группа раннего возраста разновозрастная от 1,5 до 3 лет
«Театрализованная деятельность – основное средство социализации»	Л.В. Свечникова	I младшая интегрированная разновозрастная группа от 2

детей младшего дошкольного возраста»		до 4 лет
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Т.И. Горинова	II младшая группа
«Нравственное воспитание посредством сюжетно-ролевой игры»	С.А. Дербенева	Средняя разновозрастная группа от 5 до 7 лет
«Дарите людям доброту»	В.А. Уткина	Подготовительная к школе группа
«Социализация детей старшего дошкольного возраста посредством оригами»	М.П. Кораблева	Подготовительная к школе разновозрастная логопедическая группа от 5 до 7 лет

Специалисты детского сада работают по следующим социально-нравственным проектам.

Название проекта по социализации дошкольников	Автор проекта	Должность
«Русские народные сказки в формировании нравственных качеств у дошкольников»	Л.А. Петрова	Педагог-психолог
«Художественная литература как средство воспитания нравственных качеств детей подготовительной к школе логопедической группы»	В.Н. Лежнина	Учитель-логопед

Проектная деятельность как инновационная технология широко используется педагогами нашего детского сада.

Наряду с этим имеются противоречия в организации образовательного процесса:

- Между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом, к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.
- Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.
- Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.
- Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения, здоровья воспитанников.

III. Концептуальные основания Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает следующие **принципы** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится объектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной целью Программы развития детского сада является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования.

Программа направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организацию образовательного процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и реализовываться в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях сотрудничества детского сада и семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно продумывать объяснения явлениям природы и поступкам детей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными сведениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка деятельность детского сада «Красная шапочка» основывается на следующих **принципах**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого само по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых:
 - родителей (законных представителей),
 - педагогических и иных работников детского сада;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

IV. Приоритетные направления реализации Программы развития.

Можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития детского сада «Красная шапочка». К числу таких факторов относятся:

1. Существенные изменения в системе дошкольного образования.
2. Разработка Министерством образования и науки современной модели непрерывного образования.
3. Высокий потенциал педагогического коллектива детского сада, обеспечивающий выполнение требований к образовательному процессу:
 - создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая влиять на развитие личности воспитанников и становлению профессионализма педагогов;
 - педагоги ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в современных условиях;
 - сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность педагогов к необходимым изменениям и желание их осуществлять.

Исходя из этого, определены **приоритетные направления развития** МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка» на 2014-2018 годы. Это

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс детского сада с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- построение дифференцированной модели повышения педагогической компетентности педагогов детского сада;

- совершенствование структурно-функционального механизма взаимодействия детского сада, семьи и социума в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- укрепление материально-технической базы детского сада «Красная шапочка».

Необходимость осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, развития детского сада как учреждения высоких образовательных технологий, создание условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества дошкольного образования, позволяют предположить, что коллектив детского сада «Красная шапочка» готов к решению задач по достижению существенно новых образовательных результатов, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей (законных представителей).

V. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

План перспективного развития МБДОУ «Куженерский детский сад комбинированного вида №1 «Красная шапочка» на 2014-2018 годы

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
<i>1. Переход на ФГОС дошкольного образования</i>			
1	Создание на сайте детского сада раздела «ФГОС ДО»	Зам. заведующего	Февраль 2014г.
2	Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС	Администрация д/с	Весь период
3	Разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Рабочая группа	К 01.09.2014г.
4	Ознакомление родителей воспитанников с ФГОС дошкольного образования	Администрация, воспитатели	Весь период
5	Создание нормативной документации по внедрению ФГОС (приказы, локальные акты и т.д.).	Заведующий	Весь период
<i>2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников</i>			
1	Реализация мероприятий программы «Здоровье»	Администрация, специалисты, воспитатели	Весь период
2	Проведение физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками (соревнования, досуги, спортивные праздники, спортивные кружки)	Администрация, руководитель по физическому воспитанию	Весь период
3	Организация и проведение в детском саду спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями	Администрация, руководитель по физическому воспитанию	Весь период
4	Совместная работа детского сада «Красная шапочка» и Куженерской центральной районной больницы по профилактике заболеваний детей	Администрация, медицинская сестра, педагог-психолог	Весь период
5	Организация работы с воспитанниками разных групп здоровья на занятиях физкультуры	Администрация, руководитель по физическому	Весь период

		воспитанию	
6	Оснащение медицинской комнаты детского сада	Заведующий, медицинская сестра	Весь период
7	Мониторинг состояния здоровья воспитанников. Регулярное проведение медосмотров дошкольников	Заведующий, медицинская сестра	Весь период
8	Проведение контроля соблюдения санитарных норм и правил в детском саду	Заведующий, медицинская сестра	Весь период
9	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (релаксации, физкультминутки и т.д.).	Заместитель заведующего	Весь период
10	Проведение дней, недель Здоровья	Заместитель заведующего, руководитель по физическому воспитанию	Весь период
3. Социализация воспитанников			
1	Реализация проекта «Создание модели повышения социально-нравственной культуры дошкольников»	Администрация, педагоги, воспитанники, родители	2014-2016 годы
2	Проектная деятельность всех участников образовательных отношений по социализации	Администрация, педагоги, воспитанники, родители	Весь период
3	Участие в конкурсах, акциях, праздниках	Педагоги, воспитанники, родители	Весь период
4	Сотрудничество с семьями и другими социальными институтами: - родительские собрания; - День дублёра; - просмотр фильмов, спектаклей, концертов; - посещение выставок; - экскурсии, походы; - беседы, встречи.	Администрация, педагоги, воспитанники, родители	Весь период
4. Повышение педагогической компетентности педагогов детского сада			
1	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта, изучению достижений психолого-педагогической науки	Заместитель заведующего	Весь период
2	Самообразование педагогов	Педагоги	Весь период
3	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Администрация	Весь период
4	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального мастерства педагогов-дошкольников	Администрация	Весь период
5	Размещение на сайте детского сада материалов об инновациях в теории и	Заместитель заведующего	Весь период

	практике психологии и педагогики, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях		
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДООУ	Администрация	Весь период
7	Публикации в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместитель заведующего	Весь период
8	Апробация новой формы аттестации педагогических кадров	Заместитель заведующего	Весь период
9	Проведение педагогами детского сада открытых мероприятий: непосредственно образовательной деятельности, мастер-классов, семинаров, деловых игр и т.д.	Заместитель заведующего	Весь период
10	Материальное и моральное стимулирование педагогов детского сада, дифференциация заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг	Заведующий	Весь период
<i>5. Совершенствование инфраструктуры детского сада</i>			
1	Организация текущего ремонта здания детского сада (составление сметы расходов)	Заведующий	Весь период
2	Проведение противопожарных мероприятий	Администрация	Весь период
3	Благоустройство игровых площадок, территории детского сада	Администрация	Весь период
4	Пополнение методического кабинета учебно-методическими комплектами, информационными цифровыми ресурсами	Администрация	Весь период
5	Оснащение детского сада современным мультимедийным оборудованием	Заведующий	Весь период