

Итоги реализации ФГОС ДО на 31.12.2014.

1. Создали рабочую группу по подготовке введения ФГОС ДО. Протокол Совета педагогов № 1 от 29.08.2014.
2. В Совете педагогов №2 приняли проект основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Протокол Совета педагогов № 2 от 28.11.14.
3. Провели семинар-практикум для воспитателей ДОО «ФГОС ДО». Октябрь 2014г.
4. Подготовили консультацию для воспитателей «Содержание ФГОС ДОО».
5. Подготовили консультацию для родителей «Что такое ФГОС ДО?».
6. Педагоги ДОО посетили районный семинар, организованный Отделом образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района на тему: «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций», 24.09.2014.

Программы формирования учебных действий обучающихся

Основная цель дошкольного образования – это **формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий.**

На данный момент в ДОО разработан проект ООП в соответствии с ФГОС.

Основная образовательная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014. Вся образовательная работа в группах раннего возраста и в группах дошкольного возраста ведется по этой программе. В логопункте развитие и коррекция речи детей осуществляется согласно «Программе обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи», под ред. Каше Г.А., Филичева Т.Б., 1978.

Физическое развитие и оздоровление детей ДОО проводится по «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И., 2011г.

При реализации Образовательной программы ДОО № 1 «Красная шапочка» предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

<p>Направления развития и образования детей</p> <p>(образовательные области)</p>	<p>Задачи по реализации</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

