

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол от 27.03.2024г. № 1

«Утверждаю»
И.о. заведующего МБДОУ
«Куженерский детский сад №1
«Красная шапочка» *В.Н. Лежнина*
Приказ от 27.03.2024г. № 24



Комплексная программа «ЗДОРОВЬЕ»

***по оздоровлению и формированию
здорового образа жизни воспитанников
на 2024-2028 годы***



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Комплексная программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования.

Программа построена по следующим направлениям: организация работы с детьми, медицинское сопровождение, физкультурно-оздоровительная работа, психологическое сопровождение, оздоровительная работа с педагогами, укрепление материально-технической базы, работа с родителями.

Данная концепция является результатом изучения специальных медико-педагогических источников литературы, анализа современных здоровьесберегающих технологий, апробации оригинальных идей, обобщения опыта оздоровительно - профилактической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. Дошкольный возраст – наиболее ответственный период в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Комплексная программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников «За здоровьем в детский сад», разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» которая в свою очередь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа адресована работникам ДОО, может быть использована родителями в домашнем воспитании и оздоровлении детей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы «Здоровье»

- 1.1 Паспорт программы
- 1.2. Актуальность программы

2. Характеристика структурных элементов программы и обеспечение необходимости её решения

- 2.1. Содержание проблемы и обеспечение необходимости её решения
- 2.2. Этапы реализации программы
- 2.3. Критерии эффективности реализации программы
- 2.4. План действий по реализации программы «Здоровье»
- 2.5. Основные тематические блоки программы «Здоровье»
- 2.6. Система контроля за организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОО
- 2.7. Управление реализацией Программы «Здоровье»

3. Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки

- 3.1. Оценка физической подготовленности дошкольников
- 3.2. Оценка уровня представлений о здоровье и сформированности у детей потребности в здоровом образе жизни
- 3.3. Оценка психологического здоровья
- 3.4. Литература

**1.Общая характеристика
Паспорт программы «ЗДОРОВЬЕ»**

1.1.

Паспорт Программы «ЗДОРОВЬЕ»

Информационная карта общеобразовательного учреждения	
Наименование общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия (серия 12ЛО1 № 0000447, срок действия лицензии бессрочный, регистрационный от 08 июня 2015 года № 399) на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования. Приложение №1, серия 12ПО1 № 0000559, приказ от 08.06.2015г. № 953 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.06.2015г. № 399.
Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе серии 12 №001335656. МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» ОГРН 1021200600585 поставлено на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 04.02.1993г. в налоговом органе по месту нахождения: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Республике Марий Эл и организации присвоен ИНН/КПП 1205000388/ 120501001. Свидетельство (повторное) о государственной регистрации права на земельный участок для размещения административного здания (общая площадь 8002 кв.м.) серия 12-МП 739949 от 02.09.2015г., о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 10.07.2013г. сделана запись регистрации № 12-12-05/027/2013-121.
Устав ДОО	Устав ДОО утвержден приказом отдела образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района от 13.05.2015г. № 63.
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №12.РЦ.06.000.М.000223.05.15 от 29.05.2015г., серия № 2587606.
Юридический адрес	425550, Республика Марий Эл, Куженерский район, поселок Куженер, улица Кирова, д.16.
Телефон	8 (83637) 9-14-54, 9-15-54
е - mail	kuzh.ds1@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://edu.mari.ru/mouo-kugener/dou1/DocLib33/Forms/AllItems.aspx
Должность руководителя	И.о .заведующего

Фамилия, имя, отчество руководителя	Лежнина Валентина Николаевна
Наименование программы	Комплексная программа «Здоровье» по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). ➤ Образовательная программа МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» ➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года. ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19) ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). ➤ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776). ➤ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

	<p>«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)</p> <p>➤ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002</p> <p>➤ «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p>
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогического коллектива
Участники Программы	Коллектив детского сада, родители (законные представители), воспитанники от 1,5 до 7 лет, медицинская сестра ГБУ «Сернурская ЦРБ»
Финансовое обеспечение	Рациональное использование бюджета
Цель Программы	Обеспечение условий для физического и психологического развития детей путём повышения уровня образовательного процесса, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). • Создание благоприятных условий для физического и психологического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. • Формирование ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания

	<p>Программ по физическому воспитанию детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Срок реализации Программы	2024-2028 годы
Основные мероприятия Программы	Совершенствование системы охраны здоровья ребенка; реализация федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов, направленных на решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.
Ожидаемые результаты	<p>Для детского сада - повышение конкурентоспособности учреждения;</p> <p>для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья; - формирование мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; совершенствование резервов социальной и биологической адаптации; - гармонизация психоэмоциональных состояний; <p>для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста; - обоснование и внедрение в деятельность дошкольного учреждения системы неспецифической профилактики респираторных заболеваний; <p>для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</p> <p>для социума - реализация системы социального партнерства. Улучшение материально-технической базы учреждения в целях обеспечения здоровья воспитанников.</p>
Система контроля за исполнением Программы	<p>И.о. заведующего ДОУ: Лежнина В.Н. Старший воспитатель: Кораблёва М.П. Медицинская сестра ГБУ «Сернурская ЦРБ»: Попова Э.В. Совет педагогов; Профком; Совет родителей;</p>

1.2. Актуальность программы «Здоровье»

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОО: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Концептуальные положения программы

1. Факторы, обуславливающие здоровье детей;
2. Ценностно-социальная модель;
3. Ценностное отношение к здоровью, выражающееся в осознании его ценности как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека;

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ.

2.1. Содержание проблемы и обеспечение необходимости её решения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куженерский детский сад №1 Красная шапочка» работает над проблемой физического развития, укрепления и сохранения здоровья детей; снижения простудной заболеваемости детей, состоящих на диспансерном учете.

Главная цель персонала ДОО - создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Решение задач укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду должно достигаться системой профилактической работы, разумной организацией жизни детей в группе, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима, бережным отношением к потребностям и желаниям каждого ребенка, эффективным использованием естественных природных факторов.

При разработке программы развития «Здоровье» в ДОО на 2024-2028 гг. проводилась большая совместная работа по возможности и целесообразности использования комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, где учитывалось мнение всех сторон:

- родителей
- педагогов ДООУ
- медицинских работников
- материально-технические условия
- кадровое и методическое обеспечение
- анализ результатов мониторинга

Таким образом, программа «Здоровье» МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» базируется на следующих основных принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами.

Принцип амплификации детского развития

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста.

Принцип единства обучения и воспитания

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности.

Принцип преемственности образовательной работы

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень

начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьей.

Принцип сотрудничества с семьей:

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого- педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка.

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Задачи программы «Здоровье».

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий для физического и психологического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ по физическому воспитанию детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, путем:
 - формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью;
 - обновление материально-технической базы (приобретение спортивного оборудования, тренажеров и инвентаря для физкультурного зала и спортплощадки);
 - совершенствование работы всего коллектива, направленную на снижение травматизма от внешних причин.

Срок реализации Программы - 2024—2028 гг.

2.2. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы «Здоровье» рассчитана на пять лет 2024-2028 гг., и планируется в три этапа.

1 этап - организационный (начальный этап работы): (2024-2025 учебный год)

- изучение исходных теоретических позиций программы;
- формулирование цели, задач программы, определение плана действий, разработка ценностно-социальной модели здоровья детей в условиях дошкольного учреждения;
- обеспечение предметно - развивающей и пространственно - развивающей среды для реализации программы;
- разработка методического обеспечения и диагностического инструментария программы;
- выявление проблем, противоречий, нуждающихся в решении;
- отбор содержания, поиск методик оздоровительных технологий в образовательном процессе;
- прогнозирование ожидаемых результатов.

2 этап – деятельностный (основной этап работы): (2026-2027 учебный год)

- реализация разработанного плана программы;
- отслеживание процесса развития физических качеств и двигательных способностей, силовой выносливости мышц спины, поэтапный и сравнительный, анализ полученных результатов;
- корректировка содержания намеченной работы по программе в системе физического развития дошкольников.

3 этап – аналитический (заключительный этап работы): (2027-2028 учебный год)

- выявление эффективности разработанной программы, оформление результатов. Корректировка диагностического инструментария, обобщение и анализ результатов, формулировка выводов;

- формирование выводов по проблеме сохранения, укрепления здоровья детей в условиях дошкольного учреждения и формирования у них отношения к здоровью как к ценности;
- внедрение положительного опыта реализации программы в деятельности дошкольного учреждения на муниципальном, окружном, федеральном уровне.

2.3. Критерии эффективности реализации программы.

1. Образовательная эффективность:

- показатели сформированности ценностного отношения к здоровью;
- показатели уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

2. Организационная эффективность:

- показатели состояния физического здоровья детей;
- показатели состояния эмоционального благополучия и неблагополучия детей.

3. Финансовая эффективность:

- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение научно – информационного поля.

2.4. План действий по реализации программы «Здоровье» 2024-2028 учебные годы

Цель	Направления деятельности	Срок	Ответственный
1. Создание организационно-правовой основы реализации программы, координация деятельности участников программы	1.1. Проведение организационного совещания с целью определения содержания и форм деятельности всех участников программы; корректировки программы.	Сентябрь 2024 г.	и.о.заведующего
	1.2. Изучение нормативно-правовых документов, направленных на охрану и укрепление здоровья, физическое развитие детей.	ежегодно	и.о.заведующего, старший воспитатель
	1.3. Родительское собрание «Результаты работы по программе «Здоровье».	Май ежегодно	и.о.заведующего
	1.4. Осуществление медико-педагогического выполнения профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ.	ежегодно	и.о.заведующего
	1.5. Педсовет по теме формирования здорового образа жизни у детей дошкольноговозраста.	ежегодно	старший воспитатель
	1.6. Изучение опыта работы по реализации	Сентябрь ежегодно	старший воспитатель,

	региональных программ по сохранению и укреплению здоровья, физического развития детей дошкольного возраста.		воспитатели
	1.7. Анализ выполнения программных мероприятий.	ежегодно	старший воспитатель
	1.8. Итоги работы по программе «Здоровье» за период 2024-2028 г. Обобщение опыта работы.	Май 2028 г.	Творческая группа
	1.9. Разработка программы «Здоровье» на период 2029 – 2033 гг.	январь 2033 г	Творческая группа
2. Мониторинг состояния здоровья детей	2.1. Мониторинг состояния физического здоровья детей.	Октябрь, май ежегодно	старший воспитатель, медсестра, воспитатели
	2.2. Выявление представлений дошкольников 5-7 лет о ценностях здорового образа жизни. Обследование сформированности у детей 3-4 лет потребности в здоровом образе жизни.	Октябрь, май ежегодно	старший воспитатель, воспитатели
	2.3. Продолжать составлять социальный паспорт ребенка. Выявить социально - психологический аспект воспитания детей в семье.	Октябрь ежегодно	Воспитатели
	2.4. Организовать работу психолого-педагогического консилиума (ППк).	Ежегодно	Педагог- психолог учитель- логопед, старший воспитатель
3. Кадровое обеспечение программы	3.1. Направлять на курсы повышения квалификации по вопросам укрепления здоровья и физического развития детей воспитателей и психолога.	Ежегодно	и.о.заведующего
	3.2. Организовать семинары, консультации, физкультурно – оздоровительные мероприятия.	по плану	старший воспитатель, воспитатели
4.	4.1. Пропаганда здорового	В течении	Педагоги

Взаимодействие с родителями и общественными организациями	образа жизни в семье: сетевое взаимодействие ДОО и семьи.	года ежегодно	
	4.2.Привлечение родителей к подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.	В течении года ежегодно	старший воспитатель, воспитатели
	4.3. Оказывать консультационную и практическую помощь в укреплении здоровья детей.	В течении года ежегодно	старший воспитатель
	4.4. Создание наглядной информации по вопросам сохранения и укрепления здоровья, физического, психического развития детей.	В течении года ежегодно	старший воспитатель, педагоги
	4.5. Информировать родителей о ходе реализации программы.	В течении года ежегодно	старший воспитатель, воспитатели
5. Материально техническое обеспечение	5.1. Приобретение спортивного инвентаря и оборудования для спортивного зала в соответствии с ФГОС ДО.	В течении года ежегодно	И.о.заведующего, старший воспитатель
	5.2. Текущий ремонт спортивного зала, спортивных площадок.	Май – август ежегодно	И.о.заведующего, старший воспитатель
	5.3. Приобретение методической литературы и пособий по физическому развитию детей дошкольного возраста, аудиотеки, медиатеки.	В течении года ежегодно	И.о.заведующего

**2.5. Основные тематические блоки программы «Здоровье»
Обеспечение выполнения программных мероприятий.**

1 БЛОК: МЕДИКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель:

1. Снижение достигнутого уровня заболеваемости;
2. Повышение адаптационных резервов каждого ребёнка;
3. Стимулирование и развитие защитных механизмов организма ребёнка.

№	Мероприятия	Исполнитель	2024	2025	2026	2027	2028
Оптимизация режима							
1	Реализация федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов, направленных на сохранение и укрепление физического развития детей.	И.о. заведующего, старший воспитатель	+	+	+	+	+
2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Нормы СанПиН, мониторинг состояния здоровья детей	+	+	+	+	+
Развивающая предметно-пространственная среда							
1	Анализ обследования уровня физического развития, физических качеств.	Медсестра, воспитатели	+	+	+	+	+
2	Анализ состояния здоровья детей, физических качеств, уровня физ. развития.	Медсестра, воспитатели	+	+	+	+	+
3	Анализ обследования уровня представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Воспитатели	+	+	+	+	+
4	Анализ уровня представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Воспитатели	+	+	+	+	+
5	Диспансеризация.	Специалисты детской поликлиники, медсестра	+	+	+	+	+
6	- Группы здоровья - Диспансерная группа - Анализ посещаемости и заболеваемости - Физическое развитие - Степень адаптации.		+	+	+	+	+
7	Анализ обследования уровня физического развития, физических качеств.	Медсестра, воспитатели	+	+	+	+	+

Организация двигательного режима

1	Утренняя гимнастика	Воспитатели	+	+	+	+	+
2	Занятия по физическому развитию - в зале; - на улице.	Воспитатели	+	+	+	+	+
3	Гимнастика после дневного сна.	Воспитатели	+	+	+	+	+
4	Прогулки с включением игровых упражнений, подвижных игр.	Воспитатели	+	+	+	+	+
5	Совместно организованная музыкально-ритмическая деятельность педагога с детьми.	Воспитатели, музыкальный руководитель	+	+	+	+	+
6	Физ.минутки, гимнастика глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж и др. здоровьесберегающие технологии.	Воспитатели, педагог- психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель	+	+	+	+	+
7	Физкультурные досуги, праздники: - «Осенняя ярмарка» - «День защитников Отечества» - «Веселые старты» - «Масленица» - «8 Марта» - Сдача норм ГТО к дню Победы - «Дни здоровья» - «7 апреля – Всемирный день здоровья».	Воспитатели, музыкальный руководитель.	+	+	+	+	+
8	Катание на санках, на лыжах, на ледяных дорожках, игры со снегом; подвижные игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель	+	+	+	+	+
9	Оздоровительный бег.	Воспитатели	+	+	+	+	+

Профилактические мероприятия

1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.	Воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
2	Дыхательная гимнастика.	Воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
3	Витамиотерапия.	Воспитатели	+	+	+	+	+
4	Чесочно - луковые закуски и ароматизация помещений (чесночные букетики).	Воспитатели	+	+	+	+	+
5	Совместно организованная деятельность педагогов с частоболеющими детьми.	Воспитатели	+	+	+	+	+
6	Совместно организованная деятельность педагога с детьми по формированию и профилактике нарушений	Воспитатели	+	+	+	+	+

	осанки.							
Закаливание								
1	Контрастные воздушные ванны.	Воспитатели	+	+	+	+	+	+
2	Хожение босиком по дорожке «Здоровья».	Воспитатели	+	+	+	+	+	+
3	Обширное умывание.	Воспитатели	+	+	+	+	+	+
4	Контрастное обливание ног.	Воспитатели	+	+	+	+	+	+
5	Полоскание зева.	Воспитатели	+	+	+	+	+	+
6	Прогулки на воздухе.	Воспитатели	+	+	+	+	+	+
Рациональное питание								
1	Соки натуральные или фрукты	Воспитатели.	+	+	+	+	+	+
2	Строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;	Воспитатель	+	+	+	+	+	+
3	Правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;	Медсестра	+	+	+	+	+	+
4	Разнообразие по составу продуктов	Медсестра	+	+	+	+	+	+
Материально-технические мероприятия								
1	Развитие материально - технической базы ДОУ с целью расширения комплекса оздоровительных услуг за счёт привлечения внебюджетных средств.	И.о. заведующего, старший воспитатель	+	+	+	+	+	+
2	Приобретение спортивного оборудования для спортивной площадки.	И.о.заведующего, старший воспитатель	+	+	+	+	+	+
3	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования для ДОУ.	И.о.заведующего, старший воспитатель.	+	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

№	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность									
		раннего возраста		младшая		средняя		старшая		подготовительная к школе	
		в день	в нед.	в день	в нед.	в день	в нед.	в день	в нед.	в день	в нед.
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2	Физкультурные занятия.	2-3 раза в нед.	18 мин	3 раза в нед.	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в нед	90 мин.
3	Физ.минутки.	1-2 мин.	5-10 мин.	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.

4	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры).	2 раза в нед. 4-5 мин	8-9 мин.	2 раза в нед. 6-7 мин	12-14 мин.	2 раза в нед. 10-12 мин.	20-24 мин.	2 раза в нед. 13-14 мин.	26-28 мин.	2 раза в нед. 15-16 мин.	30-32 мин.
5	Подвижные игры, спортивные упражнения.	8-10 мин.	40-50 мин.	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры.	10-15 мин.	50-75 мин.	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	47 мин.	3 ч. 57 мин.	49 мин.	3 ч 49 мин.	67 мин.	5 ч. 49 мин.	81 мин.	5 ч. 53 мин.	96 мин.	7 ч. 52 мин.
Активный отдых											
1	Физкультурные досуги, развлечения	1-2 раза в мес. 10-15 мин.		1-2 раза в мес. 15-20 мин.		1-2 раза в мес. 20-25 мин.		1-2 раза в мес. 25-30 мин.		1-2 раза в мес. 30-35 мин.	
2	День здоровья	1 раз в кварт		1 раз в кварт.		1 раз в кварт.		1 раз в кварт.		1 раз в кварт.	
3	Спортивный праздник	в качестве зрителей		2 раза в год		2 раза в год		2 раза в год		2 раза в год	

2 БЛОК: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель: Создание психоэмоционального комфорта, для полноценного физического и психического развития детей, через внедрение системы психопрофилактической, психокоррекционной, психодиагностической и консультативной работы.

№	Мероприятия	Исполнитель	2024	2025	2026	2027	2028
1	Психопрофилактическая работа с детьми с девиантным поведением	Педагог-психолог, воспитатели	+	+	+	+	+
2	Работа с неблагополучными семьями	Педагог-психолог, воспитатели	+	+	+	+	+
3	Анкетирование родителей (по запросу администрации и к мониторингу)	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
4	Коррекционная и развивающая ООД с детьми	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
5	Работа с детьми по запросу.	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
6	Оценка неблагополучия	Педагог-психолог, воспитатели	+	+	+	+	+

	ребенка в группе (автор: Е. Юдина)						
7	Обследование детей по запросу	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
8	Обследование детей с целью направления в ППк для индивидуального сопровождения	Педагог-психолог, учитель-логопед.	+	+	+	+	+
9	Наблюдение за детьми первой группы раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
10	Изучение нервно-психического развития детей с 1г.3 м. – 3 лет (автор Е.Б. Волосова)	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
11	Консультационная работа с родителями по запросу	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
12	Наблюдение за семьями, состоящими на учёте в КДН	Педагог-психолог, воспитатели	+	+	+	+	+
13	Консультационная работа с педагогами по запросу	Педагог-психолог	+	+	+	+	+

3 БЛОК: СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

№	Мероприятия	Исполнитель	2024	2025	2026	2027	2028
Воспитание потребности в здоровом образе жизни							
1	Привитие стойких культурно – гигиенических навыков.	Воспитатель	+	+	+	+	+
2	Развитие представлений о строении собственного тела, назначения органов;	Воспитатели	+	+	+	+	+
3	Обучение по уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;	Воспитатели	+	+	+	+	+
4	Формирование представлений о том, что полезно, что вредно для здоровья;	Воспитатели	+	+	+	+	+

5	Формирование элементарных представлений об окружающей среде	Воспитатели	+	+	+	+	+
6	Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений	Воспитатели	+	+	+	+	+
Программно-методические мероприятия							
1	Выявление представлений дошкольников 4-7 лет о правилах личной гигиены, о безопасности поведения в окружающей среде, о ценностях здорового образа жизни. (по методике В.А.Деркунской «Диагностика культуры здоровья детей»)	Воспитатели	+	+	+	+	+
2	Внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий - сеансы самооздоровления - психогимнастика; - вибрационн о-вокальные упражнения	Старший воспитатель. Воспитатели	+	+	+	+	+
Организация работы с родителями							
1	День открытых дверей: - Утренняя гимнастика; - Занятия; - Организация игр на площадке. - Организация питания детей в ДОО	Старший воспитатель. Воспитатели	+	+	+	+	+
2	Сотрудничество: - Спортивные досуги и праздники. - соревнования в ДОО. - Сдача норм ГТО	Воспитатели Родители	+	+	+	+	+

3	Осуществление консультативной и практической помощи родителям в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей.	Воспитатели, медсестра	+	+	+	+	+
4	Наглядность: - Изготовление фотовыставок; - Продолжать оформление наглядного материала. - Организация и пополнение фильмотеки, видеоматериалов.	Старший воспитатель, воспитатель, родители	+	+	+	+	+
Организация работы с другими ведомствами							
1	Профилактический осмотр врачом ортопедом, с целью выявления нарушений осанки и плоскостопия.	Детский хирург, врач-ортопед	+	+	+	+	+
2	Совместная работа с детской поликлиникой	Медсестра	+	+	+	+	+
3	Профилактика здорового образа жизни в семье	Воспитатели	+	+	+	+	+
4	Правила дорожного движения	Отв. за ПДДТТ, Инспектор ГИБДД	+	+	+	+	+
Повышение квалификации сотрудников ДОО							
1	Обучение педагогического персонала по теме: «Здоровье детей»	Педагоги ДООУ	+	+	+	+	+
2	Проведение семинаров, круглых столов, медико-педагогических совещаний для повышения профессиональной компетентности в вопросах «Здоровье детей в ДООУ»	И.о. заведующего, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.	+	+	+	+	+

**2.6. Система контроля за организацией культурно-оздоровительной работы в
МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»**

№	Вопросы на контроле	Ответственные	Сроки
Работа с детьми			
1	Организация закаливающих мероприятий.	Воспитатели	ежедневно
2	Организация физкультурно-оздоровительной работы по плану в течение дня.	Старший воспитатель, воспитатели	еженедельно
3.	Организация проведения занятий по физическому развитию с детьми на улице, утренней гимнастики воспитателями групп в муз. зале.	Старший воспитатель	еженедельно
4.	Организация индивидуальных оздоровительных процедур по назначению врача.	Специалисты детской поликлиники	В соответствии с назначениями врача
5	Наблюдение за состоянием здоровья детей и оценки физического развития, эффективности оздоровительных мероприятий детей и оценкой физического развития.	Старший воспитатель	В соответствии с планом проведения мониторинга
6	Уровень сформированности у детей культурно-гигиенических навыков.	Старший воспитатель	Январь, май
7.	Уровень сформированности у детей представлений о здоровом образе жизни.	Старший воспитатель	Октябрь, май
Работа с педагогическими кадрами			
1	Ежедневный контроль за посещаемостью детей Выявление причин отсутствия детей.	И.о. заведующего, Старший воспитатель, воспитатели	ежедневно
2.	Организация питания.	И.о. заведующего, Старший воспитатель,	ежедневно
3.	Организация и проведение режимных моментов по оздоровительной работе с детьми.	Старший воспитатель	В соответствии с планом проведения мониторинга
4	Соблюдение двигательного режима в группах ДОО, на улице.	Старший воспитатель	ежемесячно
5.	Соблюдение техники безопасности на занятиях по физ.культуре в целях профилактики травматизма.	И.о заведующего	В соответствии с планом

6.	Соблюдение норм физической и умственной нагрузки детей во время занятий.	Старший воспитатель	В соответствии с планом
7.	Анализ показателей здоровья детей.	И.о. заведующего	ежемесячно
8.	Инструктажи по профилактике: 1) детского травматизма; 2) нарушения зрения; 3) нарушения осанки; 4) нарушения плоскостопия.	Старший воспитатель	В соответствии с планом
9.	Анализ ООД по физическому развитию во всех возрастных группах.	Старший воспитатель	В соответствии с планом
10	Организация прогулки.	Старший воспитатель	В соответствии с планом
11	Оценка условий физического развития детей.	Старший воспитатель	Сентябрь, май
12	Создание условий для эмоционального благополучия детей, сохранения и укрепления физического и психического здоровья.	Старший воспитатель	ежемесячно

Работа с помощниками воспитателя

1	Инструктажи по: 1) сан.эпид.режиму в группах ДОО; 2) температурному режиму; 3) график проветривания; 4) дез.режиму	Старший воспитатель	В соответствии с планом
2	Выполнение санитарно гигиенического режима.	Медсестра	ежедневно

Работа с родителями

1	Беседы по оздоровительным мероприятиям	Старший воспитатель	По годовому плану
2	Консультации по профилактической работе.	Старший воспитатель	По годовому плану
3	Собрания на группах по вопросам физического воспитания, закаливания	Старший воспитатель	По годовому плану
4	Лекции по детским заболеваниям и их профилактике.	Медсестра, врачи поликлиники	По годовому плану

2.7. Управление реализацией программы.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Тематический контроль	ежегодно	Старший воспитатель	Справка
4	Педагогическое совещание	ежегодно	Старший воспитатель	Протокол
5	Контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса.	по плану	Старший воспитатель	Отслеживание и своевременная коррекция выявленных отклонений
7	Исполнение сметы расходов.	поквартально	И.о. заведующего	Контроль за совершенствованием и укреплением материально-технической базы
8	Повышение педагогического мастерства.	поквартально	И.о. заведующего	Исполнение законодательной базы, единого целостного подхода к повышению уровня воспитательно-образовательного процесса, соблюдение прав педагогов на повышение квалификации.

3. ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

3.1. Оценка физической подготовленности дошкольника.

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Педагогическая диагностика:

- совокупность приемов и контроля оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствование образовательных программ и методов педагогического воздействия;
- обеспечение эффективной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика:

- планируемые результаты заданы как целевые ориентиры;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения достижений детей с установленными требованиями;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическую диагностику следует проводить, начиная с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников проводится воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций. Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации: *Ноткина Н., Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста».*

Задачи:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей.

Характеристика пояснения педагогической диагностики

№ п/п.	Периодичность проведения педагогической диагностики:	Методы:	Наблюдение:
1.	2 раза в год. Стартовая - на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу. Финальная - на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.	1. Наблюдение; 2. Беседы; 3. Анализ продуктов детской деятельности; 4. Специальных диагностических ситуаций.	1. Ориентировка в пространстве – строевые упражнения; 2. ОРУ – счет, ритм, темп, выполнение по образцу, мелкая моторика; 3. ОВД-освоение техники основных движений, координация, равновесие; 4. Развитие физических качеств – основа формирования двигательных навыков; 5. Подвижные игры - морально-волевые качества; 6. Работоспособность – удержание внимания, интерес к двигательной деятельности.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Педагогическое тестирование основных движений, спортивных игр и упражнений

№ п/п.	Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений
1.	Ориентировка в пространстве
2.	ОРУ
Основные движения:	
3.	Прыжки
4.	Ползание, лазание
5.	Равновесие
6.	Бросание, ловля, метание
7.	Подвижные игры

Н - не сформирован

Ф - формируется

С - сформирован

№ п/п	ФИО ребенка	Ориен в пр-ве			ОРУ			ОВД			Прыжки			Ползание лазанье			Равно-весие			Метание, ловля, бросание			Подвижные игры		
		н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с
1																									

Педагогические наблюдения ОО «Физическое развитие»

Вариативность проведения диагностики

Модифицированная методика оценки физического развития физической подготовленности дошкольников Н. Лесковой,

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол.

Педагогическое тестирование физических качеств:

№ п/п.	Физические качества	Тестовые задания
1.	Быстрота	Бег 10 м (сек)
2.	Ловкость	Бег 3+10 м с поворотом (сек)
3.	Выносливость	Бег 30 м (сек)
4.	Сила	Метание мяча вес 1 кг (см)
5.	Гибкость	Наклон вперед (см)
Координация движений:		
6.	Равновесие	Стойка на одной ноге (сек)
7.	Координация	Прыжок в длину с места (см)

Уровень развития физических качеств

Воспитатели:

№	Ф.И. ребёнка	Бег 30м		Гибкость		Прыжки в дл. с места		Бросок набивного мяча		Бег 3+10 м с поворотом (сек)		Бег 10м		Стойка на одной ноге (сек)		Уровень развития
		рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	
1																

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

По результатам диагностики на детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры Программы. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Оценка уровня представлений о здоровье и сформированности у детей потребностей здоровом образе жизни.

Диагностические задания для выявления представлений дошкольников 5-7 лет о правилах личной гигиены, о безопасности поведения в окружающей среде, о ценностях здорового образа жизни. (по методике В.А. Деркунской «Диагностика культуры здоровья детей»)

Задание № 1

Цель: выявление знаний детей, о строении человеческого организма:

1. Игра «Кто что делает?»

Ребёнку предлагают распределить картинки, по группам (к какому органу нашего тела они имеют отношение?): холодно, горько, громко, свежо, кисло, горячо, тихо, темно, звонко, светло, сладко, больно (глаза ухо, язык, кожа)

Задание № 2

Цель: выявление умений и навыков у детей правил личной гигиены.

1. Наблюдение:

- соблюдает ли последовательность при умывании.
- пользуется только индивидуальным полотенцем.
- насухо вытирает лицо и руки.
- пользуется носовым платком.
- самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду
- следит за внешним видом
- правильно пользуется ложкой вилок ножом, салфеткой.
- тщательно пережевывает пищу с закрытым ртом.
- аккуратно ест (не крошит хлеб, не проливает пищу).
- сохраняет правильную осанку за столом (сидит прямо, не кладёт руки на стол)
- полощет рот после еды.
- стремится к самостоятельности в сфере самообслуживания.

2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно».

Ребёнок должен отобрать картинки, где мальчик поступает правильно(грызёт зубами орехи, моет руки, чистит зубы, убирает игрушки, моет ноги, облизывает садины; ходит в грязном белье, принимает душ, надевает чистую обувь и т.д.)

Задание № 3

Цель: выявление знаний о безопасности поведения в окружающей среде.

1. Вопросы для собеседования:

- Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами, дома? А ты соблюдаешь эти правила?
- Можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему?
- Если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести?
- Как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему?
- Представь, мы спускаемся по лестнице, идём на прогулку. Вдруг один ребёнок толкает впереди идущего. Что может произойти?
- Подумай и скажи, что может случиться. Если человек будет вести оживлённую беседу во время еды, когда пережевывает пищу?

2. Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Предложить детям картинки, которые надо разделить на 2 группы:

те, на которых изображены предметы, которыми нельзя пользоваться детям (спички, утюг, зажигалка и т.д.) и те – которыми нужно пользоваться осторожно (иголки, вилки, ножницы и т.д.)

Задание № 4

Цель: выявление знаний у детей о ценностях здорового образа жизни.

1. *Индивидуальная беседа с ребёнком:*

- кого мы называем здоровым?
- Ты заботаешься о своём здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?
- Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
- Знаешь ли ты, что такое микробы? А как от них защититься?
- Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребёнком?
- Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?

2. *Дидактическая игра «Режим дня».*

Ребёнку предлагаются картинки с изображением режимных моментов: (ребёнок готовится косну, (расстилает постель, надевает пижаму); завтракает; принимает пищу вместе с родителями – ужинает; принимает пищу со сверстником за столом; ребёнок на прогулке; рисует; смотрит телевизор; проснулся после дневного сна; ребёнок проснулся утром дома; ребёнок умывается; причёсывается; чистит зубы; вытирается полотенцем; ребёнок делает зарядку; одевается; раздевается и т.д.). Выложить картинки в правильной последовательности. Обязательно помогать ребёнку уточняющими вопросами: покажи, что ты делаешь дома с утра, когда просыпаешься; положи так картинки, как ты ведёшь себя, когда приходишь в детский сад; это ты пришёл с прогулки или собираешься на прогулку ит.д.

Срез знаний «Отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни

Цель - изучить особенности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни. Для достижения обозначенной цели используется методика «Неоконченные предложения». Воспитатель приглашает ребенка поиграть. Он начинает предложение, а дошкольник его заканчивает первой пришедшей в голову мыслью.

- Здоровый человек - это...
- Мое здоровье...
- Иногда я болею, потому что...
- Когда я болею, мне помогают...
- Когда у человека что-то болит, то он...
- Я хочу, чтобы я всегда был здоровым, потому что...
- Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...
- Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...
- Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...
- Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то...
- Когда мои друзья болеют, то я...
- Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю...

Между предложениями можно сделать паузу, если ребенок устанет или начнет отвлекаться. Результаты этого своеобразного опроса оформляются в таблицу, согласно критериям: осознание ценности здоровья проявляется у ребенка четко - 3 балла, не проявляется - 1 балл, проявляется избирательно - 2 балла.

«Здоровый человек»

Цель - изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового

образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети?
2. Как, по-твоему, быть здоровым - это хорошо или плохо? Почему?
3. А ты заботишься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь.
4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
5. Знаешь ли ты, что такое микробы? А как защититься от них?
6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребенком?
7. Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?
8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?
9. Делаете ли вы дома утреннюю зарядку? Гимнастику для глаз? Обливаются ли вы водой? Как ты думаешь, это вредно или полезно? Почему?
10. Что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? Какие вредные привычки есть в вашей семье?
11. Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит, как ты думаешь?

«Человеческий организм»

Цель - определить уровень знаний детей о человеческом организме.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, знаешь ли ты, из чего состоит твое тело? (Задание: из элементов дидактической игры «Собери человека» собрать фигуру человека. По ходу игры можно задавать ребенку вопросы: «Что ты сейчас делаешь?», «Как называется эта часть человеческого тела?», «Для чего она нужна человеку?» и др.).
2. Расскажи, что у тебя спрятано под кожей?
3. А как ты думаешь, мог бы человек жить без скелета? Нет? Почему?
4. Зачем человеку мышцы?
5. Что произойдет, если сердце человека перестанет работать?
6. Зачем организму человека нужна кровь?
7. Если бы ты перестал дышать, что бы с тобой произошло?
8. Для чего человеку нужна пища? Расскажи, что с ней происходит, когда она попадает в рот? 9. А где у тебя находится мозг? Зачем он тебе?
9. Скажи, пожалуйста, как ты думаешь, чем человек отличается от животного?
10. А что есть общего у человека, животного и у растения? (Можно использовать наглядность).
11. А как ты думаешь, все ли люди устроены одинаково или каждый по-разному?

Уровни знаний детей

Сформированы (С) Ребенок владеет элементарными знаниями о строении человеческого организма, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. Практически по всем направлениям дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя валеологическую эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных задач. У ребенка чувствуется желание вести здоровый образ жизни. Его представления носят в общем целостный характер.

Формируются (Ф) Ребенок отчасти владеет валеологическими знаниями, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с воспитателем, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но на все и иногда допускает ошибки).

Это позволяет сделать вывод о валеологической избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать валеологические знания, однако особенного желания вести здоровый образ жизни у него не наблюдается.

Не сформированы(Н) Ребенок слабо владеет валеологическими знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с воспитателем, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большую часть вопросов ребенок дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка и обнаруживает у него разрозненность валеологических представлений. У ребенка не сформирована валеологическая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных валеологических задач.

Мониторинг состояния детей

№ гр.	Группы здоровья			Анализ посещаемости			Физическое развитие			Адаптация		
	1	2	3	прос-тудные	прочие	отпуск	нормо-сомия	гипо-сомия	гипер-сомия	легкая степень	средняя степень	тяжёлая степень

3.3. Оценка психологического здоровья детей

№	Методика	Критерии	Работа по результатам
1	Оценка неблагополучия ребенка в группе (автор: Е. Юдина) Диагностика тревожности по методике Сирса	1. Оценка проявления эмоционального неблагополучия эмоционального дискомфорта у детей. 2. Определение эффективных способов и мер оказания помощи детям; 3. Определение уровня и причин тревожности у детей ст. дошкольного возраста.	занятия с детьми 1 раз в неделю по подгруппам; индивидуальная работа; работа в сенсорной комнате.
2	Наблюдение за детьми мл. дош. возраста в период адаптации к условиям ДОУ	1. Изучение процесса адаптации вновь поступивших детей. 2. Снижение уровня дезадаптации вновь поступивших детей	Индивидуальная работа; работа в сенсорной комнате; профилактика дезадаптации детей, через просвещение родителей и клуб «Содружество»
3	Изучение нервно-психического развития детей с 1г.3 м. – 3 лет (автор Е.Б. Волосова)	Предупреждение отклонений интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах;	Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка.

4	Определение у детей подгот. гр. «внутренней позиции школьника» (автор Н. Гуткина)	1.Определение системного подхода «детский сад-школа» в организации развивающей работы с детьми по предотвращению школьной дезадаптации;	Занятия с детьми 1 раз в неделю по подгруппам; индивидуальная работа.
		2. Исследование эмоциональной сферы детей;	
5	Исследование уровня готовности ребенка к школе (автор:А. Семаго)	1 Разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка при подготовке к школе. 2. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения 3. Сравнительный анализ и выявление динамики подготовки детей к школе в сравнении с предыдущим годом. 4. Оценка эффективности развивающей работы с детьми	Занятия с детьми 1 раз в неделю по подгруппам; индивидуальная работа; работа в сенсорной комнате.
6	Обследование детей по запросу	1. Выявление причин и механизмов нарушений, степени их выраженности; 2. Разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка в коррекционной работе 3. Составление индивидуального маршрута развития ребенка	Индивидуальная работа; работа в сенсорной комнате.
7	Обследование детей к ПМПК	Контроль уровня развития детей, его соответствие возрасту.	Направление в группу компенсирующей направленности

Представление педагога-психолога на ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка

Возраст ребенка

Дата и время проведения обследования

Присутствие третьего лица

Перечень использованных методик

Особенности контакта (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/сложной, соблюдение дистанции/бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/тормозимость)

Эмоционально-волевая сфера (адекватность эмоциональных реакций и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория), проявление волевых качеств)

Работоспособность (темп деятельности, утомляемость, перенос на аналогичный материал, принимаемая помощь и ее объем) _____

Сформированность пространственных и временных представлений (различие право/лево, верх/низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности

Характеристика понимания инструкций

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности

Удержание цели

Целенаправленность и осмысленность производимых действий

Восприятие (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины)

Внимание (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.)

Память (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения)

Мышление (протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно-действенный, наглядно-образный, словесно-логический; процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла загадок, пословиц и метафор)

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития тотального/парциально-го/искаженного)

Подпись _____/_____

4. Анализ комплексной программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников «Здоровье»

Комплексная программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа построена по следующим направлениям: организация работы с детьми, медицинское сопровождение, физкультурно-оздоровительная работа, психологическое сопровождение, оздоровительная работа с педагогами, укрепление материально-технической базы, работа с родителями.

Данная концепция является результатом изучения специальных медико-педагогических источников литературы, анализа современных здоровьесберегающих технологий, апробации оригинальных идей, обобщения опыта оздоровительно-профилактической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В программе представлены рациональные подходы к организации и проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий в группах МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка».

Программа адресована работникам ДОО, может быть использована родителями в домашнем воспитании и оздоровлении детей.

Цель:

Обеспечение максимально благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, гармоничной, творческой, духовно богатой личности дошкольника во всехосновных направлениях развития и образования, предусмотренных ФГОС ДО. и образования, предусмотренных ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств, коррекции нарушений в развитии воспитанников, путем:

- Формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью, через внедрение в педагогическую практику взаимодействия с родителями («Школа спортивная семья»);
- Обновление материально-технической базы (обновление спортивного оборудования, приобретение тренажеров и инвентаря для физкультурного

зала и спортплощадки), увеличение количества спортивного оборудования для создания комфортных условий образовательного процесса;

➤ Совершенствование работы всего коллектива, направленную на охрану и укрепление здоровья детей, их физического и психического развития.

2. Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, посредством реализации деятельности инновационных площадок.

➤ Прохождение педагогами процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию в соответствии с требованиями профессионального стандарта и увеличение доли работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

➤ Увеличение результативного участия работников дошкольной образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

➤ Доведение регулярного использования различных инновационных технологий (создание интерактивных игр, программ) педагогами в образовательной деятельности до 100 %.

➤ Увеличение количества молодых специалистов.

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния здоровья детей осуществляется медицинскими работниками и воспитателями, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами, отслеживают заболеваемость детей.

Состояние здоровья детей по группам здоровья за период с 2024 по 2028г.г.

Группа Группа здоровья	Количество детей			
	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.
Первая группа раннего возраста I гр – II гр. - III гр. - IV гр. -				
Первая группа раннего возраста I гр – II гр. - III гр. - IV гр. -				
Младшая I гр – II гр. -				

III гр. - IV гр. -				
Средняя I гр – II гр. - III гр. - IV гр. -				
Старшая I гр – II гр. - III гр. - IV гр. -				
Подготовительная к школе I гр – II гр. - III гр. - IV гр. -				

Список использованной литературы:

Программы:

1. Федеральная образовательная программа.
2. Программа «Развитие МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» на 2024-2028 годы».
3. Образовательная программа МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка».
4. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Старшая группа. Авт.: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина 1998г.
5. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение». Программа коррекционного обучения. Подготовительная группа. Авт.: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. 2000г.

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.– М.: ТЦ Сфера, 2008 –160 с.
2. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детейс ТНР с 5 до 6лет. С.П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 128с.
3. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детейс ТНР с 6 до 7лет. С.П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-160с.
4. Маханева М.Д. Здоровый ребенок. – М.: АРКТИ, 2004. – 261 с.
5. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного образования - Волгоград:Учитель, 2014.-186с.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
7. Петрова Л.А. , Валова М.А. Как сохранить здоровье дошкольников // Журнал «Воспитатель ДОУ», 2010, №8, 14-18 стр.
8. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;/ - Москва : Гуманитар. - издат. центр ВЛАДОС, 2002. - 108, [2] с.
9. Русецкая Ж.В., Гатауллина Н.В. Закаливание детей старшего дошкольного возраста // Журнал «Ребенок в детском саду», 2010, №5,6.
10. Серафимович И.В., Лопакова Ю.А. Сохранение психологического здоровья всех участников педагогического процесса // Журнал «Воспитатель ДОУ», 2010, №8, 48-56 стр.
11. Созинова С.В. Чтобы ребенок был здоров // Журнал «Воспитатель ДОУ», 2012, №8, 25-27 стр.

12. Соловьева Е.И. Программа «Радуга» - г. Москва, Просвещение 2014г.
13. Сушкова В.И., Левыкина Л.В. Профилактика и коррекция психоэмоционального напряжения у дошкольников // Журнал Воспитатель ДОУ», 2012, №4, 101-104 стр.
14. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-110с.
15. Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
16. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
17. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
18. Халина Т.В. Оздоровительная работа летом // Журнал «Воспитатель ДОУ», 2012, №6, 15-17 стр.