МБДОУ
"КУЖЕНЕРСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД №1
"КРАСНАЯ ШАПОЧКА"

Подписано цифровой подписью: МБДОУ "КУЖЕНЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "КРАСНАЯ ШАПОЧКА"
DN: street=УЛИЦА КИРОВА, 16, st=12 РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ, l=РАЙОН КУЖЕНЕРСКИЙ, ПОСЕЛОК ГОРОДСКОГО ТИПА КУЖЕНЕР, c=RU, givenName=Елена Ивановна, sn=Никитина, cn=МБДОУ "КУЖЕНЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "КРАСНАЯ ШАПОЧКА", title=Заведующий, o=МБДОУ "КУЖЕНЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "КРАСНАЯ ШАПОЧКА", email=kuzhener-roo@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303031323035303033838, 1.2.643.100.3=120B303531383331383735353 6, 1.2.643.100.1=120D313032313230306303035383 5
Дата: 2021.03.05 08:40:53 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Куженерский детский сад № 1 «Красная шапочка»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом МБДОУ	приказом заведующего МБДОУ
«Куженерский детский сад № 1	«Куженерский детский сад № 1
«Красная шапочка»	«Красная шапочка»
Протокол № 3 от 28 мая 2020 г.	от «15» июля 2020 г. № 57
	_____ Е.И. Никитина

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Устав МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»;
- Положение о самообследовании.

1.3. ВСОКО в МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» (далее - ДОО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации Основной образовательной программы ДОО (далее – ООП);
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (далее - НОКО).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОО, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Направления ВСОКО.

3.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДОО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

3.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

3.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

3.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДОО требованиям ФГОС ДО, включая:

- соответствие структуры ООП;
- соответствие содержания ООП;
- наличие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

3.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

3.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заведующим информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно - просветительской работы с родителями.

3.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого--педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

3.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

4. Организация функционирования ВСОКО.

4.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

4.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДОО;
- в рамках мероприятий внутрисадового контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

4.3. Оценку условий проводит заведующий.

4.4. К оценке условий может привлекаться бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

4.5. Оценку соответствия ООП ДОО требованиям ФГОС ДО проводит заведующий.

4.6. Результаты оценки соответствия ООП требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

4.7. Оценка соответствия ООП ДОО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП.

4.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП проводят воспитатели. Метод оценки - встроенное педагогическое наблюдение.

4.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДОО проводится дважды в год: в первую неделю октября и последнюю неделю апреля.

4.10. По итогам оценки заведующий готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

4.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют заведующему сводную информацию по группе.

4.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 4.1-4.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

5. Инструменты ВСОКО.

5.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

6. Реализация ВСОКО

6.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОО.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДОО.

6.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

6.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям
   - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
   - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
   - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
   - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
   - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
   - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
   - динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) *требования к кадровым условиям*
   - укомплектованность кадрами;
   - образовательный ценз педагогов;
   - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
   - динамика роста категорийности;
   - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
   - наличие кадровой стратегии.

3) *требования материально-техническим условиям*
   - оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
   - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
   - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
   - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *требования к финансовым условиям*

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*
   - соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;
   - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
   - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
   - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в

малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

6.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

6.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
– наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
– наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
– наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
– динамика показателя здоровья детей;
– динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
– уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

6.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

6.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

6.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
– средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

Положение о внутренней системе оценки качества образовании МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» принято на педагогическом совете от 28.05.20г. (протокол № 3) и действует до принятия нового Положения.

Всего прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
4 (четыре) листа

Заведующий Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Куженерский детский сад №1
«Красная шапочка»
_____/Е.И. Никитина/