

Отдел образования
администрации Куженерского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 29.03.2022г.

Утверждено
приказом по детскому саду № 36
от 29.03.2022г.

**Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»
поселка Куженер Куженерского муниципального
района Республики Марий Эл
за 2021 календарный год**

пгт. Куженер
2022г.

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения в 2021 календарном году, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития детского сада было проведено самообследование образовательной организации (далее – ДОО).

Основные разделы самообследования:

1. Организационно–правовое обеспечение образовательной деятельности детского сада.
2. Структура и система управления ДОО.
3. Организация и содержание образовательного процесса:
 - 3.1. анализ образовательной программы ДОО;
 - 3.2. оценка качества образования.
4. Кадровое обеспечение.
5. Информационно-техническое обеспечение:
 - 5.1. оценка качества материально-технической базы;
 - 5.2. соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности;
 - 5.3. состояние территории детского сада;
 - 5.4. система охраны здоровья воспитанников;
 - 5.5. организация питания.
6. Направления развития ДОО.

Раздел 1. Организационно–правовое обеспечение образовательной деятельности детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» расположено в зеленой зоне поселка Куженер в типовом двухэтажном здании, построенном в 1976 году.

Юридический и фактический адрес: 425550, Республика Марий Эл, Куженерский район, пгт. Куженер, улица Кирова, д.16.

Лицензия (серия 12ЛО1 № 0000447, срок действия лицензии бессрочный, регистрационный от 08 июня 2015 года № 399) на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования.

Приложение №1, серия 12ПО1 № 0000559, приказ от 08.06.2015г. № 953 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.06.2015г. № 399.

Свидетельство о постановке на учет Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Республике Марий Эл 04.02.1993г. серия 12 №001335656, ОГРН 1021200600585, ИНН/КПП 1205000388/120501001.

Устав ДОО утвержден приказом отдела образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района № 63 от 13.05.2015г.

Свидетельство (повторное) о государственной регистрации права на земельный участок для размещения административного здания (общая площадь 8002 кв.м.) серия 12-МП 739949 от 02.09.2015г., о чем в Едином

государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 10.07.2013г. сделана запись регистрации № 12-12-05/027/2013-121.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №12.РЦ.06.000.М.000223.05.15 от 29.05.2015г., серия № 2587606.

Учредителем МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» является муниципальное образование «Куженерский муниципальный район».

Режим работы МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»: с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

Детский сад обслуживает центральную часть поселка Куженер с населением 1200 человек.

ДОО осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- предоставление дополнительного образования на бюджетной основе;
- присмотр и уход за детьми.

В образовательной организации функционирует шесть групп общеразвивающей направленности.

В прошедшем 2021 году детский сад посещали дети от 1,5 до 7 лет. Общая численность воспитанников составила 90 человек. Детский сад посещал один ребенок-инвалид.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляла педагог-психолог Петрова Л.А.

Сведения о воспитанниках в 2021 календарном году

Возрастной состав воспитанников ДОО

От 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
6	13	14	18	15	24

Количественный состав возрастных групп ДОО

Группа	Воспитатели	Количество воспитанников	
Первая группа раннего возраста	Уткина В.А., Ильина Л.А.	6	
Вторая группа раннего возраста	Кораблева М.П.	13	
Младшая группа	Грязина Л.Н.	14	
Средняя группа	Шамшурина Г.В., Петрова Л.А.	18	
Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	Горинова Т.И., Ильина Л.А.	Старшая группа	Подготовительная к школе подгруппа

		15	2
Подготовительная к школе группа	Березина И.Н.	22	

Вывод:

Максимальная наполняемость ДОО - 131 ребенок. Наполняемость детского сада в 2021 году составила 90 воспитанников. Дошкольная образовательная организация укомплектована воспитанниками на 69%.

Раздел 2. Структура и система управления дошкольной организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим.

Коллегиальными органами управления ДОО являются педагогический совет и общее собрание работников образовательной организации.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности;
- осуществляет выбор программ, технологий и методик образовательной работы и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию инициативы;
- рассматривает образовательную программу, проект плана работы ДОО на учебный год и представляет их руководителю для утверждения;
- рассматривает результаты самообследования детского сада;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг для родителей (законных представителей).

Общее собрание:

- обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, обсуждает годовой план детского сада;
- вносит изменения и дополнения в Устав ДОО;
- определяет размер доплат и надбавок премий и других выплат стимулирующего характера в пределах, имеющих в детском саду средств на оплату труда;
- рассматривает Положение об общем собрании работников ДОО, Положение о стимулировании педагогических работников, Положение о защите персональных данных работников;
- согласовывает отчетный доклад руководителя о работе в истекшем году;

На основании принятых локальных актов:

- Положение о методическом объединении,
 - Положение о психолого- педагогическом консилиуме ДОО,
 - Положение о родительском комитете,
- в детском саду функционируют такие формы самоуправления, как:
- методическое объединение;
 - психолого- педагогический консилиум;
 - родительский комитет.

Деятельность **методического объединения** педагогов ДОО направлена на повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, повышение творческой активности и инициативы педагогов.

Функциями методического объединения являются:

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через семинары, консультации, мастер-классы, деловые игры, посещения организованной образовательной деятельности, наставничество;
- изучение и внедрение инновационных технологий.

С детьми группы риска и их родителями проводит работу **психолого-педагогический консилиум** детского сада (далее – ППк). Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

Родительский комитет выполняет следующие задачи: содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод:

Таким образом, в МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Анализ образовательной программы ДОО.

Основными средствами реализации образовательного процесса ДОО являются:

- Лицензия (серия 12ЛО1 № 0000447, срок действия лицензии бессрочный, регистрационный № 399 от 08 июня 2015 года) на осуществление образовательной деятельности по видам образования;
- Приложение №1, серия 12ПО1 № 0000559, приказ от 08.06.2015г. № 953 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.06.2015г. № 399.
- Устав МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» пгт. Куженер Куженерского муниципального района;
- Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением;
- Положение о родительском комитете образовательного учреждения;
- Договор об образовании при приеме воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о педагогическом совете образовательного учреждения;
- Положение о методическом объединении;
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования (далее Программа), разработанной на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013г. №ИР–535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка».

Образовательная программа принята на педагогическом совете № 3 от 31.08.2021г. и утверждена приказом № 75 от 31.08.2021г.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательная часть, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2017 года издания. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объёма Программы.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Куженерский детский сад № 1 «Красная шапочка», разработана педагогами дошкольной образовательной организации, где представлены:

- рабочая программа коррекционной образовательной деятельности для воспитанников с нарушениями речи, разработанная учителем-логопедом В.Н. Лежниной; направлена на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька» художественно-эстетической направленности для детей 6-7 лет, разработанная музыкальным руководителем Э.А. Поликарповой, предназначена для обучения хореографии;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в школу» социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет, разработанная педагогом-психологом Л.А. Петровой, предназначена для повышения уровня достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевцветик» социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет, разработанная воспитателем Е.Н. Лобастовой, предназначена для речевого развития воспитанников;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая сказка» художественно-эстетической направленности для детей 4-6 лет разработанная воспитателем Г.В. Шамшуриной, предназначена для занятий театрализованной деятельностью.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В настоящее время главным показателем умственного развития воспитанников является развитие речи. Федеральный государственный образовательный стандарт определил новые направления в организации речевого развития дошкольников. К завершению дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. В связи с этим в первой половине 2021 календарного года коллектив детского сада продолжил работу над методической темой «Речевое развитие в условиях ДО в соответствии с ФГОС».

Во второй половине 2021 календарного года коллектив детского сада выбрал методическую тему «Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий».

Задачи, которые решались в 2021 календарного года:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов по развитию речи воспитанников посредством современных образовательных технологий.
- Усовершенствовать работу дошкольной организации по формированию этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Реализация годовой задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов по развитию речи воспитанников посредством современных образовательных технологий.

25 февраля 2021 года было проведено методическое объединение педагогов детского сада «Формирование речевой активности детей дошкольного возраста»

Педагоги просмотрели организованную образовательную деятельность по развитию речи воспитанников второй группы раннего возраста «Поможем Петушку позвать солнышко», воспитатель Грязина Л.А.

Кораблева М.П., воспитатель, выступила по теме «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста». Березина И.Н., воспитатель, представила педагогам практикум «Мяч и речь». Петрова Л.А., педагог-психолог, провела с педагогами деловую игру по речевому развитию «Что? Где? Когда?».

23 марта 2021г. прошел педсовет «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОО»

На педсовете Никитина Е.И., заведующий детского сада, выступила по теме педсовета. Воспитатели выступили по теме самообразования: Ильина Л.А. - «Использование картинок в обучении пересказыванию детей старшего дошкольного возраста», Лобастова Е.Н. - «Формирование речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности». Лежнина В.Н., учитель-логопед и Поликарпова Э.А., музыкальный руководитель показали мастер-класс «Ритм и речь». Уткина В.А., воспитатель провела с воспитателями деловую игру «Новые формы работы с родителями по развитию речи».

Лежнина В.Н., заместитель заведующего, познакомила педагогов с итогами тематической проверки «Формирование речевых способностей у детей дошкольного возраста через организацию различных видов деятельности».

Целью проведения тематической проверки являлось определение эффективности воспитательно-образовательного процесса в учреждении по развитию речи детей, выяснения причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию речи.

Тематическая проверка была проведена с 12 по 25 февраля 2021 года.

На тематическую проверку было вынесено пять вопросов:

1. Оценка деятельности воспитателей по речевому развитию воспитанников.
2. Оценка создания условий в группе.
3. Оценка планирования работы.
4. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.
5. Оценка уровня речевого развития детей.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. В ООД и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

В группах созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются уголки речевого развития с дидактическими и настольно-печатными играми. Картотеки предметных картинок; речевых игр; пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок.

В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

Во всех группах планируются беседы с детьми, ситуативный разговор, беседы на экскурсиях. Воспитателями возрастных групп подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и в утренний и вечерний отрезки времени.

Так же во всех группах планируется чтение художественной литературы, игры: словесные, настольно-печатные, пальчиковые, театрализованные, игры ситуации. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек, повторение стихов к празднику.

Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОО решается: через ООД, свободную деятельность детей, речевые игры и упражнения, чтение художественной литературы, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагоги всех возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии развития речи детей, стараются привлекать родителей.

Реализация годовой задачи по совершенствованию работы дошкольной организации по формированию этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста

27 апреля было проведено методическое объединение педагогов в детском саду «Мы живем в Марий Эл».

Педагоги просмотрели организованную игровую деятельность с использованием национально-регионального компонента в младшей группе. Шамшурина Г.В. показала марийскую подвижную игру «Ко писынак».

Воспитанники детского сада выступили с детскими исследовательскими проектами по теме «Республика Марий Эл глазами детей».

Грязин Максим	«Мой посёлок,	Подготовительная	Уткина В.А.
---------------	---------------	------------------	-------------

	моя улица»	к школе группа	
Ильина Полина	«Интересные люди рядом с нами»	Старшая группа	Березина И.Н.
Игнатенко Яна	«Красавица береза»	Разновозрастная группа от 4 до 6 лет	Горинова Т.И.
Влизко Николай	«Как приготовить «Салмамуно»	Младшая группа	Петрова Л.А.

Грязина Л.Н., воспитатель II группы раннего возраста выступила по теме «Формирование этнокультуры детей дошкольного возраста».

Лежнина В.Н., заместитель заведующего познакомила с аналитической справкой по итогам тематической проверки «Национально - региональный компонент в образовательной деятельности».

Целью проведения тематической проверки являлся анализ состояния воспитательной работы ДООУ по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края.

Тематическая проверка была запланирована с 19 по 23 апреля 2021 года.

На тематическую проверку было вынесено три вопроса:

1. Оценка профессионального мастерства воспитателей.
2. Оценка создания условий в группе
3. Взаимодействие с родителями.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги уделяют большое внимание использованию национально-регионального компонента. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей:

- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания
- сформировать знания о живой и неживой природе;
- воспитывать любовь к природе, традициям, истории разных народов посредством практической деятельности.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы показал, что все группы планируют воспитательно-образовательный процесс с учетом национально-регионального компонента. Во всех группах планируется чтение марийских народных сказок, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, дидактические, подвижные игры, целевые прогулки с учетом национально-регионального компонента.

Организуется взаимодействие с родителями по проблемам этнокультурного развития дошкольников. Педагоги планируют консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке.

В группах созданы условия для ознакомления детей с культурой и традициями марийского и русского народа: сформированы этнокультурные уголки, в которых целесообразно размещена литература, наглядная

информация и картотеки национальных игр. С целью обновления и пополнения уголков в ДОУ был проведен смотр-конкурс «Лучший этнокультурный уголок». Никитина Е.И., заведующий подвела итоги смотра-конкурса «Лучший этнокультурный уголок»: победителем конкурса стал уголок «Родной край – сердцу рай» (подготовительная к школе группа), призером – уголок «Моя страна, моя республика» (разновозрастная группа от 4 до 6 лет).

Реализация годовой задачи по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

27 октября 2021 года прошло методическое объединение педагогов детского сада по теме «Жизнь прекрасна - когда безопасна».

Педагоги просмотрели организованную игровую деятельность «Я и мое здоровье» в средней группе, педагог-психолог Петрова Л.А., «Опасность рядом с нами» в разновозрастной группе от 5 до 7 лет, воспитатель Горинова Т.И. Кораблева М.П., воспитатель выступила по теме «Формирование знаний у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения методом проблемных ситуаций (кейс – метод)».

8 декабря 2021 года состоялся педсовет по теме «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников». Никитина Е.И., заведующий детского сада выступила по теме «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ ОБЖ в ДОУ». Уткина В.А., воспитатель выступила по теме «Как уберечь ребёнка от опасностей в этом сложном мире». Грязина Л.Н., воспитатель, поделилась опытом работы по теме «Использование проектной деятельности в процессе формирования элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения у детей младшего дошкольного возраста». Лежнина В.Н., заместитель заведующего провела с педагогами деловую игру «Мозговой штурм». Петрова Л.А., педагог психолог, провела с педагогами психотренинг «Мое здоровье».

Лежнина В.Н., заместитель заведующего познакомила с аналитической справкой по итогам тематической проверки «Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста».

Целью проведения тематической проверки являлось определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Тематическая проверка проводилась с 17 по 24 ноября 2021 год. На тематическую проверку было вынесено четыре вопроса:

1. Оценка профессиональных умений воспитателей.
2. Оценка условий созданных в группе по профилактике безопасного поведения детей.
3. Оценка планирования работы.
4. Оценка форм взаимодействия с родителями.

Проверку провели: заведующий детским садом Никитина Е.И., заместитель заведующего Лежнина В.Н., воспитатели, работающие на доверии и самоконтроле Уткина В.А., Кораблева М.П.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги владеют методикой организации игровой деятельности, направленной на формирование безопасного поведения детей. Игры организованы в соответствии с возрастом детей.

Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями. В группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД, «Пожарные», «Больница». Во всех группах имеется методическая литература и пособия по формированию основ безопасного поведения детей.

Уголки по Безопасности оригинально и интересно оформлены в первой и второй младшей и средней группах. Воспитатели Уткина В.А., Ильина Л.А., Кораблева М.П., Шамшурина Г.В., Петрова Л.А. стали победителями в смотре-конкурсе «Лучший уголок по безопасности».

Но вместе с тем необходимо продолжать работу по обновлению и пополнению уголков согласно модели предметно-развивающей среды педагогам всех групп.

Рекомендовано Березиной И.Н., воспитателю подготовительной к школе группы организовать в группе Уголок безопасности и пополнить его картотеками дидактических игр, беседами, тренингами, сюжетно-ролевыми играми, художественными произведениями, пословицами, поговорками по ОБЖ ситуативными играми по всем направлениям «Безопасности».

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

Во всех группах планируются беседы с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-тренинги, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, моделирование ситуации, тематические экскурсии, рассматривание тематических картин, подвижные игры.

При планировании воспитатели обращают внимание на технику безопасности при работе с ножницами, безопасность во время подвижных игр. Уточняют знание детьми домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей, номеров телефонов экстренных служб.

Так же во всех группах планирование ведется в различных направлениях: «Опасности в природе», «Безопасность на дорогах», «Какие опасности могут подстергать дома?», «Незнакомец» и другие.

Недостаточно запланирована работа по направлениям ребенок в социуме, в быту. Необходимо доработать блок самостоятельно организованной деятельности детей по безопасности. Следует отметить что, воспитатели групп редко планируют досуги по темам безопасности.

Рекомендовано педагогам старших, подготовительных групп планировать проблемные ситуации по блокам:

- опасности на улице,
- опасности в природе,
- опасности в быту.

Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями, оформляется наглядная информация в родительском уголке.

Также с родителями было проведено анкетирование на тему «Безопасность вашего ребенка», с целью оценки актуальности проблем безопасности и жизнедеятельности детей.

Анализ анкетирования показал следующее: в опросе приняли участие 39 человек, родителям были предложены следующие вопросы:

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, природе? 79 % - ответ отрицательный, 21 % ответили положительно. Были приведены следующие ситуации: «падали зимой с ватрушки», «ломали дома руки», «играл с розеткой», «получил ожоги от кипятка», «выбегал на дорогу перед машиной».

2. На вопрос: «Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности?» 44 % ответили положительно.

3. 97 % родителей ответили положительно на вопрос «Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами?».

4. 97 % родителей говорят с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми.

5. На вопрос «Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения?» 87 % родителей ответили положительно (это пешеходный переход и сигналы светофора).

6. На вопрос «Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:

- путем прямых запретов – 15%;

- пытаетесь подробно объяснить ситуацию – 85 %.

7. 69% родителей ответили положительно на вопрос «Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения?»

8. На вопрос «Придерживаетесь ли вы сами данных правил?» 62 % родителей ответили всегда, 28% - часто, 10 % - иногда.

9. 100% родителей ответили положительно на вопрос «Целесообразно ли проводить специально организованную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду?»

10. На вопрос «Какие темы занятий, направленные на формирование основ безопасного поведения вы считаете наиболее актуальными?»

- «Ребенок и незнакомые люди» - 87 %;

- «Ребенок и дорога» - 87 %;

- «Ребенок и огонь» - 72 %;

- «Ребенок и природа» - 54%;

- «Ребенок и животные» - 51%;

- «Ребенок и дома» - 64%.

11. 82% опрошенных родителей ответили положительно на вопрос «Готовы ли вы принять участие в обсуждении данных тем, проведение различных мероприятий, а также поддержать и закреплять навыки безопасного

поведения вне детского сада?»

12. На вопрос «Получаете ли вы консультативную помощь педагогов по вопросам формирования основ безопасного поведения?»

- «Часто» - 44 %;

- «Иногда» - 36%;

- «Редко» - 15 %;

- «Нет» - 5 %.

13. На вопрос «Читаете ли вы с ребенком детские книги по пожарной, дорожной и другой безопасности?». Часто ответили 13%, «Редко» - 69%, отрицательно – 18%.

Таким образом, анализ анкет показал, что большинство родителей заинтересованы, в том, чтобы у детей были сформированы основы безопасной жизнедеятельности. Родители готовы принять участие в поддержке и закреплении навыков безопасного поведения вне детского сада.

На основании проведенного контроля можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения. Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по формированию основ безопасного поведения недостаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий.

2. Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа по формированию основ безопасного поведения воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.

3. В процессе организованной образовательной деятельности воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, в ДОУ.

4. В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по формированию основ безопасного поведения детей. В группах оформлены информационные стенды по теме. Однако недостаточно используется тренинги, досуговые формы работы.

На педсовете было принято решение отметить положительную работу педагогов детского сада по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Распространение передового педагогического опыта

В ноябре 2021 года изучили позитивный опыт Ильиной Л.А., воспитателя детского сада, по теме «Использование картинок в обучении пересказыванию детей старшего дошкольного возраста».

Работа логопедического пункта

В логопедическом пункте в течение первого полугодия 2021 календарного года помощь по коррекции речи получили 16 детей. К концу 2020-2021 учебного года речь была исправлена у 3 детей, значительное улучшение речи показали 12 воспитанников, у 1 ребенка наблюдалась слабая динамика развития речи.

С сентября 2021 года логопедической помощью охвачено 19 детей.

Детский сад активно реализует инклюзивную практику.

В 2021 году в детском саду был один ребенок-инвалид (ребенок с задержкой психоречевого развития, имеющий нарушения опорно-двигательного аппарата).

Ребенок-инвалид обучался по адаптированной образовательной программе.

Тематические проверки

№	Тема проверки	Сроки	Ответственные
1	Формирование речевых способностей у детей дошкольного возраста через организацию различных видов деятельности	Февраль 2021г.	Заместитель заведующего
2	Национально региональный компонент в образовательной деятельности	Апрель 2021г.	Заместитель заведующего
3	Подготовка групп к учебному году. Выполнение требований к подбору и маркировке детской мебели (столов и стульев) согласно СанПиН. Оформление родительских уголков.	Сентябрь 2021г.	Заведующий, заместитель заведующего
4	Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста	Ноябрь 2021г.	Заместитель заведующего

Все тематические проверки проведены. Составлены аналитические справки по итогам тематических проверок, с которыми были ознакомлены педагоги. Содержание работы по тематическим проверкам раскрыто в пунктах по реализации годовых задач детского сада.

Музыкальные развлечения и праздники

Праздники и развлечения: Новый год, «Защитники Отечества», 8 Марта, «Азбука безопасности», «Здравствуй, Осень», «День Матери» и другие, запланированные музыкальным руководителем Поликарповой Эльвирой Анатольевной, проведены. В 2021 году праздники проходили отдельно по группам.

Достижения педагогов в 2021 календарном году

2021	Название мероприятия	Количество участников,
------	----------------------	------------------------

год Месяц		результат
Межрегиональный уровень		
Февраль	XXVII межрегиональная научно-практическая конференция «Марийское краеведение: опыт и перспективы развития»	2 участника
Апрель	XVI межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Здоровый образ жизни – веление времени»	1 участник
Республиканский уровень		
Апрель	X Республиканский конкурс оздоровительных программ среди дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций РМЭ в рамках «Недели здоровья», посвященной Всемирному дню здоровья	1 победитель (Диплом III степени)
Муниципальный уровень		
Январь	Районный конкурс методических пособий «Волшебные кольца Лулия»	1 победитель (Диплом призера)
Март	Районный конкурс «Педагог года – 2021»	1 участник

Достижения воспитанников в 2021 календарном году

2021 год	Название мероприятия	Количество участников, результат
Республиканский уровень		
Февраль	Республиканский конкурс фотографий «Моя марийская земля», организованный ОО администрации Звениговского муниципального района	1 участник
Март	Республиканский конкурс «Юный интеллектуал», организованный ГБОУ ДО РМЭ «Детский эколого-биологический центр	1 победитель (Диплом II степени)
Март	Республиканский дистанционный детский конкурс «Финансовая грамотность», организованный Министерством финансов РМЭ	1 победитель (Диплом за 3 место), 2 участника
Июнь	Республиканский конкурс творческих работ на тему «Счастье в глазах ребенка», организованный региональной общественной организацией по правам ребенка (Голос ребенка) РМЭ	1 участник
Муниципальный уровень		
Ноябрь	Районный конкурс детской национальной песни «Ший онгыр», организованный МБУК	1 победителя (Диплом лауреата)

	«Куженерская районная централизованная клубная система»	
Декабрь	Районный конкурс «Подсвечник на новогодний стол», организованный МБУК «Куженерский районный музейно-выставочный центр»	4 участника

**Мониторинг качества образования воспитанников
МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»
в 2021 календарном году**

Уровни развития детей

Высокий	Средний	Низкий
От 2,4 до 3 баллов	От 1,3 до 2,3 баллов	Меньше 1,2 балла

Критерии оценки:

3 балла – соответствие уровню нормы;

2 балла – среднее отклонение от уровня нормы;

1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы
воспитанниками от 2 до 7 лет в мае 2021 года**

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого
II группа раннего возраста	2,6	2,3	2,5	2,5	2,0	2,4 (выс.)
Младшая группа	2,5	2,5	2,3	2,3	2,4	2,4 (выс.)
Разнов. группа от 4 до 6 лет	2,5	2,4	2,3	2,3	2,5	2,4 (выс.)
Старшая группа	2,5	2,4	2,5	2,2	2,4	2,4 (выс.)
Подготовит. к школе группа	2,6	2,7	2,4	2,5	2,4	2,5 (выс.)
Средний балл	2,5	2,5	2,4	2,4	2,3	2,4 (выс.)

Вывод:

Средний балл качества освоения воспитанниками от 2 до 7 лет образовательной программы в 2020-2021 учебном году составил 2,4 балла, что соответствует высокому уровню развития.

Образовательный процесс в ДОО направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

Взаимодействие с социумом

Задача современной системы дошкольного образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

Воспитанники детского сада активно сотрудничали с учреждениями нашего поселка, приняли участие во многих конкурсах.

Вывод:

Знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

Работа с родителями

Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития проводится работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совместная работа по обмену опытом.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты.

Мероприятия с родителями в рамках выполнения годового плана работы ДОО в 2021 календарном году

Родительские собрания		
1	Итоги работы детского сада за 2020-2021 учебный год (в дистанционной форме)	Апрель 2021г.
2	Основные направления работы в 2021-2022 учебном году: задачи, проблемы, пути решения (в дистанционной форме)	Октябрь 2021г.
Групповые родительские собрания		
1	Тема «Речевое развитие детей» (в дистанционной	Март 2021г.

3	27%	5	46%	3	27%	-	-
---	-----	---	-----	---	-----	---	---

Возраст педагогов

До 30 лет		30-55 лет		От 55 лет	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
-		9	82%	2	18%

Почетные звания и награды педагогов

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл	Почетная грамота администрации Куженерского муниципального района	Почетная грамота отдела образования и по делам молодежи администрации Куженерского муниципального района
-	3	8	4	10

Награды педагогов в 2021 календарном году

2021 год Месяц	Награды	Количество награжденных педагогов
Федеральный уровень		
Июль	Грамота ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» за значительные успехи в организации и совершенствовании работы по детско-юношескому туризму в РМЭ, формировании нравственного развития личности подрастающего поколения, пропаганде здорового образа жизни и спорта, как нормы жизни, за большой личный вклад в развитие детско-юношеского туризма и в связи с 65-летием детско-юношеского туризма в РМЭ.	1 педагог
Республиканский уровень		
Март	Благодарность ГБОУ ДО РМЭ «Детский эколого-биологический центр» за подготовку победителя республиканского конкурса «Юный интеллектуал».	1 педагог
Апрель	Диплом III степени ГБПОУ РМЭ «Йошкар – Олинского медколледжа» за победу в X Республиканском конкурсе оздоровительных программ среди дошкольных образовательных	1 педагог

	организаций и общеобразовательных организаций РМЭ в рамках «Недели здоровья», посвященной Всемирному дню здоровья.	
Муниципальный уровень		
Январь	Диплом отдела образования и по делам молодежи призера конкурса методических пособий «Вошебные кольца Лулия», январь 2021 г.	1 педагог
Март	Благодарность отдела образования Администрации Куженерского муниципального района за участие в районном конкурсе «Педагог года – 2021»	1 педагог

Спортивные достижения в 2021 учебном году

2021 год Месяц	Название мероприятия	Количество участников, результат
Муниципальный уровень		
Март	«Зимние веселые гонки - 2021»	4 победителя (Грамота за II место команде МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка»)
Октябрь	Легкоатлетический кросс в зачет Спартакиады работников образования	1 участник, 1 победитель (Грамота за I место на дистанции 1 км в возрастной группе 30-39 лет)
Октябрь	«Осенний легкоатлетический кросс» в зачет Спартакиады поселений	1 участник, 1 победитель (Грамота за II место на дистанции 1 км в возрастной группе 30-39 лет)

Курсы педагогов в 2021 календарном году

В 2021 календарном году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов, 2 - получили диплом переподготовки.

Вывод:

В детском саду работают квалифицированные педагоги. В основном, это педагоги с большим стажем работы, которые имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества образования детей.

Раздел 5. Информационно-техническое обеспечение

5.1. Материально-техническая база ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куженерский детский сад №1 «Красное шапочка» расположено в типовом двухэтажном здании.

На первом этаже находятся:

- три группы – первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, младшая группа;
- пищеблок, помещение для хранения сыпучих продуктов;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- тепловой узел;
- электрощитовая.

На втором этаже расположены:

- три группы – средняя, разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет и подготовительная к школе группы;
- музыкально-физкультурный зал;
- методический кабинет;
- кабинет психолога и логопеда;
- кабинет заведующего детским садом.

В детском саду нет отдельных спален. Они совмещены с групповыми помещениями. Дети спят на раскладушках и трехъярусных выкатных кроватях.

Мебель имеется в достаточном количестве. Это детские столы и стулья, раздевальные шкафчики, шкафы для игрушек и пособий, столы и стулья для педагогов и работников детского сада, шифоньеры для одежды и т.д.

Методический кабинет оснащен учебно-наглядными пособиями для развития воспитанников. В музыкально-спортивном зале есть фортепиано, баян, магнитофон, музыкальный центр, цветной телевизор, мультимедийный проектор. В кабинете заведующего поставлен компьютер со сканером и принтером, в методическом кабинете – компьютер и принтер, в кабинете психолога и логопеда есть ноутбук. В группах имеются магнитофоны.

В медицинской комнате - бытовой холодильник, весы, ростометр, переносной облучатель, тубус-кварц, сумка-холодильник.

На пищеблоке - две электрические плиты, две электромясорубки, три холодильника, один холодильный шкаф, электрочайник. Картофель и овощи хранятся в картофелехранилище.

В прачечной установлены стиральная машина, электротитан, гладильная установка, утюги.

Во всех группах детского сада и на пищеблоке оборудованы обогреватели для воды.

Площадь помещений на I этаже (в квадратных метрах)

Младшая группа	62
Первая группа раннего возраста	40,7
Вторая группа раннего возраста	42,4

Пищеблок	28,9
Прачечная	14,0
Медицинский кабинет	13,8
Изолятор	5,6

Площадь помещений на II этаже (в квадратных метрах)

Подготовительная к школе группа	60,9
Средняя группа	61,7
Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	60,9
Музыкально-физкультурный зал	77
Методический кабинет	8,8
Кабинет психолога и логопеда	6,8
Кабинет заведующего детским садом	9,3

Общая площадь помещений детского сада составляет 843,7 квадратных метров. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 6,75 квадратных метров.

На территории детского сада оборудованы шесть игровых участков, спортивная площадка.

В детском саду и группах организована содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- необходимые условия для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В связи с требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде необходимо обеспечивать сменяемость предметов, пособий и игрушек по тематическому планированию и пополнить среду полифункциональными предметами, пригодными для использования в разных видах детской деятельности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она отвечает требованиям доступности, безопасности. Педагоги детского сада работают над трансформируемостью среды.

Финансирование детского сада

Финансирование детского сада осуществляется учредителем в соответствии с установленными нормативами. Источниками формирования имущества и финансовых средств ДОО являются:

- средства бюджета, поступающие от учредителя в рамках финансового обеспечения муниципального задания в порядке, установленном федеральным законодательством, законодательством Республики Марий Эл и Уставом детского сада;

- средства, получаемые от реализации продукции и услуг, произведенных в ДОО;
- имущество, закрепленное за детским садом в оперативном управлении собственником, в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- добровольные пожертвования и целевые (в том числе имущественные) взносы физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;
- другие, не запрещенные законом, поступления.

Вывод:

Материально-техническая база и оснащенное разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем образовательное пространство ДОО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

5.2. Соблюдение в образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Один раз в полгода работники проходят необходимый плановый инструктаж — пожарно-технический минимум. При необходимости проводится внеплановый инструктаж.

В ДОО имеется необходимое и достаточное количество огнетушителей, средств первичного пожаротушения, которые своевременно проходят испытания. Разработаны планы эвакуации. Один раз в квартал проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Один раз в году проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

Круглосуточно периметр территории просматривается с помощью пяти уличных камер.

Дежурные по детскому саду и сторожа ежедневно проводят осмотр территории и здания ДОО на наличие посторонних предметов и посторонних лиц. Осматривают ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки, запоры на предмет их целостности и исправности.

Ответственный за пропускной режим обеспечивает пропускной контроль в здание ДОО.

Дежурные по детскому саду и сторожа организуют и обеспечивают внутриобъектовый контроль.

Педагогический персонал проводит с воспитанниками работу по соблюдению требований пожарной безопасности и обеспечению основ жизнедеятельности детей.

Вывод:

В дошкольном учреждении соблюдаются меры по пожарной и антитеррористической безопасности.

5.3. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения

Территория детского сада делится на несколько зон: игровые детские площадки, спортивная площадка, цветник, огород, картофельный участок, хозяйственная площадка.

Центральная дорожка вокруг детского сада имеет асфальтовое покрытие, которое выработало свой срок и пришло уже в негодность: асфальт потрескался, образовались ямки, расщелины. Требуется проведение работ по ремонту и укладке асфальтового покрытия.

Все шесть игровых площадок оборудованы игровым оборудованием. На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка.

Спортивная площадка предназначена для круглогодичного проведения физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Она включает в себя лестницу для лазания, кольца для игры в баскетбол, яму для прыжков, полосу препятствий, зону с оборудованием для подвижных игр. Физкультурное оборудование на спортивной площадке необходимо обновить и пополнить.

На территории детского сада растут зеленые насаждения: кустарники, деревья. Вокруг здания ДОО разбиты цветники, есть огород, где воспитанники получают практические навыки ухода за растениями и наблюдают за их ростом. Имеется картофельный участок.

Хозяйственная зона располагается у дальних складов. Она имеет самостоятельный въезд с улицы. Вывоз сухого мусора специализированной организацией осуществляется своевременно.

Территория ДОО имеет ограждение по периметру.

Вывод:

Территория детского сада оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.

Необходимо изыскать денежные ресурсы на ремонт асфальтированного покрытия дорожки вокруг детского сада и частичную замену забора вокруг ДОО.

5.4. Система охраны здоровья воспитанников

Медицинский кабинет детского сада лицензирован. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-12-000508 от 30.12.2013г.

В целях медицинского обеспечения воспитанников в медицинском кабинете детского сада оборудованы процедурная и изолятор.

Ставка медицинской сестры в прошлом календарном году была вакантной.

Заключен договор с ГБУ РМЭ «Куженерская ЦРБ» о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

В июне 2021 года медицинский осмотр прошли все сотрудники детского сада.

В октябре 2021 года врачи-специалисты (окулист, отоларинголог, дерматолог, хирург, невролог, психиатр) провели углубленный медицинский осмотр воспитанников.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона - на тёплый и холодный период года.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует санитарным нормам организации образовательной деятельности с воспитанниками.

В физкультурно-музыкальном зале и группах для реализации двигательной деятельности детей используется спортивное оборудование и инвентарь.

В течение года в детском саду систематически проходили профилактические мероприятия:

- осмотр детей по показаниям;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости в квартал, в конце календарного года;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: витаминотерапия, С-витаминизация третьего блюда, регулярное кварцевание.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в детском саду установлены различные формы организации детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- дыхательная гимнастика после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В детском саду ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

**Таблица заболеваемости воспитанников
МБДОУ «Куженерский детский сад №1 «Красная шапочка» в 2021 году**

№	Наименование заболеваний	Ранний возраст	Сад
1	ОРВИ	22	28
2	Ангина	5	17
3	Конъюнктивит	-	1
4	Аллергические заболевания	1	3
5	Острый бронхит	10	15
6	Скарлатина	-	-
7	Ветряная оспа	-	-
8	Другие заболевания	40	72
9	Итого	78	136

№	Критерии	Количество
1	Количество детей в ДОО	90
2	Количество рабочих дней в 2020 году	194
3	Количество пропущенных дней по болезни	820
4	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	10,5
5	Посещаемость	80%

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников не было.

Вывод:

В работе детского сада большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем году следует продолжить работу:

- по снижению заболеваемости детей;
- по формированию у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни.

5.5. Качество питания

Ведущая роль в сохранении и укреплении здоровья детей принадлежит правильному питанию детей. Основными принципами организации рационального питания детей в дошкольном учреждении является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- высокая технологичная и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В детском саду организовано трехразовое питание согласно двенадцатидневному циклическому меню, обновленному в декабре 2021 года.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности

питания. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное и растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, фрукты) составляет 93%.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за качеством поставок продуктов питания животного происхождения осуществляется через Единую систему сертификации «Меркурий-ХС».

В детском саду имеется необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод:

Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

5.6. Информационно-методическое обеспечение ДОО

Методический кабинет детского сада обеспечен учебно-методической и художественной литературой.

Педагоги имеют возможность пользоваться Интернетом в детском саду.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольной организации на сайте детского сада для заинтересованных лиц.

Раздел 6. Направления развития ДОО

Анализ деятельности детского сада за 2021 календарный год показал, что детский сад функционирует в режиме развития. В ДОО работает творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. В детском саду и группах организована предметно-пространственная среда в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО. Педагоги используют в практике своей работы инновационные технологии. Воспитанники детского сада успешно осваивают образовательную программу.

Были выявлены и слабые стороны деятельности коллектива. Это:

- низкий уровень представления опыта работы коллектива на российском уровне,
- работа по снижению заболеваемости детей.

На будущий год коллектив детского сада планирует:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.