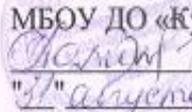


Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Куженерский центр дополнительного образования для детей»

Принято на заседании
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД»
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
И.о. директора
МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД»
 В.А. Капитонова
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный турист»**

ID программы: 5019

Направленность программы: туристско - краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 72 часа

**Разработчик программы: Полевщикова Диана Сергеевна,
педагог дополнительного образования**

пгт Куженер
2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Данная программа является общеобразовательной общеразвивающей, соответствует основному общему образованию. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с обучающимися учреждений дополнительного образования.

Современный учебно-воспитательный процесс требует от обучающегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего мира. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся.

Направленность программы – туристско-краеведческая

Актуальность программы

Особенности подросткового возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность социально-педагогической работы в рамках организации туристско-краеведческой деятельности. На сегодняшний день особое внимание уделяется проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе общения в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

Занятия туризмом в подростковом возрасте позволяют реализовать возрастные потребности: деятельность на грани экстрима, общение в малой группе, ощущение собственной значимости, исполнение своей роли в группе,

без которой общее дело может не состояться, укрепляет чувство уверенности, дает подростку возможность самоопределиваться, приобщает к общечеловеческим ценностям – дружбе, взаимопомощи, сопереживанию и т.д. Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды является мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе программы «Туризм и краеведение» (авт. Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов), сборника нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от ЧС «Безопасность жизнедеятельности».

Особенность данной программы заключается в том, что обучающиеся получают комплексное представление о многогранности туризма, включающего в себя и маршруты, и дистанции. Нарастающая последовательность получения знаний и навыков – от похода выходного дня до специфики степенных и категорийных походов, от дистанций 1 класса до дистанций 3-4 классов, позволяет накопить необходимый опыт и прочно усвоить материал. В результате постепенного освоения этой программы у обучающихся появляется возможность совершенствовать своё спортивное мастерство, появляется стремление выполнить, а затем и повысить спортивные разряды. Обучение по программе позволяет проявиться различным способностям детей и подростков, а также придает ценность и самостоятельное значение физическим тренировкам, необходимым при занятиях спортивным туризмом, превращая их из обязанности в интересный и увлекательный вид деятельности.

Программа разработана с учетом местных, региональных условий и особенностей, с учетом результатов работы на соревнованиях Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и на туристских соревнованиях.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей в возрасте 9 -14 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным. Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Объем программы: 72 часа

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1 года обучения	2022-2023	2	2	72

Срок освоения программы - 1 год

Программа рассчитана на 1 год обучения. Рекомендуемый состав объединения – 12-15 человек

Формы обучения - очная.

Основная форма обучения - очная предусматривают два вида организации обучающихся:

Организационная форма: занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (спортивные тренировки, практические и зачетные занятия).

Свободная форма: имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, походы, соревнования, игры, праздники, подвижные игры.)

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно- тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видео занятия и др.

Уровень программы – стартовый/ ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Учебные группы смешанные, разновозрастные. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяется метод проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию, обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на одном занятии. Походы и соревнования входят в сетку часов. Летние многодневные походы, УТС проводятся вне сетки часов.

Календарный план занятий по данной программе целиком зависит от особенностей погодных метеоусловий и сроков проведения соревнований.

В зависимости от погодных условий, графика соревнований, походов, финансового бюджета, а т.ч. контингента занимающихся, календарный план и количество часов по темам может незначительно изменяться. Все изменения отражаются в календарном плане, составляющемся в начале каждого учебного года и являющемся приложением к данной программе.

Весь учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с уровнем обученности групп.

Обучение посвящено азам туризма. Специализацией курса является пешеходный туризм. На завершающем этапе, кроме зачетов по отдельным разделам программы и сдачи нормативов, проводится туристский поход.

Режим занятий

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Это

позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы. Состав участников 12-15 человек. Походы выходного дня (4-6 часов) заранее прорабатываются маршруты и проводятся по выходным дням.

1.2 Цели и задачи

программы

1.3 Цель программы:

содействие социальной адаптации подростков, развитие коммуникативных навыков, приобщение к общечеловеческим ценностям через овладение основами туристской деятельности.

Задачи программы

Развивающие:

- развивать физическую активность, укреплять здоровье; развивать инициативность и индивидуальные способности;
- прививать интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- развивать логическое мышление и творческие способности.

Познавательные:

- формировать практические умения и навыки туристской деятельности;
 - научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять на практике знания, умения, полученные в творческом объединении;
 - обучать правильно использовать термины, формулировать определения, понятия, используемые в туризме, краеведческой работе, археологии;
 - обучать правильно использовать термины, используемые в туризме, краеведческой работе, археологии; формулировать определения, понятия;
- формировать представление о туризме как способе познания окружающего мира;
- обучать основам туристической деятельности;
 - формировать умения и навыки туристической деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, поиска и организации места привалов и ночлегов, укладки рюкзака, техники преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности и т.п.);
- развивать практические навыки деятельности в экстремальных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству;
- способствовать воспитанию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитывать гордость за «малую родину» и страну;
развивать художественный вкус, стремление к развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- воспитывать трудолюбие, доброжелательность, честность, милосердие.

1.4 Объем программы

Данная программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю в течение учебного года).

Срок освоения данной программы - 1 год.

Продолжительность занятий 45 минут, перерыв

– 10 минут.

1.5 Содержание программы

1. Введение.

1.1. Оздоровительная роль туризма

Теоретические занятия. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведение для оздоровления организма человека, познание окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно – мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практические занятия. Тестирование.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) сооружениями (туристско – спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Формы контроля.

1.2. Правила поведения юных туристов

Теоретические занятия. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на Учебно – тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно – туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно – туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице в своем населенном пункте.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле здоровый дух», «Чистота залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и активисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно – оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практические занятия

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности прогулка. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и пр.

Форма контроля.

2. Туристско – бытовые навыки юного туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде

Теоретические занятия. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями диких животных.

Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Взаимопомощь туристской группе.

Форма контроля.

2.2. Основы безопасности дома и в школе

Теоретические занятия. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще – режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и лекарственными препаратами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия.

Игры на темы: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайных ситуациях во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

Форма контроля.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Теоретические занятия. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Игра «собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по окрестностям поселка в межсезонье для проверки умений готовится к туристским мероприятиям.

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Теоретические занятия. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия.

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки.

Рациональное использование воды во время туристской прогулки. Формирование силыволи и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки .

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Теоретические занятия. Требования к групповому снаряжению и уход за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство

палаток и уход за ними. Стойки и колышки для палатки.
Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Снаряжение для наблюдения за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской

прогулки (экскурсии).

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

2.6. Организация биваков и охрана природы

Теоретические занятия. Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (озера, реки):

кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток. Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Практические занятия. Тесты.

Планирование места организации бивака по плану (карте) местности.

Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

2.6 Основные типы туристских костров, их назначение.

Теоретические занятия. Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора сухостоя, валежника). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок костровой тростик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охраны природы.

Практические занятия.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

Форма контроля.

2.7. Туристская Опрос. Наблюдение. группа на прогулке

Теоретические занятия. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской

группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста вовремя экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практические занятия.

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

Форма контроля.

2.8. Питание туристской группы

Практические занятия

Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

Приготовление пищи в полевых условиях на костре (при участии и контроле педагога).

Форма контроля. ПВД.

3. Основы топографии

3.1. Топографическая карта

Теоретические занятия. Топографическая карта. Масштабы карт. Изображение рельефа. Горизонтали. Определение высоты местности на карте. Магнитные меридианы. Сетка карты. Простейшие способы съемки участка местности (маршрута) на туристской прогулке.

Практические занятия.

Отработка навыков чтения рельефа по карте. Измерение расстояний и определение высоты по карте. Работа с простейшими приборами для съемки местности. Составление схемы, плана местности в масштабе.

Съемка местности, маршрута группы. Рисовка схем, планов естественных препятствий на маршруте условными знаками и в масштабе.

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

3.2. Условные топографические знаки

Теоретические занятия. Условные знаки топографических карт: масштабные и немасштабные. Условные знаки спортивных карт.

Практические занятия.

Рисовка условных знаков спортивных и топографических карт. Чтение топографических и спортивных карт. Топографические диктанты, кроссворды. Сбор карты (мозаики) по образцу и без образца на время.

Рисовка нитки движения группы в условных знаках. Движение по спортивной карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров. Определение точки стояния (местонахождения) группы или участника.

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по компасу, азимут

Теоретические занятия. Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут (0, 90, 180, 270 градусов). Определение азимута на предметы с помощью компаса.

Практические занятия.

Определение азимутов (0, 90, 180, 270 градусов) на КП, установленные в парке, в лесу на поляне. Определение азимутов на удаленные предметы во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (0, 90, 180, 270 градусов).

Игра «Найди клад» с использованием компаса (определение по азимутам).

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

4.2. Ориентирование по компасу и карте

Теоретические занятия. Чтение топографической и спортивной карты. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.

Практические занятия.

Работа с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса.

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

4.3. Ориентирование на местности

Теоретические занятия. Ориентирование в лесу, у реки, в поле, в горах. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по компасу (азимут). Выбор оптимального пути движения. Определение «тормозящих»

Практические занятия.

Ориентирование по рельефу. Ориентирование в лесных массивах. Формирование навыков ориентирования в границах полигона (между дорог, тропинок, просек). Действия в аварийных ситуациях.

Виды соревнований по ориентированию

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

Теоретические занятия. Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований.

Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту между троп и дорожек. Контуры растительности (лесных массивов, кустарника).

Практические занятия.

Формирование навыков чтения легенды КП и перенесение ее в карточку участника.

Прохождение маршрута по ориентированию в заданном направлении. Понятие «ориентирование в заданном направлении». Правила и условия

соревнований ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2 – 3 человека. Прохождение маршрута по азимуту. Понятие «ориентирование по азимуту с помощью компаса».

Форма контроля. Участие на соревнованиях.

4.4. Экскурсионное ориентирование

Теоретические занятия. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте).

Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия.

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

Форма контроля. Наблюдение.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена юного туриста

Теоретические занятия. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно – познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекусов. Работа санитара туристской группы.

Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

Форма контроля.

5.2. Походный травматизм и возможные заболевания

Теоретические занятия. Соблюдение гигиенических требований в

походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм.

Необходимая

помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов.

Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказания первой помощи

при тошноте, рвоте.

Причина теплового и солнечного удара. Признаки заболевания.

Необходимая медицинская помощь.

5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теоретические занятия. Правила и способы обработки ран, ссадин.

Правила

наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия.

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Форма контроля.

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Теоретические занятия. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требование к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия.

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Теоретические занятия. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия.

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

6. Спортивно – оздоровительный туризм.

6.1. Лыжный туризм

Теоретические занятия. Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом (просмотр видеофильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

Практические занятия

Подбор лыж и снаряжения юным туристам и их родителям. Управление лыжами на месте: поочередное поднятие ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поднятие на месте вокруг пяток и носков лыж.

Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600 – 700 м.; игры на лыжах (эстафеты до 50м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом до 1 – 2 кг в рюкзаке; передвижение в среднем темпе.

Лыжные прогулки.

Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный

и животный мир; живая и неживая природа).

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

6.2. Пешеходный туризм

Теоретические занятия. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

6.3. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Теоретические занятия. Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена – туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия.

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

6.4. Туристские узлы и их применение

Теоретические занятия. Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки

для транспортировки.

Практические занятия.

Вязка узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

Форма контроля. Опрос. Наблюдение.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 4 – 5 км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака. Участие в заготовке дров и сбора хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре. Сервировка дежурными туристского походного стола.

Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры. Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операция «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

1.6 Планируемые результаты

По завершении обучения обучающиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности;
- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- туристскую терминологию;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся за период обучения должны:

- овладеть туристской терминологией.

- приобрести первичные туристско-бытовые умения и навыки;
- сформировать представление о спортивно- туристической деятельности;повысить уровень коммуникативной культуры;
- сформировать коллектив, способный к слаженным действиям по обеспечению жизнедеятельности на природе в однодневном походе в любое время года;
- участвовать в соревнованиях.
- тестирования по общей и специальной физической подготовке;
- участие в походах;
- участие в соревнованиях

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			
		Всего	В том числе		Формы промежуточной
			Теоретические	Практические	
			з а н я т и я	з а н я т и я	аттестации/ текущего контроля
1.	Введение	1	1	-	беседа
1.1	История туризма Правила поведения юных туристов	1	1	-	опрос тестирование
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	19	6	1 3	Зачетное задание
2.1	Основы безопасности в природной среде	1	1	-	опрос

2.2	Основы безопасности дома и в школе	1	1	-	опрос
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2.4	Питьевой режим в походе	1	-	1	наблюдение
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	наблюдение
2.6	Организация биваков и	4	1	3	педагогическое наблюдение
2.7	Основные типы костров,	2	1	1	тестирование
2.8	Туристская группа в походе	4	-	4	педагогическое наблюдение
2.9	Питание туристской группы	2	-	2	педагогическое наблюдение
3.	Основы топографии	4	2	2	карточки-задания
3.1	Топографическая и спортивная карта	2	1	1	практические задания
3.2	Условные топографические знаки	2	1	1	практические задания
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	17	3	14	соревнование
4.1	Ориентирование по компасу, азимут	2	1	1	практические задания
4.2	Ориентирование по компасу	4	1	3	практические задания
4.3	Ориентирование местности	4	-	4	практические задания

4.4	Виды соревнований	5	14	опрос практические задания
4.5	Экскурсионное ориентирование	2	2	тестирование
5.	Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи	6	1 5	зачетное задание
5.1	Личная гигиена туриста	1	- 1	беседа
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	1	- 1	тестирование
5.3	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин	1	- 1	практические задания
5.4	Медицинская аптечка	1	- 1	практические задания
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	2	1 1	практические задания
6.	Спортивно – оздоровительный туризм	25	4 2 1	соревнование
6.1	Лыжный туризм	3	1 2	педагогическое наблюдение
6.2	Пешеходный туризм	5	1 4	практические задания
6.3	Полоса препятствий пешеходного туризма	10	1 9	практические задания
6.4	Туристские узлы и их применение	4	1 3	практические задания
6.5	Пешеходные прогулки	3	- 3	педагогическое наблюдение
Итого		72	1 7 55	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение (1 часа)								
1	сентябрь	13	15.00-15.45	беседа	1	Вводное занятие.	МБОУ «Юледурская СОШ»	беседа
2. Туристско-бытовые навыки юного туриста (19 часов)								
2	сентябрь	15	15.00-15.45	объяснение	1	Основы безопасности в природной среде	МБОУ «Юледурская СОШ»	опрос
3	сентябрь	20	15.00-15.45	объяснение инструктаж	1	Основы безопасности на улице и в школе	МБОУ «Юледурская СОШ»	опрос
4	сентябрь	22	15.00-15.45	объяснение практическая работа	1	Личное снаряжение и уход за ним	МБОУ «Юледурская СОШ»	беседа наблюдение
5	сентябрь	27	15.00-15.45	игра	1	Личное снаряжение и уход за ним	МБОУ «Юледурская СОШ»	наблюдение
6	сентябрь	29	15.00-15.45	практическая работа	1	Питьевой режим в походе	МБОУ «Юледурская СОШ»	наблюдение

7	октябрь	4	15.00-15.45	объяснение практическая работа	1	Групповое снаряжение и уход за ним	МБОУ «Юлед урская СОШ»	опрос наблюдение
8	октябрь	6	15.00-15.45	игра	1	Групповое снаряжение и уход за ним	МБОУ «Юлед урская СОШ»	наблюдение
9	октябрь	11	15.00-15.45	объяснение	1	Организация биваков и охрана природы	МБОУ «Юлед урская СОШ»	опрос
10	октябрь	13	15.00-15.45	практическая работа	1	Планирование места организации бивака по плану (карте)	МБОУ «Юлед урская СОШ»	наблюдение
11	октябрь	18	15.00-15.45	практическая работа	1	Упаковка палатки для транспортировки.	МБОУ «Юлед урская СОШ»	наблюдение
12	октябрь	20	15.00-15.45	практическая работа	1	Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки	МБОУ «Юлед урская СОШ»	наблюдение
13	октябрь	25	15.00-15.45	объяснение инструктаж	1	Основные типы костров, их назначение	МБОУ «Юледурс кая СОШ»	опрос
14	октябрь	27	15.00-15.45	практическая работа	1	Основные типы костров, их назначение	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическое наблюдение
15	ноябрь	1	15.00-15.45	практическая работа	1	Туристская группа в походе	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическое наблюдение
16	ноябрь	3	15.00-15.45	практическая работа	1	Туристская группа в походе	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическое наблюдение
17	ноябрь	8	15.00-15.45	практическая работа	1	Туристская группа в походе	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическое наблюдение
18	ноябрь	10	15.00-15.45	практическая работа	1	Туристская группа в походе	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическое наблюдение

19	ноябрь	15	15.00-15.45	практическая работа	1	Питание туристской группы	МБОУ «Юледурская СОШ»	педагогическое наблюдение
20	ноябрь	17	15.00-15.45	практическая работа	1	Питание туристской группы	МБОУ «Юледурская СОШ»	педагогическое наблюдение
3. Основы топографии (4 часов)								
21	ноябрь	22	15.00-15.45	объяснение практическая работа	1	Топографическая и спортивная карта	МБОУ «Юледурская СОШ»	практическое задание
22	ноябрь	24	15.00-15.45	практическая работа	1	Топографическая и спортивная карта	МБОУ «Юледурская СОШ»	практическое задание
23	ноябрь	29	15.00-15.45	объяснение практическая работа	1	Условные топографические знаки	МБОУ «Юледурская СОШ»	практическое задание
24	декабрь	1	15.00-15.45	практическая работа	1	Условные топографические знаки	МБОУ «Юледурская СОШ»	практическое задание
4. Туристское и экскурсионное ориентирование (17 часа)								
25	декабрь	6	15.00-15.45	объяснение	1	Ориентирование по компасу, азимут	МБОУ «Юледурская СОШ»	опрос
26	декабрь	8	15.00-15.45	практическая работа	1	Работа с картой и компасом.	МБОУ «Юледурская СОШ»	практическое задание
27	декабрь	13	15.00-15.45	практическая работа	1	Чтение карты.	МБОУ «Юледурская СОШ»	практическое задание
28	декабрь	15	15.00-15.45	практическая работа	1	Измерение расстояний	МБОУ «Юледурская СОШ»	практическое задание
29	декабрь	20	15.00-15.45	практическая работа	1	Движение на местности по карте и при помощи компаса.	МБОУ «Юледурская СОШ»	практическое задание

30	декабрь	22	15.00-15.45	практическая работа	1	Ориентирование по компасу и карте	МБОУ «Юледурская СОШ»	практическое задание
31	декабрь	27	15.00-15.45	практическая работа	1	Ориентирование на местности	МБОУ «Юледурская СОШ»	практическое задание
32	декабрь	29	15.00-15.45	объяснение	1	Ориентирование на местности	МБОУ «Юледурская СОШ»	опрос
33	январь	11	15.00-15.45	практическая работа	1	Ориентирование на местности	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
34	январь	13	15.00-15.45	практическая работа	1	Ориентирование на местности	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
35	январь	18	15.00-15.45	практическая работа	1	Виды соревнований по ориентированию	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
36	январь	20	15.00-15.45	практическая работа	1	Прохождение маршрута по ориентированию по легенде.	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
37	январь	25	15.00-15.45	практическая работа	1	Прохождение маркированного маршрута.	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
38	январь	27	15.00-15.45	практическая работа	1	Прохождение обозначенного маршрута	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
39	февраль	1	15.00-15.45	практическая работа	1	Прохождение маршрута по ориентированию в заданном направлении.	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
40	февраль	3	15.00-15.45	объяснение	1	Экскурсионное ориентирование	МБОУ «Юледурская СОШ»	беседа
41	февраль	8	15.00-15.45	практическая работа	1	Экскурсионное ориентирование	МБОУ «Юледурская СОШ»	тестирование

5. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи (6 часов)								
42	февраль	10	15.00-15.45	беседа практическая работа	1	Личная гигиена туриста. Измерение температуры тела, пульса	МБОУ «Юлед урская СОШ»	опрос
43	февраль	15	15.00-15.45	практическая работа	1	Оказание первой доврачебной помощи	МБОУ «Юледур ская СОШ»	педагогическое наблюдение
44	февраль	17	15.00-15.45	практическая работа	1	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическое наблюдение
45	февраль	22	15.00-15.45	практическая работа	1	Медицинская аптечка	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическое наблюдение
46	февраль	24	15.00-15.45	практическая работа	1	Способы транспортировки пострадавшего	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическое наблюдение
47	март	1	15.00-15.45	беседа	1	Способы транспортировки пострадавшего	МБОУ «Юлед урская СОШ»	опрос
6. Спортивно – оздоровительный туризм. (25 часов)								
48	март	3	15.00-15.45	видеопросмо тр	1	Лыжный туризм	МБОУ «Юлед урская СОШ»	опрос
49	март	10	15.00-15.45	практическая работа	1	Лыжный туризм	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическое наблюдение
50	март	15	15.00-15.45	практическая работа	1	Лыжный туризм	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическое наблюдение
51	март	17	15.00-15.45	видеопросмо тр	1	Пешеходный туризм	МБОУ «Юлед урская СОШ»	опрос
52	март	22	15.00-15.45	практическая работа	1	Пешеходный туризм	МБОУ «Юлед урская СОШ»	практическ задания

53	март	24	15.00-15.45	практическая работа	1	Пешеходный туризм	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
54	март	29	15.00-15.45	практическая работа	1	Пешеходный туризм	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
55	март	31	15.00-15.45	практическая работа	1	Пешеходный туризм	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
56	апрель	5	15.00-15.45	объяснение	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	МБОУ «Юледурская СОШ»	тестирование
57	апрель	7	15.00-15.45	Практическая работа	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	МБОУ «Юледурская СОШ»	выставка
58	апрель	12	15.00-15.45	Практическая работа	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	МБОУ «Юледурская СОШ»	беседа
59	апрель	14	15.00-15.45	Практическая работа	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	МБОУ «Юледурская СОШ»	опрос
60	апрель	19	15.00-15.45	Практическая работа	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
61	апрель	21	15.00-15.45	Практическая работа	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
62	апрель	26	15.00-15.45	Практическая работа	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
63	апрель	28	15.00-15.45	Практическая работа	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания
64	май	3	15.00-15.45	Практическая работа	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	МБОУ «Юледурская СОШ»	практические задания

65	май	5	15.00-15.45	Практическа я работа	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	МБОУ «Юлед урская СОШ»	практическ задания
66	май	10	15.00-15.45	объяснение	1	Туристические узлы, их применение	МБОУ «Юлед урская СОШ»	беседа- опрос
67	май	12	15.00-15.45	Практическа я работа	1	Вязка узлов	МБОУ «Юледурс кая СОШ»	практическ задания
68	май	17	15.00-15.45	Практическа я работа	1	Вязка узлов	МБОУ «Юлед урская СОШ»	практическ задания
69	май	19	15.00-15.45	Практическа я работа	1	Вязка узлов	МБОУ «Юлед урская СОШ»	практическ задания
70	май	24	15.00-15.45	Практическа я работа	1	Пешеходные прогулки	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическо наблюдение
71	май	26	15.00-15.45	Практическа я работа	1	Пешеходные прогулки	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическо наблюдение
72	май	31	15.00-15.45	Практическа я работа	1	Пешеходные прогулки	МБОУ «Юлед урская СОШ»	педагогическо наблюдение

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Туристическое оборудование:

- карабин туристический (с автоматической муфтой – 20 шт., с полуавтоматической муфтой – 5 шт.);
- веревка (10-12 мм, 200-100 м; 6-8 мм, 130 м.);
- обвязочная система (12 шт.);
- спальный мешок (12 шт.);
- рюкзак (60 л – 10 шт., 90 л – 5 шт.);
- пенка туристическая (12 п/м);
- котелок туристический (1 шт.);
- костровой набор;

- палатка 2-х местная (2 шт.);
- палатка 4-х местная (2 шт.);
- пилы («Струна», «Ножовка»);
- фонари индивидуальные налобные (12 шт.);
- фонарь групповой (1 шт.);
- набор касок (12 шт.);
- топор (2 шт.);
- спасательные жилеты (12 шт.);
- тентовая накидка (25 кв. м).

Оборудование по ориентированию:

- географические карты;
- компас (12 шт.).

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование, квалификационная категория
Полевщикова Диана Сергеевна	МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного образования для детей»	Высшее, соответствие занимаемой должности

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос, соревнования, зачет. Форма промежуточной аттестации – соревнования, диагностика. Подведение итогов реализации программы проводится по результатам активности и уровня знаний и умений, показанных обучающимися во время проведения игр-соревнований и по результатам промежуточной и итоговой аттестаций. Оценка знаний, умений по программе проводится на итоговых занятиях в виде зачётов. По итогам соревнований, каждый обучающийся, показавший высокие результаты в личных зачётах, награждается грамотами и дипломами.

2.5 Оценочные материалы

По итогам аттестации для обучающегося определяется 3 уровня усвоения знаний и умений: низкий, средний, высокий

Высокий уровень – выполняет задания, соблюдая все требования

Средний уровень – выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки

Низкий уровень – слабо справляется с заданиями.

Входное анкетирование

Анкета № 1

ФИО _____

ОО _____

Класс _____

возраст _____

1.	Почему Вы решили посещать занятия? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. по необходимости; 2. по желанию; 3. от скуки или интереса; 4. другое (напишите)
2.	Хотите ли Вы участвовать в соревнованиях? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. да; 2. нет; 3. не знаю; 4. другое (напишите)
3.	Какую подготовку Вам необходимо пройти для участия в походе? (перечислите)	
4.	Каким видом туризма Вы бы хотели заниматься? Подчеркните выбранный Вами ответ	1. пешеходным; 2. водным; 3. альпинизм; 4. скалолазание; 5. спелео; 6. конным; 7. другие (напишите)
5.	Какую помощь Вы можете оказать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию?	1. моральную (сочувствие, соучастие, советы и т.д.); 2. медицинскую (первую медицинскую помощь); 3. иную (напишите)
6.	Что для Вас означает выражение: «Я – Патриот России»? Допишите фразу	Я – патриот России – это значит, что
7.	Каким видом спорта Вы занимаетесь, или занимались, или хотите заниматься?	Занимаюсь – Занимался (ась) – Хочу заниматься –

Входное тестирование и Итоговое тестирование

Тест № 2

ФИО _____

ОО _____

Класс _____

возраст _____

1.	Каково основное предназначение туризма? (напишите Ваше мнение)	
2.	Истоки детско-юношеского туризма	1. В начале 16 века? 2. Послереволюционный период? 3. Конец 18 века? 4. Послевоенный период?
3.	В походы 1 категории сложности допускаются дети от?	1. 10 лет 2. 12 лет 3. 13 лет

		4. 14 лет
4.	Какие виды туристического снаряжения Вы знаете? (перечислите с учетом походов разного типа, сезонности, сложности)	
5	Первый привал в походе после утреннего выхода необходимо организовать через?	1. Полчаса 2. Час 3. 3 часа 4. 10 – 15 минут
6	Какие типы костров Вы знаете? (перечислите)	
7	Сколько в походе требуется воды в день на одного туриста, включая расход на приготовление пищи?	1. 1 литр 2. 1,5 литра 3. 2 литра 4. 3 литра

2.6 Методические материалы

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются лекции, беседы и практические занятия.

В программе много времени уделяется практической работе. В процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребёнок мог найти правильное решение исходя из личного опыта.

В течение учебного года педагог обязан постоянно напоминать детям правила техники безопасности при работе на специальных тренажерах, различным

медоборудованием, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения. План занятий необходимо строить так, чтоб у детей появлялось желание проявить свои умения дома, в быту, в возможных походах с классом. Во время обучения основное внимание на практических занятиях следует уделять овладению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, методам быстрого выбора и принятия решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

Педагогические технологии: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

1. Методическая разработка «Оздоровительная функция самодеятельного туризма»
2. Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену
3. Методическая разработка занятия «Подготовка к походу»
4. Методическая разработка занятия «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»
5. Введение в программу «Пешеходный туризм»
6. Видеофильмы на экологическую тему, как выживать в природе, краеведческая тематика и др.
- 7.

2.7 Иные компоненты.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Экологическое	Выход в лес	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся объединения «Юный турист»	Полевщикова Д.А.
Социально - гуманитарное	Квест-игра	Внутриучрежденческий	декабрь	Обучающиеся объединения «Юный турист»	Полевщикова Д.А.
Социально - гуманитарное	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся объединения «Юный турист»	Полевщикова Д.А.
Социально - гуманитарное	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	Внутриучрежденческий	март	Обучающиеся объединения «Юный турист»	Полевщикова Д.А.
Здоровьесберегающее	Акция «Всемирный день здоровья»	Муниципальный	апрель	Обучающиеся объединения «Юный турист»	Полевщикова Д.А.
Военно - патриотическое	Очистка у обелиска	Внутриучрежденческий	май	Обучающиеся объединения «Юный турист»	Полевщикова Д.А.

2.8 Список литературы

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм. Издание 9-е, переработанное и дополненное. – СПб. «Издательский дом Герда», 2007.
3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
4. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 1968
5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.

6. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968
7. Карманный справочник туриста. М., Профиздат, 1982.
8. Князева Н.А. Краеведение в школе. Методические материалы. – Пермь, 2007
9. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. – ГОУ МосГор СЮТур, 2011.
10. Основы туристской деятельности. / сост. Е.И.Ильина, Москва, 2000
11. Питание в туристском путешествии. ЧелГорСЮТур, Челябинск, 1993 г.