

Отдел образования администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Куженерский центр дополнительного образования для детей»

Принято
педагогическим советом
МБОУ ДО
«Куженерский ЦДОД»
Протокол № 2
от «~~14~~» апреля 2022 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Куженерский ЦДОД»
Пайдыганова З.Н./
«~~14~~» апреля 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности 2»**

ID программы: 4779
Направленность: туристско-краеведческая
Уровень: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144 часа
Разработчик программы:
Амосова Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Куженер
2022 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека.

Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в природной среде, экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

Направленность - туристско-краеведческая.

Актуальность

В общем образовании роль гаранта в подготовке ребенка к различным экстремальным ситуациям отведена предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В дополнительном образовании этим гарантом может стать движение «Школа безопасности». Программа «Школа безопасности», в основу которой легла идеология Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты. Обучение навыкам выживания в окружающей среде, оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, что ставит ее в ряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и соревнованиях образовательных учреждений «Школы безопасности» разных уровней.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является конкретизация и расширение объема теоретической и практической подготовки обучающихся. Окончив изучение данной программы, обучающиеся смогут научиться предвидеть и избегать опасные ситуации природного и техногенного характера, реализовывать свои знания и умения в оказании первой помощи на случай возникновения травм и поражений, полученных в быту, на соревнованиях, в походах или в других жизненных ситуациях .

За время занятий в объединении, ребята должны сформировать осознание нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих; овладеть основами и приобрести знания при оказании первой помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, должны знать все необходимые методы и средства обеспечения безопасности и уметь применять их на практике.

При проведении практических занятий можно привлекать школьного медицинского работника, специалистов МЧС.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена практической направленностью, т. к. нельзя заниматься туризмом не выходя из рабочего кабинета, не умея разводить костер и ставить палатку, не зная элементарных правил поведения в природной среде. является воспитание Личности безопасного типа и подготовка обучающихся к реальной жизни.

В основу данной программы заложено формирование культуры безопасного поведения. В окружающей нас среде, и городской и природной, есть много опасных факторов, угрожающих нашей жизни и здоровью. Научиться предупреждать опасные ситуации и избегать их, помогать в этом окружающим нас людям – это является главной целью нашей программы. Обучение детей по данной программе, предполагает, к концу года обучения обучающиеся в составе сборной команды района участвуют на соревнованиях различного уровня, этому способствует обучение основам техники и тактики спортивного туризма и ориентирования; изучение нормативных документов по туризму и ориентированию, действия группы в экстремальных ситуациях, соревнования по оказанию первой помощи.

Большую часть программы составляют практические занятия и общефизическая подготовка, накопление соревновательного и походного опыта. Все полученные знания, умения, навыки проверяются в автономном существовании группы – в походах, на соревнованиях. Участие в соревнованиях помогает совершенствоваться в мастерстве.

Занятия туризмом немыслимы вне коллектива. Программой предусмотрено планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным, возрасту и подготовленности в команды.

Поэтому дети в процессе обучения получают практические навыки межличностного общения. Именно в туристско-краеведческой деятельности обучающиеся на практике вырабатывают чувство личной ответственности, в том числе и за безопасность – свою и коллективную. Таким образом, обучающиеся в объединении получают возможность совершенствования навыков общения, поведения в социуме, как в обычных, так и в экстремальных условиях.

Программа разработана с учетом:

- снаряжения приобретенного в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»
- освоения техники и тактики которые в условиях соревнований дают право на присвоение спортивного разряда.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности» принимаются все желающие без предварительного отбора, входящие в основную медицинскую группу, при условии предоставления справки от педиатра установленного образца, независимо от интеллектуальных и физических способностей детей.

Технология программы предусматривает проведение занятий по группам (10-15 человек), подгрупповые занятия (5-8 человек).

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа безопасности" предназначена для работы с детьми»

10-15 лет. Набор детей производится независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу.

Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Объем программы

Программа рассчитана на 144 часа

Сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная. При реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии в периоды отмены (приостановки) очных занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям.

Занятия по данной программе **состоят** из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Уровень программы - базовый

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий аудиторная – теоретические занятия и внеаудиторные занятия - практические занятия, проходят на специально оборудованном полигоне, на местности, в спортивном зале, при выезде на соревнования.

Основная организационная форма обучения групповая, командная, в связках и индивидуальная форма применяется при подготовке к соревнованиям и при участии на соревнованиях.

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированной группе детей разной возрастной категории, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия носят групповой характер, но с учетом индивидуальных консультаций. Наполняемость групп составляет от 10 до 15 обучающихся.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа -45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучить способам самопомощи и первой помощи, развить творческие и интеллектуальные способности, оказать содействие в профессиональной ориентации.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи

Обучающие

- формировать культуру личности;
- привить навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучить приемам и способам выживания в экстремальных и автономных условиях;
- научить навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;
- обучить способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

Развивающие:

- развить морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать лидерские качества, умения работать в команде;

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
- воспитать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

1.3. Объем программы

Срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» рассчитана 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 144.

1.4. Содержание программы

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными

условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов

Раздел 1. Введение. Инструктаж

Теоретические сведения. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения.

Практические задания. Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Форма контроля. Тестирование.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации

Тема 2.1. ЧС природного характера. Меры безопасности, правила поведения

Теоретические сведения. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах

Практические задания. Просмотр видеоролика.

Формы контроля. Опрос. Наблюдение.

Тема 2.2. ЧС техногенного характера. Меры безопасности, правила поведения.

Теоретические сведения. Характерные особенности ЧС техногенного характера, их возможные последствия: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности и правила поведения при ЧС техногенного характера. Действия сотрудников МЧС.

Практические задания. Просмотр видеоролика.

Формы контроля. Опрос. Наблюдение.

Тема 2.3. ЧС экологического характера. Меры безопасности, правила поведения.

Теоретические сведения. Характерные особенности ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности и правила поведения при ЧС экологического характера. Действия сотрудников МЧС.

Практические задания. Просмотр видеоролика.

Формы контроля. Опрос. Наблюдение.

Тема 2.4. ЧС экологического характера: загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. Меры безопасности, правила поведения

Теоретические сведения. Характерные особенности ЧС экологического характера и их последствия: катастрофические изменения биосферы и литосферы под воздействием научно-технического процесса и хозяйственной деятельности. Меры безопасности и правила поведения при ЧС экологического характера.

Практические задания. Просмотр видеоролика.

Формы контроля. Опрос. Наблюдение.

Раздел 3. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях

Тема 3.1. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека

Теоретические сведения. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека в условиях экстремальных ситуаций.

Практические задания. Просмотр видеоролика.

Формы контроля. Опрос. Наблюдение.

Раздел 4. Топография и ориентирование

Тема 4.1. Определение сторон горизонта. Топографические знаки.

Теоретические сведения. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов. План местности. Топографические знаки и их применение.

Практические задания. Чтение топографических знаков,

Формы контроля. Топографический диктант. Наблюдение.

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба.
Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

Тема 4.2. Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и по легенде.

Теоретические сведения Работа с картой: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Составление схем, легенд. Вычерчивание маршрутных лент.

Практические задания Определение расстояний на местности и на карте. Определение азимута на местности и на карте. Ориентирование местности с картой. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование по схеме, легенде.

Формы контроля. Викторина. Тесты.

Тема 4.3. Приборы для ориентирования на местности. Определение азимута по компасу и без него.

Теоретические сведения. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по компасу и по небесным светилам. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

Практические задания Глазомерная съемка, составление схем. Ориентирование на местности: по компасу, природным ориентирам.

Формы контроля. Наблюдение.

Раздел 5. Автономные условия существования в природе

Тема 5.1. Снаряжение

Теоретические сведения Перечень личного и группового снаряжения. Общие требования к снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании, многофункциональность, комфортность, гигиеничность. Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка). Требования к рюкзаку, посуде, палатке, спальному мешку и т.д.

Практические задания Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения.

Формы контроля. Наблюдение.

Тема 5.2. Вязание и применение узлов

Теоретические сведения Виды узлов и их назначение: прямой, ткацкий, академический, схватывающий, узел проводника.

Практические задания Вязание узлов.

Формы контроля. Тесты. Работа на время.

Тема 5.3. Поиск воды и пищи. Обеззараживание.

Теоретические занятия. Группы природных источников воды. Фильтры. Препараты для обеззараживания воды. Кипячение. Продукты животного и растительного происхождения.

Практические задания Изготовление фильтра. Обеззараживание.

Формы контроля. Наблюдение.

Тема 5.4. Добыча огня и топлива

Теоретические занятия. Необходимость разжигания костра. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, колодец, камин. Тип костра, разводимый в сырую погоду.

Практические занятия. Разжигание костра с помощью спичек и с помощью трения.

Формы контроля. Наблюдение. Викторина.

Тема 5.5. Режим движения. Привал и бивак

Теоретические сведения. Ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего.

Практические задания Установка палатки. Обеззараживание воды.

Формы контроля. Наблюдение. ПВД.

Раздел 6. Укрытия в природе. Сооружение временного жилища

Тема 6.1. Типы искусственных и естественных укрытий

Теоретические занятия. Типы укрытий. Их зависимость от различных факторов: наличия дождя или других осадков, температуры воздуха, наличия насекомых, наличия материалов для строительства, продолжительность предполагаемой стоянки, количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

Практические задания. Сооружения укрытия.

Формы контроля. Наблюдение. Опрос.

Тема 6.2. Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу

Теоретические сведения. Различные способы строительства вигвамов, навесов и шалашей с использованием подручных и природных материалов.

Практические задания. Сооружение навеса или шалаша в соответствии с требованиями.

Формы контроля. Наблюдение.

Тема 6.3. Естественные укрытия в разное время года

Теоретические сведения. Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.

Практические задания Сооружение временного жилища, в рамках заданной ситуации, соответствующего всем требованиям и с учетом времени года.

Формы контроля. Наблюдение.

Раздел 7. Подача сигналов бедствия

Тема 7.1. Международная кодовая система сигналов (далее – МКСС)

Теоретические сведения. Кодовая таблица включает в себя общепринятые сигналы, которые выкладываются на открытых, хорошо заметных с воздуха местах — на склонах холмов, полянах. Размер в международном стандарте: 10 метров в длину, 3 метра в ширину и 3 метра между знаками. Но в любом случае не меньше 2,5 метров. В противном случае знак будет сложно разобрать с большой высоты.

Практические задания Подача сигналов бедствия по МКСС.

Формы контроля. Тесты.

Тема 7.2. Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии

Теоретические сведения. Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём), с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом.

Практические задания. Подача сигналов бедствия «человеком с земли» (кострами, дымом и т.д.).

Формы контроля. Опрос. Викторина.

Раздел 8. Пожарная безопасность

Тема 8.1. Пожарная безопасность

Теоретические занятия. Характеристика опасных факторов пожара.

Оповещение эвакуация.

Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

Практические занятия. Выход в пожарную часть.

Формы контроля. Наблюдение.

Тема 8.2. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практические занятия. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

Формы контроля. Наблюдение.

Раздел 9. Безопасность на дороге.

Теоретические занятия. Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством

Практические занятия. Правила велосипедиста. Правила Пешехода

Формы контроля. Тесты.

Раздел 10. Первая помощь (далее – ПП) в автономных условиях

Тема 10.1. Методы и средства оказания первой помощи.-

Теоретические занятия. «Зеленая аптека» Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства.

Практические занятия. Просмотр видеоролика. Определение растительности.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос

Тема 10.2. Раны и кровотечения. Оказание ПП

Теоретические занятия. Виды ран. Общие правила оказания ПП при ранах. ПП при ушибах, порезах и колотых ранах. ПП при укусах животных, насекомых, пресмыкающихся. Виды кровотечений. Остановка кровотечений: наложение повязок, жгута.

Практические занятия. Оказание ПП в зависимости от вида раны. Остановка кровотечений: наложение повязок и жгутов.

Практические занятия. Наблюдение.

Тема 10.3. Травмы при ударах и падениях: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП

Теоретические занятия. Вывих. Растяжение. Ушиб. Перелом. Оказание ПП.

Практические занятия. Оказание ПП при вывихе, при растяжении, ушибе. Оказание ПП при переломах, наложение шин.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 10.4. Ожоги. Оказание ПП

Теоретические занятия. Виды ожогов: термические, вызванные контактом с раскаленными предметами, горячей водой или открытым пламенем; химические, связанные с попаданием на кожу и слизистые различных химических веществ, чаще кислот или щелочей; электрические, возникающие под воздействием электрического тока; лучевые, при которых основной повреждающий фактор

– излучение (солнечные, радиационные). Тепловые и солнечные удары. Поражение электрическим током или молнией. Оказание ПП.

Практические занятия. Оказание ПП при различных ожогах, тепловых и солнечных ударах, поражении электрическим током или молнией.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 10.5. Утопление. Оказание ПП

Теоретические занятия. Утопление. Виды утопления. Особенности спасательных операций при утоплении. Оказание ПП при «синей» и «белой» асфиксии.

Практические занятия. Оказание ПП при утоплении. Сердечно-легочная реанимация.

Формы контроля. Наблюдение. Опрос.

Тема 10.6. Обморожение. Оказание ПП

Теоретические занятия. Обморожение. Факторы, способствующие обморожению. Симптомы.

Степени обморожения. ПП при обморожении.

Практические занятия. Оказание ПП при обморожении.

Формы контроля. Наблюдение.

Тема 10.7. Отравления. Оказание ПП

Теоретические занятия. Отравления. Виды отравлений. Симптомы. ПП при отравлении.

Практические занятия. Оказание ПП при отравлении.

Формы контроля. Наблюдение. Опрос.

Тема 10.8. Сердечно-лёгочная реанимация.

Теоретические занятия. Проведение сердечно-легочной реанимации. Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. Использование манекена-тренажера для проведения ИВЛ.

Практические занятия. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Формы контроля. Работа на время.

Раздел 11. Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных условиях

Тема 11.1. Изготовление носилок в природных и экстремальных условиях

Теоретические занятия. Способы изготовления носилок из подручных материалов в природных и экстремальных условиях. Носилки веревочные, из полотна, «жесткие», волокуши.

Практические занятия. Изготовление носилок и переноска пострадавших по пересеченной местности.

Формы контроля. Работа на время.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут **знать:**

- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий, встречаемых в природе и городе, на транспорте, их поражающие факторы и последствия;
- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные и правила безопасного поведения;
- функции спасательной службы, принципы организации, порядок ведения и технику безопасности выполнения аварийно-спасательных работ (далее – АСР) при различных ЧС;
- способы и методы ориентирования на местности;
- способы поиска, извлечения, транспортировки пострадавших в различных условиях и при различных травмах;
- особенности оказания первой помощи при различных травмах, средства для оказания первой помощи;
- основы психологических знаний и поведенческие особенности людей в ЧС. По итогам реализации Программы, обучающиеся будут **уметь:**
- применять сведения о принципах организации, порядке ведения и технике безопасности выполнения АСР при различных ЧС;
- ориентироваться по карте, компасу и без них в любое время суток при различных погодных условиях, передвигаясь по дорогам, тропам, пересечённой местности;
- оказывать первую помощь пострадавшим при ранениях, ожогах, ушибах и т.д.;
- изготавливать носилки и волокуши из подручных средств, транспортировать пострадавшего, вязать узлы;
- использовать растения в лекарственных целях;

- применять основные приемы управления морально-психологическим состоянием человека при ЧС;
- применять простейшую систему сигналов бедствия;
- использовать снаряжение: укладывать и подгонять рюкзак, ставить палатку, оборудовать лагерь, ухаживать за одеждой и обувью (сушка и ремонт);
- разжигать и поддерживать костёр, готовить горячую пищу на костре, обеззараживать воду.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Названия раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и текущего контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения	2	2	-	Первичная диагностика. Тестирование
2.	Чрезвычайные ситуации (ЧС)	6	6	-	Текущий контроль. Опрос
2.1.	ЧС природного характера: геологические, геологические, природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	Наблюдение. Беседа.
2.2.	ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках	2	2	-	Наблюдение. Беседа.
2.3.	ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	Наблюдение. Беседа.
3.	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	2	2		Текущий контроль. Зачет
3.1.	Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека	2	2	-	Наблюдение. Беседа.

4.	Топография. Ориентирование	24	6	18	Текущий контроль. Зачет
4.1.	Топография. Топографические условные знаки. Топографические карты	6	2	4	Топографический диктант
4.2.	Ориентирование. Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и легенде	10		10	Викторина. Тесты.
4.3.	Приборы для ориентирования на местности. Определение азимута по компасу и без него.	8	1	7	Наблюдение
5.	Автономное существование в природе	36	12	24	Промежуточная аттестация. Тестирование
5.1.	Понятие об автономном существовании человека	2	2		Наблюдение. Беседа.
5.2	Снаряжение: групповое и личное.	8	1	7	Наблюдение. Беседа.
5.3	Узлы. Виды узлов и их назначение. Вязание и применение узлов.	8	1	7	Тесты. Работа на время.
5.4	Поход. Подготовка к походу.	8	1	7	
5.5	Добыча огня и топлива	6	2	4	Наблюдение. Беседа.
5.6	Режим движения. Привал и бивак	4	1	2	Наблюдение. Опрос.
6.	Укрытия в природе. Сооружение временного жилища	12	10	6	Текущий контроль. Зачет
6.1	Типы искусственных и естественных укрытий	4	4	-	Опрос.
6.2	Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу	4	1	3	Опрос.
6.3	Естественные укрытия в разное время года	4	1	3	Опрос.

7.	Подача сигналов бедствия	10	4	6	Текущи й контрол ь. Зачет
7.1.	Международная кодовая система сигналов (далее – МКСС)	4	2	2	Тесты.
7.2.	Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии	6	2	4	Тесты.
8.	Пожарная безопасность	12	5	7	зачет
8.1.	Пожар. Природные пожары.	4	2	2	
8.2.	Первичные средства пожаротушения.	4	2	2	Опрос.
8.3.	Боевая одежда и снаряжение пожарного-Спасателя.	4	1	3	Наблюдение. Беседа.
9.	Безопасность на дороге.	6	2	4	
9.1.	Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством	6	2	4	Опрос.
10.	Первая помощь	26	5	6	
10.1.	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи	2	-	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
10.2.	Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. Основы сердечно- лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки	6	2	4	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
10.3.	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
10.4.	Первая помощь при поражении электрическим током	1	1	2	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
10.5.	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	1	1	2	Опрос, контрольные

					задания, решение ситуативных задач.
11.	Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных условиях	20	4	16	Текущий контроль Б. Зачет
11.1.	Изготовление носилок в природных и экстремальных	8	2	6	Работа на время.

	условиях. Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности				
11.2	Итоговое занятие «Выживание в условиях природы»	4	4	-	Текущий контроль. Тестирование
11.3	Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	8	-	8	Итоговая аттестация. Соревнование
	ИТОГО:	144	72	72	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	13	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Учебный класс	Беседа
2	сентябрь	15	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	ЧС природного характера. Меры безопасности, правила Поведения.	Учебный класс	Беседа
3	сентябрь	20	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	ЧС техногенного характера.	Учебный класс	Беседа
4	сентябрь	22	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	ЧС экологического характера. Меры безопасности, правила поведения	Учебный класс	Беседа
5	сентябрь	27	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека	Учебный класс	Правильный подбор снаряжения
6	сентябрь	29	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Ориентирование. Топографические знаки	Учебный класс	Тестирование
7	октябрь	4	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Условные знаки: понятие, типы. Изучение топонимов.	Учебный класс	Тестирование
8	октябрь	6	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Стороны горизонта: С., Ю., З., В. Определение азимута.	Учебный класс	Тестирование
9	октябрь	11	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом.	Лагерь	Тест
10	октябрь	13	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Работа с картами различного масштаба.	Лагерь	Качество организованности быта в лагере

11	октябрь	18	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.	Учебный класс	Опрос
12	октябрь	20	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки. Движения по азимуту.	Учебный класс	Тестирование
13	октябрь	25	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Построение на бумаге заданных азимутов.	Учебный класс	Опрос
14	октябрь	27	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Упражнения на глазомерную оценку азимутов.	Учебный класс	Опрос
15	ноябрь	1	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Определение азимута транспортиром.	На местности	Опрос
16	ноябрь	3	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Ориентирование по местным признакам и предметам.	На местности	Опрос
17	ноябрь	8	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Топографический диктант.	Учебный класс	тест
18	ноябрь	10	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Понятие об автономном существовании человека	Учебный класс	Беседа
19	ноябрь	15	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Групповое и личное снаряжение.	Учебный класс	Тесты
20	ноябрь	17	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Снаряжение походное.	Учебный класс	беседа
21	ноябрь	22	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Правила хранения и эксплуатации туристского снаряжения	Учебный класс	беседа
22	ноябрь	24	15.00-16.30	Практическое занятие	2	. Назначение и применение различных видов походного снаряжения	На местности	Умение отличать формы рельефа
23	ноябрь	29	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Узлы и их применение.	Спортивный зал	Соревнования
24	декабрь	6	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Вязание узлов.		Ориентирование на местности
25	декабрь	8	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Вязание узлов.	В учебном помещении	Мини контрольная работа
26	декабрь	13	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Вязание узлов.	На местности	Навыки оценки азимутов
27	декабрь	15	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Добыча огня. Способы.	В классе	Индивидуальное задание
28	декабрь	20	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Костер. Виды.	На местности	Умение ориентироваться
29	декабрь	22	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Выкладка костров.	Учебном классе	Результаты диктанта

30	декабрь	27	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Система обеспечения безопасности в туризме.	Учебном классе	Беседа
31	декабрь	29	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Маршрут. Режим движения..	Учебном классе	Беседа
32	январь	10	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Состав медицинской аптечки для походов выходного дня и многодневных походов.	Учебном классе	Тесты
33	январь	12	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Помощь при различных травмах.	Учебном классе	Тесты
34	январь	17	15.00-16.30	Практические занятия	2	Формирование мед. аптечки. Способы обеззараживания питьевой воды.	Учебном классе	Практические навыки
35	январь	19	15.00-16.30	Практические занятия	2		На местности	Качество изготовленных носилок и навыки
36	январь	24	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Географическое положение и туристские возможности района.	В классе	Беседа
37	январь	26	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Исторические и культурные памятники, музеи, интересные природные места родного края объектов.	В классе	Беседа
38	январь	31	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Работа с картой	В классе	Проведение краеведческих викторин
39	февраль	2	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Краеведческая работа во время походов.	На местности	Записи в дневники
40	февраль	7	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Заполнение контурной карты.	В классе	Заполненные контурные карты.
41	февраль	9	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	.	В классе	Тесты
42	февраль	14	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Врачебный контроль и самоконтроль.	В классе	Дневник самоконтроля.
43	февраль	16	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Требования к физической подготовке.	В классе	Тесты
44	февраль	21	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Характеристика и методика развития физических и специальных качеств. необходимых туристу.	В классе	Тесты
45	февраль	24	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Физические и морально-волевые качества, необходимые путешественнику.	Спортивный зал	Комплекс зарядки

46	февраль	28	15.00-16.30	Практическое занятие	2	ПВД	Спортивный зал или спорт площадка	Активность
47	март	2	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Характеристика опасных Факторов пожара. Оповещение и эвакуация	спорт площадка	Соревнования
48	март	7	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Средства пожаротушения и правила пользования ими	На полигоне	Соревнования по технике пешеходного туризма
49	март	9	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Безопасность на воде	Спортзал	Владение техникой приемов
50	март	14	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Средства индивидуальной	На полигоне	Индивидуальные задания
51	март	16	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Первая помощь при ранениях	В классе	Тесты
52	март	21	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Первая помощь при кровотечениях	На полигоне	Соревнования
53	март	23	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Наложение стерильных повязок	В классе	Беседа
54	март	28	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Общие правила оказания первой помощи при травмах	На полигоне или	Владение принципам и экономии
55	март	30	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата	В классе	опрос
56	апрель	4	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Транспортировка пострадавшего	На полигоне или	наблюдение
57	апрель	6	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	В классе	Беседа
58	апрель	11	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания	В классе	Беседа Опрос
59	апрель	13	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Сердечно-лёгочная реанимация	В классе	Беседа
60	апрель	18	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Сердечно-лёгочная реанимация	В классе	Опрос

61	апрель	20	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	В классе	Беседа
62	апрель	25	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Общие принципы Организации питания. Растительная и животная пища	В классе	Опрос
63	апрель	27	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовной снасти	Наместности	Беседа
64	май	4	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Узлы. Техника вязания узлов	Наместности	тесты
65	май	11	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	Наместности	тесты
66	май	16	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Полоса препятствий	Наместности	На время
67	май	18	15.00-16.30	Теоретическое занятие	2	Подготовка к маршруту выживания	Наместности	Соревнования
68	май	23	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Маршрут выживания	Наместности	Соревнования
69-70	май	25	10.00	Теоретическое занятие	4	Участие на соревнованиях «Школа безопасности»	Наместности	Соревнования
71-72	май	30	10.00	Практическое занятие	4	Участие на соревнованиях «Школа безопасности»	Наместности	Соревнования

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Общий календарный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего за год
01.09.2022г.- 10.09.2022г.	12.09.2022г.- 31.05.2023г.	16 недель	01.01.2023г.- 08.01.2023г.	09.01.2023г.- 31.05.2023г.	20 недель	36 недель

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в учебном кабинете образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ноутбуки;
- видеопроектор;
- экран;
- магнитофон;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- компьютерные фотоальбомы.

Медицинские средства и оборудование:

- аптечка индивидуальная (АИ-1, АИ-2);
- пакет перевязочный медицинский (ППМ);
- аптечка автомобильная ФЭС;
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);

- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
- средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);

- робот – тренажер «Максим III-01».

Туристическое оборудование:

- карабин туристический (с автоматической муфтой – 20 шт., с полуавтоматической муфтой – 5 шт.);

- веревка (10-12 мм, 200-100 м; 6-8 мм, 130 м.);
- обвязочная система (12 шт.);
- спальный мешок (12 шт.);
- рюкзак (60 л – 10 шт., 90 л – 5 шт.);
- пенка туристическая (12 п/м);
- котелок туристический (1 шт.);
- костровой набор;
- палатка 2-х местная (2 шт.);
- палатка 4-х местная (2 шт.);

- пилы («Струна», «Ножовка»);
- фонари индивидуальные налобные (12 шт.);
- фонарь групповой (1 шт.);
- набор касок (12 шт.);
- топор (2 шт.);
- спасательные жилеты (12 шт.);
- тентовая накидка (25 кв. м).

Оборудование по ориентированию:

- географические карты;
- компас (12 шт.);
- курвиметр (2 шт.).

Оборудование по гражданской обороне:

- образцы фильтров;
- изолирующий противогаз с патроном ИП-4м (1шт.);
- ватно-марлевые повязки (2 образца);
- противопылевая тканевая маска (1шт.);
- противогаз фильтрующий ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – (20шт.);
- общевойсковой защитный комплект Л-1 – (1шт.).

Информационное обеспечение

<https://tepka.ru/spasateli/index.html>

https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование, квалификационная категория
Амосова Светлана Анатольевна	МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного образования для детей»	Высшее, первая квалификационная категория

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности	Собеседование
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, наблюдение, открытые занятия.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности	Практические занятия
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к естественно-научной деятельности. Диагностика уровня развития обучающихся, их способностей к	Демонстрация учащимися приобретенных навыков и умений с применением тренажеров.

	<p>естественно-научной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.</p>	
--	---	--

2.6.Оценочные материалы.

Входной контроль

Тестирование

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

3. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

4. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

5. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

Промежуточная аттестация

обучающихся за I полугодие

Тема тестирования: «Школа безопасности»

(выбрать варианты ответов)

Вопрос 1: При укусах насекомых прежде всего необходимо:

1. промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки
2. аккуратно удалить жало, если оно есть
3. дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1—2 таблетки глюконата кальция
4. на место укуса наложить холод

Вопрос 2: Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

1. на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2. на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
3. на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

Вопрос 3: Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

1. любых ранениях конечности
2. поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
3. смешанном кровотечении

Вопрос 4: Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

1. обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
2. промыть рану водой и обработать ее зеленкой
3. обработать рану йодом

Вопрос 5: При ожоге необходимо:

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

Вопрос 6: Признаками перелома являются:

1. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
2. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
3. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

Вопрос 7: Одной из составляющих здорового образа жизни является:

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

Вопрос 8: Повреждение целостности тканей и нарушение функций,

сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

1. рана
2. ушиб
3. травма

Вопрос 9: При закрытом переломе бедра необходимо:

1. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение
2. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
3. дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

Вопрос 10: При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:

1. промыть желудок
2. прополоскать рот водой

3. очистить кишечник

4. ввести абсорбенты

Верные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3,4	1,3	1,3	2,3	2,3	2,3	1,2,4	1,2	1,2	1,3,4

2. Практическая работа

Сделать на выбор три перевязки на время. Для верхних конечностей время выполнения не более за 2 мин, для нижних - 3 мин

Итоговый контроль

Тесты

1. Кровотечение

1.1 Что такое гипоксия?

- А- кислородное голодание;
- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

1.2 Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д- перелом кости.

1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А- наложить тугую повязку.
- Б- наложить жгут.
- В- зажать пальцем артерию ниже раны.

1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

1.7 Артериальное кровотечение возникает при:

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б- поверхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

1.0 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

2. Наложение жгута

2.1 Жгут накладывается:

А- При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- на 15-20 см ниже раны;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- ниже раны на 30 см.

2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

2.4 Вместо жгута можно использовать:

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране.

Г- Компресс

2.5 Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

2.6 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б- перетянуть бедренную артерию;

В- наложить тугую стерильную повязку;

Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

2.7 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

А- 30-50 мин;

Б-30-40 мин;

В- 20-30 мин;

Г- 20-25 мин.

2.8 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

3. Ранения

3.1 Как правильно обработать рану?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

3.2 При обморожении участок кожи необходимо:

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть варежкой.

3.3 Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское

учреждение

Таблица ответов к тестам

№ теста	ответ
1.1	А
1.2	Г
1.3	Б
1.4	В
1.5	Б
1.6	Б
1.7	А
1.8	В
1.9	Г
1.0	Г
2.1	Б
2.2	В
2.3	Д
2.4	Б
2.5	В
2.6	Г
2.7	Б
2.8	Г
3.1	В
3.2	Б
3.3	А

На практическом задании оказать первую помощь при коме, используя манекен-тренажер

2.7. Методические материалы

Методы обучения

- словесно-иллюстративный: объяснение, рассказ, замечание, беседа, анализ протоколов соревнований, работа с литературой, разбор дистанций;
- наглядный: оборудования спортивного зала (оборудованного полигона) просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;

практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия, знакомство с нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию, технике туризма. .

- репродуктивный,
- частично поисковый.

Педагогические технологии: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются лекции, беседы и практические занятия.

В программе много времени уделяется практической работе. В процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребёнок мог найти правильное решение исходя из личного опыта.

В течение учебного года педагог обязан постоянно напоминать детям правила техники безопасности при работе на специальных тренажерах, различным медоборудованием, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения. План занятий необходимо строить так, чтоб у детей появлялось желание проявить свои умения дома, в быту, в возможных походах с классом. Во время обучения основное внимание на практических занятиях следует уделять овладению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, методам быстрого выбора и принятия решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап- организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную и исследовательскую деятельность и активация внимания.

1 этап – подготовительный – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

1 этап- основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную и исследовательскую деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Дидактические материалы

- дидактический материал по темам: «Узлы», «Работа с картой», «Работа с картой и компасом по определению расстояния и азимута», «Топознаки», «Ребусы с топонимами», «Головоломки», «Карточки по медицине», «Виды костров», «Строение рюкзака», «Основные цвета спортивной карты»;
- картографический материал: топографические карты районов походов; спортивные карты р-на планы пришкольных участков; планы эвакуации зданий.

2.8. Иные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Проведение родительских собраний в объединении	Воспитательная	октябрь
2.	Участие в вахте памяти.	Воспитательная, образовательная	май
3.	Проведение бесед о гигиене, спортивной одежде, спортивной обуви занимающихся	Воспитательная, образовательная	в течение года
4.	Проведение бесед о валеологической культуре обучающихся (здоровом образе жизни о вредных привычках, склонностях)	Воспитательная, образовательная	рабочий план-график
5.	Просмотр учебных фильмов, соревнований различного уровня	Познавательная, образовательная Воспитательная	в течение учебного года

9.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитательная (товарищество, коллективизм)	в течение года
10.	Организация встреч с ветеранами спорта, с мастерами спорта различных видов спорта.	Познавательная Воспитательная (патриотизм, гражданственность, целеустремленность, духовная нравственность, сила воли и т.д.)	в течение учебного года

2.9. Список литературы и электронных источников

Список литературы.

Для педагога:

5.6.2.1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.

5.6.2.2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.

5.6.2.3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.

5.6.2.4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

Для обучающихся:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.

2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.

3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.

4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

Информационное обеспечение – специальные современные технические средства – интернет источники, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флэш-карты.

Информационно-методический портал системы дополнительного образования <http://dopedu.ru/>

Интернет-ресурсы: <https://tepka.ru/spasateli/index.html> - учебник спасателя

https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf - книга спасателя

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya->

[pervoy-pomoshchi_5](#) - первая помощь МЧС России

